



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

Plan de Desarrollo

2023 - 2027

Facultad de Economía

Sandra Ochoa Díaz
Maestra en Estudios Sustentables,
Regionales y Metropolitanos
Directora

Universidad Autónoma del Estado de México

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctor en Ciencias Computacionales
José Raymundo Marcial Romero
Secretario de Docencia

Doctora en Ciencias Sociales
Martha Patricia Zarza Delgado
Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados

Doctor en Ciencias de la Educación
Marco Aurelio Cienfuegos Terrón
Secretario de Rectoría

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Ciencias del Agua
Francisco Zepeda Mondragón
Secretario de Extensión y Vinculación

Doctor en Educación
Octavio Crisóforo Bernal Ramos
Secretario de Finanzas

Doctora en Ciencias Económico Administrativas
Eréndira Fierro Moreno
Secretaria de Administración

Doctora en Ciencias Administrativas
María Esther Aurora Contreras Lara Vega
Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Doctora en Derecho
Luz María Consuelo Jaimes Legorreta
Abogada General

Doctora en Ciencias de la Educación
Yolanda Eugenia Ballesteros Senties
Secretaria Técnica de la Rectoría

Licenciada en Comunicación
Ginarely Valencia Alcántara
Directora General de Comunicación Universitaria

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez
Director de Centros Universitarios y
Unidades Académicas Profesionales Región A

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez
Encargado del despacho de la Dirección de Centros Universitarios y
Unidades Académicas Profesionales Región B

Facultad de Economía

Maestra en Estudios Sustentables, Regionales y Metropolitanos

Sandra Ochoa Díaz

Directora

Maestra en Administración

Daniella Romero Juárez

Subdirectora Académica

Doctor en Ciencias

Mauricio García Martínez

Subdirector Administrativo

Doctora en Ciencias Económico Administrativas

Marlen Rocío Reyes Hernández

Coordinadora de Investigación y Estudios Avanzados

Licenciada en Relaciones Económicas Internacionales

Esmeralda Herrera Romero

Coordinadora de Difusión Cultural

Licenciado en Relaciones Económicas Internacionales

Arturo Alcántara González

Coordinador de Extensión

Maestra en Economía Aplicada

Judith Huerta Quiroz

Coordinadora de Vinculación

Maestra en Estudios Sustentables, Regionales y Metropolitanos

Martha Paola Hernández Soto

Coordinadora de la Licenciatura en Actuaría

Licenciada en Economía

Dayana Silva Jaimes

Coordinadora de la Licenciatura en Economía

Maestra en Administración de Recursos Humanos

Jeanett Campos Chávez

Coordinadora de la Licenciatura en Negocios Internacionales, Bilingüe

Maestra en Educación Superior

Cinthia Camacho Carbajal

Coordinadora de la Licenciatura en Relaciones Económicas Internacionales

Licenciada en Economía

Nadia de la Cruz Ávila

Coordinadora de la Licenciatura en Relaciones Económicas Internacionales no escolarizada

Maestra en Auditoría

Ana María Ramírez Pareja

Coordinadora de Planeación

Maestro en Docencia en Turismo

Rodolfo Fuentes Martínez

Coordinador del Centro de Autoacceso

Maestro en Alta Dirección

Carlos Erick Herrera Valdés

Jefe del Departamento de Control Escolar

5

Licenciado en Economía

Luis Enrique Martínez Hernández

Jefe del Departamento de Evaluación Profesional y Seguimiento de Egresados

Maestra en Lingüística Aplicada

Mónica Anabel Monroy Vilchis

Jefa del Departamento de Idiomas y Movilidad

Maestra en Derecho Civil

Guadalupe de Jesús García González

Jefa del Departamento de Tutoría Académica

Contenido

Presentación	7
Contexto y tendencias de la educación superior	9
Misión y Visión de la Facultad de Economía	18
Ejes para el desarrollo institucional	20
1. Educación humanista y de calidad	21
2. Investigación con compromiso social	48
3. Difusión de la cultura con inclusión	62
4. Vinculación universitaria y emprendimiento	67
Ejes para la gestión universitaria.....	78
5. Gobierno universitario participativo	79
6. Finanzas efectivas	83
7. Administración universitaria	86
8. Planeación participativa.....	92
9. Marco jurídico íntegro, moderno y equilibrado.....	94
10. Comunicación universitaria	95
11. Control y evaluación de la gestión	96
12. Acceso a la información universitaria	97
Ejes transversales	99
13. Salud y bienestar integral	100
14. Ética, derechos humanos, igualdad de género e inclusión	102
15. Sustentabilidad universitaria	104
Apertura programática.....	105
Fuentes de información	125
Índice de tablas y gráficas.....	128

Presentación

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) y, específicamente, la Facultad de Economía (FE) ha sido punta de lanza en ofrecer educación presencial, mixta y no escolarizada de la más alta calidad para contribuir en la solución de problemáticas sociales, económicas, empresariales y de sostenibilidad con profesionistas y profesionales capaces.

La FE tiene el compromiso de renovar y acreditar sus Programas de Estudio (PE) para garantizar su posicionamiento como referente de las ciencias económicas a nivel nacional, a través de las licenciaturas en Economía (ECO), Relaciones Económicas Internacionales (REI) (modalidad mixta y no escolarizada), Actuaría (ACT) y Negocios Internacionales, Bilingüe (NIB), la Maestría en Estudios Sustentables Regionales y Metropolitanos, así como el Doctorado en Ciencias Económico Administrativas y el Doctorado en Estudios para el Desarrollo Humano, los cuales contribuyen al crecimiento y desarrollo económico.

El claustro de profesores investigadores trabaja en favor de la productividad académica, la cual se traduce en capítulos de libros, en libros y en una variedad de artículos en revistas indizadas. De igual manera, la difusión del quehacer de la investigación a cargo de las dos revistas de la FE ha permitido el intercambio con pares de metodologías de investigación, asimismo, los foros donde presentan los avances de sus proyectos de investigación.

La formación integral de la comunidad estudiantil se ve abonada en los quehaceres de la difusión cultural, así como de la extensión y vinculación que contribuyen en la figura de un profesionista en el desarrollo de sus valores, capacidades y habilidades que respaldan su trayectoria académica.

Es necesario identificar las áreas de oportunidad de la estructura administrativa de la Facultad para garantizar procesos más eficientes. Esto se podrá llevar a cabo con el trabajo en equipo y un buen ambiente laboral. El personal académico requiere capacitación constante en áreas disciplinarias y profesionales, así como mejores prácticas de enseñanza-aprendizaje, las cuales contribuirán a la formación académica de calidad de la comunidad estudiantil de la FE, quienes representan fuera de las aulas y añaden al prestigio de la educación pública de la entidad liderada por la UAEMéx.

Se presenta este Plan de Desarrollo reconociendo en un diagnóstico las fortalezas y oportunidades, así como las debilidades y amenazas que, con estrategias, la Facultad de Economía será conducida al logro de una visión planteada para los próximos cuatro años, en unidad, trabajo y compromiso.

M. en E. S. R. y M.
Sandra Ochoa Díaz
Directora

Contexto y tendencias de la educación superior

En 2020 la pandemia por COVID-19 transformó la vida de la humanidad. El confinamiento fue la estrategia que mostró mejores resultados para evitar la propagación de la enfermedad, lo cual obligó al gobierno, empresas, escuelas y familias a cambiar radicalmente las actividades que comúnmente realizaban (Banco Mundial, 2021, pág. 20).

Aunado a esta crisis sanitaria, se experimentó una profunda depresión en el mundo, que fue comparada por sus efectos con la Gran Recesión de 1929. Además, la invasión rusa a Ucrania en 2022 abonó a los desequilibrios económicos que se han registrado en el mundo, por lo que los países europeos se enfrentaron a una reducción en la oferta de materias primas provenientes de Ucrania, como el trigo, y a la disminución en el suministro de gas y petróleo procedentes de Rusia. Estos factores complicaron la economía mundial.

La aplicación de políticas fiscales y monetarias para contrarrestar los efectos recesivos no fueron suficientes para enfrentar un proceso inflacionario que rebasó las metas establecidas por países desarrollados y en desarrollo. El mecanismo para disminuir la inflación fue el constante y paulatino incremento de las tasas de interés, que hoy en día ha permitido a las economías contener la caída de la producción nacional. (Banco Mundial, 2021, p.80).

9

En ese contexto, a partir de los cambios experimentados por la pandemia en el mundo, el reto para México es modificar las estrategias para recuperar la estabilidad de variables macroeconómicas, como el empleo, la estabilidad de los precios, la inversión y el crecimiento económico. Ante este escenario, el compromiso de la educación superior en el país será adaptarse y mejorar la calidad de la enseñanza.

Por lo anterior, Instituciones de Educación Superior (IES) con reconocimiento de calidad en sus programas educativos, son blanco para captar profesionistas calificados y sacar provecho en las ventajas comparativas. El mismo reporte del 2023, destaca que, el capital humano de América Latina y el Caribe obtiene los puestos laborales más bajos del mundo.

Entre las políticas y estrategias que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es fomentar que la educación superior sea percibida como un bien público y social. América Latina y el Caribe mantienen como reto implementar dichas políticas públicas que muestren la disposición de avanzar hacia la misma meta. Y de esa forma lograr el aseguramiento de la calidad educativa, la acreditación institucional y los procesos de mejora constantes, ejes de política pública prioritarios en los últimos años. (UNESCO, 2023, p. 5).

Entorno global

La sociedad del siglo XXI se desenvuelve en un mundo globalizado en el cual las economías están integradas a través del comercio de bienes y servicios, así como de los flujos financieros. Gracias al avance de la tecnología y los conocimientos, es identificable una gran movilidad de personas, las cuales pueden desarrollar sus potencialidades en cualquier parte del mundo. Hoy, las fronteras que limitan los territorios son de carácter geográfico; sin embargo, en otras áreas del quehacer humano no existen tales limitaciones.

Las diversas actividades económicas, políticas, sociales y educativas han cambiado de manera importante en los últimos tres años. El mundo no estaba preparado para enfrentar la pandemia ni sus consecuencias, por lo que ha sido necesario adaptarse a la nueva realidad. La educación superior no es ajena al contexto global, pues enfrenta nuevos retos y desafíos que deben ser identificados y atendidos, a raíz de la generación de nuevos conocimientos surgidos en la realidad actual.

Así, la educación superior debe formar a futuros profesionistas capaces de solucionar las necesidades que se presenten en el mercado laboral y ser sensibles ante los nuevos desafíos. Hoy, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son clave en la educación. Derivado de la pandemia se logró comprobar que con las TIC es posible lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo, las empresas identificaron nuevas formas de contratación y trabajo.

En este contexto, es primordial prepararse e incorporar las clases híbridas, mixtas o no escolarizadas, las cuales deben ser viables, para contar con el mismo nivel de aprendizaje

que se logra en las clases presenciales; el profesorado requiere mejorar sus conocimientos y habilidades en estas nuevas formas de transmitir conocimiento para estar a la vanguardia de las sociedades actuales. La actualización y la capacitación son imprescindibles.

El *Horizon Report* (2022) perfila las tendencias, tecnologías y prácticas clave que configuran el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Se prevé una serie de escenarios e implicaciones entre las que destacan: inteligencia artificial, big data, educación basada en competencias con el manejo de la tecnología, aprendizaje digital, desarrollo del profesorado, transformación de la educación superior, análisis del aprendizaje, nuevos modelos, así como planificación de las clases en línea.

Dentro de los objetivos de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 se establece un plan de acción en beneficio de las personas, la prosperidad y el planeta, mediante la conciencia de un bien común. De los 17 objetivos, la educación es primordial, como lo muestra el objetivo de desarrollo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Entorno nacional

México cuenta con 23 tratados de libre comercio, es un país con gran apertura comercial, solo superado por seis economías mundiales, lo que implica un gran reto económico, político y social. La educación superior no es ajena a este escenario, por el contrario, presenta grandes desafíos del conocimiento mundial.

De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Superior del Gobierno Federal (SEP. 2023), a través de sus diferentes políticas públicas, planes y programas, la educación superior trabaja para ofrecer un enfoque equitativo, pertinente, flexible, innovador, diversificado y de amplia cobertura, para fortalecer un sistema integrado y articulado. Está supeditada a la cooperación entre los diferentes actores, al establecimiento de redes de cooperación entre las instituciones para aportar visiones desde diversas perspectivas en aras de colaborar en la construcción de una educación de calidad nacional. Una problemática de las IES a nivel nacional es la insuficiencia

de recursos económicos para promover la investigación y el desarrollo; de tal manera que el reto es conseguir canales de financiamiento, para alcanzar las metas. Por otro lado, la interrelación que se dé entre las IES y el sector productivo es fundamental, en este mundo globalizado, la educación superior no puede estar aislada del mercado productivo, el cual es el principal empleador de las personas egresadas.

Entorno local

El Estado de México se ubica al centro-sur de la República Mexicana, cuenta con una superficie territorial de 21,461 kilómetros cuadrados, 1.1 % del territorio nacional, en 125 municipios. En 2023 se posiciona como la entidad más poblada, con poco más de 16.9 millones de habitantes; su aportación al Producto Interno Bruto (PIB) nacional es de 9.1 %, lo que representa la segunda economía nacional, asimismo, el sistema educativo más grande del país. Estos datos revelan muestran de la importancia que tiene el Estado de México, en el posicionamiento nacional (MÉXICO, 2023).

12

El Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023 (vigente al momento de creación de este documento; toda vez que, aún no se publica el Plan de Desarrollo del Estado de México 2023-2029. Artículo 22 de la Ley de Planeación del Estado de México y Municipios) indica las directrices a seguir en los aspectos socioeconómicos de la entidad, los cuales son agrupados en cuatro pilares de desarrollo que se alinean a la Agenda 2030 de Naciones Unidas. La educación se encuentra en el pilar social denominado “el Estado de México socialmente responsable, solidario e incluyente”, cuyas estrategias son:

Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior y superior para contribuir al desarrollo de la entidad; fortalecer la participación del sector educativo con el sector productivo; disminuir el rezago educativo de hombres y mujeres de 15 años y más, promoviendo las competencias para el trabajo con una planta docente mejor calificada. Cada una de las estrategias están compuestas por líneas de acción que buscan

mejorar continuamente la educación superior para detonar el crecimiento y desarrollo de la entidad (GEM, 2018 p. 72).

En torno a las enseñanzas y cambios de paradigma producidos por la pandemia COVID-19, el cambio de los modelos educativos tradicionales, en el futuro inmediato, podrá lograr un avance significativo en la educación superior de la entidad. Es importante mencionar que de la población nacional que se encuentra en edad de realizar estudios profesionales (18 a 22 años) es de 10 668 312 personas, de los cuales se encuentra matriculada en estudios profesionales 4 754 653 estudiantes, lo que lleva a contar con una cobertura de 44.6 % de la población en estudios profesionales. A su vez la tasa de participación de la UAEMéx corresponde 12.8 % (Agenda Estadística, UAEMéx. 2022). Educar a los habitantes del Estado de México no es tarea sencilla; sin embargo, existe la voluntad y el deseo de lograr avances que permitan beneficios conjuntos tanto para las familias, como para el sector productivo.

Posicionamiento de la Facultad de Economía

13

La Facultad de Economía participa en los logros que, en el quehacer sustantivo, ha obtenido durante 2022-2023 la UAEMéx, considerada como la mejor universidad pública estatal del país, refrendando el desarrollo institucional y, al mismo tiempo, alentando a la mejora continua en favor de la formación de profesionistas que atienden a la sociedad:

- Primera Universidad Pública Estatal, de acuerdo con *The Latin America University Ranking 2022*.
- Tercera Universidad Pública Estatal con mayor prestigio académico y Décima institución de educación superior con mayor calidad, de acuerdo con el Ranking de Universidades de América Latina QS 2022.
- Medalla de oro obtenida en los *World Games 2022*.
- Tres años consecutivos como la segunda universidad pública estatal, de acuerdo con el *Ranking QS Quacquarelli Symonds 2023*.

Reconocimiento en el entorno global

Las ciencias económicas en el ámbito internacional es un campo de estudio especializado que data del siglo XVIII; no obstante, hay estudios que la remontan años atrás en el marco de otras disciplinas. Toda vez que se ocupa de las derivaciones entre las preferencias de los consumidores y los acervos productivos. Ante la creciente globalización, se vuelve necesario contar con profesionistas capaces de entender e interpretar los sucesos económicos para la toma de decisiones.

Cada generación de profesionistas en las ciencias económicas se encuentra con amplios enfoques que ha tenido como consecuencia las diversas reestructuraciones de planes de estudios, pasando por módulos de historia económica hasta la aplicación de los métodos cuantitativos en las ciencias actuariales.

Aunado a lo anterior, el factor de la internacionalización de la educación superior es una estrategia educativa que permite la integración de la disciplina y la cultura entre instituciones (UNESCO, 2022, p. 24).

Por su parte la FE suma en sus haberes las particularidades que el egresado debe contar en su perfil para su adaptación en el mercado laboral internacional con el manejo del lenguaje verbal y escrito, con el uso de herramientas de análisis, síntesis y crítica necesarias para hacer frente a las exigencias laborales. Es así como:

- En 2022, 53 estudiantes participan en el Programa de movilidad Internacional, en 26 países, de los cuales uno es euroasiático, cinco en Asia, diez en América Latina y el Caribe, así como diez en Europa.
- Cuenta con más de doscientos estudiantes certificados en un segundo idioma entre 2019 y 2022.
- La revista de economía regional y sectorial “Paradigma Económico” es incluida en índices como: *Latindex* (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), *Clase* (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), *Biblat* (Bibliografía Latinoamericana en revistas de investigación científica y social) y *Dialnet* (Repertorio

de acceso a la literatura científica hispana, Universidad de La Rioja).

- Se lleva a cabo el encuentro académico y cultural con la Universidad de Lodz – Polonia, denominado “Escuela de Verano”, evento del cual se desprende la firma de un acuerdo básico para la cooperación de la UAEMéx y la Universidad de Lodz, Polonia para realizar actividades de movilidad, tanto para docentes como alumnos, así como investigación conjunta y programas de doble grado. Además, se cuenta con la visita de cinco alumnos y un profesor. Se organiza una serie de conferencias (antes de la emergencia sanitaria fueron siete), así como cursos, talleres y visitas culturales.
- Cuenta con dos investigadores del Centro de Investigación en Ciencias Económicas de esta facultad, reconocidos con el galardón *Dan S Rickman Best Paper Award 2017*, en Filadelfia, Estados Unidos, por el trabajo publicado en la revista especializada *The Review of Regional Studies*, el diario oficial de la *Southern Regional Science Association*.
- Cuenta con la opción de evaluación profesional a través de la modalidad Certificación Internacional de la Society of Actuaries (SOA), institución que certifica el dominio de competencias profesionales de los actuarios.
- Dos estudiantes participantes y ganadores en la competencia Fórmula SAE Nacional e Internacional.
- Participación de una alumna en la reunión de los Cuerpos Subsidiarios de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático 2019, que se llevó a cabo en Bonn, Alemania.
- Un egresado de la licenciatura en REI actualmente es director de Asuntos Comunitarios y Enlace con Gobiernos locales en el Consulado de México en Michigan.

Reconocimiento en el entorno nacional

En el ámbito nacional, la universidad pública pionera en los estudios de la ciencia económica fue la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en adelante nacen las escuelas de economía en distintas instituciones de educación superior a lo largo del país, que una vez que

incorporaron los estudios avanzados, fueron declaradas facultades. El plan de estudios de la UNAM es referente en procesos de reestructuración en el ámbito nacional y en países de América Latina. El Estado de México no fue la excepción en la aparición de escuelas de economía, desde 1972 el estudio de la ciencia económica ha evolucionado, pasando de ser Licenciatura en Economía incorporada a los PE que ofrecía la antigua Facultad de Comercio y Administración, hoy de Contaduría y Administración (Sáenz, 2005). Es así como la FE:

- Cuenta con un reconocimiento nacional al formar parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores – SNI 2022 con 15 docentes de tiempo completo.
- Dos investigadores con reconocimiento por su participación en el Comité Técnico del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 2020, que presentaron la propuesta de creación de un Comité para el fechado de Ciclos de la Economía de México y conocer si la economía mexicana se encuentra en recesión.
- Una egresada de la Licenciatura en REI como ganadora del Premio Estatal de la Juventud 2021 en la categoría protección al medio ambiente.
- Dos estudiantes participantes en el Campeonato Nacional de *Microsoft Office Specialist* 2018.
- Dos egresados ganadores con el primer lugar en el certamen denominado II Premio Nacional de Investigación 2015 “Impulso al Desarrollo de las Finanzas Estatales” que organizó la UNAM y el Grupo Financiero Interacciones y *PricewaterhouseCoopers* S.C.
- Ocho estudiantes ganadores de primeros lugares en la Olimpiada de Probabilidad y Estadística que se llevó a cabo en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), entre 2016 y 2019.
- Un estudiante de la Licenciatura en REI representó a la UAEMéx en el Foro de la Juventud de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito 2021 (UNODC).

