



Universidad Autónoma
del Estado de México



Plan de Desarrollo

2025–2029

**Centro Universitario
UAEM Zumpango**



DIRECTORIO UAEMEX

Doctora en Ciencias Sociales

Martha Patricia Zarza Delgado

Rectora

Doctor en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales

Francisco Herrera Tapia

Secretario Académico

Doctora en Ciencias Computacionales

Arianna Becerril García

Secretaria de Ciencia

Doctor en Ciencias Sociales

Jorge Alejandro Vásquez Caicedo

Secretario de Gobernanza Universitaria

Doctora en Estudios Latinoamericanos

Cynthia Ortega Salgado

Secretaria de Identidad y Cultura

Doctora en Farmacia y Tecnología Farmacéutica

Mariana Ortiz Reynoso

Secretaria de Vinculación, Extensión y Promoción de la Empleabilidad

Maestra en Hacienda Pública

Miriam Sierra López

Secretaria de Finanzas

Maestra en Administración

Miriam Liliana Padilla Mora

Secretaria de Gestión y Administración Universitaria

Doctora en Humanidades

María de las Mercedes Portilla Luja

Secretaria de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional

Doctora en Geografía

Norma Baca Tavira

Secretaria de Igualdad Sustantiva y Cuidados

Doctor en Ciencias e Ingeniería de Materiales

José Guadalupe Miranda Hernández

Secretario de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales

Maestrante en Derecho

Evangelina Sales Sánchez

Consejera Jurídica Universitaria

Doctora en Diseño

María Fernanda Valdés Figueroa

Directora General de Comunicación Social Universitaria

Doctor en Políticas Públicas

Bernardo Jorge Almaraz Calderón

Jefe de la Oficina de la Rectoría

Licenciada en Derecho

Evelin Rodríguez Barranco

Encargada del Despacho de la Dirección General de Evaluación y Control de la Gestión Universitaria



DIRECTORIO CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO

Doctora en Derecho Penal Procesal
Juana Gabriela Soriano Hernández
Directora

Doctora en Ciencias Administrativas
Laura Ángelica Decaro Santiago
Subdirectora Académica

Doctor en Tecnología e Innovación en la Educación
Carlos Alberto Rojas Hernández
Subdirector Administrativo

Maestro en Planeación y Políticas Metropolitanas
Martín Barba Romero
Coordinador de Planeación

Doctor en Ciencias en Computación
Asdrúbal López Chau
Coordinador de Investigación y Estudios Avanzados

Doctor en Educación
Agustín Maya Miranda
Coordinador de Difusión Cultural

Doctora en Estudios Sociales
Yasmín Hernández Romero
Coordinadora de Vinculación

Licenciada en Turismo
María Mónica Candelaria Niembro Gaona
Coordinadora de Extensión



Contenido

Presentación.....	1
Panorámica de la Educación Media Superior y Superior a nivel internacional, nacional y estatal	3
Contexto internacional.....	3
Contexto nacional	4
Contexto estatal	5
Posicionamiento del espacio académico	6
Reconocimiento del espacio académico en el entorno internacional.....	6
Reconocimiento del espacio académico en el entorno nacional	7
Reconocimiento del espacio académico en el entorno estatal.....	9
Misión.....	10
Visión.....	10
Valores	12
Pilar I. Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal.	14
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo y pertinencia en los estudios profesionales.....	15
Estudios avanzados de excelencia y pertinencia social.	37
Pilar II. Investigación y desarrollo académico de calidad y equidad	40
Investigación abierta, inclusiva, equitativa y de calidad.....	41
Innovación, desarrollo tecnológico y transferencia sostenible y equitativa.....	45
Difusión y divulgación de la ciencia abierta a través de bienes públicos del conocimiento.....	47
Pilar III. Cultura y deporte para el desarrollo integral de la comunidad universitaria.....	49
Cultura para el desarrollo integral de la comunidad universitaria.	50
Deporte universitario.....	53
Pilar IV. Dignificación del personal académico y administrativo	58
Fortalecimiento de la formación integral del docente	59
Dignificación de las y los trabajadores universitarios	67
Pilar V. Gestión y administración universitaria al servicio de la comunidad.....	72
Gestión administrativa para responder al quehacer universitario	73



Fortalecimiento tecnológico	78
Gobernanza.....	83
Manejo de recursos universitarios con integridad, transparencia y pulcritud.....	86
Pilar VI. Incidencia y reconocimiento social.....	90
Reconocimiento de la diversidad social en la universidad.....	91
Construcción de una cultura de paz	94
Retribución social a través de trabajos colaborativos con la sociedad mexiquense	99
Comunicación universitaria amplia y moderna	108
Sostenibilidad ambiental y ética ecológica	111
Apertura programática.....	115
Fuentes de información.	130
Índice de tablas y gráficas.....	132



Presentación

El Centro Universitario UAEM Zumpango es un organismo académico que, a casi cuarenta años de su creación, ofrece servicios de educación superior para los jóvenes de la región norte del Estado de México y en el contexto de la Zona Metropolitana del Valle de México.

Desde 1987, el Centro Universitario ha formado profesionistas con un alto grado técnico y de compromiso social, contribuye activamente en el desarrollo de la región, de la entidad y del país a través de los 11 programas educativos de estudios profesionales que se imparten en el espacio académico: Ingeniero Agrónomo en Producción, Ingeniero en Computación, Administración, Ciencias Políticas y Administración Pública, Contaduría, Derecho, Diseño Industrial, Enfermería, Gestión e Innovación Turística, Psicología y Sociología, además de la maestría en Planeación y Gestión Metropolitana.

A partir del mes de noviembre del año 2025, el objetivo central es dar forma y estructura al nuevo proyecto que representa esta administración. Es menester contar con un instrumento que, por un lado, guíe las acciones a implementarse durante los próximos cuatro años y que, por el otro, garantice el desarrollo eficiente de los proyectos, valores y pilares que conduzcan a una transformación universitaria.

Por ello, la formulación del presente instrumento de planeación se constituye desde la participación de los diferentes sectores universitarios. El trabajo fundamental, consistió en contar con la aportación de ideas para conocer las necesidades e inquietudes de la comunidad, mismas que quedaron plasmadas en el Plan de Desarrollo de este Centro Universitario a través de sus objetivos,



estrategias y metas que lo hacen congruente con el Plan General de Desarrollo 2021-2033 y el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029.

De esta manera, en cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 7 y 115, fracción VIII de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; artículos 124 al 127 y 130 al 132 del Estatuto Universitario, y 8 fracción I y 10 fracción III del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional, presento ante ustedes; autoridades y comunidad universitaria, el Plan de Desarrollo del Centro Universitario UAEM Zumpango 2025-2029, en beneficio de toda la comunidad universitaria.

Doctora en Derecho Penal Procesal
Juana Gabriela Soriano Hernández
Directora



Panorámica de la Educación Media Superior y Superior a nivel internacional, nacional y estatal

Contexto internacional

Actualmente, la Educación Superior (ES) se desarrolla en un escenario mundial marcado por cambios significativos a nivel social, económico, tecnológico y medioambiental. La digitalización de la información, las diferencias crecientes que definen las actuales desigualdades, los efectos del cambio climático y las transformaciones rápidas en los métodos de producción han presentado nuevos desafíos para los sistemas educativos a nivel global. Estos retos exigen instituciones más inclusivas, flexibles y socialmente responsables.

Según la UNESCO, a nivel mundial, la tasa bruta de matrícula en educación superior excede el 40.0 %, pero aún hay grandes disparidades entre regiones. Esto se debe a que los países con ingresos altos tienen el mayor acceso, mientras que en las zonas en vías de desarrollo la cobertura continúa siendo escasa.

En este contexto, la ES ha sido identificada como un actor clave para el progreso sostenible, ya que ayuda a formar capital humano, producir conocimiento relevante y construir sociedades más justas e inclusivas. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece un marco de acción global que posiciona a la educación como un eje transversal, particularmente mediante el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, cuyo propósito es asegurar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad; el ODS 5, que se centra en la igualdad entre los géneros; el ODS 10, que busca disminuir las disparidades; y el ODS 17, que fomenta la creación de alianzas para alcanzar las metas.



La UNESCO, en esta línea, considera la ES como un componente clave para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030, porque ayuda de manera directa a formar las habilidades sociales, tecnológicas y científicas que se requieren para alcanzar el desarrollo sostenible.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad de asumir un rol activo en el abordaje de estos retos a nivel mundial, consolidando su compromiso con la equidad, la innovación académica y la colaboración entre instituciones. Además, deben formar profesionales que tengan la capacidad de influir favorablemente en su medio ambiente local, nacional e internacional.

Contexto nacional

En el ámbito nacional, la ES en México tiene el desafío de extender su cobertura y mejorar la calidad de sus servicios educativos en un escenario caracterizado por el crecimiento demográfico y la diversidad social y territorial. La demanda de lugares en el nivel superior aumenta debido a la existencia de una población que es mayoritariamente joven, mientras que las inequidades en el acceso y la permanencia de los alumnos se mantienen, especialmente en regiones periféricas y en proceso de urbanización rápida.

La matrícula total de ES en México durante el ciclo escolar 2023-2024 fue de alrededor de 5 393 387 alumnos (que abarca posgrado, licenciatura y técnico superior). Esto constituye el nivel más elevado que se ha documentado hasta esa fecha. (SIIES, 2025). Asimismo, de esa cantidad total, cerca de 3 329 499 alumnos realizaron sus estudios en instituciones públicas (tanto escolarizadas como no escolarizadas). (ANUIES/SEP, 2025).



La ES pública es un instrumento esencial para la movilidad social, ya que disminuye las desigualdades y crear capital humano enfocado en el progreso económico y social de la nación. En este sentido, las universidades públicas deben promover la equidad y la inclusión, reforzar la pertinencia de sus programas académicos e impulsar el contacto con los sectores social, productivo y gubernamental.

Las estadísticas oficiales demuestran que la cobertura neta de ES (es decir, jóvenes de entre 18 y 22 años inscritos) sigue siendo inferior al 50.0 %, lo cual indica que todavía hay un desafío significativo para asegurar que un porcentaje mayor de los jóvenes tenga acceso a la educación superior. (SIIES, 2025). Para ello, es necesaria la coordinación de acciones nacionales con los compromisos internacionales adquiridos por México en términos de educación y sostenibilidad, así como con las políticas nacionales de desarrollo.

Contexto estatal

El Estado de México se caracteriza por su elevada densidad poblacional, su diversidad territorial y sus complicadas dinámicas sociales y económicas, lo que representa fuertes desafíos para planear y proporcionar servicios educativos de nivel superior. La concentración de la población en áreas metropolitanas, la expansión urbana y el mantenimiento de disparidades regionales requieren que existan instituciones de ES que puedan responder adecuadamente a las demandas de este contexto.

Según datos recientes del ciclo escolar 2024–2025, la cobertura de ES en el Estado de México fue de aproximadamente 36.9 %, lo que está por debajo de la media nacional y muestra la necesidad de ampliar la oferta educativa en la entidad. (SIIES,



2025).

La ES pública en el Estado de México desempeña un papel estratégico al contribuir a la formación de capital humano, el fortalecimiento del desarrollo regional y la reducción de brechas sociales y territoriales. En este marco, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) consolida su función social mediante la ampliación de la cobertura educativa, el fortalecimiento de la excelencia académica y la vinculación con los sectores social, productivo y gubernamental, en alineación con los instrumentos de planeación estatal y los principios de desarrollo sostenible.

La UAEMEX se distingue por su presencia en diferentes zonas de la entidad, lo que posibilita que colabore directamente con el abordaje de las demandas educativas estatales y con la realización de los propósitos del desarrollo regional que se encuentran en el Plan de Desarrollo del Estado de México.

Posicionamiento del espacio académico

Reconocimiento del espacio académico en el entorno internacional

El CU UAEM Zumpango es un componente del sistema académico de la UAEMEX, una institución que tiene reconocimiento por su participación en procesos de producción, divulgación y utilización del conocimiento con alcance dentro y fuera del país. En este contexto, el CU UAEM Zumpango aporta a los procesos de internacionalización institucional mediante la consolidación de la investigación, la capacitación de recursos humanos con un alto nivel de calificación y la adopción de perspectivas académicas que se ajustan a las normas mundiales en materia de



educación superior.

La planta académica del CU UAEM Zumpango está conformada por 21 profesoras y profesores de tiempo completo (10 mujeres y 11 hombres), de los cuales 17 tienen el reconocimiento PRODEP (8 mujeres y 9 hombres) y 11 (5 mujeres y 6 hombres) miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). (UAEMEX, 2025). Estos indicadores son un importante parámetro de calidad académica porque el SNII valora la producción científica de acuerdo con criterios estandarizados a nivel mundial, lo que facilita que las actividades académicas del CU UAEM Zumpango se integren en redes de conocimiento más amplias.

El Centro Universitario cuenta con tres Cuerpos Académicos (CA) ya establecidos en el área de investigación: Conocimiento, transferencia y emprendimiento; Actores, sujetos y procesos sociales ante la modernización; y tecnologías computacionales aplicadas. Además, tiene 1 cuerpo académico en desarrollo llamado Gestión de la educación e investigación sustentable (UAEMEX, 2025). El CU UAEM Zumpango se ubica en las dinámicas globales del conocimiento gracias a la consolidación de estos cuerpos académicos, que demuestra que la institución tiene la habilidad para desarrollar investigaciones colegiadas, producir productos académicos de alta calidad y fortalecer líneas de investigación relacionadas con problemas contemporáneos.

Reconocimiento del espacio académico en el entorno nacional

El CU UAEM Zumpango se encuentra en vías de consolidación a nivel nacional, con una propuesta educativa relevante y acorde con las exigencias profesionales, sociales y productivas del país. Con una matrícula de 2 590 alumnos (UAEMÉX, 2025), el Centro Universitario se ha posicionado como un referente en la región



dentro del sistema de ES de México.

El CU UAEM Zumpango oferta once programas de licenciatura (Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Producción, Licenciatura de Ingeniería en Computación, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Diseño Industrial, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Sociología, Licenciatura de Gestión e Innovación Turística), ocho en modalidad mixta y el resto en escolarizada (UAEMÉX, 2025). Esta combinación de modalidades se adecúa a las políticas nacionales que buscan ampliar la cobertura, incluir a los estudiantes en términos educativos y ofrecer flexibilidad en el ámbito académico; lo que posibilita atender a alumnos con diferentes situaciones laborales y sociales.

La fuerza académica del Centro Universitario se basa en su planta docente y en la labor de los Cuerpos Académicos, tres de los cuales están consolidados; esto demuestra un alto grado de organización colegiada, continuidad en las líneas de investigación y una producción académica constante. Estas circunstancias intensifican la creación y el uso del conocimiento, además de fomentar la intervención del CU UAEM Zumpango en proyectos, redes y tareas académicas a nivel nacional.

Además, el Centro Universitario fomenta que profesores y alumnos participen en actividades académicas, foros, seminarios y congresos a nivel nacional; esto favorece el intercambio de experiencias, la actualización disciplinar y el posicionamiento institucional dentro del sistema universitario del país.



Reconocimiento del espacio académico en el entorno estatal

El CU UAEM Zumpango juega un rol fundamental en el norte del Estado de México, ya que extiende las oportunidades para acceder a la educación superior en una zona que se distingue por su aumento poblacional y por una demanda cada vez más alta de servicios educativos de ES. Su localización y su oferta académica posibilitan que se atienda a alumnos de varios municipios cercanos, lo cual ayuda a disminuir las disparidades educativas y a la permanencia en la escuela.

El CU UAEM Zumpango, por medio de sus programas educativos, educa a profesionales en campos que son clave para el progreso del Estado, tales como la salud, la innovación tecnológica, la administración pública, las ciencias sociales, el turismo y el sector productivo. La modalidad mixta de la educación hace posible que los estudios se sigan y respondan a las condiciones económicas y sociales del área, lo que contribuye a que haya igualdad en el acceso a la ES.

El Centro Universitario sostiene un compromiso constante con su contexto a través de la vinculación y la extensión, la interacción con instituciones de Nivel Medio Superior (NMS), la cooperación con actores locales y la participación en proyectos comunitarios. Estas acciones fortalecen al CU UAEM Zumpango como un modelo regional y reafirman el papel social de la universidad pública en el Estado de México.



Misión

El CU UAEM Zumpango es un espacio académico desconcentrado de la UAEMÉX, centrado fundamentalmente en la docencia, investigación, difusión cultural, extensión y vinculación; mediante la implementación de los programas educativos de estudios profesionales y estudios avanzado; dirigidos a formar personas éticas, críticas y competentes para que contribuyan a una transformación basada en la inclusión, la sustentabilidad, la cultura de paz y la escucha activa.

Visión

Se proyecta que, para el año 2029, el CU UAEM Zumpango se consolide como un espacio reconocido por su excelencia educativa y de investigación, con presencia en los ámbitos regional, nacional e internacional. Su desarrollo se ha orientado al fortalecimiento de una infraestructura suficiente y acorde con las necesidades institucionales, a la ampliación de la oferta de programas educativos de estudios profesionales y estudios avanzados, y a la consolidación de la investigación como eje estratégico. Impulsada por el compromiso del personal académico y administrativo, la formalización de procesos eficientes para atender las actividades sustantivas y el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalezcan el bienestar de la comunidad universitaria.

Se establecen como valores prioritarios la empatía, la inclusión y el respeto como base de la convivencia, junto con el compromiso institucional, la equidad, la igualdad de oportunidades y la sustentabilidad, orientados al bien común. De manera transversal, se promueve una cultura de paz que favorezca el diálogo, la armonía y la responsabilidad social.



El CU UAEM Zumpango se distingue por la diversidad de sus áreas del conocimiento, la generación y desarrollo de programas de estudios avanzados pertinentes a un entorno económico y social; por el dinámico trabajo colaborativo e interdisciplinario respaldado por CA consolidados y redes internacionales de investigación. Destacando también las Brigadas Multidisciplinarias como agentes de cambio social e impulsores de bienestar. Se aspira a consolidar un impacto social y ambiental significativo, basado en la sensibilidad, la escucha activa y la atención personalizada. Y así buscar fortalecer el reconocimiento social regional, incrementando la aceptación de las y los egresados en el mercado laboral mediante programas acreditados, y afianzando la identidad institucional a través de una sólida cultura universitaria.



Valores

De acuerdo con el Artículo 3 Bis del Estatuto Universitario la institución habrá de fomentar y fortalecer entre sus integrantes los siguientes valores y principios.

Democracia: Las nuevas condiciones sociales y políticas presentes en nuestra entidad y cada uno de los gobiernos municipales de la región se ven reflejadas en el CU UAEM Zumpango, esto obliga a abrir espacios para el diálogo y la participación, situación que acepta y se aplica en la actual administración.

Responsabilidad social: El contexto regional del espacio universitario es cada vez más complejo, por tal motivo, se requiere brindar respuestas a los sectores público, privado y social siguiendo el principio de responsabilidad social.

Justicia: A cada uno de los sectores que integran la comunidad universitaria se le respetan y salvaguardan sus derechos siguiendo siempre el marco jurídico de la universidad.

Pluralismo: La conquista de derechos por parte de los grupos vulnerables es un elemento ampliamente reconocido en el Centro Universitario, por lo que uno de los valores que guía el quehacer diario es el pluralismo.

Identidad: Sentirse universitario es una de las tareas fundamentales del CU UAEM Zumpango, hacer que el estudiantado se sienta orgulloso de su institución y del CUZ. Y se verá reflejado en el quehacer profesional de las y los egresados.

Transparencia: Es uno de los principios básicos de la administración pública para el ejercicio de los recursos. La aplicación de este valor permitirá al CU UAEM Zumpango fortalecer la confianza y el reconocimiento de la comunidad



universitaria de este espacio académico. Para ello, se promoverá el uso estratégico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Rendición de cuentas: Informar sobre el estado de la administración y el uso de los recursos es una obligación establecida en el marco jurídico de la institución. En ese sentido, el CU UAEM Zumpango asume dicho compromiso con responsabilidad y pleno convencimiento.

Cercanía: En este sentido, el CU UAEM Zumpango, será un espacio cercano hacia adentro y hacia afuera. Fomentar el diálogo y escuchar a la comunidad será una dinámica permanente ante la oportunidad que representa contar con una nueva administración. Hacia afuera, se habrán de reconocer y atender las necesidades de una sociedad heterogénea y diversa en la que se ha convertido la región a partir del proceso de urbanización experimentado en los últimos años.

Incluyente: Una guía fundamental en el actuar del CU UAEM Zumpango será la inclusión, como respuesta a las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y territoriales que experimenta la región y que se ven reflejadas en la comunidad del espacio universitario. De esta manera, se habrán de propiciar las condiciones para una igualdad sustantiva en el Centro Universitario y en la región.

Progresista: El CU UAEM Zumpango se actuará bajo el valor del progresismo, colocando siempre al centro a las personas, orientando la investigación y el trabajo de los CA a la solución de los problemas sociales que se presentan en la región bajo criterios sostenibles, aplicando la innovación, la creatividad, y formando profesionales críticos.





Pilar I. Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal.



Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo y pertinencia en los estudios profesionales.

El paso por la universidad constituye un período crucial para el progreso académico, personal y profesional de los alumnos. Por esta razón, además de asegurar que se pueda acceder a la educación superior, es imprescindible crear circunstancias que ayuden a permanecer en ella, acompañar el proceso académico y fortalecer los caminos educativos. Este está orientado a fomentar medidas que respalden el desarrollo integral del estudiantado del CU UAEM Zumpango, incentivando experiencias educativas que mejoren sus capacidades profesionales y la relevancia de su preparación ante las exigencias del entorno laboral y social.