Reconocimiento en el entorno estatal

La Universidad Autónoma del Estado de México atiende una matrícula de 33 882 estudiantes en organismos académicos, de los cuales, cinco por ciento corresponden a la FE, es decir, 1 931 estudiantes. Respecto a la comunidad docente, cuenta en total con 1 417 de tiempo completo, y la Facultad con 44 (con registro SEP), es decir, tres por ciento del total del profesorado. Por lo que a la comunidad de estudios profesionales y avanzados le ofrece condiciones para su mejor desarrollo académico, así como al proceso de enseñanza-aprendizaje bajo los siguientes elementos reconocidos institucionalmente:

- Un Centro de Investigación en Ciencias Económicas (CICE) con más de diez años de experiencia en investigación; investigadores galardonados y reconocidos en el extranjero, pertenece a la Red de Investigación sobre Fluctuaciones Cíclicas y Crecimiento Económico, cuenta con el Observatorio Económico del Estado de México y el Observatorio de los ciclos Económicos de México.
- Una revista trimestral de análisis de coyuntura económica “Economía Actual” con más de 16 números.
- Alumnos deportistas ganadores en las justas deportivas de los Juegos Deportivos UAEMÉX.
- Un convenio con la Alianza Francesa para el reconocimiento del tercer idioma.
- Un alumno ganador del Concurso *Spelling Bee* del nivel superior.
- El día de la Mujer de la FE.
- Una Brigada Ambiental: ECO-nomía.
- Un diplomado superior en Economía Financiera.
- El mural del artista universitario Carlos Badillo Cruz, intitulado “La otra cara de la moneda. Una perspectiva de la economía visual”.
- Un Centro de Autoacceso donde se imparten cursos de socialización de negocios en inglés, así como técnicas para presentar el TOEIC.

Misión y Visión de la Facultad de Economía

Misión

La Facultad de Economía es un organismo académico dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, que forma personas profesionistas, a través de programas de estudio reconocidos por su calidad que ofrece conocimientos en las áreas de la Economía, Relaciones Económicas Internacionales, Actuaría y Negocios Internacionales, así como estudios avanzados en las Ciencias Económico Administrativas, Desarrollo Humano, Estudios Sustentables, Regionales y Metropolitanos, en un contexto actual global e incluyente, con pertinencia social y habilidades blandas, actitud propositiva y comprometida con la ciencia y el liderazgo, con valores y principios para respetar a la sociedad, a su desarrollo al medio ambiente.

Visión

La Facultad de Economía es reconocida internacionalmente por su excelencia académica y de investigación, por su alto sentido de responsabilidad en el desarrollo y preparación de profesionistas con conocimientos científicos, culturales y de formación integral, para responder a una sociedad que resalta la importancia del crecimiento y desarrollo de una economía sostenible con perspectiva de género, impulsando una cultura emprendedora y promoviendo la eficiencia, la transparencia, así como la rendición de cuentas bajo una certeza jurídica y una planeación estratégica y participativa .

18

Valores universitarios

La UAEMéx y, por ende, la FE, rigen sus valores universitarios como lo señala el Artículo 3 Bis del Estatuto Universitario, así como lo establecido en el código de Ética y conducta de la UAEMéx. Por lo que fortalece la:

Responsabilidad: principio que integra la capacidad humana de asumir las consecuencias derivadas de los actos que se realizan, y que para la Universidad se traducen, además, en dar respuestas a las necesidades sociales con las que vincula sus actividades.

Justicia: principio que implica que a cada integrante de la comunidad universitaria le sean respetados y reconocidos los derechos que se le son propios como parte de la Universidad, así

como los derechos humanos y el ejercicio de las libertades, evitando actos discriminatorios o preferenciales que les impidan actuar con equidad e imparcialidad.

Identidad universitaria: principio que conlleva el asumir entre cada integrante de la comunidad universitaria un sentido y reconocimiento de pertenencia, orgullo y amor por todo aquello que representa y forma parte de la Universidad.

Pluralismo: condición mediante la cual se respeta y reconoce la existencia de diversas doctrinas, convicciones, pensamientos y creencias entre la comunidad universitaria.

Transparencia y rendición de cuentas: principio que asume la Universidad para garantizar a la sociedad el acceso a la información derivada del quehacer universitario, propiciando así confianza y credibilidad en su actuar.

De igual manera, sigue los criterios de conducta que toda la comunidad universitaria debe mantener en el Código de Ética y Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México, a fin de colaborar con una convivencia armónica.



Ejes para el desarrollo institucional

1. Educación humanista y de calidad

1.1 Estudios profesionales

Diagnóstico

Estudios profesionales reconocidos por su calidad

La Facultad de Economía forma profesionistas en las ciencias económicas a partir de programas educativos de calidad que respondan a las necesidades y expectativas de la sociedad. Dichos programas aseguran su pertinencia y vinculación con las necesidades sociales y las exigencias actuales del mercado laboral. Para ello, llevó a cabo la reestructuración de tres PE en el año de 2021 lo que permitirá formar profesionales en ECO, REI y Actuaría. Respecto al programa de NIB, se encuentra en proceso de evaluación integral para llevar a cabo su reestructuración toda vez que cumple con las características académicas.

La cultura de la evaluación, de la cual la UAEMéx no es ajena, lleva a la FE a implementar procesos de mejora continua, derivados de las observaciones emitidas por organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). La Facultad ha recibido desde 2009 el reconocimiento de programas de calidad por parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), como se observa en la tabla 1.

21

Tabla 1. Programas educativos evaluados por CONACE 2022

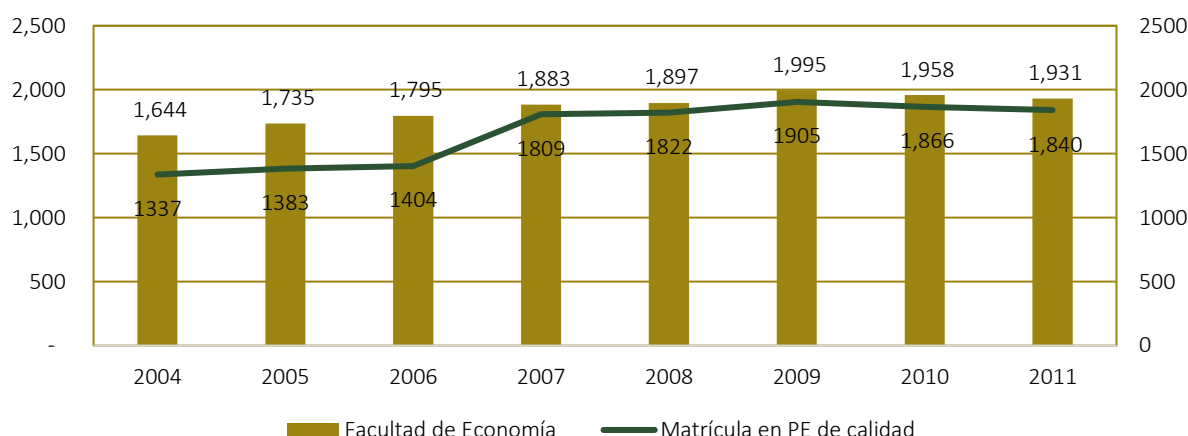
PE	Vigente desde			Vigencia hasta		
	Mes	Día	Año	Mes	Día	Año
ECO	Mar	18	2009	Abr	2	2014
	Mar	12	2016	Mar	11	2021
	Dic	17	2021	Dic	16	2026
REI	Feb	25	2009	Mar	5	2014
	Abr	13	2016	Abr	12	2021
	Dic	13	2021	Dic	12	2026
Actuaría	Mar	25	2013	Mar	28	2018
NIB	Ago	6	2018	Ago	5	2023
	Ene	5	2018	Ene	4	2023

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

En la gráfica 1 se puede observar la evolución en ocho años de la matrícula total con relación a la matrícula atendida en programas reconocidos de calidad, de los cuales los primeros tres años mantenía 60.0 % y los últimos cinco años ha cubierto 80.0 %. Será tarea en los próximos cuatro

años, encaminar el quehacer académico en busca de 100.0 % de programas reconocidos por su calidad. Actualmente cuenta con 80 % (ECO, REI, Actuaría y NIB) de PE con el reconocimiento del CONACE, es decir 95.2 % (1 840) de la población estudiantil inscrita en programas acreditados.

Gráfica 1. Matrícula total y en PE de calidad 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

En la tabla 2 se muestra que, a partir de 2021, se cuenta con tres PE en la modalidad mixta: ECO, REI y ACT; además del PE en modalidad no escolarizada. Entre 2004 y 2020 solo se operaba con modalidad presencial y no escolarizada con sus respectivas unidades de aprendizaje. Es importante mencionar que, a partir de 2014, se cuenta con el apoyo didáctico de la Dirección de Educación Continua y a Distancia (DECYD) bajo herramientas académicas para la impartición en línea como lo son las Guías de Estudio Independiente (GEI) para el PE en modalidad no escolarizada. A partir de 2021, se ofrecen las modalidades mixtas y se trabaja con lo denominado Mediación Tecnológica y con las Guías de Evaluación y Pedagógicas (GE y GP).

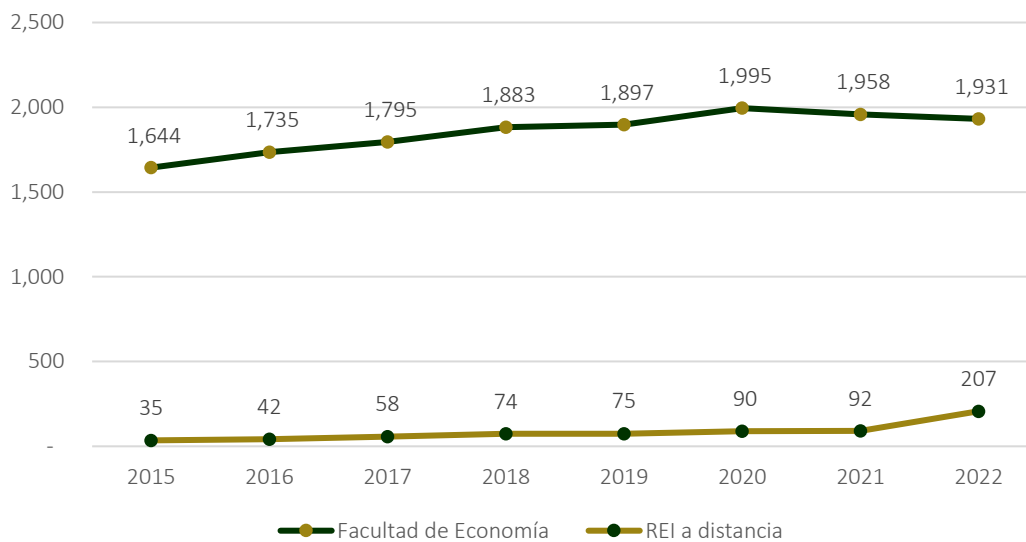
Tabla 2. Programas educativos y sus unidades de aprendizaje por año de creación y reestructuración

Programa Educativo	Periodo creación		Reestructuración	
	Presencial	No escolariza	MIXTA	No escolariza
	2004-2020		2021	2014
ACT	85		40	
ECO	75		38	
NIB (2010)	77		-	
REI	68		36	
REIaD		68		36

Fuente: Universidad Autónoma del Estado de México. Rescatado de: <http://dep.uaemex.mx/portal/departamentos/planesdeestudio.php>

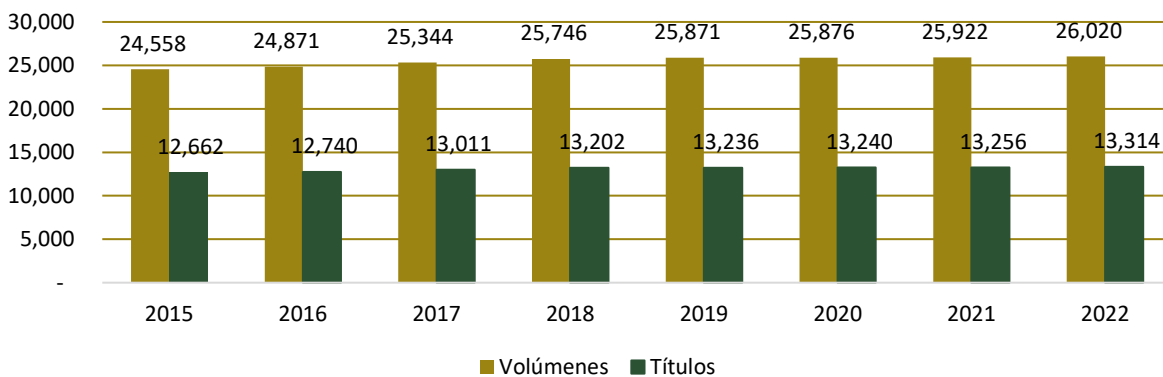
En la gráfica 2 se observa el total de matrícula con relación a la del programa educativo REI no escolarizada, hace ocho años era una relación de 2.13 % y en 2022 de 10.11 %, teniendo un incremento en 491 puntos porcentuales de 2015 a 2022. No obstante que, la matrícula ha ido en aumento, es tarea de esta administración fortalecer el programa educativo buscando, en un mediano plazo, alcanzar los indicadores académicos necesarios a fin de contar con la acreditación y ser reconocido como programa de calidad.

Gráfica 2. Matrícula total y matrícula de la modalidad no escolarizada 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

La FE dispone de instalaciones seguras y propicias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el equipamiento tecnológico en el uso de actividades mixtas. Entre los servicios para la atención de los estudiantes y profesores se encuentra el acervo bibliográfico, en la gráfica 3 se puede observar que la adquisición de títulos ha sido baja, toda vez que se cuenta con una variación porcentual de apenas cinco puntos en ocho años. Lo que ha mantenido una relación de títulos por alumno de siete unidades, en el mismo tiempo.

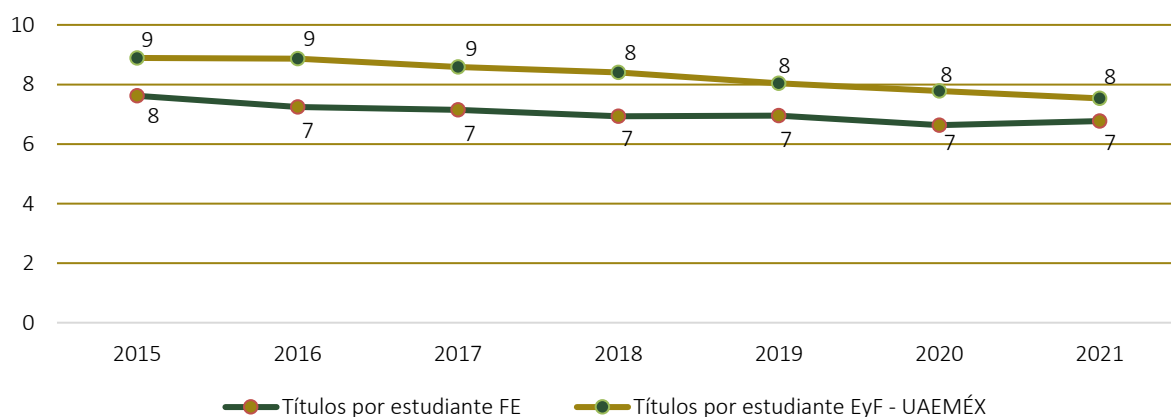
Gráfica 3. Bibliografía por volúmenes y títulos 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

Es importante mencionar que, derivado de la visita del Organismo Certificador *American Trust Register*, la UAEMéx recibió la recertificación del Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001:2015 en los 17 procesos que consolidan el sistema de Gestión de la Calidad, entre ellos se encuentran los servicios de la biblioteca Alaide Foppa de la FE.

La gráfica 4 nos muestra que la relación de títulos por alumno de este organismo se encuentra por debajo del total de escuelas y facultades de la UAEMéx, de 2015 a 2021. De igual manera, en la gráfica 5 se observa que la relación de volúmenes por alumno de la FE es menor a la del total de organismos académicos, en ocho años.

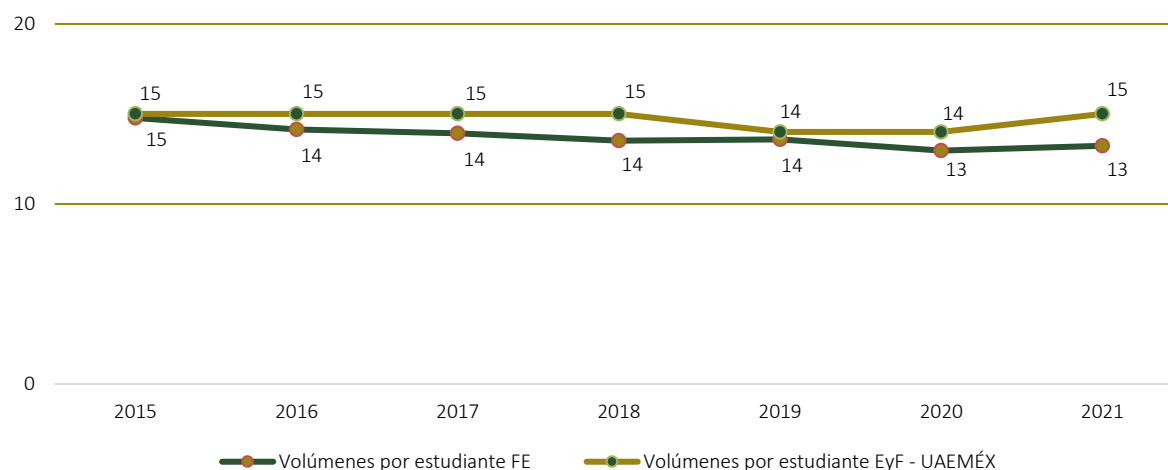
24

Gráfica 4. Títulos por alumno 2015-2021

EyF: Escuelas y Facultades de la UAEMéx.

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2021.

Gráfica 5. Volúmenes por alumno 2015-2022



EyF: Escuelas y Facultades de la UAEMÉX.

Fuente: Agenda Estadística, UAEMÉX, 2015-2022.

En el 2022, el acervo asciende a 26 020 volúmenes y 13 314 títulos. Lo que permite mantener 13 volúmenes y siete títulos por estudiante.

Tabla 3. Acervo bibliográfico 2022

Títulos	Volúmenes	Matrícula	Volúmenes por estudiante	Títulos por estudiante
13 314	26 020	1 931	13	7

Fuente: Agenda Estadística, UAEMÉX, 2022.

25

Cabe mencionar que la adquisición de bibliografía se llevaba a cabo de manera institucional a través del recurso federal extraordinario denominado Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), después Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PROFOCIE), más tarde Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE) y finalmente, Programa de Fortalecimiento de la Excelencia Educativa (PROFEXCE). Por lo que la actual administración deberá generar un programa de adquisición bibliográfica en los cuatro años siguientes.

Además, institucionalmente, se cuenta con el acceso a 27 bases de datos disponibles y apegados a los PE que se ofertan: *American Mathematical Society (AMS)*, *Bielefeld Academic Search Engine (BASE)*, *DC Learning*, *De Gruyter*, *Dialnet*, *Directory of Open Access Books (DOAB)*, *Directory of Open Access Journals (DOAJ)*, *EBSCO host*, *El Libro TOTAL*, *Emerald Publishing*, *Eni*, *GALE Archives Unbound*, *GALE Business Insights: Global*, *GALE Cengage Company*, *GALE Communications and Mass Media*, *GALE Diversity Studies*, *GALE Insights*, *GALE News*, *Hispanic American Periodicals Index*

(HAPI), Mc Graw Hill, Pearson, ProQuest Ebook Central, Redalyc, Science Direct, Springer Link, Tirant Online México, Tirant lo Blanch jurídico y The New York Times.

Cabe mencionar que el acceso a la Biblioteca digital ha disminuido en los últimos tres años, toda vez que en 2020 fue de 3 404, en 2021 de 924 y en 2022 de 755, lo que lleva a contar con 1.7 accesos por usuario. Se buscarán estrategias de difusión y fomento al acceso de la biblioteca digital.

Es objetivo de la UAEMéx la formación de calidad de los profesionistas, para ello desarrolla espacios para el manejo de la habilidad en una segunda o tercera lengua. Entre la infraestructura académica se encuentran los Centros de Autoacceso, donde el coordinador se encuentra capacitado permanentemente, tanto en autoaprendizaje como en uso y manejo del centro, cuenta además con certificación de inglés avanzado vigente. En el centro se imparten talleres académicos con propósitos específicos para el área Económico-Administrativa. Asimismo, talleres de apoyo en tercera lengua (chino y francés).

Con respecto al control de tareas, se lleva el registro de actividades de alumnos automatizado. Y a fin de coordinar actividades acordes a la comunidad estudiantil, se está en constante comunicación con la Dirección de Aprendizaje de Lenguas, con la Coordinación de Idiomas y docentes y de igual forma, con otros coordinadores de centros de Autoacceso de otros espacios académicos.

El Centro de Autoacceso cuenta con Reglamento de Centros de Autoacceso institucional aprobado por Administración Central. No obstante que, el Centro cuenta con más de 16 años en servicio, la bibliografía especializada no ha sido actualizada en diez años, de igual manera el equipo de cómputo y equipo electrónico para el reforzamiento del segundo y tercer idioma. Aunado a lo anterior, y en apoyo al aprendizaje del idioma inglés, se cuenta con el departamento de Idioma y Movilidad, que en conjunto establecen estrategias y proporcionan recursos académicos a la comunidad estudiantil y docente.

El departamento de Idioma y Movilidad promueve estrategias para la certificación internacional del segundo y tercer idioma para la comunidad, a la fecha han realizado acompañamiento al Centro de Autoacceso, que ofrece cursos para preparación del examen TOEIC (35 estudiantes y cuatro docentes certificados en segunda lengua) y talleres de conversación y comprensión

lectora en inglés, de nivel básico para los idiomas de alemán, japonés, francés y chino, contando con una participación de 157 alumnos y una duración de 30 horas cada uno. También lleva a cabo acciones de sensibilización entre la comunidad estudiantil de nuevo ingreso sobre la importancia del idioma inglés para lograr egresar sin contratiempos por requisitos académicos.

A partir del 2015, la FE amplía sus servicios educativos, al ofrecer la Licenciatura en REI no escolarizada, impartida a través de la Plataforma SEDUCA de la UAEMéx.

SEDUCA es la plataforma tecnológica operada en un navegador de internet (plataforma web) y sobre la que se soporta la educación no escolarizada (distancia) y mixta. Se basa en comunidades virtuales donde el profesor aloja materiales de apoyo y páginas de contenido mediante un índice temático personalizado a partir del programa de estudios de cada unidad de aprendizaje. La Dirección de Educación Continua y a Distancia (DECYD) es la responsable de la administración de la plataforma.

Durante el periodo 2022-2023, se contaba con una matrícula de 1 931 estudiantes, de los cuales 110 estaban inscritos en la Licenciatura en REI no escolarizada. Actualmente, en el periodo 2023B, la Licenciatura cuenta con un total de 81 estudiantes inscritos (en los periodos 1, 3, 5, 7 y 9) de los cuales, 25 pertenecen a nuevo ingreso.

27

Tabla 4. Nuevo ingreso inscrito 2020-2023

Periodo	Alumnado inscrito	Nuevo ingreso inscritos
2020	52	28
2021	66	34
2022	68	32
2023	81	25

Fuente: Departamento de Control Escolar, 2023.

La planta académica de la licenciatura mantiene un promedio de 35 docentes por periodo. De manera específica, para el actual periodo 2023B, se cuenta con un total de 32 docentes. De estos, seis son Profesores de Tiempo Completo (PTC), un Técnico Académico de Tiempo Completo (TATC), y 25 son Profesores de Asignatura (PA).

Con relación al material didáctico y GEI, el:

- **Plan F3**, cuenta con un total de 53 GEI desarrolla y dispuestas dentro de la Plataforma SEDUCA.
- **Plan F21**, cuenta hasta el momento con **30** GEI desarrolla y en producción dentro de la plataforma SEDUCA *

Tabla 5. Material GEI 2021-2023

AÑO	T. GEI	T. GEI (en proceso)
2021	12	0
2022	12	0
2023	6	6
Total	30**	6

Fuente: Coordinación del PE de REI no escolarizada.

Nota: * El proceso de desplazamiento con el Plan F21 se encuentra en el quinto semestre de la Licenciatura (periodo 2023B).

** De este total cuatro GEI fueron desarrolladas por la DAL.

El Departamento de Educación Continua de la FE fue creado en 2020. Su finalidad fundamental es ofrecer a la comunidad universitaria, sectores públicos y privados, actualizaciones constantes en áreas de especialización. En este sentido, la Facultad realiza dos principales actividades:

En primera instancia, el Diplomado Superior en Economía Financiera, señala en su currícula que, como objetivo, se debe actualizar a profesionales del área económica-administrativa en el análisis y elaboración de pronósticos más precisos de las variables económico-financieras que afectan a las empresas, mediante la aplicación de técnicas y pruebas estadísticas, utilizando software especializado; así como en el diseño de estrategias con instrumentos financieros derivados, para la cobertura de riesgos de tipo de cambio, tasas de interés y precio de las materias primas básicas (*commodities*); con lo cual podrán generar mayor valor para la organización en la que se desempeñan y mejorar su nivel de ingresos personal al ocupar puestos de mayor importancia. En este contexto, el Diplomado Superior en Economía Financiera han egresado 111 estudiantes de diferentes licenciaturas (ECO, REI en su modalidad presencial y no escolarizada, ACT, NIB, Contabilidad, Ingeniería Civil y Finanzas y Banca), organismos académicos (FE, Facultad de Contabilidad y Administración y Facultad de Ingeniería) e instituciones educativas (UAEMéx, Instituto Universitario y Tecnológico y la Escuela Bancaria y de Comercio); actualmente se encuentran cursando 24 alumnos en la promoción 2023.

La segunda actividad que desempeña el Departamento de Educación Continua es la de llevar el Centro Certificador autorizado por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) que tiene como objeto contribuir en el desarrollo de personas competentes que hagan más productiva nuestra sociedad. Dentro del Centro Evaluador se cuenta con once estándares de competencias, siendo seis de ellos de nueva adquisición, dichos estándares se encuentran enfocados en la mejora del capital humano y

habilidades en el campo de la educación, para esto dicho centro realizado la certificación de dos empresas privadas, con un total de 13 trabajadores en 2021; en 2022 se ofertaron dos cursos donde participaron 17 docentes de la FE.

Planta académica

La planta académica está conformada en “2023 A” por 107 profesores y 92 profesoras, de los cuales 41 son PTC en activo en el semestre, 155 PA y tres TATC.

Tabla 6. Planta docente por sexo “2023 A”

Categoría	Total
Hombres	107
Mujeres	92

Fuente: Departamento de Control Escolar, Facultad de Economía 2023.

Tabla 7. Planta docente por contratación “2023 A”

Categoría	Total
PTC	41
TATC	3
PA	155

Fuente: Departamento de Control Escolar, Facultad de Economía 2023.

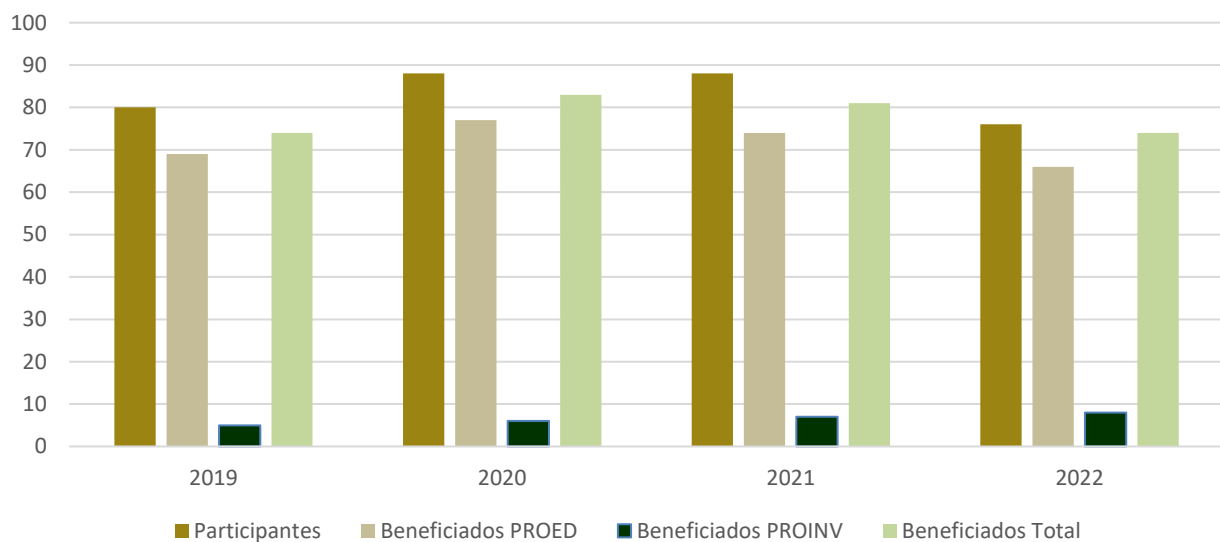
El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PROED) se considera un instrumento de evaluación, a través del cual se reconoce la labor desarrollada por los PTC, TATC y PA, validadas a través de un Comité General de Evaluación Docente, que da conformidad con las disposiciones emitidas por el H. Consejo Universitario, tiene la finalidad de evaluar el desempeño en la docencia, investigación, difusión, vinculación y extensión, factores que se traducen en mayor productividad y desempeño académico en beneficio de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto. En la Agenda Estadística 2022, se cuenta con 74 docentes beneficiados, 66 beneficiados mediante el PROED y ocho mediante el PROINV.

El Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico (PROINV) busca reconocer e incentivar los PTC integrantes del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNI) y del Programa de Estímulos al Desempeño Docente - perfil PRODEP, así como los PTC con grado de doctor que realizan actividades de investigación generando conocimiento innovación y de vanguardia, mediante la evaluación y otorgamiento de estímulos económicos independientes al salario tabular que contribuyan al desarrollo de la función de investigación en lo particular y de las funciones sustantivas en lo general. Este programa se divide en tres rubros: calidad en el desempeño de la investigación y la docencia, dedicación a la docencia y permanencia de los reconocimientos académicos (Guía PROINV, 2019). Actualmente

se cuenta con siete docentes beneficiados.

Con relación a la participación de docentes en los programas de evaluación y reconocimiento a la docencia y a la investigación, en general podemos observar en la gráfica 6 que, en ocho años, ha tenido ciclos de crecimiento y disminución entre un año y otro. Se considera que el factor de la sistematización en el proceso de captura e ingreso de información, genera algunos retrasos o dificultades al momento de registrar la participación del docente. Por lo anterior, las propuestas para los siguientes cuatro años serán encaminadas a facilitar mecanismos de resguardo de documentos probatorios de las actividades académicas, así como de tiempos de captura en el sistema.

Gráfica 6. Docentes por programa de evaluación y reconocimiento 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

El Reglamento del Personal Académico de la Universidad Autónoma del Estado de México en el Título Tercero del Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, en el Capítulo I establece que los nombramientos definitivos en una categoría y las promociones a otras se verificarán respectivamente, por medio de los procedimientos, Concurso de Oposición o Juicio de Promoción. A 2022 se tiene el registro de 28 profesores de asignatura que imparten una Unidad de Aprendizaje (UA) con definitividad y 44 PTC registrados en SEP definitivos.

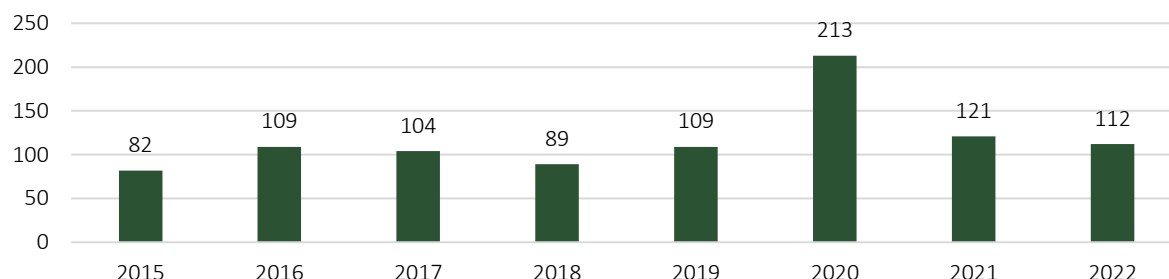
La FE imparte cursos de actualización disciplinar dentro de sus instalaciones para toda la

comunidad docente, los cursos se imparten fuera del periodo de clases, donde los instructores pueden ser los propios profesores de la institución o de algún especialista invitado de otra institución nacional o internacional. Es tarea de la FE propiciar y dar continuidad a la actualización docente a través de cursos disciplinares en las áreas económico-administrativas para fortalecer a la planta docente.

Durante ocho años, los cursos fueron: Actualización disciplinar, Cultura de la legalidad, Didáctica disciplinar, Especialista en docencia universitaria, Igualdad laboral y no discriminación, Métodos contemporáneos de enseñanza, Tecnologías y herramientas para la investigación, Formación transversal, Gestión escolar, Desarrollo de competencias didácticas, Desarrollo de competencias digitales docentes y transversal, como se observa en la gráfica 7 la capacitación del profesorado durante ocho años ha sido constante, con excepción el 2020, año en el que, derivado de la emergencia sanitaria, se contó con la mayor participación en los cursos sobre Métodos contemporáneos de enseñanza y Tecnologías y herramientas para la investigación contando con más de 70.0 % de ingreso.

31

Gráfica 7. Docentes capacitados en cursos 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

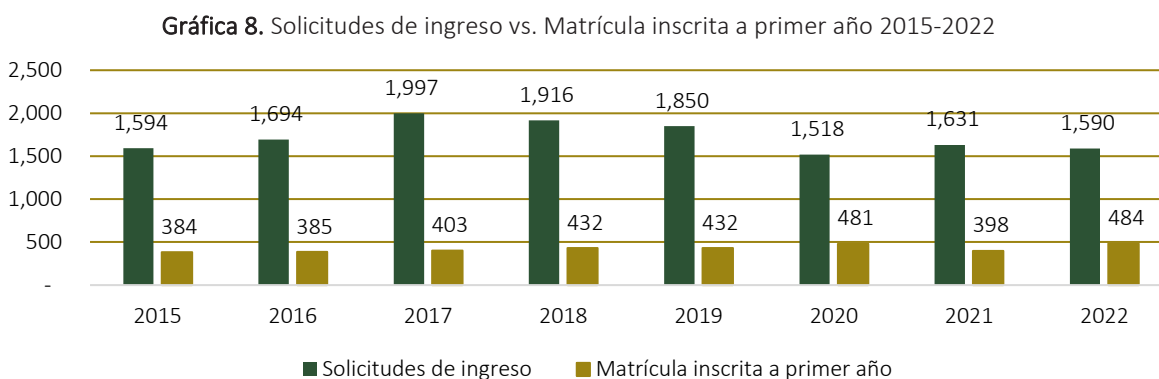
Estudiantes formados con competencias que brinden a una mejor calidad de vida

Actualmente la FE oferta cinco licenciaturas: ECO, REI, ACT, NIB y REI no escolarizada, dichos programas pertenecen al área de conocimiento de Ciencias Sociales, que aunado a las competencias profesionales que se otorgan, ha permitido que al egresar sean capaces de resolver las problemáticas que se les presentan, y mostrar sus conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades adquiridas en el aula. Cuatro de los PE son reconocidos por su calidad

por CONACE: ECO, REI, ACT y NIB; y uno en la modalidad no escolarizada: REI no escolarizada. Esto lleva a contar con 95.2 % (1 840) de la matrícula en programas de calidad.

La demanda para estudiar en la FE ha sido cambiante a lo largo de los años, este incremento ha ocasionado que el proceso de selección se convierte en un factor importante para el ingreso a esta institución. Los requisitos de admisión se establecen en el Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEMéx en la convocatoria vía anual con base en el Título Tercero de los estudios de Licenciatura, Capítulo IV de la inscripción a los estudios; así como en las Bases Normativas bajo las cuales se rige el ingreso, la permanencia y la promoción de alumnos que cursen planes de estudios flexibles del nivel profesional.

En la FE en ocho años ha reflejado un comportamiento cíclico respecto de las solicitudes en todas las licenciaturas, en particular para el año 2020, se tiene una caída, toda vez que la emergencia sanitaria provocó, entre otras cosas, una reducción de ingresos familiares ya sea por salarios o economías informales, como muestra la gráfica 8.

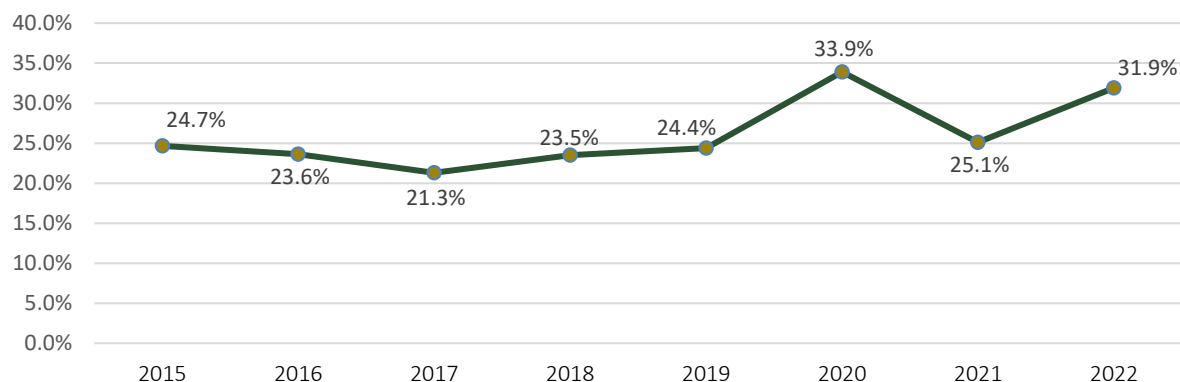


Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

Desde el año 1995 la UAEMéx utiliza los servicios del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) para realizar la selección de alumnos a través de la aplicación del Examen Nacional de Ingreso para la Educación Superior (EXANI II). En la actualidad, la UAEMéx establece las áreas y módulos que se deben calificar, así como la ponderación que debe tener cada una en el PE. Por tal razón, los resultados que entrega CENEVAL a la UAEMéx son nuevamente ponderados para determinar a los aspirantes que son aceptados, a través de su Sistema de Admisión Institucional, el cual permite seleccionar a los aspirantes con mayores probabilidades de permanencia escolar. El índice de aceptación real en la FE tuvo una tasa de crecimiento de

29.1 puntos porcentuales de 2015 a 2022, al pasar de 24.7 a 31.9, como se observa en la gráfica 9.

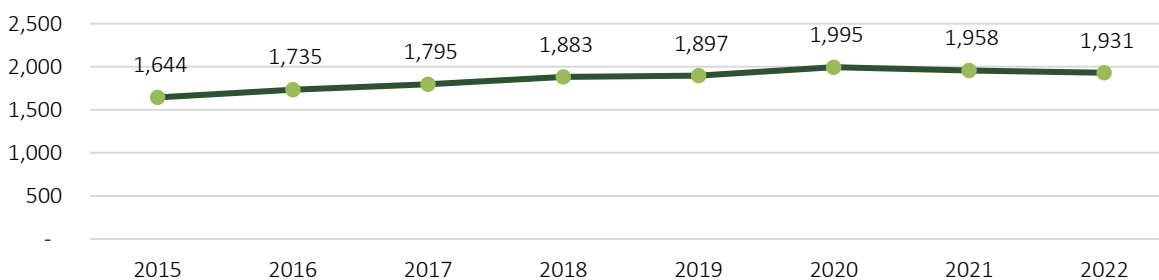
Gráfica 9. Índice de aceptación real 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

Para el periodo escolar 2022-2023 la FE contó con una matrícula de 1 931 alumnos de licenciatura. Del total de alumnos, 469 corresponde a ECO, 519 a Actuaría, 504 a REI, 348 a NIB, y 91 a REI en modalidad no presencial. La gráfica 10 muestra cómo desde el año 2015 la matrícula de la FE ha tenido un crecimiento en 17 puntos porcentuales al 2022, al pasar de 1 644 estudiantes inscritos a 1 931.