Cobertura de estudios profesionales

En el CU UAEM Zumpango, el número de alumnos por programa educativo prácticamente se ha mantenido constante, subiendo ligeramente la matrícula durante los dos últimos años. En la tabla 1.1 se observa que del año 2017 al 2018 se tuvo un incremento, descendiendo ligeramente en el 2019–2020 a un 10.0 %.

En el año 2019, la universidad empieza a manejar la modalidad mixta para la mayoría de los programas educativos de nivel superior, sin embargo, no se aplicó para las Licenciaturas de Ingeniero Agrónomo en Producción, Derecho y Diseño Industrial. En 2023 se reestructuró el plan de estudios de Ingeniero Agrónomo en Producción dando inicio a la modalidad mixta. Se puede observar que la matrícula se recuperó notablemente en el año 2025.



Tabla 1.1. Matrícula.

MATRÍCULA									
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Totales	2421	2463	2499	2437	2430	2496	2535	2524	2590

Fuente: UAEMÉX. Agendas Estadísticas, 2017- 2025.

Plan de estudios pertinente

El CU UAEM Zumpango cuenta con once Programas de Estudios Profesionales. En la tabla 1.2, se identifica que nueve programas han sido reestructurados en los últimos diez años, dentro de estos, tres son (IAP, LEN y LGeIT). En contraste, los programas LDE y LDI no se han cambiado desde el año 2015. Asimismo, siete programas cuentan con una acreditación o reacreditación vigente.

Tabla 1.2. Programas de Estudios Profesionales del Centro Universitario Zumpango.

Programa	Reestructuración	Acreditación vigente	Acreditación en proceso
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo En Producción (IAP).	2023	CIEES Acreditación a 01/01/2028	
Licenciatura en Administración (LAM).	2018**		CACECA Reacreditación
Licenciatura en Ciencias Políticas Y Administración Pública (LCPyAP).	2018	ACCECISO Reacreditación a 29/05/2030	
Licenciatura en Contaduría (LCN).	2018**		CACECA Reacreditación
Licenciatura en Derecho (LDE).	2015*	CONFED Reacreditación a 23/11/2028	
Licenciatura en Diseño Industrial (LDI).	2015*	CIEES Reacreditación a 31/05/2027	
Licenciatura en Enfermería (LEN).	2022	COMACE Seguimiento a 14/02/2028	
Programa	Reestructuración	Acreditación vigente	Acreditación en proceso
Licenciatura en Gestión e Innovación Turística (LGeIT).	2024***		CONAET Reacreditación



Licenciatura en Ingeniería en Computación (ICO).	2019	CIEES Reacreditación a 31/12/2026	
Licenciatura en Psicología (LPS).	2019		CNEIP Reacreditación
Licenciatura en Sociología (LSO).	2018	ACCECISO Reacreditación a 08/06/2030	

*En proceso de reestructuración.

** Inicia proceso de reestructuración.

***Dos últimas generaciones en el plan 2015 con el nombre de Licenciatura en Turismo.

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2025.

En este orden de ideas, actualmente son diez los organismos acreditadores que se encuentran en el Padrón de Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA) del SEAES, de los cuales solo dos inciden en los programas del CU UAEM Zumpango: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP). Consecuentemente, en el siguiente proceso de acreditación, los programas IAP, LDI e ICO serán evaluados bajo la nueva metodología. En lo que corresponde al programa LPS, este se encuentra en proceso de reacreditación desde el año 2025, por tal razón hace uso de la metodología antes de alinearse al SEAES.

En lo que a Estudios Avanzados refiere, la Maestría en Gestión y Políticas Metropolitanas, en 2025 ha obtenido el reconocimiento en el Sistema Nacional de Posgrado. Adicionalmente, el 26 de enero de 2026, el Consejo Universitario, en sesión ordinaria, aprueba la Maestría en Innovación Tecnológica y Negocios Sostenibles como programa de nueva creación, colocándose como el segundo programa de maestría vigente en el espacio académico.

En términos de infraestructura académica, el CU UAEM Zumpango cuenta con 619 computadoras, en 5 salas de cómputo, 6 laboratorios, un laboratorio para el acceso exclusivo a la Biblioteca digital, 54 cubículos y oficinas administrativas, distribuidos



en 5 edificios, una biblioteca y un Centro de Autoacceso para el aprendizaje de Lenguas. Es pertinente puntualizar que la cantidad de edificios, aulas, laboratorios, talleres y cubículos no ha tenido cambios significativos desde el 2020.

Tabla 1.3. Relación de infraestructura y apoyo académico.

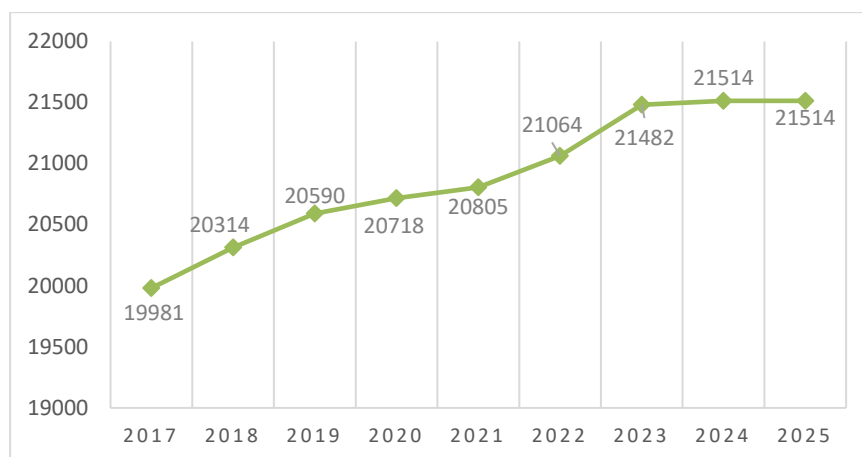
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Bibliotecas	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Salas de cómputo	5	5	6	5	5	5	5	5	5
Computadoras	690	577	598	605	612	623	686	719	619
Auditorios	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Centro de autoacceso	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Aulas digitales	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Aulas	47	45	44	47	47	47	47	47	47
Laboratorios	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Talleres	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Cubículos	54	54	28	54	54	54	54	54	54
Cubículos para PTC	18	18	23	18	26	26	26	26	26
Canchas	15	12	13	15	15	15	15	15	15
Cafeterías	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Edificios	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Laboratorio para acceso a la Biblioteca digital	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017–2025.

En este sentido, un plan de estudios debe de contar con un acervo actualizado, durante el periodo 2017–2025 se presentó un crecimiento promedio anual en el número de títulos de 0.98 %, lo que se reflejó en el incremento de volúmenes, el cual fue de 0.89 %. Por otro lado, considerando la relación entre el número de títulos por estudiantado con promedio anual del 0.5 %, es decir, 18 volúmenes; lo anterior se acompañó de un incremento de 1.15 % en los títulos actualizados.

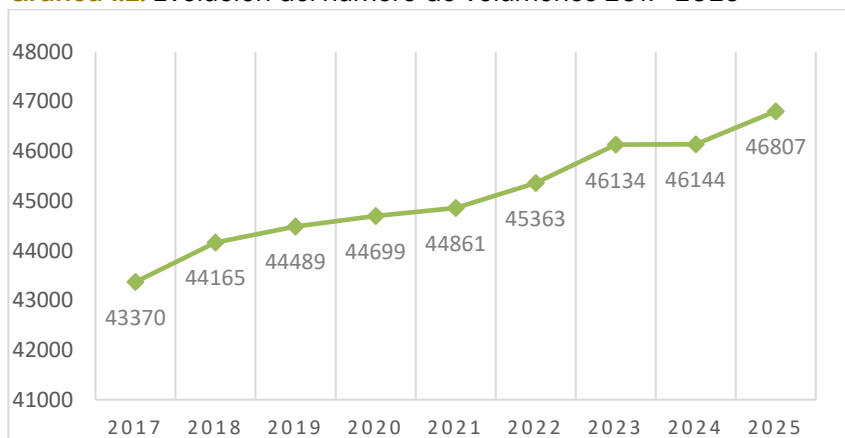


Gráfica 1.1. Evolución del número de títulos 2017-2025.



Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

Gráfica 1.2. Evolución del número de volúmenes 2017-2025



Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.



Internacionalización, multilingüismo e interculturalidad para la transformación universitaria y sociedad en general

La movilidad internacional en el CU UAEM Zumpango, tiene una participación destacada en los países de América Latina como Perú, Colombia y Argentina, durante el periodo 2018-2019. Llegando estar en presencia en Europa (España y Alemania). No obstante, a partir de 2020 se presentó una disminución significativa, con una interrupción prácticamente total entre 2021 y 2023. (Tabla 1.4). En 2024, se observa una reactivación incipiente como consecuencia de la implementación de la movilidad intrainstitucional, destacando la participación femenina. Este tipo de movilidad puede considerarse como una estrategia interna de reactivación y fortalecimiento académico.

Tabla 1.4. Movilidad académica del CUZ.

	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Argentina	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Canadá	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chile	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colombia	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Ecuador	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
España	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perú	1	2		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alemania	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estados Unidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	11		8		1		0		0		1		0		0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nacional	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intrainstitucional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	1	2	4
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2018-2025.



Formación de estudiantes de estudios profesionales con conciencia social y constructores de una sociedad más justa y equitativa

La formación del estudiantado y su acompañamiento es esencial para una excelencia educativa, lo que se puede observar en el comportamiento de los indicadores de eficiencia terminal y de abandono. Las licenciaturas que tienen mayor eficiencia terminal **son:** Enfermería, Psicología, Contaduría y Administración, así mismo, se asume que, por el cambio de versión y modalidad, la eficiencia terminal se vio afectada cuando estos programas de estudio pasaron de ocho a nueve semestres. (Tabla 1.5). Por otro lado, la generación 2017 de la Licenciatura en Contaduría alcanzó un índice de 89.7 %, este programa educativo se mantuvo con niveles altos en 2020 y 2021. Después de la Licenciatura en Contaduría, le siguen Administración y Enfermería. Por el contrario, en el 2019, la Ingeniería en Computación y Sociología reportaron los índices de eficiencia terminal por cohorte más bajos con el 9.3 % y 17.5 % respectivamente. Y obteniendo en 2017 el mayor índice de eficiencia terminal con el 71.6 %. El menor índice se observó en el 2025, el cual se asocia al periodo de ingreso debido a la pandemia.

Tabla 1.5. Eficiencia Terminal Global

EFICIENCIA TERMINAL GLOBAL								
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
71.6	67.9	64.8	64.4	69	58.7	65.7	63	56.3

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025

Sobre el índice de abandono escolar por programa educativo, la Licenciatura en Enfermería en el año 2019 tuvo el menor índice al presentar 2.9 % y la Licenciatura de Ingeniería en Computación en el año 2021 con el 23.1 %, (una generación que tuvo muchos altibajos, toda vez que, el ingreso se dio durante el tiempo de pandemia). (Tabla 1.6).



Tabla 1.6. Índice abandono.

ÍNDICE DE ABANDONO								
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
9.7	8.1	9.6	10.6	11.7	9.9	8.3	10	10

Fuente: UAEMÉX. Agendas Estadísticas, 2017–2025.

Con el fin de favorecer la excelencia educativa en el CU UAEM Zumpango, cuidando la inclusión y la cercanía con el alumnado, se ha presentado, en los programas educativos de Administración, Contaduría, Enfermería y Psicología, porcentajes más elevados de titulación de forma recurrente, lo que refleja estabilidad y buen desempeño. Sus cifras revelan un esfuerzo sostenido a lo largo de estos años, destacando la titulación de las mujeres, que en todos los casos es mayor que la de los hombres. Es importante destacar que en la mayoría de los casos el índice de titulación no rebasa más allá del 60.0 %. (Tabla 1.7). Es importante señalar el hecho de haber reforzado la modalidad de titulación por promedio.

Tabla 1.7. Titulación (Cohorte).

Programa educativo	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Zumpango	T 27.2	T 29.5	T 23.5	T 22.7	T 20.9	T 26.8	T 32.5	T 34.7	T 33.9
Programa educativo	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
	T	T	T	T	T	T	T	T	T
Administración.	43.1	23.8	36.4	29.6	31.1	53.7	57.9	54.8	52.5
Ciencias Políticas y Administración Pública.	26	26.8	35	12.8	2.2	15.4	40.0	21.4	15.2
Contaduría.	41.2	61.4	28.9	34.0	34.8	53.7	71.1	66.7	71.4
Derecho.	33.3	27.1	12.2	11.2	12.6	25.3	15.9	29.7	23.9



Programa educativo	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
	T	T	T	T	T	T	T	T	T
Diseño Industrial.	2	5.0	10.9	6.4	14.6	13.6	18.4	24.4	25.5
Enfermería.	41.4	50.0	53.5	55.1	43	38.6	50.0	61.4	53.8
Ingeniería en Computación.	3.8	8.0	1.4	2.5	5.8	1.2	3.7	3.0	5.3
Ingeniero Agrónomo en Producción	10.5			2.6	7.7	4.8	19.5	23.3	17
Psicología.	31.9	44.2	33.3	44.2	35.6	48.8	59.2	56.6	57
Sociología.	0	13.3	6.8	0.0	0	2.6	7.9	9.5	
Turismo.	27.3	20.9	11.3	19.0	22.2	30.6	22.5	28.9	41.4

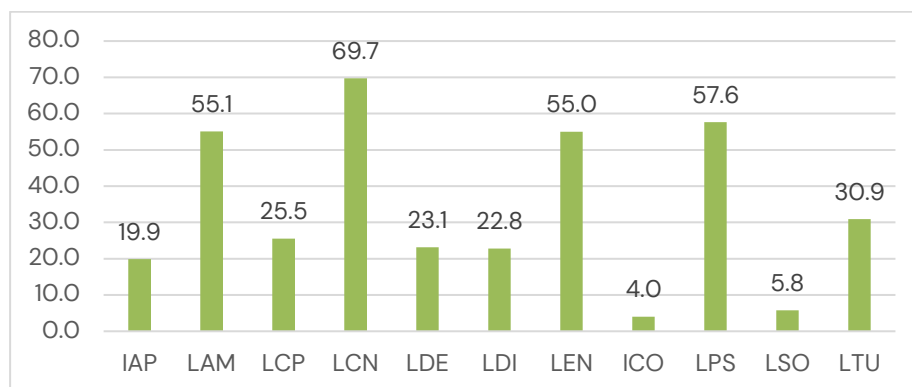
Fuente: UAEMÉX. Agendas Estadísticas, 2017–2025.

Los programas educativos que registran los índices de titulación más bajo, tal y como se muestra en la gráfica 1.3, son Ingeniería en Computación y Sociología, seguidos de Ingeniero Agrónomo en Producción y Diseño Industrial con cifras igualmente preocupantes. Sus cifras extremadamente bajas muestran la necesidad de implementar un plan de acciones concretas, inmediatas y diferenciadas que permitan revertir estos resultados.

Aunque el índice total global muestra un ligero aumento en los últimos dos años, no refleja una mejora homogénea; por tanto, las decisiones deben basarse en diagnósticos específicos por programa educativo. La implementación de acciones diferenciadas para cada uno de ellos permitirá avanzar hacia una titulación más equitativa.



Gráfica 1.3. Promedio del Índice de titulación de los último 3 ciclos escolares por programa educativo.



Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística 2017–2025.

En el CU UAEM Zumpango, el Examen General de Egreso (EGEL) se encuentra autorizado como opción de titulación para las licenciaturas de Ingeniero Agrónomo en Producción, Ingeniero en Computación, Administración, Contaduría, Derecho, Enfermería, Psicología y Turismo. Históricamente ha representado una opción viable para los pasantes, sobre todo por su bajo costo, representando durante el periodo 2017–2024 aproximadamente el 25.0 % del total de las titulaciones (Tabla 1.8).

Tabla 1.8. Titulados por EGEL por programa educativo.

Programa educativo	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL
Licenciatura en Administración.	5	17	2	17	8	23	5	17	4	24	14	30	14	24	5	7	4	26
Licenciatura en Administración (mixto).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	30	0	0



Programa educativo	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración	0	19	0	16	0	11	0	6	0	11	0	18	0	26	0	16	0	0

Programa educativo	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública (mixta).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	10
Licenciatura en Contaduría	3	32		14		32	1	24	1	29	1	41	3	9	2	16	3	34
Licenciatura en Contaduría (mixta).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	32	0	0
Licenciatura en Derecho	57	60	46	53	23	31	28	47	13	79	27	71	15	83	11	74	9	58
Licenciatura en Diseño Industrial.	0	3	0	6	0	7	0	8	0	9	0	21	0	17	0	17	0	34
Licenciatura en Enfermería	7	55	10	72	10	62	26	73	9	47	4	7	2	14	1	13	6	70
Licenciatura en Enfermería (mixto).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	50	16	62	8	76	0	0
Licenciatura en ingeniería en Computación.	4	12	4	12	9	15	5	7	2	6	7	12	15	20	3	5	10	18
Licenciatura en Ingeniero Agrónomo en Producción.	3	9	1	5	2	5	1	3	3	4	8	11	6	16	9	16	3	18
Licenciatura en Psicología	10	64	13	38	14	44	19	42	13	55	27	72	17	105	13	53	8	89
Licenciatura en Psicología (mixta).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	0	0
Licenciatura en Sociología.	0	3	0	8	0	4	0	4	0	13	0	12	0	23	0	13	0	11
Licenciatura en Turismo.	4	13	5	13	7	16	6	11	5	12	7	11	4	8	3	6	2	16



Programa educativo	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL	EGEL	GLOBAL
Licenciatura en Turismo (mixto).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16	6	12	4	29	0	0
Total	93	287	81	254	73	250	91	242	50	289	116	372	98	445	60	431	45	384

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017–2025.

Fortalecer la difusión de las ventajas del EGEL, equilibrando su promoción con la oferta de los diplomados superiores, de manera que los egresados cuenten con información suficiente para elegir la modalidad que mejor se ajuste a sus intereses y necesidades profesionales.

En este sentido, la tutoría académica constituye una estrategia institucional orientada al acompañamiento integral del estudiantado, contribuyendo a la permanencia, el desempeño académico y la formación con sentido humano. En el CU UAEM Zumpango, este mecanismo se ha consolidado como parte fundamental de la política de excelencia educativa y equidad. Considerando, que el número de estudiantes que reciben tutoría pasó de 2 452 a 2 597 estudiantes atendidos, lo que refleja estabilidad en la cobertura y compromiso institucional con el acompañamiento académico. (Tabla 1.9).

Tabla 1.9. Relación promedio alumnos por tutor, 2017–2025.

Año	Matrícula	Alumnos atendidos	Alumnos por tutor
2017	2452	100.0%	19.3
2018	2467	100.0%	19.8
2019	2502	100.0%	21.8
2020	2440	100.0%	22
2021	2430	100.0%	23.1
2022	2496	100.0%	23.1
2023	2547	100.0%	23.0
2024	2533	100.0%	22.7
2025	2597	100.0%	19.6

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017–2025.

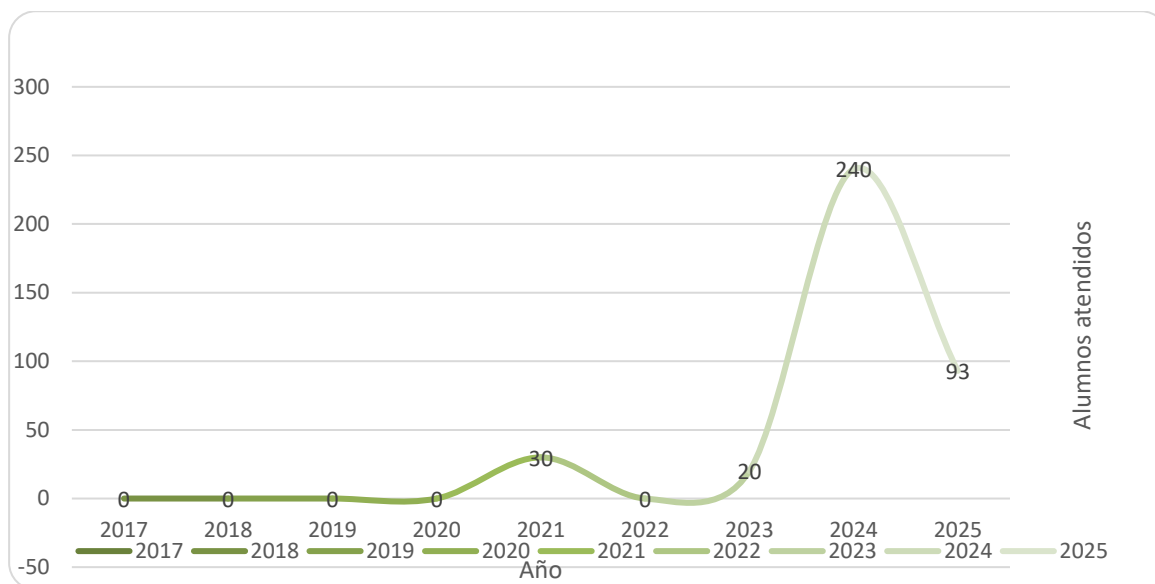


En este contexto, el acompañamiento académico al alumnado se da a través de asesoría disciplinar, adaptada como un ejercicio enlazado. En consecuencia, en el CU UAEM Zumpango, durante 2023 se retoma la operación con 19 estudiantes atendidos, lo que indica una fase de transición hacia la formalización del mecanismo. El año 2024 representa un punto de consolidación institucional, alcanzando 242 estudiantes atendidos y una mayor participación docente (Gráfica 1.4). Este comportamiento refleja el tránsito de un esquema incipiente a un modelo institucional de apoyo académico focalizado, alineado con los objetivos de permanencia, reducción de reprobación y fortalecimiento del desempeño académico.

Para 2025, se observa una disminución en el número de estudiantes atendidos con 93, lo cual puede interpretarse como una fase de ajuste en la estrategia de implementación, orientada hacia una atención más focalizada y selectiva, priorizando casos con mayor nivel de riesgo académico. Este comportamiento sugiere un proceso de reorganización operativa del programa, en el que se privilegia la calidad del acompañamiento sobre la cobertura, manteniendo su alineación con los objetivos institucionales de mejora del desempeño y permanencia estudiantil.



Gráfica 1.4 Evolución anual de alumnos atendidos en Asesoría Disciplinar 2017-2025.



Fuente: UAEMÉX. Información obtenida del Sistema Inteligente para la Tutoría Académica (SITA), 2017-2025.

Con respecto a las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM), en el 2025 se cuenta con tres variantes, por proyecto, por educación y por extensión. En los años 2019, 2020 y 2023, el alumnado participó con el Gobierno del Estado de México a través del Programa de Brigadas por el Bienestar. En los tres años de referencia participaron 41 universitarias y universitarios.

Con relación al número de proyectos, los años con más significativos son 2024 y 2019 con 16 proyectos respectivamente. Los beneficiados alcanzaron un total 5 911 personas en 2024, siendo el año más importante interviniendo en 24 municipios de la zona norte del Estado de México y 2 municipios del Estado de Hidalgo. Con esto, el Centro Universitario UAEM Zumpango ha tenido una amplia presencia en la región (Tabla 1.10).



Tabla 1.10. Brigadas Universitarias Multidisciplinarias por proyecto y municipio.

AÑOS	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PROYECTOS	13	13	16	15	NA	9	12	16	7
BENEFICIADOS	4050	4000	4800	2770	NA	1090	3 307	5911	2150
TOTAL DE MUNICIPIOS	2	1	2	12	0	21	21	24	24

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

En la UAEMEX, el otorgar becas, apoyos y estímulos es de gran importancia para la formación del estudiantado lo que contribuye a la permanencia, continuidad y eficiencia terminal. En el CU UAEM Zumpango, 2021 fue el año con más becas, apoyo y estímulo obtenidos para el alumnado de licenciatura, siguiendo el año 2023 con 2 107 beneficios, y los años 2020 y 2024 con 2 076 y 1 865 respectivamente. En relación con la maestría, el año con más becados fue 2017, con 31 beneficiados y el más bajo 2021 (Tabla 1.11). Hay que destacar que la Licenciatura en psicología es la licenciatura que mayor número de becados tiene.

Tabla 1.11. Beca, estímulos y apoyos, por programa de estudios y género.

Total	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2025
Licenciatura	1417	1 313	1 286	2 076	2 925	1 733	2 107	1 865	1 819	1 179
Licenciatura y Maestría	1448	1313	1 289	2 079	2 926	1 738	2 127	1 874	1 845	1 186

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025

Con la finalidad de ofrecer al estudiantado el acceso a la salud, en el Centro Universitario se les facilita la afiliación al Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS). Solo en cuatro periodos no se alcanzó el 100.0 % de afiliación (Tabla 1.12). Y actualmente se cuenta con una cobertura de 89.6 % de asegurados.



Tabla 1.12. Alumnado afiliado a los servicios de salud en el Centro Universitario UAEM Zumpango

Año	Matrícula			Afiliadas / os			% alumnado afiliado		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
2017	938	1483	2421	914	1482	2396	97.4	99.9	99.0
2018	936	1 527	2 463	928	1 565	2 493	99.1	102.5	101.2
2019	940	1 559	2 499	931	1 562	2 493	99.0	100.2	99.8
2020	909	1 528	2 437	893	1 523	2 416	98.2	99.7	99.1
2021	894	1 536	2 430	917	1 643	2 560	102.6	107.0	105.3
2022	923	1 573	2 496	1 087	1 887	2 974	117.8	120.0	119.2
2023	959	1 488	2 447	959	1 488	2 447	100.0	100.0	100.0
2024	955	1 569	2 524	920	1 604	2 524	96.3	102.2	100.0
2025	988	1602	2590	875	1445	2320	88.6	90.2	89.6

* Los alumnos del área de la salud tienen un año adicional de afiliación después de egresar.

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025

El CU UAEM Zumpango priorizar la calidad en el proceso de preparación para el desenvolvimiento en el ámbito laboral del alumnado, en este sentido, el servicio social se puede realizar en los sectores, público, privado y social. 2018 se presenta como el año con el mayor número de liberaciones con 488 certificados realizados, siguiendo 2022 con 472 certificados. (Tabla 1.13). El sector público es el más robusto, dividiéndose en las áreas gubernamentales o educativas.

Tabla 1.13. Alumnado que realizó el servicio social por sector y por género en el Centro Universitario UAEM Zumpango

Año	PÚBLICO			PRIVADO			SOCIAL			TOTAL		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	Total
2017	163	87	250	62	50	112	60	15	75	309	152	461
2018	94	188	282	55	90	145	24	37	61	173	315	488
2019	89	163	252	31	51	82	40	55	95	160	269	429



2020	101	183	284	9	13	22	0	1	1	110	197	307
2021	106	256	362	8	13	21	0	1	1	114	270	384
2022	141	284	425	13	26	39	1	7	8	155	317	472
2023	113	245	358	7	19	26	2	2	4	122	266	388
2024	126	310	436	13	30	43	2	3	5	141	343	484
2025	156	282	438	3	5	8	2	8	10	161	295	456

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025

Acercamiento con el sector laboral

En el año 2024, 677 egresados participaron en el cuestionario de seguimiento de egresados, en el 2025 solo se registraron 371. (Tabla 1.14).

Tabla 1.14. Seguimiento de egresados, ingreso al sistema por año por programa de estudios

Licenciatura	Años						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ingeniero en computación	31	29	8	13	16	29	22
Ingeniero agrónomo en producción	20	13	7	14	15	36	4
administración	50	44	8	26	29	63	48
Ciencias políticas y Administración							
Pública	42	18	16	15	17	20	15
Contaduría	50	56	14	38	36	75	66
Derecho	79	91	52	57	115	102	33
Diseño Industrial	24	23	4	19	23	37	12

Licenciatura	Años						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Enfermería	109	138	16	31	81	125	14
Psicología	78	92	36	63	97	150	126
Sociología	20	10	13	13	15	15	13
Turismo	28	40	8	16	21	25	18
Total	531	554	182	305	465	677	371

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2019-2025.



En el 2019 se cuenta con 415 registros en plataformas del Sistema Universitario de Empleo, es el año de mayor número de registros. En el año 2025, pese a las invitaciones a las diferentes Licenciaturas, solo se tienen 9 registros. (Tabla 1.15).

Tabla 1.15. Universitarios del Centro Universitario UAEM Zumpango registrados en alguna plataforma del Servicio Universitario de Empleo del 2018 - 2025

AÑO	PLATAFORMA	DIP.	CELE	IAP	ICO	LAM	LCN	LCP	LDE	LDI	LEN	LPS	LSO	LTU	NA	TOTAL
2018	TRABAJANDO.COM	1	0	0	0	2	4	3	13	3	59	18	2	2	0	107
2019	TRABAJANDO.COM	1	0	0	3	5	5	13	23	4	3	59	4	30	0	150
2020	TRABAJANDO.COM	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
2021	OCC	1	0	0	2	2	1		2	1	0	5	1	0	0	15
2021	UNIVERSIA	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
2023	BE WANTED	0	0	0	0	3	1	3	2	3		8	1	1	0	22
2023	OCC	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		0	1
2023	UNIVERSIA	0	1	2	1	4	1	1	2	0	2	2	0	0	0	16
2024	BE WANTED	0	0	2	1	5	11	5	8	3	2	8	2	1	0	48
2024	ETOBE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13
2024	OCC	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
2024	UNIVERSIA	0	1	3	0	0	10	1	2	3	1	2	3	0	0	26
2025	BE WANTED	0	0	1	2	0	2	1	0	1	0	2	0	0	0	9
TOTAL		3	3	8	11	21	36	27	54	18	67	107	13	34	13	415

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2019-2025.

Educación continua

La educación continua fortalece la oferta académica de la Universidad mediante el diseño y operación de programas educativos de calidad en modalidades presencial y digital, con impacto social relevante.

También, impulsa proyectos innovadores alineados a la normatividad institucional, promoviendo la vinculación con sectores públicos y privados a nivel nacional e



internacional, así como la generación de alianzas estratégicas. Ofrece servicios de capacitación, asesoría, consultoría, certificación de competencias y estudios de mercado, contribuyendo al desarrollo social y a la obtención de recursos institucionales. Además, cuenta con la plataforma SEDUCA, que facilita la educación en línea y la comunicación académica mediante comunidades virtuales.

Objetivo General

Mantener la excelencia académica del CUZ, a través de modelos inclusivos y acompañamiento permanente al estudiantado y a las y los egresados, asegurando su pleno desarrollo profesional y la contribución social de estos.

Objetivo Específico 1

Ofrecer planes de estudio de excelencia que incorporen los criterios transversales del SEAES, evaluables ante organismos acreditadores para formar profesionistas que contribuyan una sociedad incluyente, pacífica y sostenible.

Políticas

- La mejora continua de los programas educativos será acreditada a través de procesos de evaluación externa.
- El CUZ alcanzará la vigencia continua de las acreditaciones y reacreditaciones mediante el seguimiento en tiempo y forma.

Estrategias



Impulsar el proceso de acreditación de los PE evaluables por CIIES (organismo que incorpora criterios SEAES). ☐ ☐ ☒

Contar con programas educativos reconocidos por su excelencia a través de evaluaciones de organismos externos. ☐ ☒ ☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 2

Fortalecer la formación disciplinar e integral del estudiantado siguiendo el modelo educativo institucional, para fomentar su desarrollo y maximizar su desempeño académico y profesional, así como la retribución social hacia los diferentes sectores.

Políticas

- El CUZ promoverá la difusión constante de la opción de titulación por el EGEL.
- Las actividades y/o proyectos de participación conjunta deberán integrar el componente de beneficio social como una de una de las dimensiones obligatorias que lo justifique.
- EL CUZ garantizará la estandarización del aprendizaje a través de la actualización y aplicación de los manuales de prácticas de laboratorios.
- El CUZ garantizará el acompañamiento del profesorado y alumnado, para la conclusión exitosa de estudios profesionales.
- EL CUZ asegurará la permanencia con la participación del estudiantado en becas, apoyos y estímulos.
- El CUZ garantizará la certificación internacional del estudiantado de los diferentes programas educativos de formación lingüística de una segunda



lengua en la empleabilidad.

- El CUZ asegurará programas de educación continua orientados a fortalecer la formación disciplinar, profesional e integral del estudiantado.
- El CUZ garantizará la equidad y la inclusión con una oferta educativa equitativa.
- El CUZ fortalecerá los programas de fomento a la titulación.
- El CUZ asegurará el acceso a los servicios de salud que brinda el Instituto Mexicano del Seguro Social a la comunidad estudiantil.

Estrategias

	C	P	I
Impulsar la modalidad de titulación mediante el EGEL, asegurando la difusión continua de las convocatorias en los programas educativos que cuente con esta opción de evaluación autorizada.	☒	☐	☒
Mantener la difusión de convocatorias y requisitos de movilidad intrainstitucional, nacional o internacional a través de canales de comunicación digitales.	☐	☒	☐
Desarrollar actividades con impacto social, mediante la integración de dos o más PE y la participación del estudiantado, las y los docentes e investigadores.	☐	☒	☐
Estandarizar el conocimiento teórico-práctico con el desarrollo y actualización de manuales de prácticas de los laboratorios.	☐	☒	☐
Promover los servicios de tutoría y mentoría académica a través de la orientación y guía del profesorado de acuerdo con cada trayectoria universitaria.	☐	☒	☐
Promover el acompañamiento en trámites de becas, apoyos y estímulos entre el estudiantado	☐	☒	☐
Ejercer el programa de certificación, identificando y preparando a estudiantado en los diferentes programas educativos.	☐	☒	☐
Orientar actividades académicas de educación continua a través de la formación disciplinar y profesional del estudiantado.	☐	☒	☐



Implementar programas semestrales orientados al fomento de la titulación.

☐ ☒ ☐

Asegurar la afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social a través de que toda la comunidad estudiantil este activa.

☐ ☒ ☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 3

Fortalecer la vinculación y el acompañamiento de las y los egresados para facilitar las prácticas profesionales, la empleabilidad y la cooperación con el sector productivo, con un sentido de identidad del CUZ.

Políticas

- EL CUZ apoyará las prácticas profesionales y la empleabilidad de la comunidad estudiantil.

Estrategias

C **P** **I**

Promover la empleabilidad de los estudiantes mediante acciones focales y pertinente.

☐ ☒ ☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente



Estudios avanzados de excelencia y pertinencia social.

En la UAEMEX, la formación profesional tiene continuidad a través de los estudios avanzados. Estos constituyen una opción para la especialización y profundización disciplinar, así como para desarrollar habilidades y capacidades investigativas y de innovación.

En el CU UAEM Zumpango se han ofertado los programas de Maestría en Enfermería, Gobierno y Asuntos Públicos, Gestión y Políticas Metropolitanas, así como Psicología y Salud. Pese a que se ha reducido el número de programas de estudios avanzados, actualmente se trabaja para la creación de nuevos programas actualizados. En 2025, el programa de posgrado consiste con la Maestría en Gestión y Políticas Metropolitanas. Con una matrícula de 7 de estudiantados. Históricamente, la matrícula de estudios avanzados en el CU UAEM Zumpango se ha presentado que en 2020-2021 5 estudiantes, 2022-2023 17 estudiantes. Y en 2024-2025 11 estudiantes. Lo anterior es un indicativo de la necesidad de impulsar los programas de estudios avanzados.

Respecto a egresados de estudios avanzados, se puede decir que se cuenta con una eficiencia de 100.0 %. Lo que representa, 2020-2025 un total de 28 graduados y egresados; considerando que para 2023-2024, no se obtuvieron.



Objetivo General

Impulsar la formación en estudios avanzados garantizando la excelencia y la pertinencia social, para asegurar que el conocimiento impulse la transformación social.

Objetivo Específico 1

Incrementar la matrícula de estudios avanzados con enfoque de equidad e inclusión para la promoción del intercambio académico.

Políticas

El CUZ priorizará entre el estudiantado de estudios avanzados a los programas de becas institucionales y externos.

Estrategias	C	P	I
Aumentar la matrícula de estudios avanzados mediante la promoción de la oferta educativa, así como becas institucionales y externas.	☐	☐	☒
Contribuir en el desarrollo de competencias profesionales mediante la oferta de diplomados superiores.	☐	☒	☐

Cercana
 Progresista
 Incluyente

Objetivo Específico 2

Fortalecer los estudios avanzados, para atender las demandas de los sectores productivo, gubernamental y social.

Políticas

El CUZ actualizará curricularmente sus programas educativos de estudios avanzados.



Estrategias

Mantener la calidad educativa de los estudios avanzados mediante seguimiento y evaluación académica.

C	P	I
---	---	---

☒	☐	☐
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

C	P	I
ercana	rogresista	ncluyente





Pilar II. Investigación y desarrollo académico de calidad y equidad



Investigación abierta, inclusiva, equitativa y de calidad.

Una de las varias funciones esenciales de la ES en la investigación universitaria, es aquella que produce conocimiento que ayuda a entender y abordar problemas en los ámbitos sociales, científicos y tecnológicos. Bajo esta línea es sumamente importante fomentar prácticas de investigación que se realicen sobre una base de inclusión, equidad y rigor académico. Este proyecto del Plan de Desarrollo del CU UAEM Zumpango busca establecer directrices para que se desarrollen proyectos de investigación que promuevan la cooperación académica, la participación de alumnos y la generación de conocimientos y saberes relevantes y de alta calidad.

Ciencia abierta para la transformación social

En el CU UAEM Zumpango, la investigación se desarrolla tanto de manera colegiada como individual por parte de los Profesores de Tiempo Completo (PTC). En estas actividades pueden participar como colaboradores al estudiantado, docentes de Medio Tiempo (MT), Técnicos Académicos de Tiempo Completo (TATC) y Profesorado de Asignatura (PA), lo que favorece la articulación académica y el trabajo interdisciplinario.

Los CA son grupos de PTC que tienen metas en común para desarrollar trabajos de investigación alrededor de Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos (LGAC). La evolución del número de PTC con reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP, así como de aquellos que cuentan con nombramiento como integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), permite valorar el nivel de consolidación y reconocimiento externo de la planta académica del Centro. La cantidad de PTC con reconocimiento SNII se ha incrementado desde 8 en



2017 manteniéndose de 2024–2025 en 11 a 12. (Tabla. 3.16).

Tabla 3.16. Características de PTC en el Centro.

Periodo	Registrados	Prodep	SNII	Doctorado	Con estudios avanzados
	SEP				
2017	27	6	8	18	26
2018	26	22	8	18	25
2019	26	22	8	19	25
2020	26	23	11	19	26
2021	25	22	11	18	25
2022	25	17	13	20	25
2023	23	17	12	18	23
2024	22	16	12	17	22
2025	21	17	11	17	22

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017–2025.

En 2024, había 4 miembros del SNII de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) con nivel Candidato (1 hombre y 3 mujeres), 7 en el nivel I (4 hombres y 3 mujeres), 1 en el nivel II (hombre).

En el CU UAEM Zumpango, el número de CA ha variado de cuatro a seis entre 2017 y 2025. El estado de los CA del CU UAEM Zumpango es de 5 CA con registro, con una LGAC cada uno. (Tabla 3.17).

Tabla 3.17. Cuerpos académicos y LGAC en el CU UAEM Zumpango en 2025A.

Nombre	Nivel consolidación	LGAC
Actores, sujetos y procesos sociales ante la modernización.	Consolidado	Actores, sujetos y procesos sociales ante la modernización.
Nombre	Nivel consolidación	LGAC



Tecnologías computacionales Aplicadas.	Consolidado	Sistemas software, hardware y educativos.
Conocimiento, Transferencia y Emprendimiento.	Consolidado	Estudio, desarrollo y seguimiento a proyectos empresariales, sociales y educativos
Gestión de la educación e investigación sustentable.	En consolidación	Gestión de la educación e investigación sustentable.
Gestión de la salud.	En formación	Gestión organizacional del cuidado de la salud.

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística 2018-2025.

La evolución de la producción académica de los PTC y CA del CU UAEM Zumpango, muestra que los productos más frecuentes son artículos y capítulos de libros.

Objetivo General

Consolidar la investigación con equidad y retribución social, asegurando el fortalecimiento de los recursos con los que cuenta el CUZ, abonando a la transformación social.

Objetivo Específico 1

Impulsar la investigación equitativa y con retribución social, incentivando el diálogo de saberes y la participación activa entre los diferentes sectores de la sociedad y el CUZ.

Políticas

El CUZ promoverá la investigación desde la perspectiva del nuevo modelo de ciencia orientada a la transformación social.



Estrategias

Promover la investigación y la colaboración académica orientada hacia la retribución y solución de problemáticas sociales.

C	P	I
---	---	---

☐ ☒ ☒

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 2

Optimizar el proceso de asignación de recursos financieros y humanos, impulsando los proyectos que respondan al impacto social.

Políticas

Los responsables técnicos de proyectos brindarán acompañamiento a los Cuerpos Académicos registrados.

Estrategias

Promover la participación en proyectos de investigación con la integración del estudiantado de licenciatura y estudios avanzados.

C	P	I
---	---	---

☐ ☒ ☐

Agilizar los trámites administrativos para el ejercicio de los recursos asignados a través de la coordinación con los responsables técnicos de proyectos.

☐ ☒ ☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente



Innovación, desarrollo tecnológico y transferencia sostenible y equitativa.

Una de las principales formas de reconocer el potencial de los proyectos de investigación es a través de los resultados en materia de innovación y desarrollo tecnológico. En este contexto, el CU UAEM Zumpango ha registrado un número fluctuante de proyectos, alcanzando un promedio de 10 al año, considerando vigentes y concluidos, desde 2017. (Tabla 4.18).

Tabla 4.18. Proyectos del CU UAEM Zumpango.

Periodo	Vigentes	Concluidos	Total de proyectos
2017	4	4	8
2018	2	3	5
2019	11	0	11
2020	8	8	16
2021	9	2	11
2022	5	6	11
2023	5	5	10
2024	4	4	8
2025	2	4	6

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

El Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), aliado activo de la UAEMEX, es el eje transferencia sostenible y equitativa en donde se registra la propiedad intelectual como patentes o diseños industriales. El CU UAEM Zumpango, se han registrado solicitudes ante el IMPI como lo muestra la tabla 4.19. El Centro inició el registro de patentes y diseños industriales en 2024, y se proyecta la vinculación con la industria a futuro.



Tabla 4.19. Registros de patentes o diseños industriales ante el IMPI

Periodo	Área que impacta	Cantidad	Estado
2024	Diseño Industrial	4	En Proceso
2025	Electrónica, Diseño industrial	4	En proceso
	Electrónica, Diseño industrial	1	Otorgada

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

Objetivo General

Impulsar la innovación para la transferencia de conocimientos de manera sostenible y equitativa a través de procesos de gestión de la propiedad intelectual y la transferencia tecnológica.

Objetivo Específico 1

Desarrollar capacidades institucionales y profesionales para la gestión de la propiedad intelectual con retribución social.

Políticas

El CUZ promoverá la protección de propiedad intelectual de los resultados de investigación antes de toda transferencia tecnológica.

Estrategias

Fomentar los programas y mecanismos institucionales dedicados a la gestión del conocimiento y la innovación.

C	P	I
☐	☒	☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente



Difusión y divulgación de la ciencia abierta a través de bienes públicos del conocimiento.