Gráfica 10. Matrícula total 2015-2022



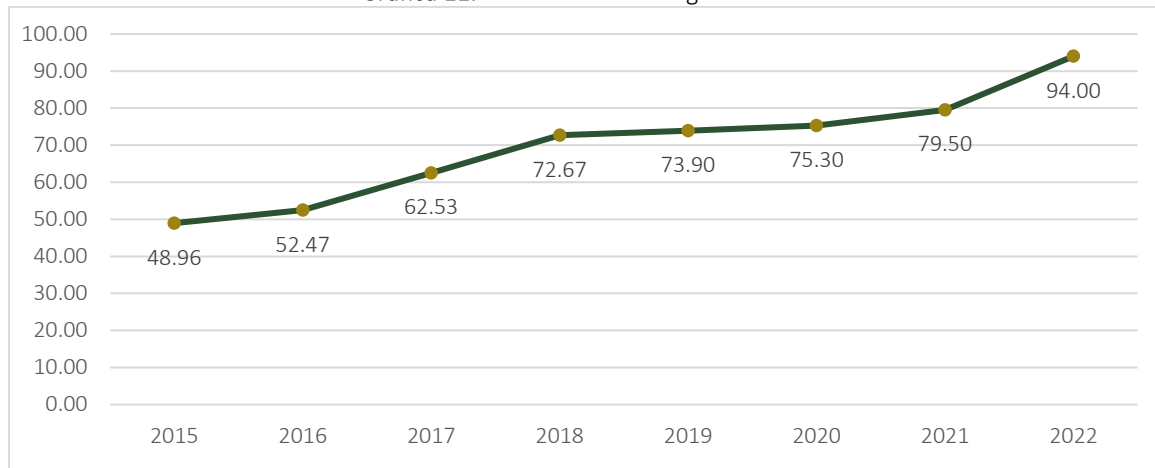
Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

La FE oferta cuatro licenciaturas en la modalidad mixta (ECO, REI, ACT, NIB) y REI en la modalidad no escolarizada con un sistema de enseñanza no escolarizada.

Este organismo académico pone en práctica estrategias del programa de tutoría académica, así como asesorías a través de mentores, que redundan en la formación de profesionales competentes y estableciendo medidas de fortalecimiento como la feria de acción tutorial, que impactan en los indicadores de calidad educativa como la eficiencia terminal, donde la eficiencia

terminal global ha tenido un comportamiento de crecimiento de 92.0 %, de 2015 al 2021, como se muestra en la gráfica 11, pasando de 48.96 a 94.0.

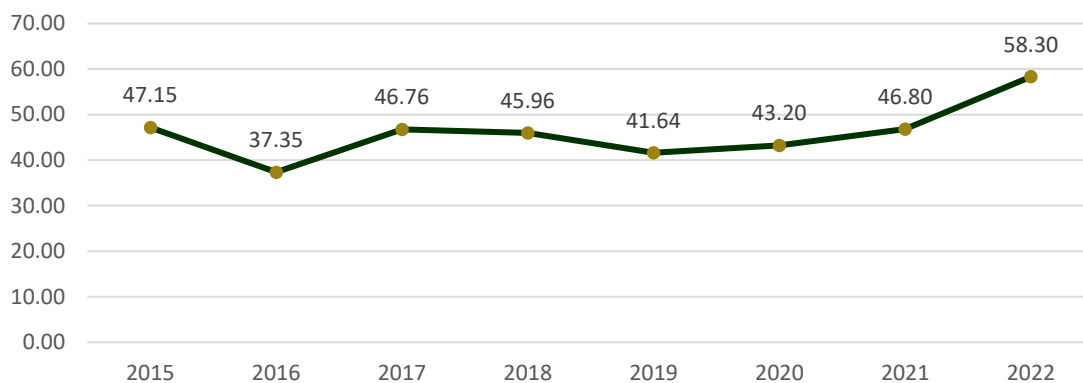
Gráfica 11. Eficiencia terminal global 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

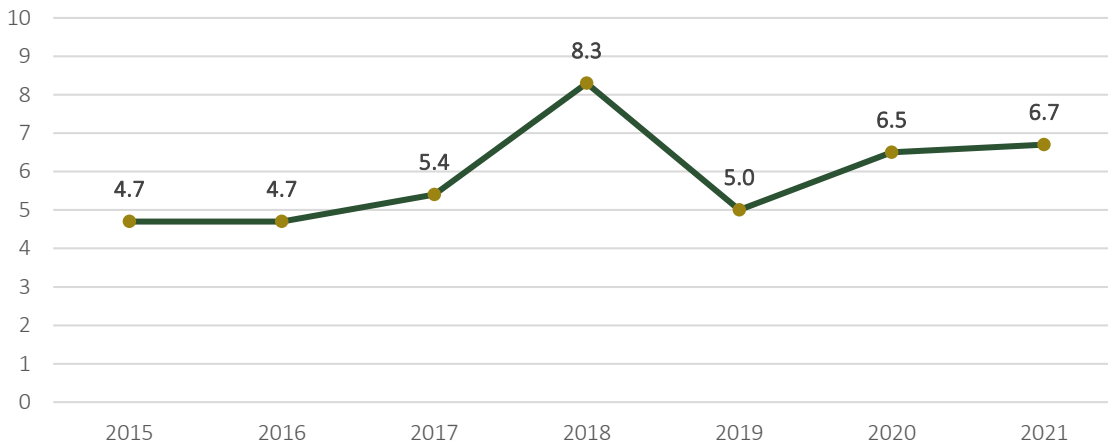
En cambio, la eficiencia terminal por cohorte presenta un crecimiento de 23.6 % al pasar de 47.15 a 58.30 del 2015 al 2021, como muestra en la gráfica 12.

Gráfica 12. Eficiencia terminal por cohorte 2015-2022



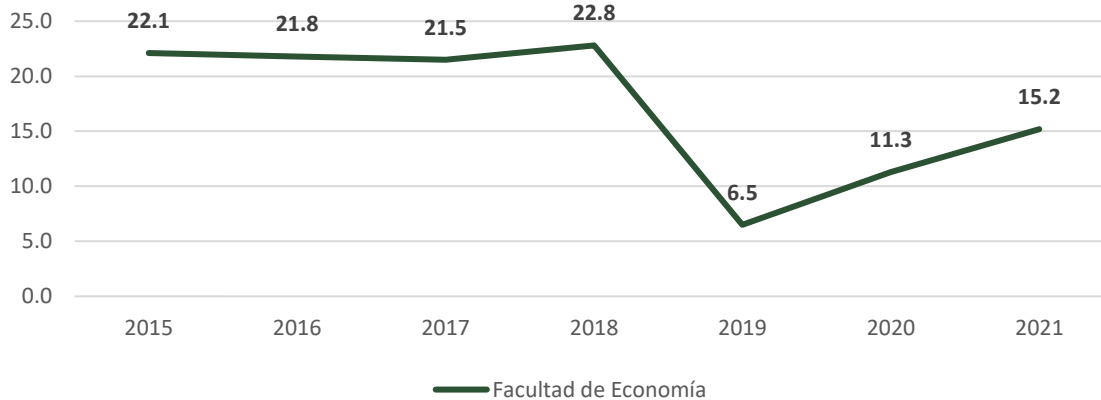
Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

De igual manera, las acciones del Programa Institucional de Tutoría Académica (PROINSTA), de la feria de acción tutorial y las asesorías de mentores, apoyan a la comunidad estudiantil ante los índices de abandono escolar y de reprobación; acerca del primero, se puede decir que, entre 2015 y 2022, tiene dos quiebres que resaltan en la gráfica 13, uno al alza en 2018 (Agenda Estadística 2018) con valor de 8.3 y el año siguiente a la baja con 5.0; derivado de la fórmula para obtener el índice, se observa que la variación de la matrícula es la causa matemática de dicho margen entre esos picos. Es decir, entre otros factores externos, la captación de matrícula entre un año y otro, por cambio de planteles y solicitudes de ingreso.

Gráfica 13. Índice de abandono escolar 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

Con respecto al índice de reprobación, la gráfica 14 muestra el quiebre significativo en el dato que refleja el ciclo escolar 2019-2022 derivado de la emergencia sanitaria que llevó a modificar las estrategias académicas y a su vez las evaluaciones de lo aprendido vía remota.

Gráfica 14. Índice de Reprobación 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

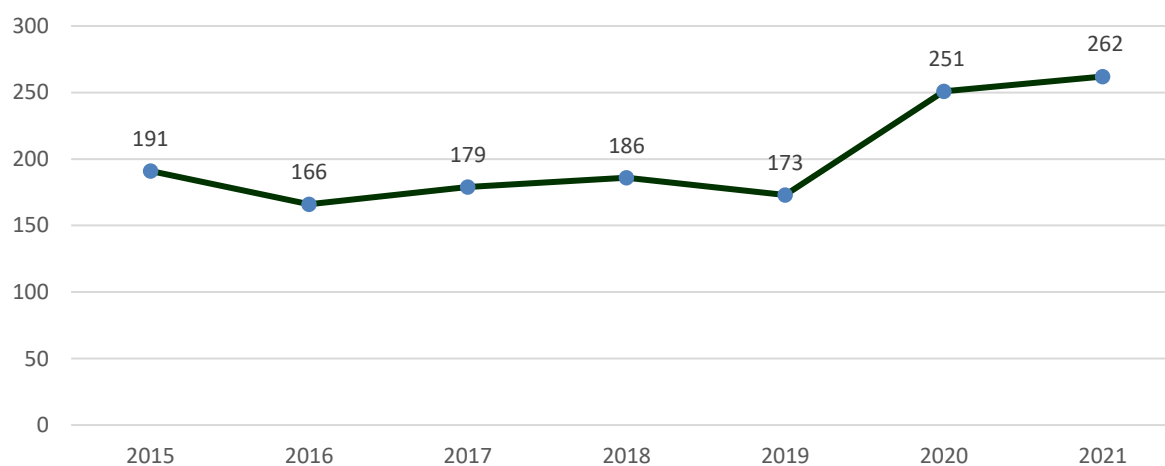
Como es sabido, la emergencia sanitaria que se vivió a nivel mundial motivó a la innovación de presentar, organizar y difundir el quehacer profesional y de manera particular en lo que a evaluación profesional refiere. Ante ello, este organismo se adaptó a las condiciones y medidas sanitarias; no obstante, a ello, el índice de titulación por cohorte en el último año fue 21.3 % (ECO 12.0 %, REI 48.5 %, ACT 3.1 % y NIB 29.9 %), cabe mencionar que disminuyó 12.1 puntos porcentuales con respecto al 2019; y, el índice de titulación global fue de 69.1 % (ECO 57.3 %, REI 103.0 %, ACT 71.9 %, NIB 47.5 % y REI no escolarizada 10.0 %).

Tabla 8. Titulados e Índice de titulación por cohorte por programa educativo 2022

Programa educativo	Nuevo Ingreso 2016	Titulados cohorte 2021-2022	Índice
ACT	97	3	3.1
ECO	100	12	12.0
REI	97	47	48.5
NIB	67	20	29.9
REI no escolarizada	24	0	0
Total	385	82	21.3

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

En el gráfico 15, es notorio un aumento constante en la titulación global, lo cual responde al aumento de titulación de egresados rezagados, ya que 49.9% de los egresados se han titulado dentro de los dos años posteriores al egreso. Otro factor que incide en este indicador es que gran cantidad de egresados han considerado como opción de titulación los Créditos en Estudios Avanzados (CEA), modalidad que no permite la titulación inmediata, pues los egresados deben tener un 75% de avance de maestría o el diplomado concluido aunado a que deben entregar el certificado parcial o el diploma, de tal forma que esto retrasa la titulación por cohorte.

Gráfica 15. Titulación Global 2015-2021

Fuente: Agenda Estadística 2015-2022.

Rescatado de: <https://spdi2.uaemex.mx/tableros/public/index.php/tablero/1534>

En la FE se encuentran aprobadas 11 opciones de evaluación profesional de las 13 con que cuenta la Universidad. De esta forma, en los últimos cuatro años se han titulado 892 egresados, siendo Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL), Tesis y CEA las modalidades más elegidas por los egresados.

De manera histórica, en la tabla 9 se observa la evolución de las opciones de evaluación que las

personas que egresan eligen para obtener su título profesional donde destaca que, la presentación de tesis que lideraba el proceso de titulación quedó en segundo lugar y, rebasada por la presentación del EGEL, la tesina ocupa el tercer lugar y la CEA va en crecimiento ocupando el cuarto lugar.

Tabla 9. Opciones de evaluación profesional por tipo 2015 a 2022

Agenda	Modalidad									
	Tesis	Memoria	Memoria de experiencia laboral	Tesina	Artículo especializado	Aprovechamiento académico	EGEL	Reporte de autoempleo profesional	Créditos de estudios avanzados	Reporte de residencia de investigación
2015	54	1	3	18	0	7	106	0	2	0
2016	61	1	1	6	1	11	81	0	4	0
2017	47	0	1	12	1	9	73	0	7	0
2018	58	0	2	7	0	23	82	0	7	0
2019	49	0	1	6	0	16	89	0	25	0
2020	53	0	1	8	1	16	73	0	21	0
2021	48	0	0	3	0	25	143	1	31	0
2022	39	0	3	5	1	20	125	0	68	1

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

La FE mantiene la participación en el PROINSTA, el cual tiene por objetivo, a través de la figura de la tutora o tutor, acompañar, guiar y asesorar a la persona tutorada durante la trayectoria académica, siendo el soporte para facilitar la plena integración al ambiente escolar y en las dificultades académicas; se centra en garantizar la disminución de aquellos indicadores académicos como el índice de deserción y el índice de reprobación.

El programa de tutoría contempla entre sus fortalezas la creación de un correo institucional (fe_tutoria@uaemex.mx), el cual permitió agilizar el contacto con la comunidad estudiantil y el claustro de tutores. Además, de la implementación de la Feria de Acción Tutorial, la cual, anualmente, ha permitido ofrecer información académica y de desarrollo integral a la comunidad tutorada; así como presentar la experiencia laboral de personas egresadas de esta facultad.

Entre los logros alcanzados con el programa de tutoría en el año 2022, destaca haber contado con un claustro de 100 tutores que permitió una cobertura del 100 % de la comunidad estudiantil con 19 estudiantes por tutor.

Tabla 10. Programa Institucional de Tutoría Académica 2022

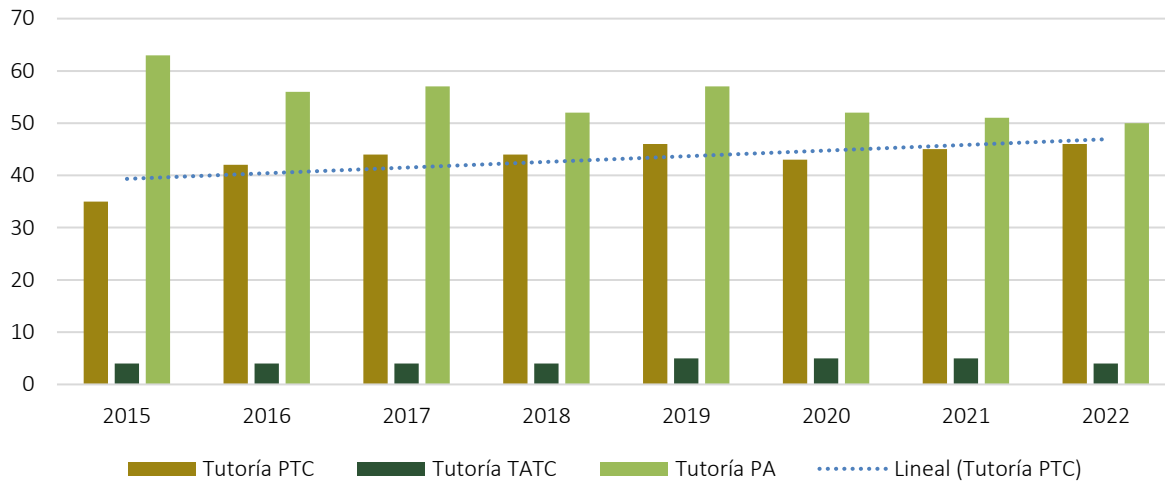
PTC*	Tutores		Total	Alumnado que recibe tutoría	Matrícula de estudios profesionales	% de alumnado en tutoría	Alumnado en el PROINSTA por tutor
	PA	TATC					
46	50	4	100	1 931	1 931	100.0	19

* Total de PTC.

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

La gráfica 16 muestra la tendencia en crecimiento de la participación de la comunidad de PTC.

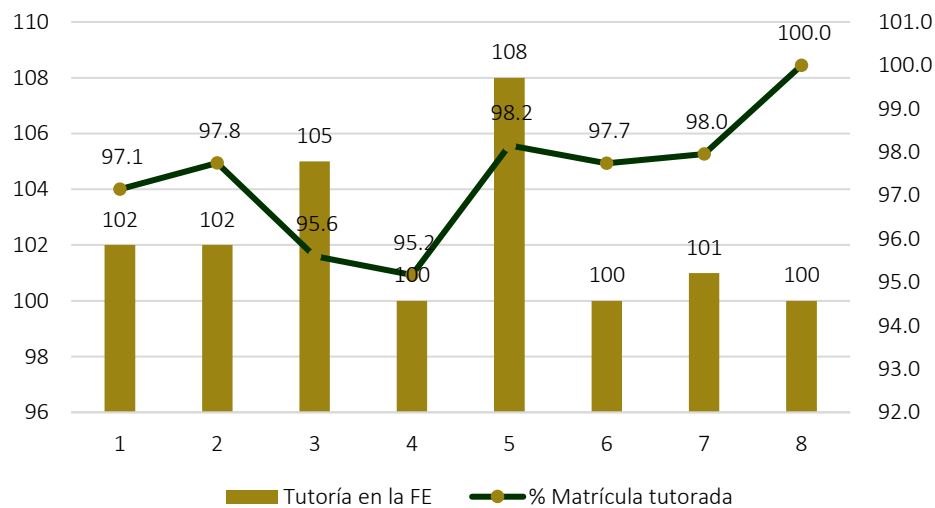
Gráfica 16. Claustro de tutores 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015-2022.

De igual forma, en la gráfica 17 se puede observar la relación del total del claustro de tutores y el porcentaje de personas tutoradas, donde las segundas han tenido mayor captación, alcanzado a la fecha el cien por ciento de la matrícula tutorada.

Gráfica 17. Relación estudiante por tutor 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015-2022.

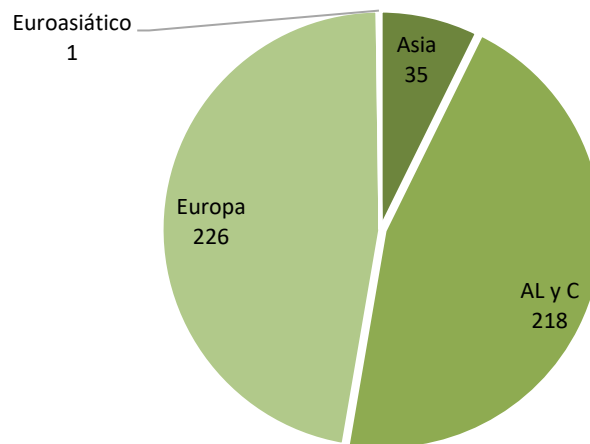
Con el objetivo de atender a los estudiantes de nuevo ingreso, en el organismo académico, se ofrecen cursos de nivelación de Métodos Cuantitativos (Álgebra y Cálculo), fortaleciendo los conocimientos previamente adquiridos en el bachillerato o estudios a fin; esta acción se consideró a partir de los porcentajes de reprobación que se registran en todas las licenciaturas durante el primer año (1°), haciendo notar en la tabla 10 que, los datos en colorímetro rojo equivalen alta reprobación y el verde que está a la baja. Por lo que, para algunos segundos años (2°), el índice disminuye y es verde. Para otros, es verde en el 1° y cambia a rojo al 2°. Se destaca que, antes (2018-2019) de la emergencia sanitaria, las estrategias mencionadas favorecieron el cambio de rojo a verde para el 2°; no obstante, después de ello, las estrategias tuvieron que ser adecuadas a la coyuntura.

Tabla 11. Matrícula de primer año y segundo año 2015-2016 / 2020-2021

Programa Educativo	2015	2016	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020	2020	2021
	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°
ECO	56.0	40.3	47.4	41.9	53.0	33.7	40.6	13.1	22.5	21.2	81.8	23.3
REI	19.1	7.5	16.8	8.2	13.5	16.8	8.8	0.0	2.0	5.8	0.0	7.4
ACT	44.3	37.5	29.4	39.8	35.0	50.0	45.7	7.5	19.8	32.3	0.0	45.7
NIB	0.0	17.9	12.5	4.9	14.3	20.7	33.8	1.6	3.1	12.7	50.0	39.3
REI no escolarizada	0.0	33.3	55.6	26.7	42.9	26.7	29.4	15.8	25.0	17.4	0.0	16.7
Total	44.2	24.9	29.1	25.1	31.9	27.9	33.4	6.8	12.7	18.1	82.6	23.7

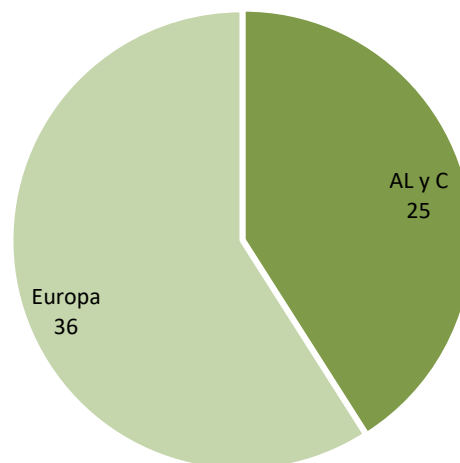
Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015 - 2022.

Dada la naturaleza de los planes de estudio que ofrece la FE, se puede considerar que la práctica del Programa de Movilidad Internacional es una estrategia que permite a la comunidad estudiantil evaluar lo aprendido en las aulas. Se puede observar en la gráfica 18 que, en ocho años, la participación del estudiantado por regiones ha sido mayor en Europa, seguida de América Latina y el Caribe, dejando en tercer lugar Asia y un país Euroasiático (Rusia):

Gráfica 18. Programa de Movilidad Estudiantil hacia IES Internacionales por región 2015-2022

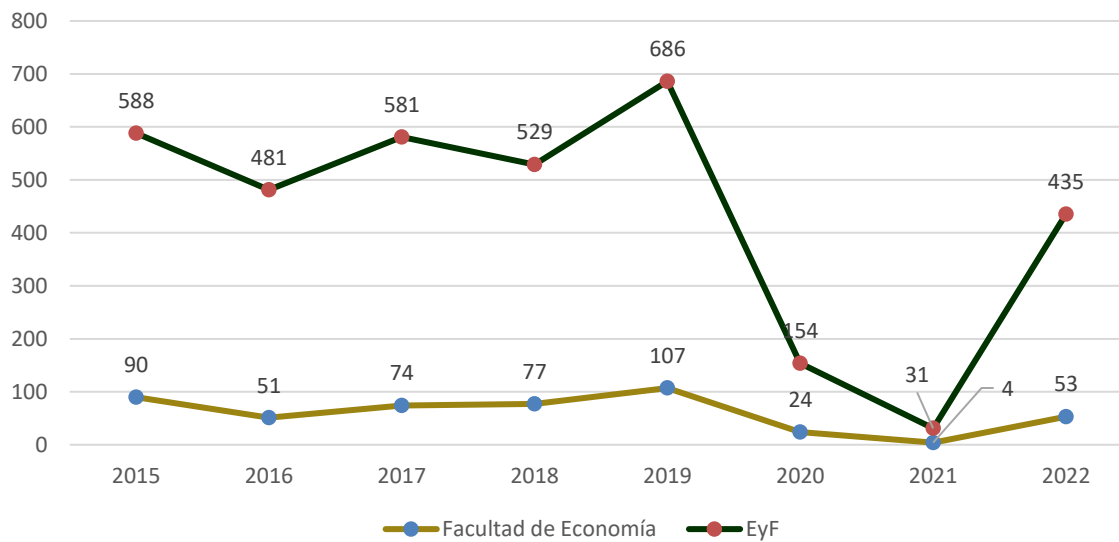
Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015-2022.

En cambio, para la movilidad entrante, se observa en la gráfica 19 que la comunidad estudiantil de IES internacionales corresponde a dos regiones solamente, donde es mayor de la región de Europa y seguido de América Latina y el Caribe.

Gráfica 19. Programa de Movilidad Estudiantil entrante de IES Internacionales por región 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015-2022.

En la gráfica 20 se puede observar la relación entre la movilidad estudiantil del organismo contra el total de escuelas y facultades de la UAEMéx (EYF). Se observa de manera institucional la caída en 2020 y 2021 derivado de la emergencia sanitaria que no permitió movilidad, a nivel mundial.

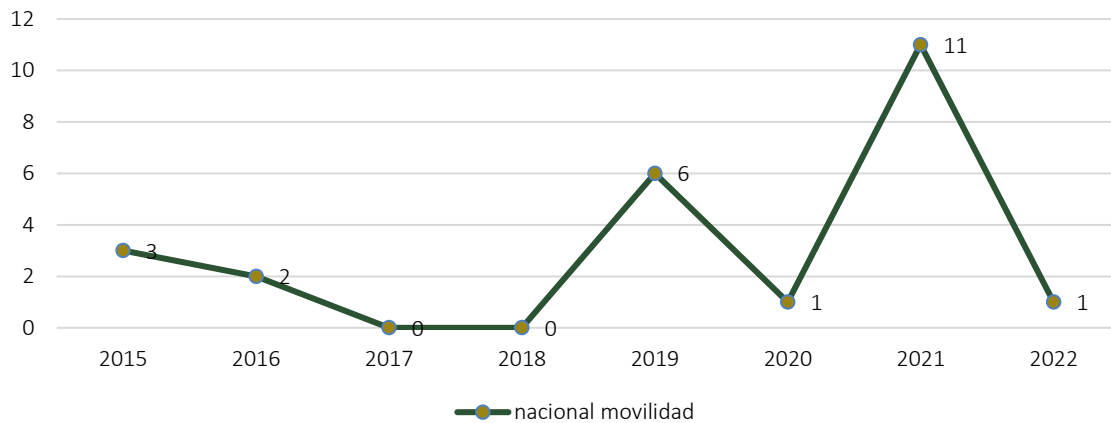
Gráfica 20. Movilidad estudiantil entrante de IES internacionales 2015-2022

EyF: Escuelas y Facultades de la UAEMéx.

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015-2022.

Actualmente la movilidad en la FE se generó con 15 estudiantes con transferencia de créditos en IES internacionales a los siguientes países: Alemania (1), Argentina (3), Corea del Sur (1), España (1), Finlandia (1), Perú (2), Polonia (2), República Checa (3) y Uruguay (1). De igual forma, la FE recibió 15 estudiantes bajo el mismo programa de movilidad de diversos países: Alemania (1), Chile (1), Colombia (11), Francia (1) y Perú (1).

Con relación a la movilidad nacional, la participación de la comunidad estudiantil ha sido baja históricamente como se observa en la gráfica 21. Contrario a la participación en IES internacionales y derivado de las restricciones sanitarias, la movilidad nacional tuvo un repunte hacia IES nacionales.

Gráfica 21. Participación de matrícula en movilidad hacia IES nacionales 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015 - 2022.

En cambio, la movilidad nacional entrante, contó con pocos estudiantes de otras IES nacionales. Como se observa en la gráfica 22.

Gráfica 22. Participación de matrícula en movilidad entrante de IES nacionales 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015-2022.

En el ámbito nacional, se contó con una participación hacia IES nacionales y respecto a la movilidad intrainstitucional, participaron nueve estudiantes durante 2022.

Estudiantes en el deporte

La UAEMéx promueve estilos de vida saludables como parte de la formación integral entre la comunidad universitaria, además concentra e identifica a deportistas competitivos; derivado de ello, estudiantes del organismo académico han participado en justas deportivas como:

- 17 estudiantes en la Universiada Nacional 2018.

- xxxviii Juegos Deportivos Selectivos Universitarios 2019, participaron en total 110 estudiantes.
- 14 estudiantes participaron en el Campeonato Nacional Universitario del Consejo Nacional del Deporte de la Educación A. C. (CONDE) como integrantes de equipos.
- 1 alumno de la Licenciatura en Economía quien formó parte de la Selección Universitaria de Ajedrez, en el Campeonato Nacional Universitario 2021, en Mérida, Yucatán.
- Una alumna integrante del equipo representativo de esgrima en competencias nacionales.

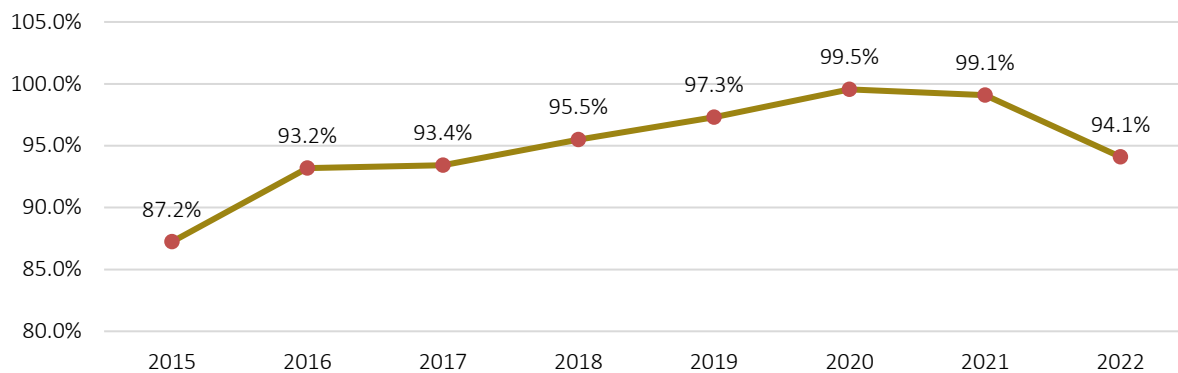
Además, los estudiantes de la FE participan en eventos de cultura física y deporte internos como el Torneo de Integración y los Juegos Deportivos Selectivos Universitarios, Torneos de bienvenida, así como el evento deportivo propio de la Feria de la Acción tutorial de la FE.

De manera particular, han destacado estudiantes deportistas en justas deportivas como:

- Una alumna integrante del equipo representativo de esgrima y medallista.
- Tres estudiantes ganadores del primer Torneo de Ajedrez Blitz Online UAEMéx 2020.
- Una alumna participante en 100 metros planos en el “Campeonato Nacional Universitario 2021” celebrado en la Universidad Autónoma de Coahuila.
- Alumnas integrantes del equipo de voleibol de sala femenil, quienes obtuvieron el segundo lugar en la Liga Universitaria 2022.

Fomento en autocuidado y salud

Es objetivo institucional mejorar la salud integral de la comunidad universitaria con la adopción de estilos de vida saludable que mejoren su calidad de vida. Por lo que en la FE se suman las tareas a este objetivo, primero, contando hoy día con 94.1 % de la matrícula afiliada al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); es importante mencionar que de manera histórica se ha incrementado la afiliación derivada de las estrategias para sensibilizar su permanencia dentro de los servicios de seguridad y salud, de acuerdo con la gráfica 23.

Gráfica 23. Porcentaje de matrícula afiliada al IMSS 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015 - 2022.

De igual manera, además de contar con un espacio de atención como el consultorio médico, se cuenta también con un consultorio de atención psicológica que de 2019 a 2021 se abrieron 1 153 expedientes dando atención de manera presencial y vía telefónica; no obstante, la necesaria presencia de atención y derivado de las reestructuraciones de actividades académicas institucionales, ya no fue posible contar con personal de atención en las instalaciones y a los estudiantes se les canaliza a los espacios institucionales de atención psicológica.

Asimismo, se participa en las Jornadas Integrales de Salud Universitaria con diferentes servicios como: orientación nutricional, servicios odontológicos, realización de somatometría, aplicación de vacunas de acuerdo con la Cartilla Nacional de Salud del Adolescente. También se ofrecen conferencias para la atención de la salud física y mental bajo temáticas de: “Servicios de salud”, “El abordaje de la ideación suicida en jóvenes”, “Diálogos que construyen futuros” y “Estigmatización de la salud mental en las mujeres”, entre otros. Conferencias en la que en promedio participan 80 estudiantes cada semestre.

Emprendimiento innovador y cultura empresarial

Formar profesionistas capaces de responder a las necesidades del entorno social es objetivo de la FE, sumándose al de la Universidad Autónoma del Estado de México, para ello fortalecer la cultura emprendedora ha sido una estrategia, que, si bien ha dado frutos, también han surgido externalidades que no le han permitido sobresalir como en años anteriores. Entre las diversas actividades que se organizan para que los alumnos cuenten con foros donde puedan conocer otras experiencias de personas con emprendimientos se encuentra: El Coloquio

anual de docentes a emprendedores – UAEMéx, con ponentes nacionales; y, El Foro de emprendedores a empresarios, de la FE, con ponentes internacionales.

De igual manera, la comunidad estudiantil cuenta con un foro para poder mostrar los conocimientos adquiridos en aulas y, en ocasiones, el proyecto escolar ha servido como proyecto de vida laboral, toda vez que el Concurso Emprendedor de la FE cuenta ya con 21 años desde su primera organización; en este tiempo los diversos proyectos escolares se han presentado en foros nacionales, donde han obtenido financiamiento para su operación formal. Solo en los últimos tres años, han participado un total de 156 proyectos, de los cuales 16 continúan participando en el Concurso anual del Universitario Emprendedor en las categorías sociales, de innovación y verde. Destacando que en el Vigésimo Concurso del Universitario Emprendedor quedó como finalista el proyecto *PlatCorn*.

Aunado a lo anterior, se atiende a la comunidad estudiantil en actividades de cultura emprendedora de manera institucional, con un total de 315 estudiantes en los últimos tres años.

A través de la Red Universitaria de Incubadoras de empresas, durante 2017 y 2018 la FE participaba con el programa federal de “Puntos para mover a México” donde se atendían proyectos universitarios y se daban asesorías de incubación; después, en 2019, con la Unidad de Emprendimiento donde se llevaban a cabo capacitaciones y eventos.

Es un reto para los próximos cuatro años retomar y fortalecer el camino de la cultura del emprendimiento estableciendo estrategias para sensibilizar a la comunidad de la FE.

Objetivo general

Formar profesionistas en el ámbito económico, actuarial, de los negocios y las relaciones internacionales para responder a las necesidades y expectativas actuales a partir de programas educativos de calidad.

Objetivo específico 1

Fortalecer la modalidad mixta que permita atender mejor a los estudiantes en los estudios profesionales.

Políticas

- El reconocimiento de la calidad de los PE se realizará mediante los procesos de

evaluación de organismos acreditadores externos.

- El proceso de mejora continua de los PE considerará las recomendaciones del organismo acreditador.
- La oferta educativa en las modalidades no escolariza y mixta se deberá fortalecer con base en diseños actualizados de alta calidad pedagógica.
- Las recomendaciones de la evaluación externa serán parte del plan de desarrollo.

Estrategias

- Reactivar el trabajo de las academias a través de sus reuniones de manera permanente.
- Integrar comités curriculares para el proceso de reestructuración de programas educativos que se ofertan en la FE.
- Ofrecer la totalidad de PE mediante los sistemas de enseñanza en modalidad no escolarizada y mixta.
- Aumentar la oferta de UA con mediación tecnológica, de manera que se optimice la infraestructura académica.

46

Objetivo específico 2

Impulsar la formación y profesionalización del personal docente mediante la capacitación del personal académico, su evaluación y su reconocimiento.

Políticas

- El docente deberá capacitarse y actualizarse permanentemente.
- La formación docente deberá promover las competencias básicas, genéricas y específicas que atiendan el propósito de formación de la comunidad estudiantil de la FE.

Estrategias

- Difundir los cursos de capacitación de manera continua a los docentes a través de los medios oficiales de comunicación.
- Capacitar a la planta docente a través de seminarios, cursos de formación y actualización disciplinaria.
- Gestionar la asignación de plazas de PTC para las licenciaturas de ACT, NIB y REI ante las

instancias correspondientes.

- Promover que los profesores adquieran certificaciones profesionales a través de las normas oficiales.
- Promover la capacitación docente en la modalidad no escolarizada y mixta mediante la utilización de TIC.
- Elaborar, actualizar y/o modificar los programas de estudio con la participación de los docentes.

Objetivo específico 3

Consolidar el desarrollo de competencias y habilidades de los alumnos de la FE que les permitan abordar los desafíos económicos, internacionales y sociales.

Políticas

- Las actividades de tutoría académica deberán desarrollarse de forma continua y centrada en el tutorado.
- Los PE que se ofertan en la FE contarán con software actualizado y especializado a fin de contribuir a las tareas docentes, de investigación y administrativas.
- El servicio de biblioteca asegurará la calidad de los procesos certificados.

Estrategias

- Fomentar la comunicación entre el claustro docente y la comunidad tutorada mediante la difusión constante de los servicios ofrecidos a través de la tutoría académica.
- Contribuir en el desarrollo integral del alumno con la organización de las jornadas tutoriales.
- Promover la capacitación en la comunidad estudiantil para certificarse en una segunda lengua a través de los cursos del Centro de Autoacceso.

2. Investigación con compromiso social

2.1 Investigación para el desarrollo social

Contribuir a la formación de profesionistas en las ciencias económicas y actuariales, tal cual es la misión del organismo académico, también lo es el impulsar la vocación investigadora para generar proyectos que fortalezcan el desarrollo económico, social y cultural del entorno regional, nacional e internacional.

Diagnóstico

Proyectos de ciencia, tecnología e innovación

De acuerdo con las áreas temáticas que marcan la directriz de la investigación en cada Cuerpo Académico (CA) que pertenece a la FE, se encuentran las siguientes Líneas de Generación y aplicación del conocimiento (LGAC):

- Análisis económico de las regiones, sectores y la globalidad cultural.
- Crecimiento económico, empleo y competitividad un enfoque secto-regional.
- Economía de los sectores productivos e institucionales.
- Economía financiera, monetaria e industrial.
- Economía regional, mercado de trabajo y educación.
- Desarrollo regional, local y sustentable.
- Economía regional, gestión educativa y desarrollo sustentable.

48

La FE contribuye a la investigación a través del trabajo colegiado que exige la constitución de CA con conocimiento y sus aplicaciones a problemas y retos de interés social y económico, para ello se cuenta con siete CA reconocidos por la SEP, de los cuales: los CA Análisis económico de las regiones, sectores y la globalidad en el contexto multicultural, Crecimiento, empleo y competitividad, Economía de los sectores productivos e institucionales y Economía financiera e internacional, donde participan dieciocho investigadores, se encuentran en nivel Consolidado; el CA Desarrollo Económico, Social y Regional y Economía del Bienestar se encuentran En Consolidación, en los cuales participan ocho investigadores; finalmente, el CA Economía, Educación y Sustentabilidad se encuentra En Formación, participan cinco investigadores.

Tabla 12. Cuerpos Académicos registrados en la SEP 2022

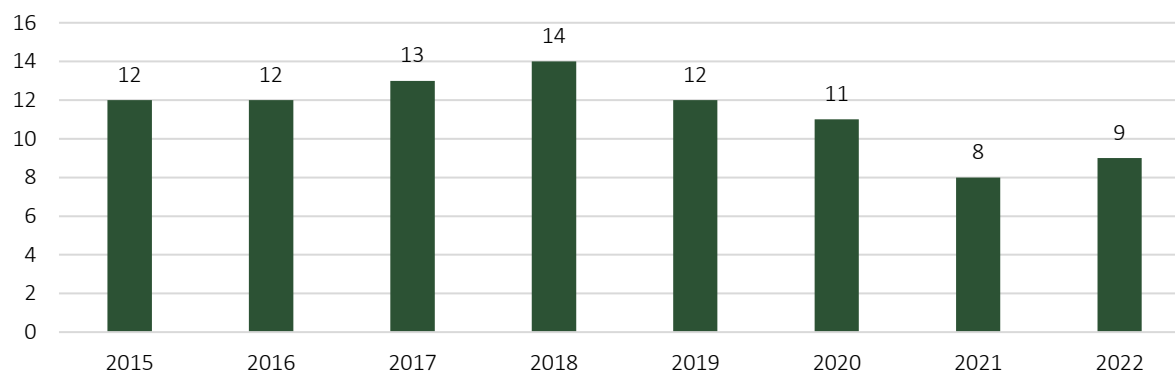
No.	Nombre de CA	Grado de consolidación	LGAC
1	Análisis Económico de las Regiones, Sectores y la Globalidad en el Contexto Multicultural.	Consolidado	Análisis económico de las regiones, sectores y la globalidad cultural.
2	Economía de los sectores productivos e institucionales.	Consolidado	Economía de los sectores productivos e institucionales.
3	Economía financiera e internacional.	Consolidado	Economía financiera, monetaria e industrial.
4	Crecimiento, empleo y competitividad.	Consolidado	Crecimiento económico, empleo y competitividad un enfoque sector-regional.
5	Desarrollo económico, social y regional.	En Consolidación	Economía regional, mercado de trabajo y educación.
6	Economía del bienestar.	En Consolidación	Desarrollo regional, local y sustentable.
7	Economía, Educación y Sustentabilidad.	En formación	Economía regional, gestión educativa y desarrollo sustentable.

LGAC, Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento.