La divulgación y difusión de la ciencia y tecnología es uno de los factores más importantes para socializar el conocimiento. Por ello, el CU UAEM Zumpango realiza esfuerzos considerables para llevar a la sociedad los últimos avances científicos y tecnológicos. Con las distintas maneras en que se ha realizado esta actividad en los últimos años. Se observa una tendencia a la baja en las ponencias estatales, nacionales e internacionales. (Tabla 5.20).

Tabla 5.20. Divulgación y difusión de la Ciencia y Tecnología

Periodo	Ponencia estatal	Ponencia Nacional	Ponencia internacional
2017	26	19	21
2018	8	9	40
2019	10	24	51
2020	3	18	15
2021	9	10	5
2022	8	17	17
2023	8	9	8
2024	10	0	12
2025	2	5	3

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

Objetivo General

Generar una comunicación constante hacia la comunidad acerca de los productos de investigación generados en el CUZ para su difusión, retribución social y su posicionamiento como bien público digital.



Objetivo Específico 1

Difundir la producción científica, humanista e innovadora del CU UAEM Zumpango para fomentar el interés por la ciencia.

Políticas

Los medios de acceso público promoverán el conocimiento científico, humanístico, tecnológico y de innovación.

Estrategias

Difundir las aportaciones en la ciencia, la tecnología, las humanidades e innovaciones a través de medios de acceso público.

C	P	I
---	---	---

☒ ☐ ☒

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente





Pilar III. Cultura y deporte para el desarrollo integral de la comunidad universitaria.



Cultura para el desarrollo integral de la comunidad universitaria.

La Coordinación de Difusión Cultural del CU UAEM Zumpango se encuentra en un proceso de consolidación y expansión, orientado a contribuir en la formación de personas sensibles a su entorno a través del arte. Con ello, se busca fortalecer la identidad institucional en concordancia con las políticas culturales establecidas por la administración central de la UAEMEX.

El Centro Universitario cuenta con una infraestructura cultural que incluye espacios exclusivos para los talleres culturales, una sala de fomento a la lectura, un arco-techo y un auditorio con capacidad para 156 personas, lo que permite albergar eventos de distintas magnitudes. No obstante, se detecta una oportunidad de crecimiento en la integración de los estudiantes a la Red de Divulgadores de la Ciencia y Cultura “José Antonio Alzate”.

Aunque se organizan presentaciones de libros y café literario, no se ha fomentado suficientemente la creación de publicaciones propias que den cuenta de la producción intelectual y artística del CU UAEM Zumpango, tales como fanzines o revistas digitales. Asimismo, los programas culturales, requieren un esfuerzo para institucionalizar eventos exitosos como el “Talent Fest” y asegurar su continuidad más allá de las administraciones en turno. En esta misma línea, se reconoce como área de oportunidad la ausencia de un programa formal de capacitación para gestores e instructores culturales locales que limita la profesionalización del quehacer cultural interno; por ello, se sugiere la implementación de un programa de formación continua en colaboración con la Secretaría de Identidad y Cultura.

Una de las grandes fortalezas de la Universidad es la creación de agrupaciones



musicales universitarias, lo que representa la capacidad para trascender el ámbito formativo, por ello, es importante resaltar la importancia de la detección y apoyo a talentos como estrategia central, materializada en iniciativas como el “Talent Fest” y “Melodistas UAEM”, las cuales han dado como resultado la conformación de agrupaciones musicales con identidad propia. Resulta prioritario establecer un vínculo más estrecho con la Dirección de Promoción Artística a nivel central, para canalizar a los talentos detectados hacia los elencos artísticos universitarios oficiales, como el Coro Universitario, la Orquesta de Cámara, la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEMEX o la Compañía Universitaria de Teatro, creando así una ruta de profesionalización y representación institucional para los estudiantes más destacados.

La UAEMEX actúa como receptora y difusora del patrimonio universitario gracias a la gestión de visitas guiadas a Rectoría y Ciudad Universitaria. No obstante, se sugiere iniciar un proyecto de documentación del patrimonio cultural inmaterial propio del CU UAEM de Zumpango, además de crear un archivo digital que rescate historias, tradiciones y saberes locales, enriqueciendo así el acervo cultural que promueva la identidad y orgullo universitario.

Objetivo General



Fortalecer la cultura en el CUZ a través de proyectos y actividades que articulen la expresión artística y cultural como parte del desarrollo de la comunidad, para promover la inclusión y la identidad.

Objetivo Específico 1

Impulsar la participación de la comunidad del CUZ, así como de la región, en actividades culturales para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia que fomenten la cohesión social y la igualdad.

Políticas

- El CUZ promoverá el fortalecimiento de la identidad universitaria, el sentido de pertenencia y la cohesión social, mediante la participación en iniciativas culturales.
- El CUZ promoverá la difusión y visibilización de las expresiones culturales universitarias.
- El CUZ promoverá una comunidad solidaria y empática, que promueva el diálogo y la resolución de problemáticas desde la igualdad, la integridad y la participación social.

Estrategias

	C	P	I
Explorar la identidad del CUZ y de la cultura local de la región, mediante la promoción de talleres con temáticas específicas.	☒	☐	☒
Impulsar los talentos surgidos de los talleres a través de presentaciones artísticas dándoles un escenario para su proyección y reforzando su sentido de pertenencia.	☒	☐	☒
Promover la resolución de problemáticas, a través del talento audiovisual.	☐	☐	☒

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 2



Fortalecer los espacios de formación y reflexión en el CUZ para la integración cultural con inclusión y transformación social.

Políticas

- El CUZ promoverá la creación y fortalecimiento de espacios formativos y reflexivos que vinculen la cultura con la inclusión y la transformación social.
- El CUZ garantizará la visibilización de las expresiones culturales propias proyectando su riqueza artística, patrimonial y social.

Estrategias

	C	P	I
Construir experiencias de realidad aumentada de puntos de interés o en sitios emblemáticos realizadas por los estudiantes del CUZ.	☐	☐	☒
Realizar festivales a través de la atracción de temáticas de causas sociales, la transformación social y el desarrollo sostenible.	☐	☐	☒

Cercana
 Progresista
 Incluyente

Deporte universitario



La práctica deportiva dentro del entorno universitario no solo promueve valores como la convivencia, la disciplina y el trabajo grupal, también ayuda a mejorar la salud física y mental de la comunidad. El deporte, además, promueve la integración entre el estudiantado de los diferentes programas educativos que ofrece el CU UAEM Zumpango, potencializa la identidad institucional en el entorno universitario. El objetivo de este proyecto es fomentar la cultura física y la implicación en actividades deportivas, promoviendo así estilos de vida sanos y lugares para la convivencia del CU UAEM Zumpango.

Cultura física como hábito de vida saludable

La promoción de la cultura física del CU UAEM Zumpango constituye un eje sustancia para el desarrollo integral del estudiantado, personal docente y administrativo, fomentando la actividad física como un medio para mejorar la calidad de vida, fortalecer la salud y promover la integración social. En este contexto, se han impulsado actividades de activación física, torneos internos y programas de bienestar que integran componentes físicos, recreativos y de salud. Estas acciones han tenido presencia en los ciclos escolares recientes 2022–2025, con jornadas de activación, uso de espacios deportivos y participación en actividades recreativas dirigidas a toda la comunidad universitaria.

La oferta deportiva del CU UAEM Zumpango responde a la necesidad de brindar espacios incluyentes que atiendan diversos intereses y niveles de desempeño. Entre las principales disciplinas que se ofertan destacan: fútbol asociación, fútbol bardas, basquetbol 5x5 y 3x3, voleibol, tocha bandera, equipo de animación, atletismo y ajedrez, gimnasio de pesas y actividades grupales. Son parte de talleres deportivos, equipos representativos y actividades recreativas. La participación en eventos deportivos es un componente clave para fortalecer la cultura física y el



sentido de pertenencia. En este sentido, el CU UAEM Zumpango organiza; torneos intramuros semestrales (fútbol, básquetbol y voleibol), jornadas deportivas y recreativas y ligas internas universitarias).

Puntualizando en las jornadas deportivas y recreativas se desarrollan con la participación de las 11 licenciaturas que integran la oferta académica del CU UAEM Zumpango, lo que permite la inclusión de un amplio sector de la comunidad estudiantil. Estas jornadas fomentan la convivencia, el trabajo en equipo e identidad, al propiciar espacios de interacción entre estudiantes de distintas áreas del conocimiento.

En el marco de las ligas internas, el CU UAEM Zumpango forma parte de la Zona 2, en la cual se desarrollan encuentros deportivos con otros espacios académicos de la UAEMEX, como el CU UAEM Valle de México, UAP Cuautitlán Izcalli y UAP Huehuetoca. La participación en este tipo de competencias permite; elevar el nivel deportivo de los estudiantes, proyectar el talento universitario y fortalecer la identidad institucional. No omito mencionar, que durante el periodo 2023–2025, se ha registrado una participación constante de estudiantes en este tipo de actividades, con eventos realizados en cada ciclo escolar y una tendencia al incremento.

La participación en competencias deportivas refleja el desarrollo y proyección del deporte universitario. En el CU UAEM Zumpango, la actividad se centra en eventos estatales, donde se obtiene una participación constante y resultados destacados, especialmente en fútbol femenino, taekwondo, básquetbol y tocha bandera. A nivel nacional, la presencia ha sido limitada, destacando únicamente en béisbol, mientras que la participación internacional es prácticamente nula debido a los



altos niveles de selección requeridos. (Tabla 7.21).

A pesar de la limitada participación en niveles superiores, el CU UAEM Zumpango ha obtenido resultados relevantes en el ámbito estatal, evidenciando el potencial deportivo de su comunidad universitaria.

Tabla 7.21. Participación en eventos estatales.

Periodo	Disciplina	Rama	Lugar obtenido
2022	Taekwondo	—	2° lugar
2023	Fútbol	Femenil	1° lugar
2024	Fútbol	Varonil	2° lugar
2025	Tocho	Femenil	3° lugar
2025	Básquetbol	Varonil	2° lugar
2025	Grupo de animación	Mixto	2° lugar

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2022-2025.

Estos resultados destacan especialmente en fútbol femenino y otras disciplinas que muestran un desarrollo competitivo significativo.

Objetivo General

Fortalecer la cultura física en el CUZ mediante la promoción y participación de la comunidad, para fomentar conductas relacionadas con una vida saludable en el ámbito recreativo y en el de la representatividad.

Objetivo Específico 1

Favorecer el desarrollo integral y la adopción de hábitos saludables para el bienestar de la comunidad del CUZ.



Políticas

Las actividades físicas, recreativas y deportivas promoverán un estilo de vida saludable en el CUZ.

Estrategias



Impulsar la cultura física mediante la participación de los tres sectores del CUZ.

☐ ☐ ☒

C Comerciana **P** Progresista **I** Incluyente

Objetivo Específico 2

Difundir el acceso al deporte en el CUZ para un desarrollo personal, integral y de proyección con equidad e inclusión.

Políticas

El deporte universitario se incorporará como parte fundamental de un sistema de actividad física y reconocimiento de talentos

Estrategias



Fomentar la detección talentos deportivos; a través de la identificación, difusión y promoción de las convocatorias.

☐ ☐ ☒

C Comerciana **P** Progresista **I** Incluyente





Pilar IV. Dignificación del personal académico y administrativo



Fortalecimiento de la formación integral del docente

Para asegurar la calidad de los procesos educativos en la ES, el trabajo del docente es factor clave. La adopción de nuevas exigencias formativas del alumnado, la aplicación de herramientas digitales y las transformaciones en los métodos pedagógicos exigen que el profesorado mejore constantemente sus habilidades didácticas y académicas. En este sentido, el CU UAEM Zumpango tiene como objetivo fomentar medidas dirigidas a la actualización y profesionalización de su personal docente, promoviendo lugares para la formación que ayuden a perfeccionar las prácticas educativas y a consolidar el desarrollo integral del estudiantado.

Formación y evaluación del docente como actor en la Nueva Escuela Mexicana

Actualmente, el fomento de competencias profesionales constituye un eje estratégico para garantizar la calidad educativa, la pertinencia social y la vinculación efectiva con el entorno productivo y comunitario.

En este sentido, la actualización de las y los profesores del CU UAEM Zumpango ha estado mayormente enfocada en cursos didácticos disciplinares, de docencia universitaria, actualización en métodos de enseñanza; y en tecnologías y herramientas para la investigación.

En los últimos tres años reflejan la necesidad imperante de promocionar la capacitación y actualización en competencias digitales, transversales y didácticas, las y los profesores tienen mayor inclinación por las capacitaciones disciplinarias dejando de lado su formación en habilidades actitudinales, habilidades docentes y



en el manejo de las tecnologías tan necesarias en la actualidad. (Tabla 8.22).

Tabla 8.22. Docentes capacitados por categoría de cursos 2018–2025.

Acciones académicas de formación, profesionalización y capacitación docente 2018–2021.

Año	Actualización disciplinar	Cultura de la legalidad	Didáctica disciplinar	Especialista en docencia universitaria	Igualdad laboral y no discriminación	Métodos contemporáneos de enseñanza	Tecnologías y herramientas para la investigación	Total
2018	17	58	0	9	1	99	62	246
2018	70	1	90	46	47	143	163	560
2018	34	25	108	107	11	56	43	384
2021	27	2	56	13	2	34	60	194

Acciones académicas de formación, profesionalización y capacitación docente 2022–2025.

Año	Actualización disciplinar	Desarrollo de competencias didácticas	Desarrollo de competencias digitales docentes	Desarrollo de competencias digitales docentes	Trasversal	Total
2022	66	94	150	150	125	435
2023	66	139	135	135	96	436
2024	145	131	73	73	85	434
2025	103	281	108	108	70	562

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2018–2025.

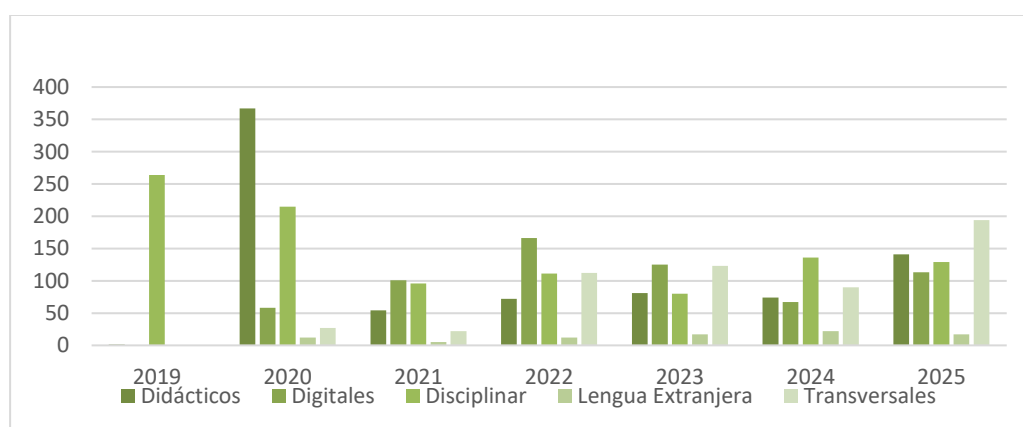
De acuerdo con datos proporcionados por la Dirección de Desarrollo al Personal Académico (DIDEPA), las y los profesores del CU UAEM Zumpango participaron en diferentes cursos de actualización. Haciendo un análisis desde el año 2019, se observa que durante el inicio de la pandemia, el confinamiento afectó su actualización de tal manera, que solo se reportan 264 cursos que aportan habilidades de competencia disciplinar; es importante señalar que en el 2020 hay un repunte en la actualización de manera virtual y a distancia por medio de cursos en donde predominan los didácticos seguidos de los disciplinares y se observa el



creciente interés por la actualización en cursos que apoyen competencias digitales; esto es razonable puesto que la actividad docente tuvo un desempeño del 100.0 % por ciento virtual; por lo que fue indispensable que los profesores desarrollaran este tipo de competencias; también la pandemia permitió a los docentes actualizarse con un repunte durante este año y comparado con otros periodos así como su mantenimiento en el interés de desarrollar estas competencias cada vez más necesarias para el docente. A partir de 2020 la asistencia a cursos en desarrollo de competencias transversales, tales como, desarrollo humano, actitudes de respeto, identidad y género, sostenibilidad y fomento de cultura cívica y ética ha ido incrementándose por parte de la planta docente situación que es resultado de la necesidad de dar respuesta a las necesidades sociales actuales. (Gráfica 8.5).

Resulta interesante con la comparación que menos ha sido de interés para las y los docente es la habilidad en hablar una lengua extranjera; esta debe convertirse en un área de oportunidad para los siguientes periodos.

Gráfica 8.5. Cursos de actualización tomados por profesores de CUZ por competencia.



Fuente: UAEMÉX. Información de DIDEPA, 2019-2026.

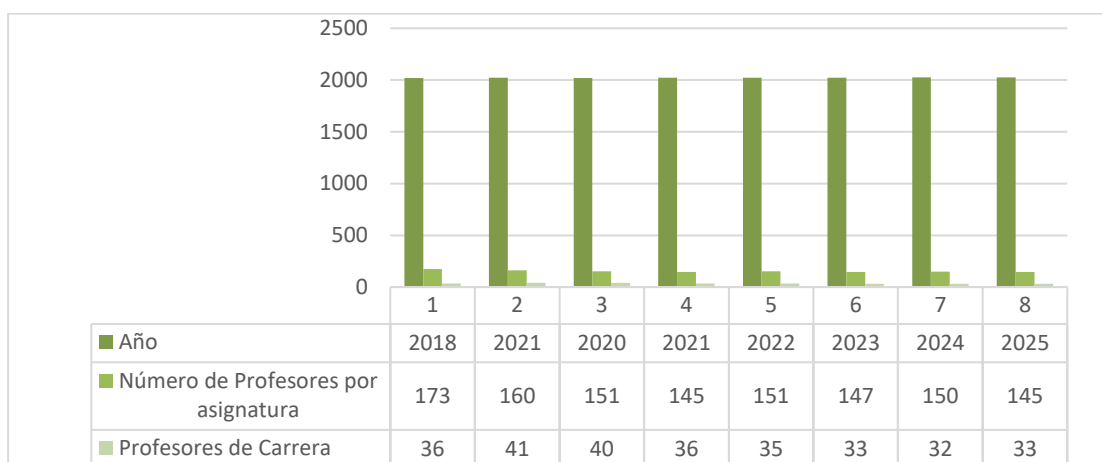


Habilitación de la planta docente

En un contexto que sobresale la constante actualización en los nuevos modelos o formas de enseñanza-aprendizaje. La participación en capacitaciones de formación docente (disciplinar, didáctica, digital, transversal y certificación de una segunda lengua). Son vitales para contar con una base sólida de la planta docente. Un equipo fundamental para el desarrollo profesional del CU UAEM Zumpango. Por ende, el crecimiento tiene un impacto negativo en el número de personal académico interno, incluso se detecta disminución del 11.96 %.

En este contexto, la disminución tanto las y los profesores de asignatura como de carrera se identifican visiblemente la necesidad de más docentes de ambos tipos. (Gráfica 8.6).

Gráfica 8.6. Número de Profesores de Asignatura y de Carrera.



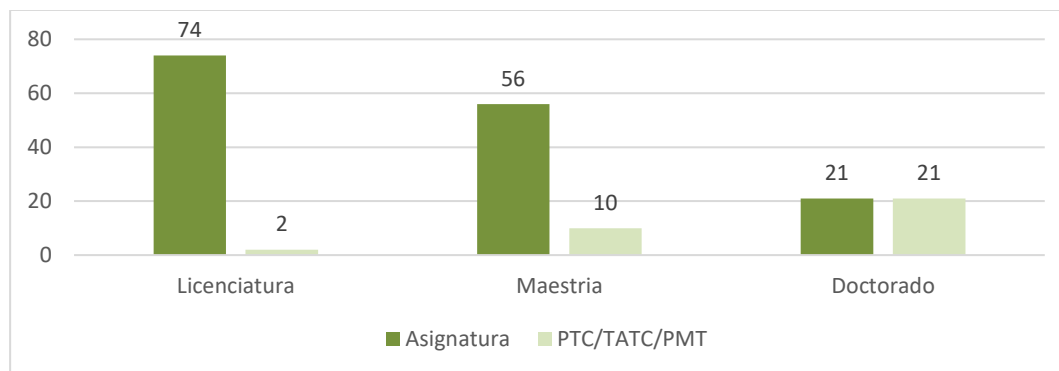
Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2018-2025.

Pero cual es la porción actual, para su ejercicio diario del CU UAEM Zumpango. La población ronda de un personal académico de, 23 son PTC, 3 de MT, 7 TATC y,



finalmente, 151 corresponden a profesores de asignatura, de estos, 49.0 % tiene solo licenciatura, 37.1 % maestría y 13.9 % doctorado, en contraste el grado de doctorado se alcanza en 63.6% en los profesores de carrera, 30.3 % tienen maestría y solamente 6.1 % cuenta con licenciatura. (Gráfica 8.7).

Gráfica 8.7. Grado académico por profesor de asignatura y de carrera.



Fuente: UAEMÉX. Catálogo de Profesores de Control Escolar, 2025.

Desafortunadamente para el CU UAEM Zumpango cuenta con un grupo reducido de profesores de tiempo completo por programa educativo. Por ejemplo, IAP, LCN y LPS cuentan con 1 solo PTC, agravándose la situación en el programa LDE, toda vez que no cuenta con algún profesor de esta categoría.

En el año actual, 54 académicos son beneficiados por la convocatoria PROED 2024-2026; 20 PTC, 5 TATC y 29 PA. Con estos datos se detecta que sólo 19.20 % del total de profesores de asignatura gozan del beneficio de este programa, en contraparte, 75.75 % que alcanzan los profesores de carrera.

Actualmente, 78.26 % de los Profesores de TC cuenta con Perfil PRODEP, es decir, 18 de 23 profesores, con base datos actuales de la Coordinación de Investigación del CU UAEM Zumpango; que proporcionalmente ha disminuido con respecto al



año 2018, toda vez que 22 de 26 PTC contaban con el reconocimiento, obteniendo 84.6% de participación.

A lo largo de ocho años, el número de PTC perteneciente al SNII tuvo su máximo punto en el año 2022. Posteriormente, para el año 2025 se alcanzan 11 PTC con dicho nombramiento. Las categorías candidato y nivel II se ha mantenido en número, no obstante, se presenta una disminución en el nivel I. (Tabla 8.23).

Tabla 8.23. Miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores.

Tipo SNII	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Candidato hombre	1	0	0	0	1	1	1	3
Candidatos mujeres	0	0	2	2	3	3	3	1
Nivel I Hombres	3	5	5	5	6	4	4	2
Nivel I Mujeres	3	2	4	4	4	5	3	4
Nivel II Hombres	1	1	1	1	1	1	1	1
Nivel II Mujeres	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel III Hombres	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel III Mujeres	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	8	8	12	12	15	14	12	11

Fuente: Agenda Estadística 2023, 2024, 2025.

Objetivo General

Impulsar el desarrollo integral del personal académico del CUZ mediante la capacitación humanista e innovadora, que dignifique su trabajo y promueva la excelencia educativa.

Objetivo Específico 1

Formar al personal docente del CUZ integralmente, para promover la excelencia académica.



Políticas

- La actualización de las y los docentes fortalecerá la calidad educativa.
- El CUZ impulsará actividades de formación docente que respondan a las necesidades del contexto educativo actual.
- La formación disciplinaria, didáctica, digital y transversal se centrará en la profesionalización.

Estrategias

	C	P	I
Promover la innovación educativa, la evaluación del aprendizaje y uso de tecnologías educativas, mediante programas permanentes de capacitación.	☐	☒	☐
Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de mecanismos de seguimiento de la actualización y formación de las y los docentes.	☐	☒	☐
Promover la formación integral de personal docente de carrera mediante la capacitación en temas transversales.	☐	☒	☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 2

Fortalecer la formación y certificación de las y los docentes del CUZ en una segunda lengua, con el propósito de consolidar su desarrollo académico.

Políticas

El CUZ facilitará a las y los docentes su certificación en una segunda lengua.

Estrategias

	C	P	I
Certificar a las y los docentes en el nivel C1 mediante un programa integral de profesionalización.	☐	☒	☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente



Objetivo Específico 3

Mejorar la habilitación académica y científica de las y los académicos e investigadores para su reconocimiento y excelencia.

Políticas

- El CUZ promoverá la integración en el SNII y el perfil PRODEP de su personal académico.
- EL CUZ promoverá la participación de las y los académicos e investigadores en estancias internacionales y programas de movilidad académica

Estrategias

	C	P	I
Asegurar que las y los docentes asistan a las actividades requeridas por el SNII y el PRODEP, mediante el apoyo en trámites administrativos.	☐	☒	☐
Implementar el desarrollo profesional del personal académico y de investigación promoviendo su participación en estadías internacionales	☐	☒	☐

Cercana
 Progresista
 Incluyente



Dignificación de las y los trabajadores universitarios

La importancia de la conformación del personal académico y administrativo es base fundamental para conocer las fortalezas y debilidades del CU UAEM Zumpango, y si bien la evolución se debe a diferentes factores internos y externos, solo a través de desarrollar un plan de trabajo, en el cual se contemplen las condiciones laborales y personales se podrá impactar positivamente en el desarrollo del estudiantado teniendo mejores resultados.

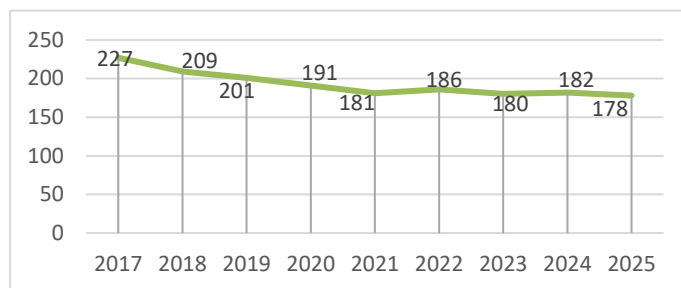
Mejora del perfil profesional del personal universitario

La cantidad de personal académico ha disminuido en 21.58 %, al pasar de 227 en 2017 a 178 para el 2025, principalmente debido a jubilaciones de las y los docentes que cumplieron sus años de servicio, un caso similar del personal administrativo que disminuyeron de 44 a 38, lo que corresponde al 13.63 %.

La base del personal académico tiene gran experiencia, que le permite un desempeño sobresaliente, aunque una cantidad significativa cuenta con más de 25 años de servicio, por lo que están próximos a su proceso de jubilación. De igual manera, algunos integrantes del personal administrativo tienen más de 30 años de servicio. (Gráfica 9.8).



Gráfica 9.8. Evolución del personal docente del CU UAEM Zumpango, 2017 – 2025.



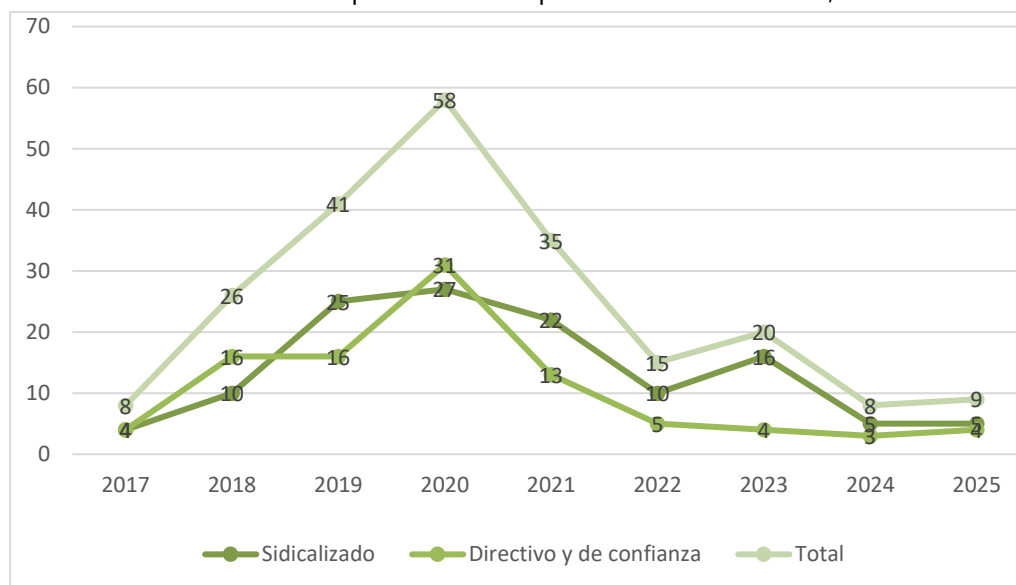
Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017–2025.

Por ello es importante considera las capacitaciones, como un pilar fundamental en el quehacer del administrativo centrada en las necesidades de puesto o perfil profesional. En este sentido en los años 2017, 2024 y 2025 se registran la menor cantidad de capacitaciones del personal administrativo de confianza y sindicalizado, alcanzando solamente 8 y 9 capacitaciones. Durante el año 2020, se tuvo un total de 58 capacitaciones, siendo la máxima cantidad de los 8 años más recientes, uno de los factores es que la minoría del personal administrativo cuenta con los medios tecnológicos para tomar los cursos de capacitación.

Durante ese periodo de 2019–2021 se suscitó el confinamiento por la pandemia de COVID 19, donde se recomendó tomar capacitaciones de manera virtual, para evaluar las actividades de quienes no se encontraban en los espacios académicos presencialmente.



Gráfica 9.9. Cantidad de capacitaciones a personal administrativo, 2017 – 2025.



Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017 – 2025.

Por otra parte, hay que considerar también la necesidad de la renovación del personal académico y administrativo derivada de las condiciones de retiro a la que varios están llegando y contar con un esquema de contratación ya que el actual tiene condiciones y prestaciones menos favorables que en años anteriores.

Gestión de distintivos institucionales en materia de bienestar laboral

Las condiciones de reconocimiento de distintivos y el apoyo profesional son de suma importancia para generar una identidad en los administrativos, considerando que actualmente este no se ha ejercido como debería ya que en 2025 la cantidad de beneficiadas y beneficiados del programa de carrera administrativa ha sido el menor de los 8 años más recientes, llegando a solamente 24, 12 mujeres y 12 hombres, originado por la disminución del personal administrativo debido a jubilaciones y defunciones. (Tabla 9.24).



Proporcionalmente el monto en miles de pesos de los estímulos del programa de carrera administrativa ha disminuido hasta un valor mínimo de los 8 años más recientes.

La mayoría del personal administrativo ha alcanzado las categorías más altas de acuerdo con su tabulador, con el nuevo esquema de contratación de las y los administrativos de nuevo ingreso, no son beneficiados con el programa de carrera administrativa.

Tabla 9.24. Relación personal administrativo beneficiado del programa de carrera administrativa

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Mujeres	14	15	14	14	14	14	13	12	12
Hombres	19	18	17	15	14	14	14	12	12
Monto	71.5	69.9	64.4	61.6	60.5	59.4	29.7	26.4	26.4

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017–2025.

Objetivo General

Impulsar la dignificación de las y los trabajadores del CUZ mediante el reconocimiento y la actualización profesional para fortalecer su perfil y mejorar la calidad del servicio.

Objetivo Específico 1

Fortalecer las competencias laborales del personal administrativo para mejorar los perfiles de puesto y eficientar los procesos administrativos del CUZ.

Políticas

- El perfil del personal administrativo del CUZ renovará las competencias laborales.



Estrategias



Actualizar al personal administrativo a través capacitaciones, alineadas a las necesidades del CUZ.

☐ ☒ ☐

C Comerciana **P** Progresista **I** Incluyente



Pilar V. Gestión y administración
universitaria al servicio de la comunidad



Gestión administrativa para responder al quehacer universitario

Contar con una gestión administrativa que cumpla con su desempeño laboral, basado en la legislación aplicable y con el máximo aprovechamiento de los recursos es un pilar fundamental de las organizaciones, como es el caso CU UAEM Zumpango, de los que se desprende la mejora en el clima laboral de administrativos y docentes. Además del cuidado de las instalaciones y su optimización. Lo anterior debe enfocarse en la certificación de los sistemas de gestión de calidad y ambiental, el proceso orgánico de la Universidad.

Mejora del clima laboral.

A través de la encuesta de clima laboral dirigida al personal administrativo y académico, se puede medir la percepción del entorno de trabajo y la mejora en las condiciones laborales.

Optimización y cuidado de la infraestructura y el equipamiento.

El cuidado del Centro Universitario UAEM Zumpango, es más que una tarea cotidiana, es asegurar un ambiente seguro, agradable y acorde a las necesidades de la comunidad, desempeñado este papel se pretende obtener una identidad y una conciencia de cuidado de su espacio. (Tabla 10.25). Por ello, un punto para resaltar en los años recientes es la incorporación de lámparas de energía solar, que permiten una mejora en las condiciones de sostenibilidad del CU UAEM Zumpango, así como mingitorios ecológicos.



Tabla 10.25. Infraestructura del CU UAEM Zumpango.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Cafeterías	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cajones de estacionamiento	157	157	121	157	158	158	158	158	158
Cajones de estacionamiento para discapacitados	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cuartos de baño	16	16	18	18	22	22	22	22	22
Tazas sanitarias	57	57	57	57	56	56	56	56	56
Mingitorios	24	24	24	24	22	30	30	30	30
Lavamanos	44	44	44	44	50	50	50	50	50
Cuartos de baño para discapacitados	10	3	14	15	16	16	16	16	16
Rampas para discapacitados	5	15	16	5	6	6	6	6	6
Áreas verdes	3	13	7	10	10	181,518m ²	181,018m ²	181,018m ²	181,018m ²
Lámparas solares	0	0	0	0	0	0	0	0	76

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística 2017–2025.

En este sentido, los servicios de mantenimiento de la infraestructura tuvieron un repunte del año 2025, que permitió la mejora de las condiciones generales. De esta manera, se alcanzó un total de 33 servicios con un monto de 167.8 mil pesos. (Tabla 10.26).

Tabla 10.26. Servicios de mantenimiento y monto.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Servicios de mantenimiento	5	4	0	0	0	20	0	0	4
Monto	7.9	14.9	0	0	0	96.2	0	0	48.8

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017–2025.



Certificación de los sistemas de Gestión de Calidad Gestión de Calidad y Ambiental.

El sistema de Gestión de la Calidad certificado bajo la norma ISO 9001:2015, considera 17 procesos, 5 de ellos, se replican en el Centro Universitario, estos son:

- Gestión de las Prácticas o Estancias Profesionales
- Liberación del Servicio Social
- Tutoría Académica Institucional
- Talleres Culturales en los Espacios Académicos Universitarios
- Servicios Bibliotecarios de la UAEMEX. El CU UAEM Zumpango impulsa la capacitación continua del personal mediante su participación en cursos y talleres relacionados con el Sistema de Gestión de Calidad, así como el apoyo para la formación de auditoras y auditores internos del Sistema de Gestión de Calidad de la UAEMEX.

Desde 2018, la Biblioteca “Wenceslao Labra García” desempeña sus actividades conforme a los lineamientos del proceso de “Sistema Bibliotecario de la UAEMEX”, el cual se encuentra certificado bajo la norma ISO 9001:2015. La vigencia de dicho certificado concluye el 12 de noviembre de 2026.

Proceso orgánico–funcional universitario

Para el año 2025 se cuenta con los manuales de organización y de procedimientos, lo que permite realizar de mejor manera las actividades administrativas que se realizan en el CU UAEM Zumpango. (Tabla 10.27). La fecha de emisión del Manual de Organización es del 7 de agosto de 2022 y del Manual de Procedimientos es del



28 de junio de 2023.

Tabla 10.27. Relación de manual de organización y de procedimientos.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Manual de organización	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Manual de procedimientos.	0	0	0	0	0	0	1	1	1

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017–2025.

Transporte Universitario

Desde el 2015 se tiene asignado un autobús, se utiliza para el transporte del estudiantado, de las y los docentes utilizado principalmente para visitas escolares y viajes de prácticas.

Tabla 10.28. Transporte universitario asignado.

Número económico	Placas	Marca	Modelo	Color	Kilometraje hasta marzo 2026
742	360037	International	2015	Blanco	89,785

Fuente: UAEMÉX. Información del Órgano interno de Control, 2026.

Objetivo General

Fortalecer la administración del CUZ a través del mejoramiento y ampliación de la infraestructura, la implantación de una cultura organizacional para atender las necesidades de la comunidad.

Objetivo Específico 1

Actualizar el proceso de orgánico–funcional del CUZ que permita tener una gestión más eficiente, clara y transparente.



Políticas

- El manual de organización del CUZ reflejará los objetivos y funciones de la estructura orgánico-funcional.
- El manual de procedimiento del CUZ garantizará la claridad, accesibilidad y disponibilidad de la información más relevante.

Estrategias

	C	P	I
Realizar la actualización del manual de organización del CUZ, mediante su revisión con las aportaciones de la comunidad.	☐	☒	☐
Realizar la actualización del manual de procedimientos del CUZ, mediante su revisión y aportaciones de la comunidad.	☐	☒	☐

Cercana
 Progresista
 Incluyente



Fortalecimiento tecnológico

El CU UAEM Zumpango enfrenta un rezago tecnológico de muchos años que limita el aprovechamiento óptimo de las herramientas digitales, infraestructura especializada y modelos educativos que ya se aplican apoyándose de los recursos tecnológicos (Tabla 11.29). Esta situación impacta en la calidad de los procesos formativos y en la competitividad del CU UAEM Zumpango. En este contexto, se requiere la renovación y mejora continua del equipamiento y herramientas digitales. Por lo que esta administración centrada en un periodo de ocho años no se han creado nuevas salas de cómputo.

Tabla 11.29. Salas de cómputo (para uso exclusivo de clases).

Año	Salas de Computo
2017	5
2024	5
2025	5

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

Los equipos de cómputo asignados presentan una variación moderada. Desde 2017-2024 con una ligera disminución de 361 a 359. Para las y los docentes en tendencia pasan de 68 a 119. Y para las y los administrativos se tiene una tendencia a la baja con 261 a 144. La disminución de equipos en 2024 se incrementa de forma abrupta a 97 y continua en 2025.

Tabla 11.30. Equipos de cómputo asignados al centro universitario.

	Año								
Rubro	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Alumnos	361	301	327	328	323	337	386	359	359
Docentes	68	76	83	89	103	96	107	119	114
Administrativos	261	185	171	171	169	166	169	241	146
Total	690	577	598	605	612	623	686	719	619



Fuente: UAEMÉX, Agenda Estadística 2017–2025.

En este sentido, se obtuvo un cambio institucional con un incremento en equipos para docencia y atención a estudiantes, no obstante, con una reducción en el área administrativa. Por lo que no existe crecimiento lineal; el gasto es cíclico y por renovaciones. En términos de inversión responde a ciclos de licenciamiento, actualización tecnológica, disponibilidad presupuestal anual. Además, con la inversión en software del CU UAEM Zumpango presenta un comportamiento cíclico asociado a procesos de actualización tecnológica y renovación de licencias. En los años 2024 y 2025 no se hecho inversión en software. (Tabla 11.31).

Tabla 11.31. Actualización de software institucional y licencias.

Año	Cantidad
2017	\$92,100
2018	\$74,100
2019	\$214,700
2020	\$40,500
2021	\$145,900
2022	\$154,800
2023	\$122,100
2024	\$0.0
2025	\$0.0

Fuente: UAEMÉX, Agenda Estadística 2017–2025.

Actualmente, la alfabetización digital en el CU UAEM Zumpango se formaliza mediante programas de capacitación continua en herramientas tecnológicas, inteligencia artificial, ciberseguridad y sistemas institucionales, derivado a las necesidades, lo que refleja una política universitaria orientada al desarrollo de competencias digitales del estudiantado, docente y personal administrativo. Por ende, se debe garantizar la competencia continua de los diferentes rubros, es



prioritario y se sugiere centrarse en cuatro ejes; atender el acceso a infraestructura y conectividad, a la formación en competencias digitales, centrada en la innovación actual como la IA para la transformación educativa y la evaluación de indicadores y mejora continua.

Desde este punto de vista, destacar que en 2020–2021, en todos los rubros hubo un cambio derivado de la contingencia sanitaria por COVID-19, esto obligó a migrar hacia modelos de educación a distancia, uso intensivo de plataformas digitales y capacitación en tecnologías educativas, consolidando procesos de inclusión digital y aprendizaje mediado por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con esto varios procesos, ya tienen una operación basada en CLOUDFILES (servicios de archivos en la nube como ONEDRIVE y GDRIVE), SIIA (Sistema Integral de información Administrativa) y CRM (Administrador de Relaciones con los Clientes).

Con ello, se requiere formalizar un enfoque estratégico local que permita acceder a la información de manera focalizada hacia la atención de la comunidad, usando consultas personalizadas a las bases de datos, apoyándose en sistemas propios de la UAEMEX pero adaptados a la dinámica particular del CU UAEM Zumpango.

Finalmente, seguridad de la información y ciberseguridad dentro del CU UAEM Zumpango existen múltiples acciones relacionadas. Con el trabajo colegiado entre la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (DTIC), el desarrollo de actividades, información, capacitación y formación; “tendencias de ciberseguridad”, “hackeo... la importancia de la ciberseguridad, etc.”.

Es necesario poner más atención al tema de la protección de datos personales y



la transparencia en su manejo conectándolo además con el ámbito legal y administrativo, así como, el mantenimiento de la infraestructura TIC en el CU UAEM Zumpango centrada en la integración de equipos a la red institucional, el fortalecimiento del inventario tecnológico y fomentar la incorporación de plataformas digitales como MOODLE, TEAMS, GDRIVE por citar alguno; además de mejorar la red inalámbrica, configuración de seguridad informática y capacitación en ciberseguridad.

Objetivo General

Mejorar la infraestructura tecnológica del CUZ mediante la actualización del equipo de cómputo, la cultura digital y la seguridad de la información para optimizar todos los procesos de gestión.

Objetivo Específico 1

Implementar la cultura digital en la comunidad del CUZ para mejorar sus habilidades tecnológicas y promover un uso efectivo de las TIC.

Políticas

El uso efectivo de herramientas de software actuales en actividades académicas y administrativas promoverá el correcto uso de las TIC.

Estrategias



Implementar programas de capacitación para el desarrollo del Guías de Estudio Independiente (GEI) mediante actividades de actualización en herramientas digitales.

☒ ☐ ☐

C Cercana **P** Progresista **I** Incluyente

Objetivo Específico 2



Mejorar la operación de la infraestructura tecnológica del CUZ para proporcionar funcionalidad en los equipos y sistemas del espacio académico.

Políticas

La programación periódica del mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura mantendrá la disponibilidad y funcionalidad de los equipos y sistemas en el CUZ.

Estrategias



Garantizar la operación permanente de la infraestructura tecnológica mediante la implementación de programas de mantenimiento preventivo.

☐ ☒ ☐

C Comerciana **P** Progresista **I** Incluyente



Gobernanza

Con la participación de los diferentes grupos que conforman la comunidad académica es el fundamento de la vida universitaria. A través del diálogo, la colaboración y el proceso de tomar decisiones en conjunto entre el estudiantado, las y los docentes y el personal administrativo contribuyen a la consolidación de la gobernanza universitaria.