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

Los investigadores de la FE han presentado proyectos de investigación que, por su tipo, en su mayoría ha sido investigación básica, no obstante, sirven de base para otros proyectos de investigación aplicada. En ocho años han tenido un comportamiento cíclico, como se puede observar en la gráfica 24, que marca un quiebre significativo en 2021 cuando se regresa a labores presenciales, pero de manera intermitente, lo que generó incertidumbre en el quehacer académico y de investigación.

49

Gráfica 24. Proyectos de investigación 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

De igual manera, se puede observar en la tabla 13 cómo los proyectos de investigación del grupo “Finiquitados” por tipo de financiamiento, históricamente, prevalece el financiamiento institucional sobre el de CONAHCYT y el de Fuente Externa y, una vez más, el proceso por emergencia sanitaria impactó en la presentación de nuevos proyectos de investigación.

Tabla 13. Proyectos de investigación por financiamiento 2015-2022

Proyectos de investigación		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nuevos	UAEMéx	0	1	4	2	5	5	1	4
	CF	0	0	1	2	1	5	0	2
	SF	0	1	3	0	4	0	1	2
	CONAHCYT	1	0	0	0	0	0	0	0
	FE	3	3	0	0	0	0	0	0
En desarrollo	UAEMéx	3	1	1	3	1	0	4	0
	CF	2	1	0	1	1	0	4	0
	SF	1	0	1	2	0	0	0	0
	CONAHCYT	1	1	1	1	1	0	0	0
	FE	0	3	4	1	0	1	1	0
Finiquitados	UAEMéx	3	2	1	5	3	4	1	3
	CF	2	1	1	3	2	2	0	2
	SF	1	1	0	2	1	2	0	1
	CONAHCYT	0	1	0	1	0	1	1	1
	FE	1	0	2	1	2	0	0	1
TOTAL		12	12	13	14	12	11	8	9

UAEM: Universidad Autónoma del Estado de México; CF: con financiamiento; SF: sin financiamiento; CONAHCYT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; FE: Fuente Externa.

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

Es objetivo de la FE promover e incentivar a la comunidad investigadora en favor de la productividad académica, por ello, actualmente se cuenta con nueve proyectos de investigación, cuatro vigentes y cinco concluidos; del total de proyectos, son cuatro con financiamiento UAEMéx, tres sin financiamiento, uno de CONAHCYT y uno con financiamiento externo.

Tabla 14. Proyectos de investigación por fuente de financiamiento 2023

NP	Fuente de financiamiento (UAEM-CF, UAEM-SF, CONAHCYT, EXTERNOS)	Estatus (Nuevo, Vigente, Concluido)	Clave financiadora	Nombre del proyecto
1	UAEM-CF	Vigente	6522/2022CIB	La enseñanza en la FE ante la Industria 4.0
2	UAEM-CF	Vigente	6526/2022CIB	Evolución del sector agropecuario en México y sus entidades federativas. Un análisis de competitividad en el contexto de la pandemia por la COVID-19, 2019-2021
3	UAEM-SF	Vigente	6633/2022SF	La percepción de seguridad humana y derechos humanos en los migrantes mexiquenses en Canadá participantes en el PTAT
4	UAEM-SF	Vigente	6662/2022 SF	El mercado de Trabajo de los Licenciados en Relaciones Económicas Internacionales de la

NP	Fuente de financiamiento (UAEM-CF, UAEM-SF, CONAHCYT, EXTERNOS)	Estatus (Nuevo, Vigente, Concluido)	Clave financiadora	Nombre del proyecto
5	UAEM-CF	Nuevo	6719/2022CIB	Facultad de Economía de la UAEMéx. 2010 – 2020
6	UAEM-CF	Nuevo	6771/2022CIB	Análisis espacial de la informalidad en México, 2005-2022
7	UAEM-CF	Nuevo	6800/2022CIB	Determinantes de la desigualdad salarial en los subsectores de la manufactura en el Estado de México, 2000-2022
8	CONAHCYT	Concluido	182471	Recuperación productiva en el marco de la pandemia de COVID-19 en México y el mundo
9	Externa	Concluido	511-6/2020-7841	Co-movimiento de los ciclos estatales de México: Análisis de sus determinantes
				Impactos socioeconómicos en la migración y el mercado de trabajo derivados de la actual crisis en las relaciones entre México y los Estados Unidos

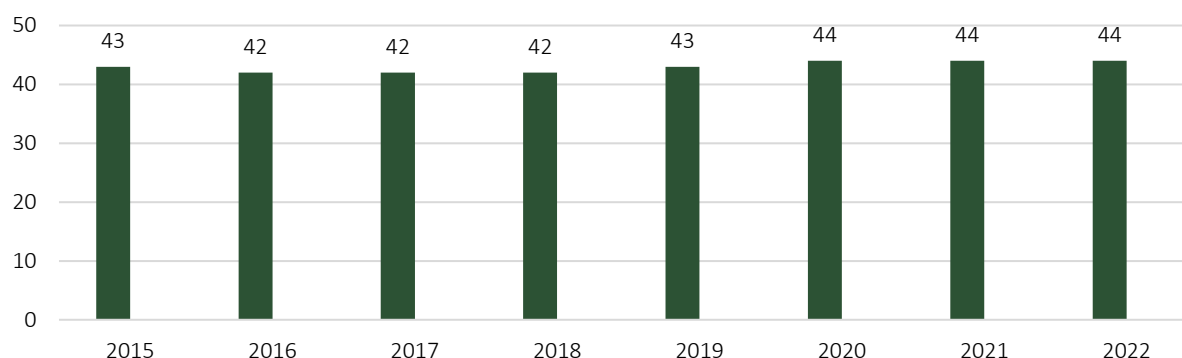
Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEMéx. 2023.

Profesores e investigadores reconocidos por su labor científica

El organismo académico, al igual que la Universidad, impulsa e incentiva a los profesores investigadores a fortalecer e incrementar su nivel de habilitación en favor de la productividad académica; en ocho años la tendencia del profesorado de tiempo completo se ha mantenido un crecimiento moderado como lo muestra la gráfica 25.

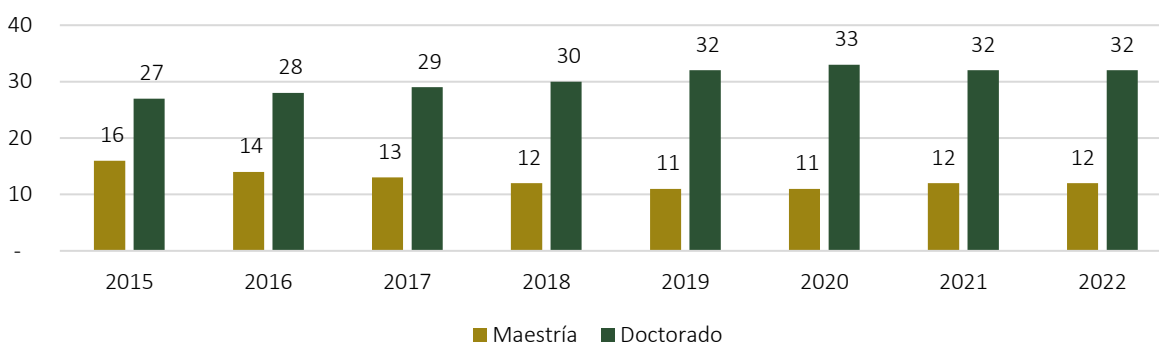
51

Gráfica 25. Profesores de Tiempo Completo 2015-2022



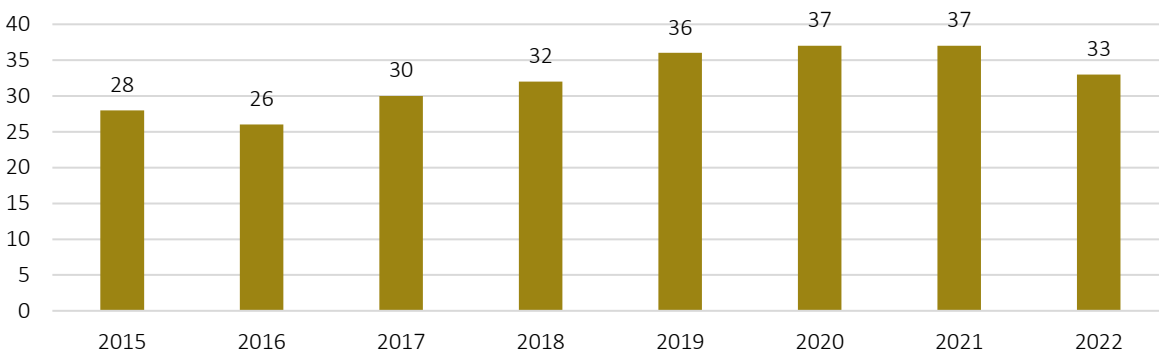
Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

De igual manera, se puede observar el comportamiento con respecto a la obtención de grado académico, al ir disminuyendo el profesorado con grado de maestría para que las personas con grado de doctor vayan incrementando.

Gráfica 26. Profesores de Tiempo Completo por grado 2015-2022

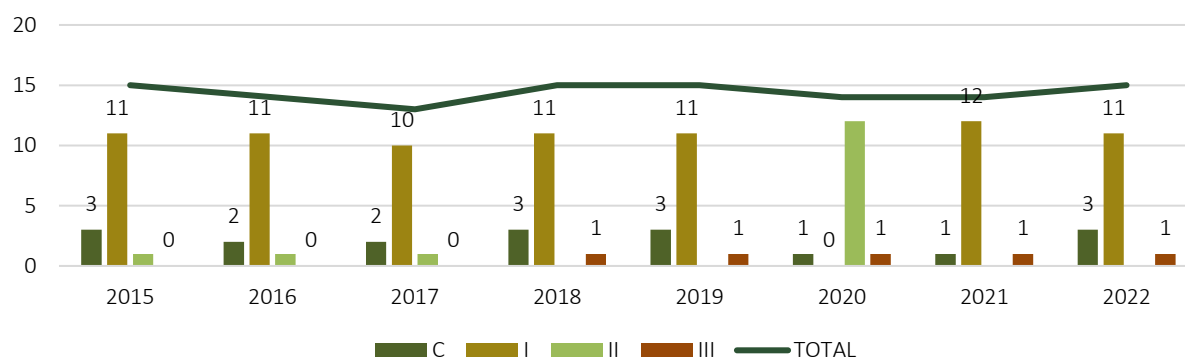
Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

Con respecto al nivel de habilitación de los docentes con el reconocimiento con el perfil PRODEP, históricamente, en ocho años su comportamiento ha sido con una tendencia de crecimiento, no obstante, hoy en día, cuenta con una disminución de cuatro docentes, es decir con 75.0 % (33) son reconocidos con el perfil PRODEP, con respecto al año pasado.

Gráfica 27. Profesores de Tiempo Completo con reconocimiento PRODEP 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

Con relación al SNII, en ocho años se observa en la gráfica 28 un comportamiento constante del total de investigadores, de igual forma en cada uno de los niveles de participación contando hoy día con 34.1 % (15) miembros, uno con nivel III, once con nivel I y tres Candidatos a Investigador Nacional.

Gráfica 28. Profesores de Tiempo Completo miembros del SNII 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

Los investigadores de la FE actualizan metodologías y colaboran con pares académicos a través de la discusión de avances y resultados en foros académicos, privilegiando la formación de estudiantes con una visión comprehensiva de la realidad global contemporánea. La Agenda Estadística 2022 muestra la participación de los siete CA en seis redes de colaboración como son:

- Política Económica, Fluctuaciones Cíclicas y Crecimiento Económico.
- Red Temática, Innovación y Trabajo en la Industria Automotriz Mexicana (RED ITIAM).
- Investigación Latinoamericana en competitividad Organizacional (RILCO).
- Estudios Económico-Administrativo (2 redes).
- Red Estudios sobre Envejecimiento: Desarrollo Económico, Seguridad Social y Salud.
- Red Temática de Cooperación sobre interculturalidad, educación y desarrollo regional.

En el marco de los trabajos colegiados, desde hace más de 20 años se invita a participar a ponentes e integrantes de redes de IES nacionales e internacionales en la Semana de la FE, es así como participaron de la Universidad Central de Venezuela, Universidad del CEMA, Argentina, Universidad de Fisk, EE. UU., Universidad Cesar Vallejo, Perú, Universidad Morón, Argentina, entre otras. De igual manera, participaron ponentes de otras instituciones no educativas como: el representante de la embajada de Japón en México, del Banco Central de la República Dominicana, del Colegio Nacional de Actuarios, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía y empresas privadas. Bajo temáticas de: Economía del conocimiento y la coyuntura económica internacional; México y su inserción en la industria 4.0 como factor

de desarrollo: retos y oportunidades; México 2020: perspectivas de recuperación económica nacional e internacional; México y el mundo en la senda de la recuperación: las caras de la nueva realidad; y, Economía de la innovación ante una experiencia inesperada: proyecciones y estrategias.

Entre otros foros de participación nacional e internacional que se organizan anualmente en la FE, se encuentran:

- El Coloquio Internacional de Investigación.
- El Coloquio de investigación y Coloquio Internacional Interinstitucional.
- Seminario permanente de investigación sobre Economía y Ciencias Sociales UAEMéx – UAEM: Teoría y Práctica.
- Seminario–Taller Internacional Interinstitucional con la Universidad César Vallejo de Perú.
- Coloquio Internacional de Migración.
- Coloquio con el Colegio Mexiquense.
- Coloquio Nacional de Investigación en Sectores Industriales, Productivos y Desarrollo Regional.
- Seminario Dinámica regional del empleo y la actividad económica en México.
- Coloquio de Ciencia de Datos: Modelación matemática en temas actuariales, económicos y sociales.

Hace más de diez años, surge la propuesta en la FE de crear el Centro de Investigación en la Ciencia Económica - CICE, como un espacio académico y de investigación donde se desarrollen estudios que aborden los impactos sectoriales y regionales en el contexto de apertura y liberalización comercial, que a su vez, permita proponer estrategias para aprovechar las ventajas que ofrece la economía global en términos de la expansión de la producción y la generación de empleos, así como al mejoramiento de la competitividad del aparato productivo y del territorio estatal.

Del trabajo en colaboración con otros pares académicos, nace la Red de Investigación sobre Fluctuaciones Cíclicas y Crecimiento Económico (RIFCCE), bajo los siguientes objetivos:

- 1) Impulsar el desarrollo de investigación científica conjunta;
- 2) Promover la publicación conjunta de artículos y libros científicos;
- 3) Fomentar y facilitar las estancias de investigación de los participantes de la red en otras universidades;
- 4) Organizar regularmente coloquios y seminarios para discutir proyectos y resultados de investigación sobre los temas de interés, y
- 5) Colaborar con otras redes que aborden temas similares.

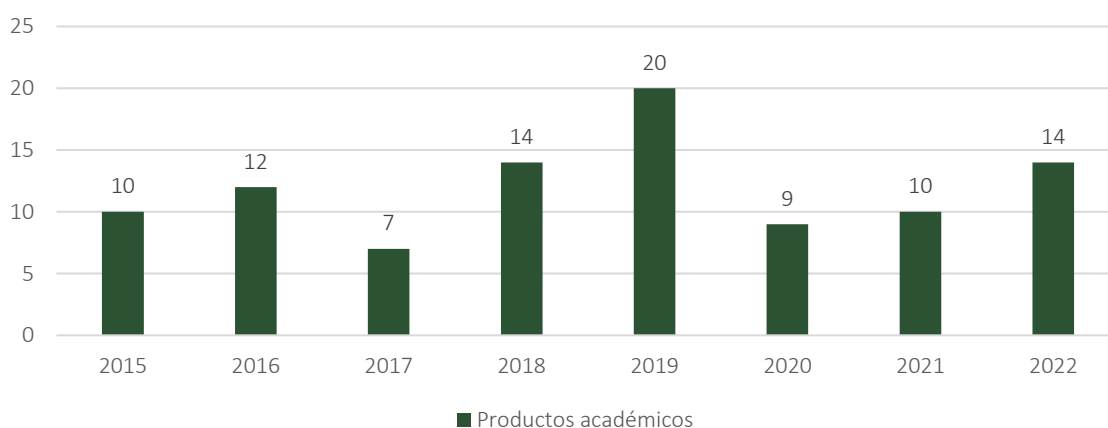
La RIFCCE organiza anualmente el coloquio de investigación donde busca profundizar en el análisis de sus manifestaciones regionales y sectoriales.

Difusión Científica

La investigación y la producción científica de calidad se traducen entre otros, en libros, capítulos de libros y artículos de revistas indizadas. En la FE, este quehacer científico se ha visto con una tendencia cíclica, alcanzado el pico más alto en 2019, que, una vez transcurrida la emergencia sanitaria, cae en 2020 para volver en crecimiento los siguientes años hasta alcanzar actualmente un capítulo de libro, diez ponencias internacionales, seis artículos internacionales como lo señala la Agenda Estadística 2022.

55

Gráfica 29. Producción académica 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015-2022.

Hace quince años, la FE ofrecía abordar los temas de economía regional y sectorial, bajo diferentes enfoques y metodologías, a través de la revista semestral *Paradigma Económico*, se han editado 16 números de manera ininterrumpida. Los trabajos son originales e inéditos, dirigidos a especialistas en la economía regional y sectorial, así como estudiantes de

posgrado. Cuenta con registro ISSN, incluida en LATINDEX (sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), CLASE (citas latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), BIBLAT (Bibliografía latinoamericana en revistas de investigación científica y social) y DIALNET (Repertorio de acceso a la literatura científica hispana, Universidad de La Rioja).

Infraestructura científica de calidad

Aunado al quehacer de investigación, el CICE crea dos observatorios económicos, los cuales generan un análisis de gran relevancia para la toma de decisiones de las empresas y de las políticas públicas, como lo son el Observatorio Económico del Estado de México (OEEM) y el Observatorio de los Ciclos Económicos de México (OCEM), los cuales tienen el objetivo de informar el seguimiento a los principales indicadores de coyuntura de la actividad económica estatal para la toma de decisiones de los diferentes actores sociales, e identificando los ciclos económicos clásicos de los 32 estados de México, desde hace once y cinco años, respectivamente.

56

Objetivo general

Fomentar el desarrollo social a través de proyectos de ciencia, tecnología e innovación liderados por profesores e investigadores reconocidos, respaldados por una difusión científica efectiva y con infraestructura de calidad.

Objetivo específico 1

Fomentar la investigación en proyectos de ciencia económica y actuarial con enfoque en el desarrollo social, a fin de proponer soluciones innovadoras y sostenibles que aborden desafíos sociales y mejoren la calidad de vida de la población.

Políticas

- La investigación que se desarrolla deberá tener un destacado impacto social.
- La transferencia del conocimiento generará proyectos de investigación encaminados hacia la mejora continua del sector académico productivo.
- En los proyectos de investigación deberán incorporarse estudiantes que apoyen en su desarrollo.
- Los proyectos de investigación deberán responder de forma prioritaria a las

necesidades de la región con base en los ODS.

Estrategias

- Fomentar las investigaciones interdisciplinarias para el desarrollo de soluciones innovadoras, efectivas y sostenibles a través de Incubadoras y *Startups* Sociales.
- Difundir el quehacer de los investigadores en foros académicos.
- Difundir convocatorias de participación estudiantil en proyectos de investigación.

Objetivo específico 2

Coadyuvar a fortalecer la habilitación académica y científica de los investigadores para su reconocimiento.

Políticas

- Los PTC con doctorado tendrán programas de apoyo a fin de que cuenten con perfil PRODEP y sean integrantes del SNII.
- Los CA contarán con apoyo a para incrementar su nivel de consolidación.

Estrategias

- Difundir las convocatorias de perfil PRODEP y del SNII entre la comunidad docente investigadora a través de los medios de comunicación oficiales.
- Generar espacios de difusión del trabajo colegiado entre participantes del perfil PRODEP y miembros del SNII.
- Fortalecer los apoyos para incrementar la generación de resultados de los CA que les permita avanzar el nivel de consolidación.

Objetivo específico 3

Fortalecer el programa de colaboración interdisciplinaria entre la facultad y centros de investigación de IES nacionales e internacionales con el propósito de generar soluciones.

Políticas

- Los proyectos de investigación deberán fortalecer la colaboración interinstitucional.
- La investigación deberá fomentar la innovación, el intercambio de ideas y la generación de soluciones efectivas.

Estrategias

- Fomentar las redes de colaboración entre integrantes de CA y otros centros de investigación de IES nacionales e internacionales.

- Ampliar la red de espacios académicos para incentivar a los investigadores a realizar colaboraciones y crear soluciones efectivas con impacto significativo en las áreas de competencia.
- Generar foros académicos para la colaboración nacional e internacional en investigación académica y tecnológica, cuya visión se enfoque en la creación de soluciones innovadoras para desafíos globales, el intercambio de conocimientos entre diversas culturas académicas y la mejora de la calidad de la investigación y la educación.