Participación de los universitarios en los órganos de gobierno

El 24 de septiembre de 2021, en sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno del CU UAEM Zumpango, se nombran por designación a seis académicos como consejeros de gobierno sustitutos. Es preciso mencionar que el Consejo de Gobierno está conformado únicamente por dos integrantes. Actualmente, la licenciatura en sociología no cuenta con representación en el Consejo Académico por renuncia del consejero propietario y el consejero suplente. Asimismo, y con fundamento al artículo 112, fracción I, el periodo de para elección de consejeros ha concluido.

Protocolos de seguridad y autocuidado

Dentro del CU UAEM Zumpango en los últimos años se ha trabajado por la implementación de brigadas, de manera concreta con brigadas de protección civil las cuales han brindado apoyo en los simulacros, nacionales y en las campañas anuales de seguridad en el tema de protección civil. (Tabla 12.32).



Tabla 12.32. Protocolos de seguridad que se siguen.

Tipo de acción	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Protocolo de procedimientos de contingencia para talleres y laboratorios.	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Protocolo de actuación ante la detección de consumo de bebidas alcohólicas sustancias ilícitas, dispositivos de vapeo y detección de armas.	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Protocolos de actuación seguridad y protección civil universitaria.	-	-	-	-	-	1	1	1	1

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

Identidad Universitaria fortalecida

En el CU UAEM Zumpango, la identidad institucional se manifiesta a través de diversas expresiones organizadas por la propia comunidad estudiantil. Entre ellas destaca la existencia de un equipo de fútbol denominado “Golden Boys”, que representa oficialmente a la comunidad universitaria, así como un grupo de estudiantes llamado “Rincón verde y oro”, el cual busca promover y defender el feminismo a través de actividades literarias y culturales. Así mismo, se cuenta con un grupo de animadores que contribuye a la dinamización de la vida universitaria. Estas agrupaciones, surgidas desde el estudiantado, evidencian un incipiente pero significativo arraigo institucional, el cual puede ser fortalecido y canalizado hacia formas más estructuradas de participación y corresponsabilidad universitaria, por medio de la creación de diferentes clubes o grupos.

Una comunidad con un fuerte sentido de pertenencia y orgullo institucional está más predispuesta a participar activa y responsablemente en los procesos democráticos. En este sentido, la identidad actúa como el sustrato cultural que facilita y da sentido a la gobernanza participativa que la universidad busca promover.



Objetivo General

Integrar el diálogo, la participación, la transparencia en la dinámica diaria del CUZ a través de la gestión participativa y responsable para construir procesos de pertenencia, de memoria colectiva, articular la cultura, el deporte y la seguridad.

Objetivo Específico 1

Implementar la cultura de autoprotección y los protocolos de reacción para la seguridad de la comunidad del CUZ.

Políticas

- El CUZ promoverá acciones dirigidas a fortalecer la cultura de autoprotección, prevención de riesgos y respuesta ante emergencias.

Estrategias

Fomentar la participación activa de la comunidad del CUZ mediante campañas de protección y autoprotección.



☐ ☐ ☒

C Comerciana **P** Progresista **I** Incluyente

Objetivo Específico 2

Garantizar la aplicación de los protocolos de seguridad y protección civil integral a víctimas para realizar una atención oportuna.

Políticas

El CUZ impulsará programas de capacitación y actualización periódica dirigidos al personal de seguridad y protección universitaria, enfocados en derechos humanos, e igualdad de género.



Estrategias



Implementar acciones de acompañamiento a personas víctimas a través de difusión de material y actividades formativas en el CUZ.

☒ ☒ ☐

C Comerciana **P** Progresista **I** Incluyente

Objetivo Específico 3

Fomentar entre la comunidad del CUZ el sentido de pertenencia, así como la difusión de contenidos promocionales para la consolidación de publicaciones institucionales para crear el orgullo de pertenencia.

Políticas

El CUZ promoverá la identidad universitaria por distintos medios digitales para fortalecer el sentido de pertenencia y el orgullo universitario.

Estrategias



Actualizar las técnicas de investigación históricas mediante la narrativa digital para la preservación documental del CUZ.

☐ ☐ ☒

C Comerciana **P** Progresista **I** Incluyente

Manejo de recursos universitarios con integridad, transparencia y pulcritud



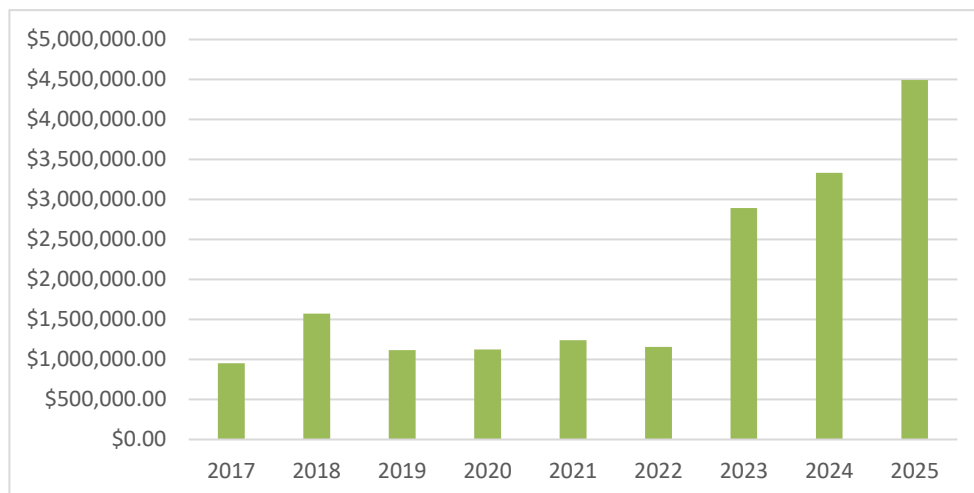
En congruencia con los principios establecidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029, sobre el manejo de las finanzas universitarias con integridad y eficiencia, este proyecto tiene como objetivo fortalecer las prácticas de acceso a la información, transparencia y rendición de cuentas en el CU UAEM Zumpango, mediante acciones orientadas a fomentar la cultura del cumplimiento del marco normativo, la participación informada de los miembros de la comunidad universitaria y una administración responsable de los recursos institucionales.

Una gestión eficiente de los recursos asignados a los espacios académicos, es un eje trascendental para el mejor funcionamiento de las áreas académicas y administrativas, en el periodo comprendido del años 2017 al 2025 el CU UAEM Zumpango ha recibido recursos por 17 886 798.62 pesos, correspondientes a los recursos ordinarios en diferentes conceptos de gasto con recursos estatal y federal, dichos recursos se han ejercido en la mejora de la infraestructura y equipamiento, además de los servicios indispensables y que mejoran el ambiente laboral.

Se puede acotar, que ha habido un incremento en la asignación de los recursos financieros de más del 450.0 % del año 2017 a 2025, lo que ha permitido una mejora en las instalaciones académicas y administrativas. (Gráfica 15.10).



Gráfica 15.10. Asignación de recursos financieros al Centro Universitario UAEM Zumpango



Fuente: UAEMÉX. Informes anuales Dirección Centro Universitario UAEM Zumpango, 2017-2025

En este contexto, los recursos extraordinarios alternos del CU UAEM Zumpango, son escasos, y si bien se tienen programas educativos con posibilidades de dar servicios a la población como lo son: la Licenciatura en Administración y Licenciatura en Contaduría con asesorías de emprendimiento y fiscal – contables, Ingeniero Agrónomo en Producción con visitas de apoyo a los productores agrícolas y ganaderos de la región, Licenciatura en Derecho para asesorías jurídicas, o el caso de Ingeniería en Computación con apoyo en el desarrollo tecnológico de las diversas empresas, se cuenta con el capital humano, el estudiantado y las y los docentes con habilidades para desarrollar las actividades en beneficio de la comunidad.

Cabe mencionar que durante el periodo que comprende 2021 a 2025, en el CU UAEM Zumpango el Órgano Interno de Control ha realizado 3 visitas para verificar procesos administrativos y académicos.



Objetivo General

Lograr que las finanzas del CUZ sean administradas con transparencia y eficiencia a través de un manejo responsable de los recursos que garantice su sostenibilidad, en apego a los principios de la austeridad, equidad, rendición de cuentas y visión estratégica

Objetivo Específico 1.

Priorizar la generación de recursos extraordinarios y su manejo eficiente, transparente y sostenible para fortalecer las funciones sustantivas y adjetivas del CUZ.

Políticas.

El CUZ administrará de manera eficiente y transparente los recursos extraordinarios generados.

Estrategias



Ampliar los recursos extraordinarios alternos a través de la firma de convenios y contratos para la venta de productos y servicios, con empresas del sector público y privado. ☐ ☒ ☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente





Pilar VI. Incidencia y reconocimiento social



Reconocimiento de la diversidad social en la universidad

La diversidad social en el ámbito universitario no se limita al respeto de las diferencias, sino que implica su valoración activa como un eje para el desarrollo académico, personal y social de toda la comunidad. Esto incluye, de acuerdo con el Plan de Inclusión, la atención a grupos vulnerables e históricamente marginados, como personas con discapacidad, población indígena, comunidad LGBTIQ+, adultos mayores, mujeres embarazadas y personas en situación de migración, así como el reconocimiento de las vulnerabilidades múltiples.

Por otro lado, la transversalidad de la perspectiva de género se incorpora como un eje en todas las funciones sustantivas y adjetivas de la universidad.

En el apoyo al estudiantado con necesidades educativas especiales, se busca consolidar un sistema de acompañamiento integral que asegure la igualdad de oportunidades. Esto implica continuar con el diagnóstico y la adecuación de la infraestructura física para garantizar la accesibilidad universal, incluyendo mejores rampas, señalética en braille y sanitarios mejor adaptados.

La sensibilización y capacitación docente en estrategias didácticas inclusivas debe ser una acción permanente para asegurar que el aula sea un espacio acogedor para la diversidad. A través de la iniciativa "Mi Universidad me Cuida". El Centro de Atención Psicológica (CAPSI) en el centro universitario, y se crean cápsulas informativas digitales para llegar a un público más amplio, promoviendo el autocuidado como una práctica cotidiana.

El CU UAEM Zumpango explora la viabilidad de establecer espacios de cuidado



estudiantil, y difunde los derechos laborales en materia de licencias de maternidad, paternidad y cuidados para la comunidad docente y administrativa por medio de sus respectivos sindicatos, asegurando que las responsabilidades familiares no sean un obstáculo para el desarrollo profesional y académico.

Objetivo General

Fortalecer una cultura incluyente, equitativa y libre de discriminación dentro del CUZ a través de la implementación de acciones integrales, para incorporar la perspectiva de diversidad, género y cuidados.

Objetivo Específico 1

Implementar programas de apoyo dirigidos a grupos vulnerados y de la diversidad, para fomentar su inclusión, dentro del CUZ.

Políticas

- El CUZ garantizará la participación y representatividad de grupos en condición de vulnerabilidad de la diversidad.

Estrategias

Impulsar el encuentro y diálogo horizontal mediante la interacción del estudiantado, las y los docentes, personal administrativo y miembros de grupos vulnerables.



☐ ☐ ☒

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente



Objetivo Específico 2

Incorporar la perspectiva de cuidados, el bienestar integral y la corresponsabilidad en los procesos del CUZ para garantizar entornos seguros.

Políticas

- El CUZ promoverá la diversidad, accesibilidad e inclusión social.

Estrategias

	C	P	I
Generar el intercambio de experiencias, buenas prácticas y propuestas a través de la colaboración interinstitucional en materia de equidad social y de género.	☒	☐	☐

Cercana	Progresista	Incluyente
---------	-------------	------------



Construcción de una cultura de paz

A nivel institucional, se ha transitado de un programa específico "Programa Institucional de Cultura de Paz 2025" hacia una estructura más robusta que incluye la "alfabetización en derechos humanos", comités de cultura de paz, círculos de paz y mecanismos de mediación. La evidencia sugiere que las intervenciones más efectivas combinan el conocimiento declarativo con habilidades socioemocionales y oportunidades de participación universitaria. En este sentido, se han realizado avances significativos en 2024, como las 267 jornadas de difusión, los 21 convenios de avenencia y los 4 círculos de paz reportados, aunque el PRDI mismo reconoce la necesidad de ampliar la cobertura y la participación de la comunidad en estos esfuerzos

En el CU UAEM Zumpango, este eje adquiere particular relevancia al contar con 11 programas educativos que, en diferentes grados, incorporan unidades de aprendizaje relacionadas con derechos humanos, ética y paz.

Incorporación de la cultura de paz

Destacan favorablemente la licenciatura en Enfermería con su plan de estudios 2022-2024, la licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Producción, la licenciatura en Gestión e Innovación Turística incorporan explícitamente la unidad "Cultura de paz, igualdad de género e inclusión", alineándose con los enfoques institucionales más recientes. Sin embargo, persiste el desafío de que en los planes de estudio de 2015 y 2018 estos contenidos se abordan de manera fragmentada en asignaturas específicas, sin lograr una transversalidad curricular que permee toda la formación profesional. (Tabla 18.33).



Tabla 18.33. Cultura de paz en los planes de estudio.

Programa Educativo	Plan de Estudios	Unidades de Aprendizaje Relevantes
Administración	2018	Ética profesional.
Ciencias Políticas y Administración Pública	2018	Paz y derechos humanos; Ética pública; Género y transversalidad en el sector público.
Contaduría	2018	Ética Profesional.
Derecho	2015	Derechos humanos, cultura y democracia.
Diseño Industrial	2015	Ética profesional.
Enfermería	2015	Derechos humanos.
	2022	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión; Ética de la confianza como responsabilidad; Ética de la persona y la comunidad;
Psicología	2019	Ética en la psicología; Derechos humanos y bienestar social.
Sociología	2018	Ética profesional; Derechos humanos.
Turismo	2015	Proyección ética y profesional.
Gestión e Innovación Turística	2024	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión; Ética de la confianza como responsabilidad; Ética de la persona y la comunidad.
Ingeniero en Computación	2019	Ética profesional y sustentabilidad.
Ingeniero Agrónomo en Producción	2023	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión; Ética de la confianza como responsabilidad; Ética de la persona y la comunidad.

Fuente: UAEMÉX. información de UUA con aspectos sociales de sostenibilidad de la agenda 2030, DAAEE.

Cabe resaltar que en el CU UAEM Zumpango no se tiene registro documentado de la existencia o funcionamiento de comités específicos con mandato claro, composición plural y procesos de formación continua. La información disponible se concentra en los Comités de Género, que durante 2024 realizaron 61 actividades



que impactaron a 3 704 personas. En este contexto, y en concordancia con el Acuerdo por el que se constituyen los Rizomas para la Igualdad de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX, 2026).

Dichos Rizomas se conciben como una forma de organización horizontal, estructurada en redes sin un centro definido, que impulsa una vida universitaria libre de violencias a través de la participación colegiada, la sensibilización, la prevención, la orientación y el acompañamiento a la comunidad.

Durante 2024, se desarrollaron 146 acciones de promoción de la paz en la UAEMEX, beneficiando a 18 147 integrantes de la comunidad universitaria, destacando las 267 jornadas de difusión sobre cultura de paz, denuncia y legalidad, así como 96 actividades en el programa "Agentes de Paz" que se desarrollaron 76 actividades. En el CU UAEM Zumpango, por lo que se requiere diversificar las estrategias de intervención para garantizar un alcance equilibrado entre el estudiantado, las y los docentes y personal administrativo.

Objetivo General

Impulsar la construcción de una cultura de paz dentro del CUZ, a través de acciones que contemplen la participación, la tolerancia y la sensibilización para construir una convivencia armónica.

Objetivo Específico 1

Formar capacidades individuales y colectivas que lleven a la resolución pacíficas de las diferencias y conflictos, dentro del CUZ.



Políticas

Los procesos de mediación y mecanismos de diálogo permitirán la gestión pacífica de conflictos.

Estrategias

Gestionar esquemas de intervención de resolución de conflictos mediante un programa de formación, con carácter de certificación.

C	P	I
☐	☐	☒

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 2

Promover la cultura del respeto e igualdad para prevenir conductas violentas dentro del CUZ.

Políticas

La perspectiva de paz fortalecerá una cultura basada en el respeto a los derechos humanos, la igualdad sustantiva y la resolución pacífica de los conflictos.

Estrategias

Implementar la cultura de paz con enfoque de derechos humanos e igualdad de género a través de la participación de la comunidad.

C	P	I
☐	☐	☒

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 3

Evaluar el impacto de las acciones implementadas para conocer los avances obtenidos en el proceso de construcción de la cultura de paz, en el CUZ.

Políticas

El sistema de evaluación participativa permitirá medir cualitativa y cuantitativamente el impacto de las acciones de cultura de paz.



Estrategias

C	P	I
---	---	---

Evaluar las acciones de cultura de paz Implementadas mediante un sistema de evaluación viable.

☐ ☐ ☒

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 4

Desarrollar una educación para la paz, basada en la disminución de la violencia y el respeto a los derechos humanos para que en CUZ se llegué a una convivencia pacífica.

Políticas

- El CUZ impulsará una cultura institucional cercana y transformadora, fundamentada en el concepto de paz positiva.

Estrategias

C	P	I
---	---	---

Promover una cultura de paz cercana y transformadora a través de diferentes jornadas, eventos y publicaciones.

☐ ☐ ☒

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

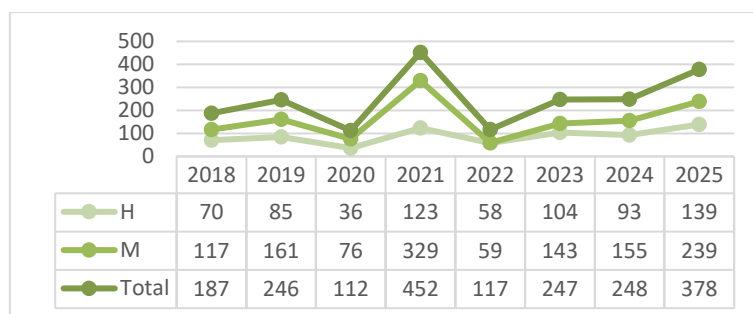


Retribución social a través de trabajos colaborativos con la sociedad mexiquense

La universidad pública debe involucrarse activamente en el progreso social, produciendo y aplicando conocimiento para el bien de la sociedad. Bajo esta lógica, el CU UAEM Zumpango comprende que es fundamental reforzar la conexión con los diferentes sectores gubernamentales, productivos y sociales para promover proyectos que traten asuntos del entorno.

Por lo tanto, la promoción del Programa Emprendedor en el CU UAEM Zumpango es una actividad institucional que pretende fomentar el desarrollo de la comunidad universitaria a través de dos estrategias: la realización de actividades que impulsen la cultura emprendedora y el desarrollo empresarial mediante la difusión de **actividades** de emprendimiento. Cada inicio de periodo se programan actividades encaminadas a cumplir con tal propósito, en promedio se realizan seis actividades (platicas y/o conferencias) (Gráfica 19.11). La problemática que se presenta es la gran variación debido a que son datos que dependen de que el estudiantado realice su registro en línea; frente a lo anterior, se puede implementar la estrategia de cruzar los registros físicos e invitar a aquellos que no lo hicieron.

Gráfica 19.11. Registro de alumnos atendidos 2018-2025.

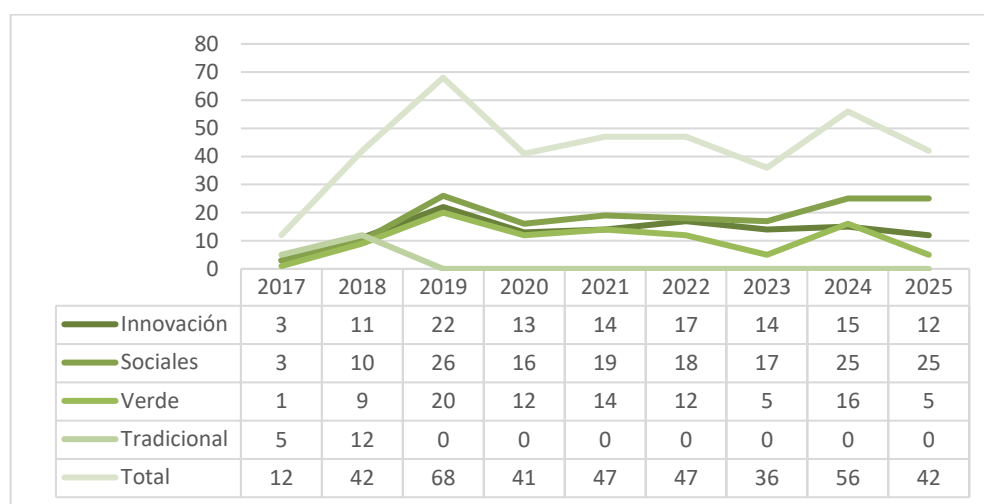


Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2018-2025.



Es en el “Concurso anual del Emprendedor Universitario”, en el que se ha tenido mejores resultados con un promedio anual de 14 proyectos registrados en la categoría de proyectos de innovación, 14 en proyectos sociales, 11 en proyectos verdes y 2 en proyectos tradicionales. (Gráfica 19.12).

Gráfica 19.12. Proyectos registrados en el Concurso Emprendedor 2017–2025.



Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017–2025.

En las XXIII ediciones del Concurso Emprendedor, el Centro Universitario ha tenido un papel importante, consiguiendo estar entre los proyectos finalistas e inclusive lograr dos segundos lugares en la categoría social.

Extensión con pertinencia social

Contribución al desarrollo de programas de servicio comunitario que vinculen a estudiantes y docentes en proyectos colaborativos con la sociedad en general.



Tabla 19.34. Convenios firmados por tipo y sector 2017-2024.

Año	Específico	General	Memorándum	Otro	Privado	Público	Social	Total
2017	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	0	0	0	1	0	1	0	2
2021	5	0	0	0	4	1	0	10
2022	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

Los convenios firmados entre 2017 y 2024 reflejan una mejoría en la estructura permanente de vinculación en el CU UAEM Zumpango (Tabla 19.34). Tras tres años sin actividad, en 2021 se registra una reincorporación con la firma de cinco convenios específicos, principalmente con el sector privado; no obstante, esta tendencia no se mantiene en los años posteriores.

La falta de continuidad sugiere que la vinculación no opera como una política institucional consolidada, sino como resultado de iniciativas coyunturales. Asimismo, se observa una limitada diversificación sectorial y una nula articulación con el sector social.

En cuanto a los instrumentos legales formalizados y aquellos registros en el Sistema Integral de Convenios, destaca el año 2023 al alcanzarse significativo de nueve instrumentos.



Por otro lado, el Programa de Desarrollo de Competencias Complementarias no opera de manera homogénea en el conjunto del espacio académico, algunos programas han incorporado activamente estas actividades como parte de su dinámica formativa, mientras que en otros su implementación es marginal. (Tabla 19.35). Por otra parte, la caída significativa de la participación en 2019-2020 derivada de la pandemia por COVID-19.

En conjunto, los resultados permiten identificar tres elementos clave para el diagnóstico; la desigualdad interna en la apropiación de programas educativos, alta sensibilidad a coyunturas externas y debilitamiento reciente de la capacidad de seguimiento debido a cambios en el sistema de información.

Tabla 19.35. Participaciones de alumnos y egresados en el Programa de Desarrollo de Competencias Complementarias.

Programa educativo	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
IAP	2	0	1	0	11	S/D	S/D	S/D	S/D
LAM	25	10	0	96	100	S/D	S/D	S/D	S/D
LCP	37	8	0	0	5	S/D	S/D	S/D	S/D
LCN	64	22	0	0	24	S/D	S/D	S/D	S/D
LDE	47	2	0	13	52	S/D	S/D	S/D	S/D
LDI	16	31	0	1	33	S/D	S/D	S/D	S/D
LEN	0	2	0	3	3	S/D	S/D	S/D	S/D
ICO	50	2	24	1	40	S/D	S/D	S/D	S/D
LPS	12	59	0	11	41	S/D	S/D	S/D	S/D
LSO	0	12	0	0	2	S/D	S/D	S/D	S/D
LTU	5	1	18	0	5	S/D	S/D	S/D	S/D

*No hay información desglosada por espacio académico

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

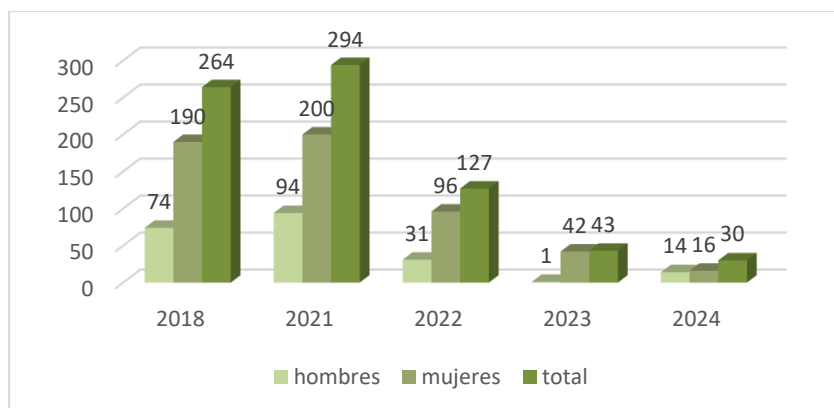
Salud física, mental o social responsable

El programa de salud física y mental se desarrollan eventos o actividades para su promoción, en 2018 contó con la participación de 264 (190 mujeres y 74 hombres).



En el año 2021 se registró un total de 294 participantes (200 mujeres y 94 son hombres). (Gráfica 19.13).

Gráfica 19.13. Programa de atención a la salud física y mental de los universitarios.



Fuente. UAEMÉX. Agenda Estadística, 2018-2024.

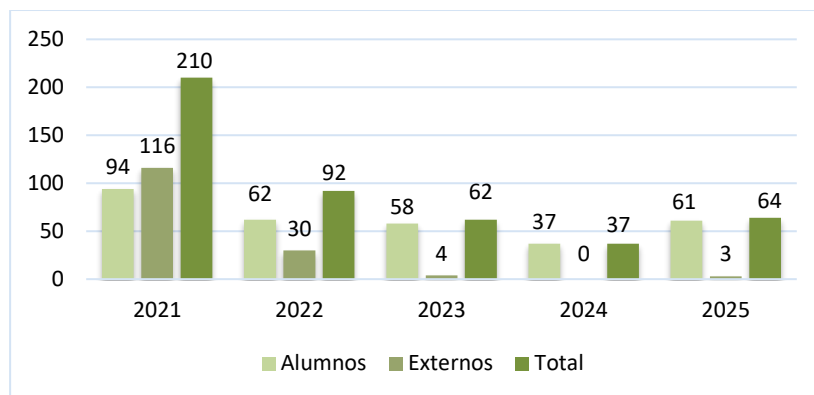
En este esquema, el CU UAEM Zumpango, cuenta CAPSI, reconociendo que este trabaja de la mano de una profesora de TC, coordinaciones, docentes, estudiantado de la Licenciatura en Psicología, el cual tiene por objetivo brindar atención psicológica a la comunidad, así como pláticas, talleres y cursos, conformándose como un espacio de investigación y extensión universitaria al servicio de la comunidad.

Podemos identificar que la disminución de necesidad de atención psicológica disminuyó en los últimos años y durante el 2021 existió una gran demanda, esto derivado a diferentes factores, pero el principal fue que, durante el 2021, se realizaron intervenciones de apoyo tanto en línea como presencial derivado de la pandemia (Gráfica 19.14). Considerando en mejorar y aumentar la atención, anteriormente la atención se manejaba de manera virtual lo cual favorecía a que cada practicante y docente al ofrecer la atención individual desde casa. Pero actualmente la atención es presencial, lo cual limita la atención debido a que



únicamente se cuenta con 3 consultorios y aunque la demanda sea alta no se puede cubrir el mismo número de personas.

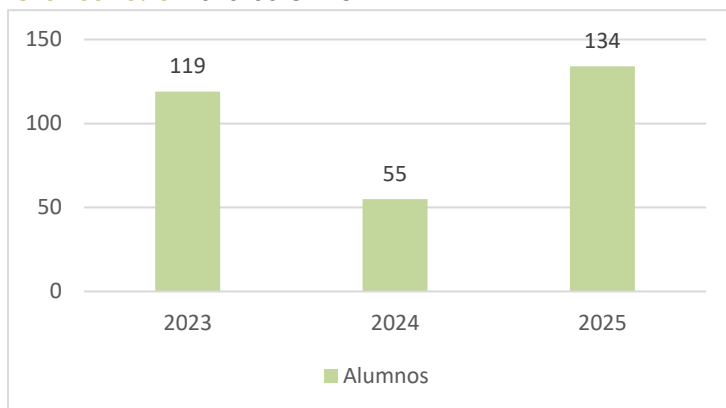
Gráfica 19.14. Atención Psicológica CAPSI.



Fuente: UAEMÉX. Reportes anuales de CAPSI, 2021- 2025.

Retomando, con otras de las actividades que comenzó a desarrollarse a partir de 2023-2025 fue la implementación de talleres de temáticas para el manejo del estrés, control y gestión de emociones; autoestima y problemas interpersonales con 309 participaciones y 1 externo.

Gráfica 19.15. Talleres CAPSI.



Fuente: UAEMÉX. Reportes anuales del CAPSI, 2023-2025.



En 2025 se realizó la evaluación psicológica a 522 estudiantes de nuevo ingreso de las once licenciaturas. (Gráfica 19.16). La cual consistió en la aplicación de baterías de instrumentos psicológicos de salud mental, factores académicos y trastornos alimentarios, de manera digital e impresa, así como, medidas antropométricas en los casos requeridos, con el objetivo de identificar el estado de salud mental con el que ingresan, la existencia de conductas alimentarias de riesgo, nivel de insatisfacción corporal, además de identificación de hábitos y/o técnicas de estudio y con base en los resultados obtenidos poder establecer estrategias de intervención como talleres, ponencias, etc. Los resultados de estas actividades están en proceso debido a la gran cantidad de información.

Gráfica 19.16. Actividades de CAPSI 2025.



Fuente: UAEMÉX. Reporte anual de CAPSI, 2025.

Objetivo General

Fortalecer la vinculación estratégica del CUZ con los sectores social, productivo y gubernamental, para la implementación de proyectos inclusivos y sostenibles, que fomenten las competencias profesionales, mediante acuerdos institucionales que lleven a la concreción de convenios.



Objetivo Específico 1

Reforzar las competencias emprendedoras de la comunidad del CUZ para la creación de proyectos innovadores, sostenibles y de alto impacto que generen condiciones para su desarrollo.

Políticas

La comunidad del CUZ participará en acciones de emprendimiento con enfoque inclusivo, sostenible e innovador.

Estrategias

	C	P	I
Promover el emprendimiento social entre la comunidad del CUZ mediante metodologías que fomenten la participación, inclusión y sustentabilidad.	☒	☐	☐
Impulsar proyectos de innovación a través de diversificar actividades de fomento a la cultura emprendedora y empresarial.	☐	☒	☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 2

Promover la intervención interdisciplinaria y multidisciplinaria del CUZ para el desarrollo integral de las comunidades y grupos vulnerables.

Políticas

El desarrollo integral de las comunidades, y grupos vulnerables mejorará a partir de la intervención académica, inter y multidisciplinaria.

Estrategias

	C	P	I
Integrar proyectos sociales y servicios comunitarios mediante la colaboración de organizaciones locales	☒	☐	☐

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente



Objetivo Específico 3

Generar la cooperación entre los sectores público, privado y social para el fortalecimiento de competencias, para incrementar la empleabilidad y apoyar el progreso social de la comunidad del CUZ.

Políticas

EL CUZ, en coordinación con los sectores público, privado y social, promoverá actividades formativas adicionales con el fin de desarrollar competencias transversales.

Estrategias

Apoyar la inserción laboral mediante la difusión del programa universitario de competencias profesionales.



Cercana **P**rogresista **I**ncluyente

Objetivo Específico 4

Reforzar la promoción, prevención y atención a la salud mental para mejorar el bienestar y la calidad de vida de la comunidad del CUZ.

Políticas

El CUZ ampliará la promoción de la salud mental a la población con poca accesibilidad al servicio psicológico.

Estrategias

Atender las necesidades de salud mental con talleres y consultas a través del CAPSI.



Cercana **P**rogresista **I**ncluyente



Comunicación universitaria amplia y moderna

En el marco del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029, el programa "Comunicación activa y permanente" surge como una respuesta estratégica a la necesidad de fortalecer los lazos entre la administración universitaria y la comunidad. Este programa reconoce que una comunicación efectiva no se limita a la transmisión de información, sino que constituye un eje fundamental para la construcción de la confianza, el sentido de pertenencia y la proyección de la vida académica y cultural del centro universitario.

Comunicación activa y permanente

En este sentido, el diálogo genuino es la base de la confianza. Para el CU UAEM Zumpango, fortalecer el diálogo implica ir más allá de los avisos oficiales y construir puentes de doble vía con el estudiantado, las y los académicos y personal administrativo. La creación de la Coordinación de Atención a la Comunidad Estudiantil a nivel central, con el lema "Escuchar Para Transformar", que incluye una oficina física, correo, redes sociales y mensajería instantánea para que las inquietudes del estudiantado y encuentren una vía de atención directa, ágil y sin intermediarios. Para ello, se debe estar en coordinación efectiva con la Dirección General de Comunicación Social Universitaria (DGCSU) debe ser una prioridad. Es vital para que los esfuerzos locales no sean aislados, sino que se sumen y potencien con la fuerza comunicativa. Para la atención de la comunidad al crear notas, materiales audiovisuales y participaciones en UniRadio. La promoción oportuna no solo proyecta una imagen positiva hacia el exterior, sino que también retroalimenta a la propia comunidad, en que se siente valorada y reconocida y se logre verse reflejadas sus actividades en los medios institucionales.



Por otro lado, la calidad de la comunicación local depende directamente en las habilidades y encaminarlas en gestionarlas correctamente, por lo que se busca abarcar desde el manejo profesional de redes sociales y la generación de contenido multimedia básico, (innovar en material de fotografía, video y adaptar las nuevas aplicaciones como el TikTok y los Reels), hasta cuidar la redacción de boletines y el conocimiento del manual de identidad institucional. Por ello, se requiere implementar una formación para una comunicación estratégica, centrada en datos y evidencias, no en suposiciones. Un ejemplo de ello es enfocar en la Encuesta de Medios Institucionales, aplicada por la DGCSU, ya que revela que los estudiantes desconocen la programación de UniRadio, la cual nos lleva a se puede diseñar una campaña local en Facebook para darla a conocer.

El UniRadio en el CU UAEM Zumpango, ha demostrado un crecimiento exponencial en la participación de espacios foráneos. Esta herramienta universitaria debe ser un aliado estratégico para dar identidad y posicionar a sus académicos como expertos en temas de impacto regional (agua, movilidad, desarrollo urbano, desarrollo agroindustrial, políticas locales, etc.).

Objetivo General

Desarrollar procesos de comunicación social cercana entre el CUZ y la sociedad, fortaleciendo la identidad mediante la inclusión y el diálogo.

Objetivo Específico 1

Ofrecer estrategias de comunicación que permitan el diálogo abierto con la comunidad del CUZ para impulsar la participación, el reconocimiento y la difusión de logros.



Políticas

La participación del CUZ en las campañas institucionales de la DGCSU apoyará la difusión de los valores universitarios.

Estrategias



Informar sobre los derechos, valores y humanos, así como sobre temas de actualidad social-cultural con enfoque crítico y propositivo, mediante la generación de contenidos digitales. ☐ ☐ ☒

Cercana **P**rogresista **I**ncluyente



Sostenibilidad ambiental y ética ecológica

Durante este periodo, la UAEMÉX ha implementado medidas orientadas al manejo responsable de residuos sólidos, lo que ha permitido observar una progresiva disminución en la generación de desechos no reciclables y un aumento en la separación y aprovechamiento de residuos orgánicos e inorgánicos. El uso de papel en los procesos institucionales, el manejo adecuado de residuos peligrosos, a través de procesos de recolección y disposición especializados, la implementación de la movilidad sustentable ha mostrado progresos graduales, incentivando opciones como el uso de rutas de transporte alternativo dentro del entorno, la cultura del cuidado del agua han impulsado prácticas de uso eficiente y estrategias de reutilización, lo cual se refleja en tendencias de consumo más responsables.

Finalmente, el CU UAEM Zumpango la promoción de la educación ambiental para la comunidad es fundamental, considerando integrar de contenidos, talleres y actividades que amplían el conocimiento y el compromiso.

Mitigación ambiental

A lo largo de los últimos ocho años se ha visto una baja en la comercialización de residuos sólidos el comercio una baja en los residuos de más del 50.0 %. El Centros Universitarios han dejado de comercializar con estos residuos lo que representa una baja importante el manejo responsable de residuos.

A lo largo de los años han ido en incrementos las acciones para la reforestación de áreas verdes en toda la UAEMÉX, dando lugar a una mejora y apoyo al mantenimiento de áreas verdes, así como a la diversidad de acciones que comprometen a toda la



comunidad para el desarrollo de estas actividades, principalmente la acción de “Árboles Plantados” que se ha incrementado a más del 100.0 % con relación al año 2017 y 2018.

Respecto a la difusión de la política ambiental universitaria ha ido a la baja, ya se han eliminado algunas acciones y las que perduran ha reportado números de participación reducidos.

En conclusión, en los últimos años ha ido a la baja la promoción de educación ambiental.

Tabla 21.36. Acciones para promover la educación ambiental.

Tipo de acción	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Asistencia a congresos, simposios y foros.	6	3	1	4	4				31
Campañas del medio ambiente y de fomento a la salud.	10	15	16	13	15				1
Conferencias o pláticas.	21	33	12	19	22	15	34	15	13
Material impreso y audiovisual.	265	234	312						
Acuerdos de cooperación para el manejo y reciclaje de residuos.				1		2	3	1	

Fuente: UAEMÉX. Agenda Estadística, 2017-2025.

Objetivo General

Implementar una cultura ambiental que permita el rescate, conservación y protección del medio ambiente entre la comunidad del CUZ, para alcanzar el desarrollo sostenible, mediante la participación y la elaboración de proyectos.



Objetivo Específico 1

Impulsar acciones sostenibles dentro del CUZ que reduzcan el impacto negativo en el medio ambiente causado por las actividades internas y externas al espacio académico.

Políticas

- La participación del estudiantado, las y los docentes y administrativos promoverá la cultura de responsabilidad ambiental en el CUZ
- El cuidado de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible fortalecerá la conciencia ecológica de la comunidad del CUZ

Estrategias

Implementar el manejo adecuado de residuos mediante programas de reciclaje, reducción y reúso.



☐ ☒ ☐

Fomentar prácticas responsables con el medio ambiente a través de actividades académicas.

☐ ☒ ☐

C Cercana P Progresista I Incluyente

Objetivo Específico 2

Contar con la comunidad del CUZ para actores de cambio para que se comprometan con la construcción de un medio ambiente sostenible.

Políticas

La formación de actores de cambio permitirá la implementación de acciones para la sostenibilidad ambiental.



Estrategias



Capacitar al estudiantado, las y los docentes y administrativos en temas de rescate, preservación y del cuidado de su entorno mediante la formación en temas de sostenibilidad.

☐ ☒ ☐

C Comerciana P Progresista I Incluyente

Objetivo Específico 3

Desarrollar una cultura de la sustentabilidad en la comunidad del CUZ con la finalidad de contribuir al uso responsable y eficiente de los recursos.

Políticas

El CUZ fomentará el uso responsable y eficiente del agua, la energía, el papel y otros recursos materiales mediante el reciclaje, reducción y reúso.

Estrategias



Manejar responsablemente el agua, energía eléctrica, papel y otros recursos; promoviendo su reducción y aprovechamiento eficiente.

☐ ☒ ☐

C Comerciana P Progresista I Incluyente



Apertura programática



1. Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

2. Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo y pertinencia en los estudios profesionales

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Incorporar contenidos temáticos o actividades académicas sobre los criterios transversales del SEAES, en 7 planes de estudio reestructurados, durante la administración	-	1	2	2	2	Anual	Subdirección Académica
2	Actualizar el acervo de 11 unidades de aprendizaje apegadas a las referencias documentales básicas, anualmente.	5	11	11	11	11	Anual	Subdirección Académica
3	Lograr que 90.91 % de los programas educativos de estudios profesionales evaluables cuenten con reconocimiento por su excelencia, a partir de 2027	81.82%	81.82%	90.91%	90.91%	90.91%	Anual	Subdirección Académica
4	Lograr que 88.49 % de alumnos inscritos en programas educativos de estudios profesionales evaluables, curse programas educativos reconocidos por su excelencia, para 2029	81.89%	82.02%	85.21%	88.40%	88.49%	Anual	Subdirección Académica
5	Lograr que el 83.08 % de los sustentantes que presentan el EGEL obtengan testimonios de desempeño sobresaliente o satisfactorio, anualmente	82.14%	83.08%	83.08%	83.08%	83.08%	Anual	Subdirección Académica
6	Implementar 1 programa de preparación para el EGEL, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica
7	Lograr que 24 estudiantes del CUZ participen en movilidad intrainstitucional, durante la administración	6	6	6	6	6	Anual	Subdirección Académica
8	Beneficiar al 100% de los estudiantes del CUZ con la implementación del nuevo Programa Institucional de Tutoría Académica, anualmente.	-	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Subdirección Académica



No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
9	Lograr que 4 estudiantes del CUZ participen en movilidad nacional o internacional durante la administración	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica
10	Realizar anualmente 1 proyecto colaborativo de beneficio social	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica
11	Contar con 1 manual de prácticas apegados a los indicadores del Sistema para Evaluar la Calidad de Medios Educativos, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica
12	Lograr que 2710 estudiantes del CUZ utilicen la nueva plataforma SEDUCA a 2029	1450	1765	2080	2395	2710	Anual	Coordinación de Extensión
13	Realizar 2 actividades académicas de educación continua, anualmente	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Extensión
14	Certificar anualmente a 4 docentes, administrativos y directivos en estándares de competencias laborales en el CUZ	-	4	4	4	4	Anual	Coordinación de Extensión
15	Certificar internacionalmente en una segunda lengua a 11 estudiantes de los diferentes programas educativos del CUZ de manera anual.	11	11	11	11	11	Anual	Subdirección Académica
16	Contribuir con 2 642 alumnos inscritos en sus diversas modalidades para el 2029	2590	2603	2616	2629	2642	Anual	Subdirección Académica
17	Contar con una titulación por cohorte de 34.12 % a 2029	33.85%	33.87%	33.99%	34.10%	34.12%	Anual	Subdirección Académica
18	Implementar semestralmente 1 programa de fomento a la titulación	2	2	2	2	2	Anual	Subdirección Académica
19	Lograr la eficiencia terminal por cohorte en estudios Profesionales de 49.56 % a 2029	49.35%	49.43%	49.46%	49.48%	49.56%	Anual	Subdirección Académica
20	Disminuir a 9.62 % el abandono escolar de estudios profesionales al término de la administración	9.98%	9.96%	9.87%	9.75%	9.62%	Anual	Subdirección Académica
21	Otorgar 1200 becas, apoyos o estímulos al alumnado del CUZ, anualmente	1200	1200	1200	1200	1200	Anual	Coordinación de Extensión