Objetivo específico 4

Apoyar a los investigadores en las actividades académicas y administrativas para incrementar la producción científica con reconocimiento.

Políticas

- Los investigadores deberán estar capacitados y actualizados en el uso de la infraestructura científica para efectos de investigación y producción académica.
- Los proyectos de investigación deberán responder al entorno social con base en los ODS.

Estrategias

- Impulsar la difusión del quehacer de la investigación a través de los medios de comunicación oficiales de la FE.
- Crear las condiciones académicas para que los investigadores integrantes del CICE aumenten la generación de producción científica con sentido social.
- Impulsar la visibilidad de los observatorios económicos del CICE a través de los medios oficiales de comunicación.
- Incrementar intercambio de metodologías y del manejo de instrumentos y recursos basados en el conocimiento a través de la organización de foros académicos.
- Organizar curso de actualización en el uso de los instrumentos y recursos para la investigación.

2.2 Programas de estudios avanzados reconocidos por su calidad

En la FE se iniciaron los primeros foros de investigación y se instrumentaron diplomados, no obstante, la oferta educativa de estudios avanzados nace en 1986 con la primera maestría denominada en Desarrollo Regional. Después en 1993, inicia la Maestría intrainstitucional en Estudios Urbanos y Regionales en conjunto con las facultades de Arquitectura y Diseño y la de Planeación Urbana y Regional. Es en 2006 cuando se oferta el primer Doctorado intrainstitucional en Ciencias Económico Administrativas en conjunto con la Facultad de Contaduría y Administración, siendo un programa itinerante con sede en cada organismo académico cada cuatro años. En 2008 se oferta la Maestría en Economía Aplicada, teniendo como antecedente la Maestría en Economía, misma que se venía ofertando desde 1994. En 2015 se oferta la Maestría en Creación y Estrategias de Negocios.

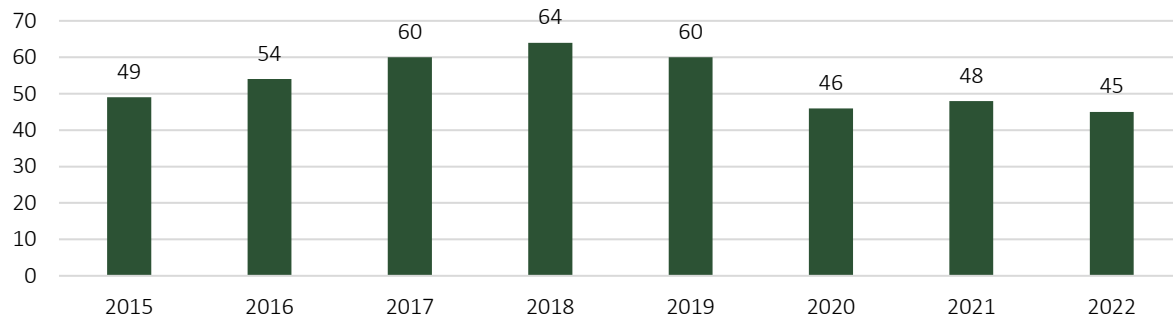
En la actualidad la FE participa en tres programas educativos de estudios avanzados intrainstitucionales: **Maestría en Estudios Sustentables, Regionales y Metropolitanos (MESRYM)**, el **Doctorado en Estudios para el Desarrollo Humano (DEDH)** y el **Doctorado en Ciencias Económico Administrativas (DOCEA)**, los tres programas con el registro del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de CONAHCYT.

Además, en concordancia con el objetivo del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2021-2025, de contar con programas de estudios avanzados vinculados con la atención de las necesidades de los sectores, social, público y privado, de manera pertinente, innovadora y con calidad, en el marco de los ODS, se realizan actualmente, los trabajos académicos de creación para ofertar la Maestría en Economía con énfasis en Política Económica con tres líneas de acentuación: política monetaria y mercados financieros, política fiscal y sus efectos socioeconómicos y política industrial y análisis regional.

Así como de las Maestrías: en Economía de la Empresa y Gestión de los Negocios, y en Economía con énfasis en Estudios Sociales y Ambientales; buscando con ambos programas dar continuidad a los estudios avanzados que se ofrecen en la FE.

La matrícula de estudios avanzados en programas reconocidos por su calidad ha tenido un comportamiento constante en los últimos tres años, marcando una caída de 2019 a 2020 derivado de una disminución en la matrícula total por la incertidumbre que generó la emergencia sanitaria mundial.

Gráfica 30. Matrícula de estudios avanzados en programas de calidad 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

Objetivo general

Fortalecer la excelencia académica de los programas de estudios avanzados, fomentando la atención de las necesidades del entorno social para alcanzar estándares de pertinencia, innovación y de calidad, en el marco de los ODS.

60

Objetivo específico 1

Realizar la evaluación continua de los PE de estudios avanzados que involucre la realimentación profesional para garantizar la actualización constante de los contenidos, métodos de enseñanza y recursos académicos con estándares superiores de calidad.

Políticas

- Los programas de estudios avanzados deberán actualizar al menos cada cinco años el estudio de factibilidad como elemento diagnóstico para la reestructuración de los programas académicos.
- Los programas de estudios avanzados deberán ser evaluados de manera continua y sistemática.
- Los programas de estudios avanzados estarán orientados a formar profesionales altamente capacitados que generen investigaciones de vanguardia y contribuyan significativamente al avance del conocimiento en el campo.

- Las actividades académicas de los estudiantes inscritos en estudios avanzados de la FE serán encaminadas al cumplimiento de los estándares de calidad y con enfoque a los ODS.
- La participación de estudiantes de estudios avanzados en foros académicos y como auxiliares de proyectos de investigación se promoverá como actividad prioritaria.
- Los estudiantes de estudios profesionales deberán participar en foros académicos y/o como auxiliares de proyectos de investigación.

Estrategias

- Establecer paneles de revisión en oferta educativa compuestos por expertos internos y externos para garantizar la calidad y relevancia de los programas y su actualización periódica.
- Atender los procesos de evaluación para garantizar el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos en programas de estudios avanzados orientados a la resolución de problemáticas y necesidades del entorno social.
- Operar un programa de seguimiento y atención de observaciones que permita actualizar los PE de estudios avanzados.
- Orientar los PE de estudios avanzados en el uso de los instrumentos y recursos para la investigación.
- Difundir los programas de estudios avanzados que atiendan necesidades del entorno y con enfoque a los ODS.
- Instrumentar un plan de mejora que atienda las observaciones de la evaluación que involucre la participación de la comunidad estudiantil.

3. Difusión de la cultura con inclusión

La FE reconoce la importancia de la cultura como elemento fundamental para la formación integral del estudiantado, pues la sensibilización que se alcanza a través de la cultura y el arte en sus diversas manifestaciones fortalece la vida de la comunidad, ayudando a construir sociedades inclusivas, innovadoras y consientes de las características del mundo actual. En este sentido, la Facultad busca ser un espacio promotor de la difusión y creación de productos culturales y creativos que contribuyan a la conformación de una cultura para la sociedad.

3.1 Difusión cultural

Diagnóstico

Actividades artísticas y culturales

La FE promueve eventos que contribuyen al impulso del desarrollo y del fomento de las actividades culturales que coadyuvan en la formación integral del estudiante. Es así como, en el transcurso de ocho años, ha mantenido la promoción de actividades como: los talleres culturales, han sido impartidos: baile de salón, yoga y danza árabe, así como de ortografía y redacción, entre otras. También se encuentra la participación en la actividad institucional “Abril, mes de la lectura”, la presentación de ciclos de cine, actividades de fomento a la lectura con la presentación de libros culturales; de igual forma, la presentación de obras de teatro y de grupos musicales. De manera tradicional y como apoyo en la formación integral se encuentran las actividades de la academia de inglés, quienes organizan el evento “*Christmas around the world*”, donde participa el estudiantado que cursa las UU. AA. de inglés, montando módulos con escenografías que muestran cómo celebran la navidad en diversos países, haciendo énfasis en sus costumbres y la gastronomía. De igual manera, tradicionalmente se celebra el encendido del árbol navideño con la presentación de grupos de villancicos y pastorelas por la comunidad estudiantil, que dio inicio con las academias de inglés y se extendió, al paso de los años, a todos los estudiantes de la FE.

Con la finalidad de apoyar a la comunidad estudiantil con talentos artísticos, se organiza también el evento, ya tradicional en el marco de la semana de la FE, denominado primeramente como “Festival de talentos artísticos” y después como “*Economía’s got talent*” en categorías

como baile, canto, floreo de cuerda, guitarra y declamación.

Otra de las actividades tradicionales en la FE, es el evento de “Concurso de ofrendas”, donde diversos equipos de estudiantes muestran en escenografías la forma en que conmemoran el día de muertos en diversos estados de la República Mexicana.

En este tiempo, también se creó la sala de lectura en la que se realizan actividades como ciclos de cine, debates, club y presentaciones de libros. En sus instalaciones se cuenta con el mural que lleva por título “La otra cara de la moneda. Una perspectiva de la economía visual”, obra del artista universitario Carlos Badillo Cruz. Primer mural hecho con casi quince mil monedas de distintas denominaciones, dentro de la UAEMéx.

La cultura nacional e internacional se hace presente en la FE a través de actividades específicas con el objetivo de compartir y divulgar con la comunidad y sociedad conocimientos que enriquecen la cultura general, es así como se han formado, entre estos ocho años, profesionistas que aprecian y participan de las diferentes expresiones artísticas y culturales que lo rodean, como muestra la tabla 15. Por lo que es de importancia para la FE, que toda la comunidad tenga el acceso a los servicios y productos culturales que, de manera institucional, se ofrecen.

Es importante mencionar que, como organismo académico dependiente de la UAEMéx, se tiene acceso al catálogo artístico universitario y al apoyo de la Secretaría de Difusión Cultural para realizar y proponer actividades diferentes de corte artístico-cultural.

Tabla 15. Actividades culturales en la FE 2015-2022

Actividad	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Talleres culturales:								
Baile de salón	X	X	X	X	X	-	-	X
Yoga	X	X	X	X	X	-	-	X
Danza árabe	X	X	X	X	X	-	-	X
Ortografía y redacción	X	X	X	X	X	-	-	X
Abril mes de la lectura								
ciclo de cine	X	X	X	X	-	-	-	-
Presentación de libro cultural	X	X	X	X	-	-	-	-
Presentación de:								
Obra teatral	X	X	X	X	-	-	-	-
Grupo musical	X	X	X	X	-	-	-	X

Actividad	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Evento navideño								
Christmas around the world	X	X	X	X	X	-	-	X
Encendido de árbol navideño	X	X	X	X	X	-	X	X
Pastorelas y villancicos	X	X	X	X	X	-	-	X
Presentaciones artísticas:								
Festival de talentos artísticos	X	X	X	X	-	-	-	-
<i>Economía's got talent</i>								
Presencial	X	X	X	X	-	-	-	X
vía streaming	-	-	-	-	X	X	X	-
Concurso de ofrendas								
Módulo escenografía	X	X	X	X	-	-	X	X
Calaveritas literarias	-	-	-	X	X	X	X	X

Fuente: Departamento de Difusión Cultural de la FE. 2015-2022.

Divulgación Científica

El organismo académico cuenta con dos revistas, Economía Actual y Paradigma Económico, la primera es una revista de análisis de coyuntura económica y la segunda aborda economía regional y sectorial.

A través de los años, se ha contado con estudiantes beneficiados con el estímulo Talento Científico y Cultural "José Antonio Alzate", donde una alumna participó con la divulgación del tema "Ecofeminismo" y otras tres alumnas forman parte del grupo independiente Danz-art.

Respecto de las publicaciones con el Fondo editorial de la UAEMéx, el organismo académico cuenta con dos libros: "Desarrollo económico, regional y sustentable. Una perspectiva multidisciplinaria" e "Incubación de empresas, actividad emprendedora y generación de conocimiento en el marco de la relación empresa-universidad-gobierno".

Será tarea de esta administración integrarse a la feria del libro donde se muestre el quehacer de los investigadores de la FE, así como de sus pares académicos de otras IES.

Patrimonio cultural

En la actualidad, la FE cuenta con 22 obras de patrimonio cultural, con material de diversas técnicas, como: litografía, impresión láser, óleo sobre tela, impresión digital sobre papel, pintura sobre marmolina al alto relieve, acuarela, gobelino, bronce a la cera perdida, collage en cortes, acrílico sobre fibracel y pintura sobre seda.

Objetivo general

Generar mayor participación de la comunidad de la FE en actividades artísticas y culturales con enfoque nacional e internacional, así como una mayor difusión de estas, para permitir un pleno ejercicio de los derechos culturales que fortalezcan la inclusión e identidad para la ciudadanía universal.

Objetivo específico 1

Coadyuvar en el fortalecimiento de la divulgación de la ciencia y la cultura con espacios para expresión artística y cultural a fin de acercar e invitar a la comunidad estudiantil en beneficio del desarrollo de sus aptitudes para una formación profesional completa y universal.

Políticas

- La divulgación de la ciencia y la cultura deberá promover los derechos humanos, la ética y la cultura de igualdad y equidad.
- Las TIC deberán apoyar en la divulgación de la ciencia y la cultura.
- Los proyectos de divulgación de la ciencia y la cultura deberán ajustarse al presupuesto anual asignado a la FE.
- La participación deberá ser prioritariamente de la comunidad de la FE.

Estrategias

- Difundir en los medios de comunicación oficiales de la FE el objetivo, el quehacer y los resultados de la Feria Internacional del Libro.
- Gestionar convenios con editoriales nacionales e internacionales.
- Acercar a la FE con las universidades nacionales e internacionales con las que ya existen convenios de colaboración para divulgar la ciencia y la cultura de la FE.

Objetivo específico 2

Incrementar la difusión de los servicios culturales que ofrece la UAEMEX para un mayor acceso a ellos.

Políticas

- La persona responsable de la difusión cultural deberá formarse y capacitarse en temas relativos a la cultura y la difusión.
- La coordinación de difusión cultural deberá generar estrategias para incrementar el acceso a la información de naturaleza cultural.

Estrategias

- Participar en las capacitaciones que oferta, de manera institucional, la Secretaría de Difusión Cultural.
- Realizar jornadas de difusión de los servicios culturales que ofrece la UAEMEX.
- Fomentar el acercamiento de la FE con otros espacios académicos y sedes culturales de la UAEMEX como los museos universitarios.

4. Vinculación universitaria y emprendimiento

4.1 Extensión y vinculación

Diagnóstico

Vinculación fortalecida centrada en el estudiante.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) recomienda a las universidades fortalecer las funciones de servicio a la sociedad y reforzar la cooperación con el mundo del trabajo mediante la participación en los órganos rectores de las IES, para ampliar las posibilidades de aprendizaje profesional y la combinación de estudios y trabajo, intercambio de personal y revisión de planes de estudio mejor adaptados a la práctica profesional y para aprender a emprender. Esto es, vincular el proceso formativo y de generación y distribución del conocimiento que realizan las IES con las necesidades y requerimientos presentes y futuros de las organizaciones productivas y sociales en general.

De lo anterior, se deriva que el área de vinculación tiene como objetivo mantener relaciones de cooperación con el entorno, “con el propósito de trascender en el ámbito estatal, nacional e internacional en materia de docencia, investigación y extensión, lo que le permite a la universidad potenciar el desarrollo de servicios de educación continua y de la industria, fortaleciendo la imagen institucional y la generación de recursos adicionales” (Martínez L., Leyva M. y Barraza A., 2010, pág. 3).

La FE forma parte de la Red de incubadoras de empresas de la UAEMéx para una cooperación interinstitucional con la Secretaría de Extensión y Vinculación de la UAEMéx, a fin de impulsar el desarrollo empresarial de la entidad.

Con la finalidad de crear espacios para que los estudiantes inscritos en IES de la República Mexicana profundicen en la comprensión del mercado de la vivienda y del financiamiento hipotecario en México y contribuyan al análisis de las políticas públicas para mejorar el acceso a una vivienda adecuada, el Instituto del Fondo Nacional de Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT) emitió la convocatoria para el Premio de Economía INFONAVIT 2021: Analizando la Encuesta Nacional de Vivienda. Donde estudiantes de la Licenciatura en Economía obtuvieron el segundo lugar nacional en el Premio de Economía Infonavit 2021: Analizando la Encuesta

Nacional de Vivienda, con el ensayo “Accesibilidad de Crédito Infonavit a las mujeres de México. Análisis de autocorrelación espacial”, asesoradas por un investigador y PTC de la facultad.

Por lo anterior, la FE, cuenta con 15 convenios firmados, mediante los cuales se promueve el intercambio académico, se fomenta el trabajo conjunto encaminado a la superación académica, la formación y la capacitación profesional, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y la divulgación del conocimiento.

En el sector privado existen convenios con: *Mizrafin Sapi* de C. V., Alianza Franco Mexicana, Actinver México, ADEA México, Aeropuerto Internacional de Toluca, Aeropuertos y Servicios Auxiliares, Clúster Automotriz Estado de México, *Dataknow*, Grupo HCM, Nissan Mexicana, S.A. de C.V., *Risk Management SA DE CV*, *Refill Creativo*, *Planet Group Osamel S.A. DE C.V.*, Sofom E.N.R. e *Inabata & CO., LTD*, los cuales buscan vincular a la comunidad estudiantil con el mercado laboral. En el sector público, los convenios son con el Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México (IGECEM) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

La tabla 16 muestra el número de convenios signados dentro del periodo de cada informe anual de actividades de la FE.

68

Tabla 16. Convenios de la FE 2015-2022

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4	5	5	1	3	0	1	10

Fuente: Facultad de Economía, UAEMéx. Informes de Anuales de Actividades, 2015-2022.

Mediante la plataforma Alumniversitario se ha podido incrementar el seguimiento a egresados por medio de la encuesta titulada “Programa de Trayectorias de Empleabilidad Profesional” en la cual se registran todos los egresados próximos a titularse y en los dos últimos años, se ha captado el registro de todos los recién egresados a fin de mantener el seguimiento.

Aunado a ello, de manera interna también se realiza una encuesta en la que se recaban datos de los egresados referentes a posición laboral, tiempo en encontrar empleo, sueldo, tipo de sector laboral en el que se desempeñan y datos sobre las razones por las que no se han titulado de ser el caso.

Un factor más que contribuye al seguimiento de egresados es el encuentro anual que se realiza en el marco de la Semana de la Facultad, evento en el que se ha buscado convocar a egresados

a modo de convivencia para compartir sus experiencias laborales. Cabe resaltar que este evento se ha realizado desde hace 23 años ininterrumpidos, pues aún en pandemia se realizó de manera virtual.

El programa Alumniversitario se ha puesto en marcha en la Facultad de Economía, buscando que los egresados se registren, obteniendo sus cuentas de correo electrónico y sus identificaciones como Alumniversitario. En este sentido, en el último año se han registrado 89 egresados al programa con el cual tienen beneficios como descuentos en tiendas, posgrados, certificaciones y estudios de idiomas.

En la FE se ha impulsado el Programa Benefactor dirigiendo esfuerzos a los egresados que en cierta forma tienen un puesto destacable en el ejercicio de sus profesiones. Sin embargo, el programa no ha tenido el impacto esperado, por lo que se requiere trabajar en el diseño de nuevas estrategias que detonen el interés de participación.

Extensión que incida en la sociedad

La renovación y la firma de nuevos convenios de la FE con otras instituciones del sector público y privado, ha permitido que estudiantes cuenten con opciones para realizar servicio social (ss); es así como, durante 2022, 447 alumnos liberaran dicho servicio, de los cuales 78.0 % (349) lo realizó en el sector público, 16.6 % (74) en el privado y 5.4 % (24) en el social. Al cierre del 2023, se incrementó 79.5 % la liberación del ss, con respecto al dato del 2019.