No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
22	Lograr el 100 % del total del estudiantado activo del CUZ cuenten con servicios de salud a partir del 2026	81.62%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Coordinación de Extensión
23	Lograr la participación de 350 estudiantes y personas egresadas en los sectores público, privado y social, mediante la práctica o estancias profesionales, anualmente	350	350	350	350	350	Anual	Coordinación de Extensión
24	Lograr la participación de 11 estudiantes en cursos, talleres o actividades de capacitación de empleabilidad, realizadas en conjunto con instituciones externas, anualmente	11	11	11	11	11	Anual	Coordinación de Extensión
25	Realizar 1 evento de promoción y difusión en apoyo al desarrollo profesional para el empleo y la inserción laboral, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Extensión
26	Realizar 1 intervención de impacto en el CUZ para fortalecer la vinculación colaborativa entre egresados y estudiantes, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Extensión

3. Estudios avanzados de excelencia y pertinencia social

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Contar 1 estudiante de estudios avanzados participe en estancias cortas o movilidad académica para 2028	-	-	-	1	-	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
2	Contar con 9 estudiantes en estudios avanzados, a 2029	7	7	8	8	9	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
3	Ofertar 1 nuevo programa de estudios avanzados o diplomado superior vinculado con entidades de gobierno o industria en 2029	1	-	-	-	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados



4	Contar con 1 protocolo de investigación de alumnos de estudios avanzados con temáticas vinculadas a la Agenda Estratégica de Investigación en 2027	-	-	1	-	-	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
5	Generar 1 protocolo de acción para incrementar la tasa de graduación y eficiencia terminal en el CUZ en 2026	-	1	-	-	-	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
6	Lograr 8 graduados de estudios avanzados, durante la administración	6	1	2	2	3	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
7	Mantener en 100 % la graduación de estudios avanzados por la opción de trabajo terminal, anualmente	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados

II. Investigación y desarrollo académico de calidad y equidad

4. Investigación abierta, inclusiva, equitativa y de calidad

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Mantener 4 CA calidad, anualmente	4	4	4	4	4	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
2	Lograr el 100 % de investigaciones contribuyan a la solución de problemas sociales, a partir de 2028	50.00%	50.00%	75.00%	100.00%	100.00%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
3	Contar con el 8.70 % de PTC con participación en redes con pares extranjeros, anualmente	8.70%	8.70%	8.70%	8.70%	8.70%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
4	Contar con el 8.70 % de PTC con participación en redes nacionales, anualmente	8.70%	8.70%	8.70%	8.70%	8.70%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
5	Atender las necesidades prioritarias de mantenimiento, equipamiento y medidas de seguridad de 1 laboratorio de investigación en 2029	-	-	-	-	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
6	Promover la participación en 2 convocatorias externas de proyecto de investigación, anualmente	2	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados



7	Contar con el 50 % de los proyectos de investigación en DT e innovación, cuenten con un plan de transferencia, innovación o impacto social documentado en 2029	-	-	-	-	50.00%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
8	Contar con el 71.43 % de producción científica del CUZ con sentido social, anualmente	71.43%	71.43%	71.43%	71.43%	71.43%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados

5. Innovación, desarrollo tecnológico y transferencia sostenible y equitativa

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Contar con 11 expedientes, registros o patentes ante el IMPI, durante la administración	5	2	3	3	3	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
2	Capacitar a 2 miembros del CUZ bianual en materia de propiedad intelectual y gestión de activos de conocimiento.	-	1	-	1	-	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados

6. Difusión y divulgación de la ciencia abierta a través de bienes públicos del conocimiento

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Capacitar a 2 miembros de la comunidad universitaria en Ciencia Abierta, anualmente	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
2	Implementar 10 acciones de divulgación científica, tecnológica, humanística y de innovación, durante la administración.	-	2	2	2	4	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados

III. Cultura y deporte para el desarrollo integral de la comunidad universitaria

7. Cultura para el desarrollo integral de la comunidad universitaria

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Impartir 4 talleres culturales anualmente en beneficio de la comunidad del CUZ	4	4	4	4	4	Anual	Coordinación de Difusión Cultural



2	Realizar 2 presentaciones artísticas para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia institucional, anualmente	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
3	Organizar 2 actividades de fortalecimiento al talento audiovisual para desarrollar la creatividad cultural de los universitarios, anualmente	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
4	Organizar 2 actividades audiovisuales vanguardistas que fomenten la innovación cultural, anualmente	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
5	Organizar 2 actividades artísticas anuales que contribuyan al fortalecimiento cultural del CUZ	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
6	Realizar 1 festival cultural que reúna a los talentos de distintos talleres, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

8. Deporte universitario

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Organizar anualmente 3 eventos de Cultura Física que promuevan el bienestar físico	3	3	3	3	3	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
2	Mantener la participación del personal académico de 42.13% en actividades de cultura física, anualmente	42.13%	42.13%	42.13%	42.13%	42.13%	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
3	Mantener la participación del personal administrativo de 31.58 % en actividades de cultura física, anualmente	31.58%	31.58%	31.58%	31.58%	31.58%	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
4	Mantener el 50.12 % de estudiantes participen en actividades de cultura física, anualmente	50.12%	50.12%	50.12%	50.12%	50.12%	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
5	Contar con la participación de 2 deportistas para impulsar su talento a nivel estatal, nacional e internacional, anualmente	1	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Difusión Cultural



IV. Dignificación del personal académico y administrativo

9. Fortalecimiento de la formación integral del docente

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Lograr a 2029 que 87.64 % del personal docente del CUZ participe en actividades de formación	83.15%	84.27%	85.39%	86.52%	87.64%	Anual	Coordinación de Extensión
2	Actualizar anualmente a 25.28% del personal académico del CUZ en conocimientos propios de la disciplina que enseñan	25.28%	25.28%	25.28%	25.28%	25.28%	Anual	Coordinación de Extensión
3	Capacitar al 50% del personal académico del CUZ en el desarrollo de competencias didácticas y digitales a 2029	44.94%	46.07%	47.19%	48.31%	50.00%	Anual	Coordinación de Extensión
4	Capacitar al 100% del personal académico del CUZ en el nuevo modelo educativo, anualmente	-	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Subdirección Académica
5	Brindar capacitación en temas transversales a 25.28% del personal académico del CUZ, anualmente	18.54%	25.28%	25.28%	25.28%	25.28%	Anual	Subdirección Académica
6	Certificar internacionalmente en una segunda lengua en nivel C1 de cuatro habilidades a 2 profesores de lengua del CUZ, anualmente	8	2	2	2	2	Anual	Subdirección Académica
7	Alcanzar el 90.48 % del PTC con Perfil PRODEP, para 2029	80.95%	80.95%	85.71%	85.71%	90.48%	Acumulada	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
8	Lograr la participación de 1 académico de Estudios Avanzados en actividades de internacionalización (seminarios, coil, cátedras), a 2029	-	-	-	-	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
9	Lograr la participación de 1 académico/investigador del CUZ en estancias internacionales o de movilidad, a 2029	-	-	-	-	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados



10	Realizar 1 actividad de fomento al ingreso y permanencia en el SNII dirigido al personal académico del CUZ, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
----	--	---	---	---	---	---	-------	--

10. Dignificación de las y los trabajadores universitarios

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Capacitar al 81.58 % del personal administrativo del CUZ en competencias propias de su labor, tanto básicas como técnicas, anualmente	23.68%	81.58%	81.58%	81.58%	81.58%	Anual	Subdirección Administrativa
2	Capacitar al 44.74 % del personal administrativo del CUZ en competencias de equidad de género, ética, y cultura de la paz, anualmente	39.47%	44.74%	44.74%	44.74%	44.74%	Anual	Subdirección Administrativa
3	Capacitar al 50.93 % del personal administrativo del CUZ en TIC, anualmente	50.00%	50.93%	50.93%	50.93%	50.93%	Anual	Subdirección Administrativa

V. Gestión y administración universitaria al servicio de la comunidad

11. Gestión administrativa para responder al quehacer universitario

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Actualizar 1 manual de organización del CUZ a 2026	1	1	-	-	-	Anual	Subdirección Administrativa
2	Actualizar 1 manual de procedimientos del CUZ a 2026	1	-	1	-	-	Anual	Subdirección Administrativa

12. Fortalecimiento tecnológico

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
-----	------	-----------	------	------	------	----------------	----------	------------------



1	Desarrollar 3 GEI para el CUZ, anualmente	-	3	3	3	3	Anual	Subdirección Administrativa
2	Realizar 1 mantenimiento preventivo a los equipos de salas de cómputo del CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa

13. Gobernanza

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Implementar 1 campaña de autoprotección y reacción ante emergencias para estudiantes, docentes y administrativos del CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
2	Realizar 1 simulacro de evacuación en el CUZ conforme a la convocatoria nacional emitida por la Coordinación Nacional de Protección Civil, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
3	Implementar 1 campaña de difusión y sensibilización sobre el Protocolo de Atención Integral a Víctimas dirigidas para estudiantes, docentes y administrativos del CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
4	Difundir 1 material informativo sobre los protocolos de seguridad y protección civil, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
5	Realizar 1 capacitación dirigida al personal de Protección Universitaria del CUZ sobre Derechos Humanos y perspectiva de Género, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa



No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
6	Atender anualmente a 332 asistentes en conferencias, foros y charlas, relacionados con la pertenencia universitaria	332	332	332	332	332	Anual	Subdirección Administrativa
7	Contar con 260 asistentes a visitas guiadas, anualmente.	-	260	260	260	260	Anual	Subdirección Administrativa
8	Contar con 1 nueva crónica sobre la historia del CUZ en 2028	1	-	-	1	-	Anual	Subdirección Administrativa

16. Manejo de recursos universitarios con integridad, transparencia y pulcritud

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Generar 1 programa que fortalezca la generación de ingresos extraordinarios, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa

VI. Incidencia y reconocimiento social

18. Reconocimiento de la diversidad social en la universidad

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Realizar cursos y talleres para sensibilizar al 10 % del estudiantado del CUZ en temas de inclusión a grupos vulnerados, anualmente	-	10.00%	10.17%	10.04%	10.07%	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
2	Crear 1 tríptico orientado a promover el respeto y reconocimiento de las identidades dentro del CUZ, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
3	Lograr anualmente que el 16.67 % de los proyectos de investigación sean en materia de cultura de paz y estudios de género	-	16.67%	16.67%	16.67%	16.67%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
4	Realizar de manera bianual 1 exposición artística con temáticas de inclusión y vulnerabilidad.	-	-	1	-	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
5	Realizar 1 plática sobre equidad social y de género. bianualmente.	-	-	1	-	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
6	Realizar 1 exposición artística sobre corresponsabilidad y autocuidado, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural



No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
7	Realizar anualmente 1 taller para fortalecer el Programa Universitario de Bienestar Integral	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
8	Certificar 3 académicos, administrativo de confianza y directivo en materia de bienestar integral, anualmente	-	3	3	3	3	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

19. Construcción de una cultura de paz

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Certificar a 2.78 % del personal académico, administrativo de confianza y directivo, en competencias básicas de mediación, gestión pacífica de conflictos y atención de víctimas al finalizar la administración.	-	2.31%	2.31%	2.31%	2.78%	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
2	Involucrar a 2 estudiantes en actividades comunitarias, proyectos de intervención social y programas extracurriculares orientados a la construcción de paz, anualmente	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
3	Realizar 1 actividad cultural con temáticas de igualdad de género y cultura de paz, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
4	Difundir 1 campaña sobre los protocolos institucionales de atención y prevención de violencias a toda la comunidad del CUZ, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
5	Lograr la participación de 2.07 % de la comunidad CUZ en actividades que promuevan la convivencia pacífica, la inclusión y el respeto, en 2029	-	1.96%	1.98%	2.05%	2.07%	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
6	Realizar 1 actividad en el marco de los 16 días de activismo con diversas actividades (conferencias, talleres, capacitaciones) presenciales y virtuales en el CUZ, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural



No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
7	Publicar 5 contenidos en redes sociales oficiales del CUZ sobre temas que promuevan la igualdad sustantiva, la prevención de las violencias, la inclusión, el cuidado y la cultura de paz, anualmente	-	5	5	5	5	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

20. Retribución social a través de trabajos colaborativos con la sociedad mexiquense

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Mantener 10 pláticas o conferencias que fomenten la cultura emprendedora y desarrollo empresarial en la comunidad del CUZ, durante la administración, anualmente	10	10	10	10	10	Anual	Coordinación de Extensión
2	Crear 1 taller para desarrollar proyectos de negocios dirigido a la comunidad del CUZ, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Extensión
3	Impartir cursos de economía social y solidaridad a 5 integrantes de la comunidad del CUZ, anualmente	-	5	5	5	5	Anual	Coordinación de Extensión
4	Contar con 1 proyecto de economía social al finalizar la administración.	-	-	-	-	1	Anual	Coordinación de Extensión
5	Desarrollar 1 actividad académica en colaboración con organizaciones locales para analizar problemáticas sociales del territorio en 2028	-	-	-	1	-	Anual	Coordinación de vinculación
6	Realizar 4 intervenciones de impacto social en colaboración con comunidades vulnerables a través de las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM TUAEMEX), anualmente	-	4	4	4	4	Anual	Coordinación de Extensión
7	Incrementar al 44.72% la participación del estudiantado del CUZ en el Programa de Competencias Laborales en 2029.	25.00%	30.00%	35.38%	39.77%	44.72%	Anual	Subdirección académica
8	Difundir 1 catálogo de descuentos universitarios para asegurar el acceso al estudiantado del CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de vinculación



No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
9	Gestionar con el Centro de Enseñanza de Lenguas 1 curso de alguna lengua originaria para el CUZ al finalizar la administración	-	-	-	-	1	Anual	Subdirección académica
10	Brindar 100 servicios de atención psicológica a toda la comunidad, anualmente	95	100	100	100	100	Anual	Coordinación de Extensión

21. Comunicación universitaria amplia y moderna

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Realizar 1 campaña que promueva los valores universitarios de cercanía, inclusión y progresismo tanto en medios impresos como digitales apegadas al enfoque institucional, anualmente	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

22. Sostenibilidad ambiental y ética ecológica

No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
1	Crear 1 campaña para la reducción del uso del unícel y desechables en el CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
2	Realizar 1 campaña de recolección y manejo adecuado del Aceite vegetal en el CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
3	Coordinar 1 campaña de reforestación y cuidado de árboles en el CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
4	Implementar 1 huerto en el CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
5	Aplicar 1 Plan Institucional de Manejo de Residuos Sólidos Urbanos en el CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa



No.	Meta	Ref. 2025	2026	2027	2028	Noviembre 2029	Medición	Área responsable
6	Realizar 1 práctica de compostaje de residuos orgánicos en el CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
7	Capacitar 11 estudiantes del CUZ, en temas de sustentabilidad, anualmente	1	11	11	11	11	Anual	Subdirección Administrativa
8	Capacitar 20 académicos en temas de sustentabilidad, anualmente	1	20	20	20	20	Anual	Subdirección Administrativa
9	Capacitar a 5 administrativos en temas de sustentabilidad, anualmente	1	5	5	5	5	Anual	Subdirección Administrativa
10	Realizar 1 campaña de sensibilización de buenas prácticas para el uso responsable del agua en el CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
11	Realizar 1 campaña de ahorro y uso racional de la energía eléctrica en las instalaciones del CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
12	Implementar 1 campaña de buenas prácticas para la disminución del uso de papel en el CUZ, anualmente	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa



Fuentes de información.

Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (SIIES). (2025). *Sistema Integrado de Información de la Educación Superior*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2025). *Anuario estadístico de educación superior*. ANUIES.

Secretaría de Educación Pública. (2025). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2024-2025*. SEP.

Gobierno Municipal de Zumpango. (2025). *Plan de Desarrollo Municipal de Zumpango 2025-2027*. Ayuntamiento de Zumpango.

UAEMEX. (2021). *Plan General de Desarrollo 2021-2033*. Universidad Autónoma del Estado de México.

UAEMEX (2025). *Estatuto Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México*. UAEMEX.

UAEMEX. (2025). *Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional*. Universidad Autónoma del Estado de México.

Gobierno del Estado de México. (2023). *Plan de Desarrollo del Estado de México 2023-2029*. Gobierno del Estado de México.

UAEMEX. (2018). Agenda Estadística 2017. <http://web.uaemex.mx/universidadatos/AE2017.pdf>

UAEMEX. (2019). Agenda Estadística 2018.
<http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2018/AE2018.pdf>

UAEMEX. (2020). Agenda Estadística 2019.
<http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2019/AE2019.pdf>

UAEMEX. (2021). Agenda Estadística 2020.
<http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2020/AE2020.pdf>

UAEMEX. (2022). Agenda Estadística 2021.
<http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2021/AE2021.pdf>

UAEMEX. (2023). Agenda Estadística 2022. <https://sdfi.uaemex.mx/docs/docs/AE2022.pdf>

UAEMEX. (2024). Agenda Estadística 2023. <https://sdfi.uaemex.mx/docs/docs/AE-2023->



1.pdf

UAEMEX. (2025). Agenda Estadística 2024. <https://sdfi.uaemex.mx/docs/docs/AE-2024-c.pdf>



Índice de tablas y gráficas.

Página	Tablas
16	Tabla 1.1 Matrícula.
16	Tabla 1.2 Programas de Estudios Profesionales del Centro Universitario Zumpango.
18	Tabla 1.3 Relación de infraestructura y apoyo académico.
20	Tabla 1.4 Movilidad académica del CUZ.
21	Tabla 1.5 Eficiencia Terminal Global
22	Tabla 1.6 Índice abandono
22	Tabla 1.7 Titulación (global, cohorte).
24	Tabla 1.8 Titulados por EGEL.
26	Tabla 1.9 Relación promedio alumnos por tutor, 2017–2024.
29	Tabla 1.10 Brigadas Universitarias Multidisciplinarias por proyecto y municipio
29	Tabla 1.11 Beca, estímulos y apoyos, por programa de estudios y género
30	Tablas 1.12 Alumnado afiliado a los servicios de salud en el Centro Universitario UAEM Zumpango
30	Tabla 1.13 Alumnado que realizó el servicio social por sector y por género en el Centro Universitario UAEM Zumpango
31	Tabla 1.14 Seguimiento de egresados, ingreso al sistema por año por programa de estudios
32	Tabla 1.15 Universitarios del Centro Universitario UAEM Zumpango registrados en alguna plataforma del Servicio Universitario de Empleo del 2018 – 2026
42	Tabla 3.16 Características de PTC en el Centro.
42	Tabla 3.17 Cuerpos académicos y LGAC en el CU UAEM Zumpango en 2025A.
45	Tabla 4.18 Proyectos del CU UAEM Zumpango.
46	Tabla 4.19 Registros de patentes o diseños industriales ante el IMPI
47	Tabla 5.20 Divulgación y difusión de la Ciencia y Tecnología en el CU UAEM Zumpango.
56	Tabla 7.21 Participación en eventos estatales.
60	Tabla 8.22 Docentes capacitados por categoría de cursos 2018–2021.
64	Tabla 8.23 Miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores.
70	Tabla 9.24 Relación personal administrativo beneficiado del programa de carrera administrativa
74	Tabla 10.25 Infraestructura del CUUAEM Zumpango.
74	Tabla 10.26 Servicios de mantenimiento y monto.
76	Tabla 10.27 Relación de manual de organización y de procedimientos.
76	Tabla 10.28 Transporte universitario asignado.
78	Tabla 11.29 Salas de cómputo (para uso exclusivo de clases).
78	Tabla 11.30 Equipos de cómputo asignados al centro universitario.
79	Tabla 11.31 Actualización de software institucional y licencias.
84	Tabla 12.32 Protocolos de seguridad que se siguen.
95	Tabla 18.33 Cultura de paz en los planes de estudio.
101	Tabla 19.34 Convenios firmados por tipo y sector 2017–2024.



102	Tabla 19.35	Participaciones de alumnos y egresados en el Programa de Desarrollo de Competencias Complementarias.
112	Tabla 21.36	Acciones para promover la educación ambiental.
	Gráficas	
19	Gráfica 1.1	Evolución del número de títulos 2017-2024
19	Gráfica 1.2	Evolución del número de volúmenes 2017-2024.
24	Gráfica 1.3	Promedio de los índices de titulación.
28	Gráfica 1.4	Evolución anual de alumnos atendidos en Asesoría Disciplinar.
61	Gráfica 8.5	Cursos de actualización tomados por profesores de CUZ por competencia.
62	Gráfica 8.6	Número de Profesores de Asignatura y de Carrera.
63	Gráfica 8.7	Grado académico por profesor de asignatura y de carrera.
68	Gráfica 9.8	Evolución del personal docente del CU UAEM Zumpango, 2017 – 2025.
69	Gráfica 9.9	Cantidad de capacitaciones a personal administrativo, 2017 – 2025.
88	Gráfica 15.10	Asignación de recursos financieros al Centro Universitario UAEM Zumpango
99	Gráfica 19.11	Registro de alumnos atendidos 2017-2024.
100	Gráfica 19.12	Proyectos registrados en el Concurso Emprendedor 2017-2024.
103	Gráfica 19.13	Programa de atención a la salud física y mental de los universitarios. (Agenda Estadística).
104	Gráfica 19.14	Atención Psicológica CAPSI.
104	Gráfica 19.15	Talleres CAPSI
105	Gráfica 19.16	Actividades de CAPSI 2025.





**Universidad Autónoma
del Estado de México**

Administración Universitaria 2025–2029



Centro Universitario UAEM Zumpango