Tabla 17. Alumnos que liberaron servicio social por sector 2022

Público educativo	Público gubernamental	Privado	Social	Total
179	170	74	24	447
40.0 %	38.0 %	16.6 %	5.4 %	100.0 %

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

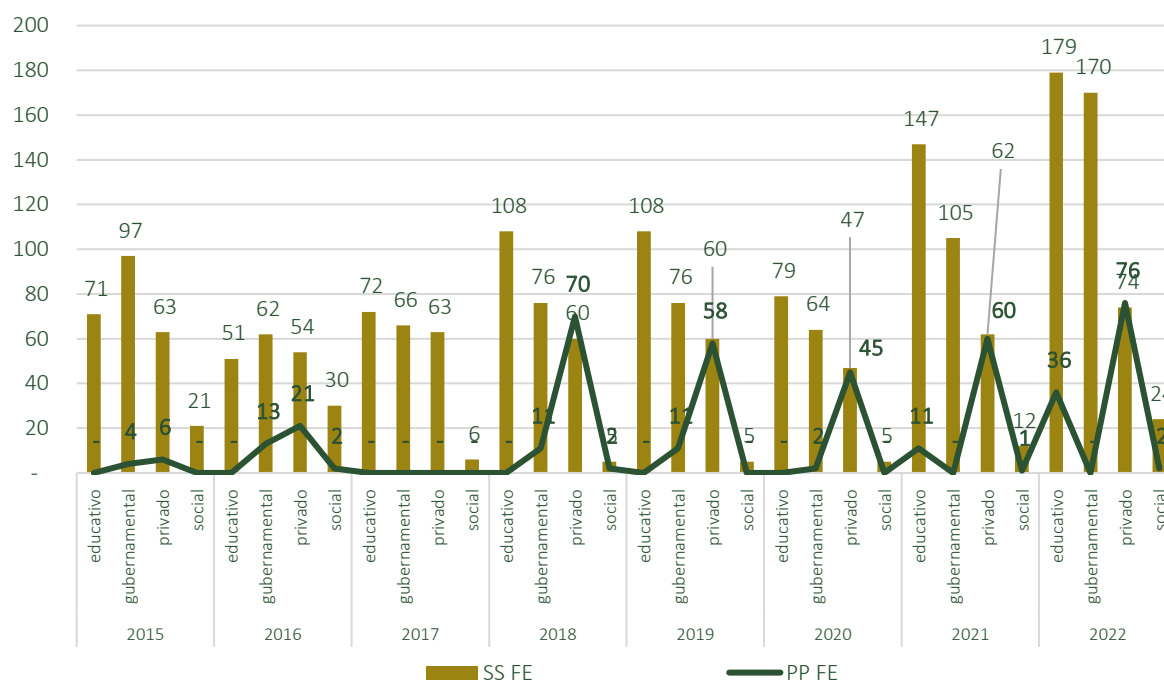
A fin de desarrollar sus habilidades y aptitudes, 114 estudiantes concluyeron las prácticas profesionales durante 2022, 31.5 % (36) lo realizó en el sector público, 66.7 % (76) en el sector privado y 1.8 % (2) en el sector social. Dato que incrementó 65.2 % con relación en 2019.

Tabla 18. Estudiantes que realizaron prácticas o estancias profesionales 2022

Público	Privado	Social	Total
36	76	2	114
31.5 %	66.7 %	1.8 %	100 %

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

El comportamiento histórico muestra un crecimiento de ss en los dos últimos años, y respecto de las pp, presenta un comportamiento permanente desde hace ocho años, el cual se espera incremente toda vez que la reestructuración de planes de estudio lo considera como obligatoria.

Gráfica 31. Servicio Social y Prácticas Profesionales por sector 2015-2022

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

La Universidad busca ampliar y mejorar la atención de los habitantes de zonas de alta marginación y grupos vulnerables, fortaleciendo las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM) y el servicio social; es así como en 2022, en el servicio social comunitario participaron con pláticas 111 estudiantes, de los cuales 95 estuvieron en las Brigadas Universitaria Multidisciplinarias (BUM) y 16 en la BUM-Desarrollo Social; Servicio Social Comunitario para Familias Fuertes, GEM. Incrementándose el total de participaciones en cien puntos porcentuales con respecto al 2019.

Tabla 19. Servicio comunitario 2022

Universitarios	Programa
95	Brigadas Universitaria Multidisciplinarias (BUM)
16	BUM-Desarrollo Social; Servicio Social Comunitario para Familias Fuertes, GEM
111	Total

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

De 2015 a 2022, las pláticas en las que ha participado la comunidad estudiantil para servicio comunitario versan sobre temáticas diversas, entre ellas: Acompañamiento escolar, Apoyo a la Educación Integral, Fomento a la Cultura, Apoyo a la educación integral, Juventud en el deporte, Brigada contra la deserción escolar, XXV Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, Desarrollo Social; Servicio Social Comunitario para Familias Fuertes, GEM, Dile sí a la risa, Brigada de Extensión UAEMéx, Estrategia de lectura, Estrategias de lectura, Finanzas para no financieros, Aprendamos economía, Brigada Internacionalista de la Facultad de Economía, Econolater, economía, finanzas públicas y personales, Educando mi dinero, Learning business at home, Mente Financiera, Mujeres influyendo en la Economía, Paradigma Financiero, Aprendiendo Finanzas (APFI), Aprende a invertir desde 0, Eco-lu'um, promotores de la Economía Sostenible, Finanzas en un mundo digital, Inversiones más que nociones, Todos Seguros, CulturMex, Unidos por la Salud, Actuarios sin fronteras. Actuarízate, Feminanzas, Hablemos de criptos, La contabilidad al alcance de tus manos, Actuaría para el mundo, InfoSeguros, Retirarte, SEEM por el ambiente. En los municipios de: Almoloya de Juárez, Atizapán de Zaragoza, Calimaya, Ixtlahuaca, Jilotepec, Jocotitlán, Lerma, Metepec, Ocoyoacac, San Antonio la Isla, Tenancingo, Texcoco, Toluca, Xonacatlán, principalmente.

En la tabla 20 se observa el incremento de la participación de la comunidad estudiantil de la FE en las BUM.

Tabla 20. Estudiantes participantes en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias 2017-2022

2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	0	11	25	105	111

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2017-2022.

Respecto al proceso de enseñanza de lenguas, se cuenta con un 90 % del claustro docente que imparte el idioma inglés certificado internacionalmente en el nivel C1; además, con relación a

las UU. AA. con componentes en idioma inglés, en las tres licenciaturas mixtas y una presencial existe un total de 30 unidades.

Es importante mencionar que los estudiantes de nuevo ingreso de los dos últimos años cuentan con un bajo nivel del idioma inglés, derivado de la emergencia sanitaria que inició en 2020, lo cual llevó a practicar nuevas estrategias de enseñanza que, indudablemente, marcaron una disminución en el aprendizaje.

Aunado a lo anterior, el estudiantado cuenta con la oportunidad de realizar movilidad, situación que le permite tener una mayor capacidad de adaptación, debido a que se enfrenta a un país diferente con su propia cultura, tradiciones e idioma. Por ello, el convenio con la Alianza Franco-mexicana de Toluca, otorga el apoyo a la comunidad estudiantil para estudiar el idioma francés con descuento del cincuenta por ciento en la inscripción.

Dentro de las tareas del proceso de enseñanza – aprendizaje, la formación integral conlleva impulsar en la comunidad estudiantil las habilidades y competencias adquiridas en las aulas. Para ello en 2022, a través de conferencias y talleres impartidos por personal capacitado se formó a 161 estudiantes y personas egresadas en diversas temáticas como: Atención, calidad y servicio a clientes, Capacítate en Tecla y consigue tu primer empleo IT, Cómo crear un currículum que consiga entrevistas, ¿Cómo crear tu cv sin experiencia laboral?, Cómo dar una gran entrevista de trabajo, Cómo descubrir tus talentos para aspirar a la plenitud, Cómo funciona el nuevo *widget* de empleo de UAEM-OCCMundial, Cómo hacer un cv que destaque sobre el resto, ¿Cómo realizar una entrevista de trabajo exitosa en línea?, Comunicación efectiva en entornos digitales, Duelo por muerte por Covid-19, El ABC para emplearme, Empleabilidad, Habilidades Sociales y Asertividad, Iniciativa por los jóvenes, Krece con Konfio, Liderazgo exponencial, Mi primera entrevista de trabajo en inglés, *Netgeneration*, *Personal Branding*, Preparándote para el mundo laboral, Programas de becarios y *trainees* + tips de empleabilidad, ¿Qué son las habilidades blandas?, Taller de Empleabilidad Exitosa, Taller: Manejo de la paquetería Microsoft Office, Tips para realizar tu cv y consejos para la entrevista.

Emprendimiento

El emprendimiento juvenil resulta particularmente importante dadas las dificultades de inserción laboral. Esto no es un fenómeno local, puesto que la situación es similar para los egresados de otras IES. Alrededor de la mitad trabajan como asalariados en el sector privado y, la mayor parte de éstos trabaja en microempresas. Muy pocos de ellos acceden a un contrato por tiempo indefinido. De hecho, algunos jóvenes trabajan sin contrato y sólo una parte del total tiene acceso a un seguro de salud. El reto es, no solamente resolver los problemas de inserción laboral de los jóvenes, sino de proveerles de herramientas para fomentar el empleo independiente e impulsar el emprendimiento (Jaramillo, M. y Parodi, S., 2003).

Para fomentar la cultura emprendedora, se han organizado asesorías y talleres con la Red Mexiquense de Apoyo al Emprendedor; asimismo, participa como sede del Coloquio de Docentes Emprendedores con diferentes enfoques, como el ecosistema emprendedor, la vinculación y las redes de emprendedores, las buenas prácticas de fomento al emprendimiento, las MIPYMES desde las incubadoras de empresas e innovación, la creatividad y competitividad como herramienta de fomento y el desarrollo de proyectos de emprendimiento.

Se otorgaron asesorías a artesanos emprendedores del Instituto de Investigación y Fomento de las Artesanías del Estado de México (IIFAEM) por medio de la Red de Apoyo al Emprendedor, en temas de comercio exterior y procedimientos de cómo elaborar un proyecto de negocios eficiente, entre otros. Entre las actividades del marco emprendedor, se lleva a cabo anualmente el Concurso Emprendedor de la FE, donde en la versión vigésima primera, se presentaron 50 proyectos con un total de 81 participantes. De igual manera, estudiantes del organismo académico, participan en el Concurso del Universitario Emprendedor, que organiza la Secretaría de Extensión y Vinculación de la UAEMéx a través de la Dirección de Desarrollo Empresarial y en la última promoción del concurso, se registraron nueve proyectos en las categorías: verde, sociales e innovación; donde quedó como finalista el proyecto *PlatCorn*; estudiantes asesorados siempre por docentes calificados del organismo académico.

Apoyos al estudiante

De manera institucional, se cuenta con un proceso consolidado y transparente de asignación de becas, apoyos o estímulos que impulsan la permanencia escolar, reconoce la excelencia

académica, disminuye abandono escolar y favorece la eficiencia terminal. De esta manera, este organismo se suma para proporcionar acceso equitativo a los estudiantes; por ello, en el 2022, 48.2 % (1 050) de la comunidad estudiantil de nivel licenciatura (matrícula becada) cuenta con algún tipo de beca; aunado a ello, se otorgaron 1 609 becas, de las cuales 762 (47.4 %) fueron institucionales, 192 (11.9 %) externas y 655 (40.7 %) mixtas. Es importante mencionar que hay un incremento de becarios en 25.9 puntos porcentuales con respecto al 2019.

Tabla 21. Matrícula Becada 2022

Nivel	Matrícula becada	Matrícula	% Matrícula becada
Licenciatura	1 050	1 931	48.2

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

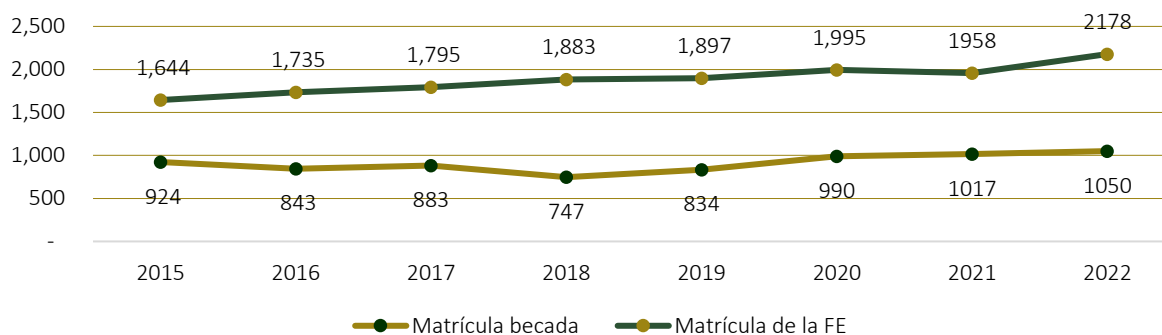
Tabla 22. Becas 2022

UAEMéx	Externas	Mixta	Total
762	192	655	1 609
47.4 %	11.9 %	40.7 %	100.0 %

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

Observando en el tiempo, la gráfica 32 señala que la matrícula becada tuvo un quiebre significativo en el 2018 para después ir incrementándose en los siguientes años hasta el 2022. Se considera que la emergencia sanitaria y la obligatoriedad de permanecer en casa, permitió contar con recursos para apoyar a más estudiantes a continuar y concluir con sus estudios.

Gráfica 32. Matrícula becada y Becas 2015-2022



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2022.

Rescatado de: <https://spdi2.uaemex.mx/tableros/public/index.php/tablero/1545>

No obstante, aún con el incremento que se ha generado a través del tiempo existe una brecha entre la matrícula total y los becarios. Es, para el organismo académico, una oportunidad la gestión para incrementar el número de becarios en los siguientes cuatro años.

Dentro de las acciones para disminuir el abandono escolar por condiciones de vulnerabilidad y fortalecer el desarrollo académico de la comunidad estudiantil presencial y no escolarizada, se otorgaron 59 becas de exención de pago de inscripción por concepto de seguro de estudios universitarios 2022.

Objetivo general

Impulsar la extensión y vinculación de la FE con los sectores público, privado y social en apoyo a la comunidad estudiantil y personas egresadas; en el marco de los ODS.

Objetivo específico 1

Gestionar espacios con los sectores público, privado y social, para que la comunidad estudiantil de la FE ponga en práctica los conocimientos adquiridos y cuenten con mayores oportunidades realizar el servicio social y/o prácticas profesionales.

Políticas

- La vinculación con los sectores público, privado y social deberá incrementar los espacios para realización de servicio social y/o prácticas profesionales de la comunidad estudiantil.
- La comunidad estudiantil será apoyada para participar en las ferias institucionales de empleo, servicio social y prácticas profesionales.

Estrategias

- Capacitar al personal responsable de la extensión y la vinculación en los lineamientos vinculados al servicio social y prácticas profesionales.
- Incrementar los instrumentos legales que involucren la participación de la comunidad estudiantil con los sectores público, privado y social.
- Difundir las convocatorias en los medios de comunicación oficiales donde soliciten la participación de alumnos en los sectores público, privado y social para servicio social y prácticas profesionales.
- Capacitar al responsable de los servicios de extensión universitaria en uso de tecnologías que facilitan el trámite, seguimiento y liberación del servicio social y prácticas profesionales.

Objetivo específico 2

Fortalecer el seguimiento de egresados que permita mantener una comunicación continua y permanente, a fin de asegurar la aplicación de las competencias desarrolladas en su formación profesional.

Políticas

- Las personas egresadas serán apoyadas para participar en las ferias institucionales de empleo.
- La FE deberá fortalecer la vinculación con las personas egresadas para conocer su desempeño profesional y mejorar el proceso educativo.
- Los planes de estudio deberán actualizarse con base en los resultados del seguimiento de egresados.

Estrategias

- Actualizar el seguimiento de egresados de la FE de manera permanente.
- Crear un programa de mejora para la evaluación de los planes de estudio de la FE a partir de las evidencias derivadas del seguimiento de egresados.
- Instrumentar trayectorias de empleabilidad a través de una mayor información de las personas egresadas de la FE.

76

Objetivo específico 3

Contribuir al desarrollo productivo para potenciar los perfiles emprendedores.

Políticas

- Los proyectos de emprendimiento serán impulsados e identificados como potencialmente viables para concursos nacionales.
- La cultura emprendedora en la FE será parte de la formación integral de la comunidad estudiantil.

Estrategias

- Mejorar el programa que atiende los proyectos de negocios de la comunidad estudiantil, y orientarlos a los ODS.
- Difundir las convocatorias a través de los medios de comunicación oficiales de la FE para que un número mayor de estudiantes participe en actividades de cultura

emprendedora.

- Instrumentar programas de apoyo para contar con proyectos de negocio concluidos a través de la Red Universitaria de Incubadoras de Empresas.
- Abrir más espacios para las actividades de fomento a la cultura emprendedora y desarrollo empresarial en la FE.



Ejes para la gestión universitaria

5. Gobierno universitario participativo

5.1 Gobierno universitario

Diagnóstico

Los órganos colegiados en sus funciones de decisión, asesoramiento, seguimiento, coordinación y control hacen que las actividades académicas y administrativas se desarrollen de manera más sana, incluyente y justa. Asisten el cumplimiento de la normatividad universitaria, así como el seguimiento de los acuerdos institucionales, y su difusión. Por ende, la FE, como órgano dependiente de la UAEMéx, no es ajena a este ejercicio y cuenta con los Consejos de Gobierno y Académico, donde se celebran sesiones ordinarias y extraordinarias.

En el 2022, los Consejos Académico y de Gobierno de la FE llevaron a cabo 12 sesiones ordinarias y tres sesiones extraordinarias, del mismo modo los consejeros universitarios participaron en las 12 sesiones ordinarias del Consejo Universitario y en una sesión extraordinaria.

Este Organismo Académico reconoce la importancia de fomentar en su comunidad el sentido de pertenencia y el reconocimiento a la misma, es por ello por lo que, en este espacio se celebran, reconocen y difunden las características que hace a los universitarios únicos y, para ello, año con año se conmemora el día del actuario, el día del economista, el día del negociador y el día de las relaciones económicas internacionales. A su vez, de manera anual, se celebra la Semana de la FE, evento en el que se realizan diversas actividades como el encuentro de egresados que sirve como ejercicio de intercambio de experiencias universitarias y creación de redes laborales.

Asimismo, la participación estudiantil en actividades de identidad universitaria se ha dado en las diferentes versiones anuales del tradicional Encuentro de Egresados en el marco de la Semana de la FE, quienes dan cuenta de sus experiencias académicas mientras fueron estudiantes, así como de su vida laboral como egresados quienes tuvieron oportunidad de expresarse en el Primer Foro de Experiencias Laborales de la FE.

De igual manera, las tareas del cronista de la FE dan cuenta de la historia del organismo académico, quien desde hace cinco años ha participado en las reuniones mensuales, ha presentado diversas crónicas en eventos de la FE, una crónica publicada en 2020 bajo el título de “Notas sobre la enseñanza de la economía en la UAEM”, también ha participado en los cursos

de inducción con la comunidad estudiantil de nuevo ingreso, así como en el XVIII Encuentro de egresados con la plática “Regresando a casa: grandes cambios”.

La seguridad y protección de la comunidad universitaria es primordial para este espacio académico y es por ello que, entre las medidas de seguridad con las que contamos, se encuentran los señalamientos y las rutas de evacuación que tienen como finalidad indicar posibles trayectorias de desalojo del inmueble en caso de algún tipo de siniestro que lo requiera, además se cuenta con alarmas sísmicas en los cinco edificios, mismas que están conectadas al Servicio Sismológico Nacional para así, prevenir y salvaguardar el bienestar de la comunidad universitaria. Se cuenta con personal capacitado en cursos impartidos por la Dirección de Seguridad y Protección Universitaria, por lo que se participa anualmente en la Conmemoración de los movimientos sísmicos en México contando con la participación de toda la comunidad de la FE.

La FE, en congruencia con los valores de la Universidad, fomenta estilos de vida saludables entre los integrantes de su comunidad, en este sentido, se participa activamente en los Juegos deportivos selectivos universitarios, en el torneo de integración, torneo interno, torneos de fútbol, ajedrez, voleibol mixto, fútbol rápido y voleibol femenino que, obtuvo el segundo lugar en la liga universitaria 2022. La participación de la comunidad estudiantil es variada, la tabla 23 muestra la actividad deportiva en la que llegaron a participar más de 700 estudiantes; es importante señalar la ausencia de actividades en el 2020 derivada de la contingencia sanitaria mundial. A su vez, la comunidad docente (3) y administrativa (7) ha participado en la activación física que se promueve a lo largo del semestre y dentro del marco de la Feria de Acción tutorial.

Tabla 23. Participación de la comunidad estudiantil en las Justas deportivas. 2015-2022

Justa deportiva	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
JDSU	-	172	212	136	90	-	-	-
Liga CU - Liga zona CU	202	463	120	-	-	-	-	66
Torneo interno	593	-	274	222	30	-	-	117
Universiada-Condde	35	-	-	-	-	-	14	6
Torneo de bienvenida	388	487	490	-	-	-	-	-
Día de la tutoría	735	-	665	330	574	-	-	60
Torneo de integración	-	-	-	395	-	-	-	32
Torneo promoción	-	-	-	-	27	-	-	-
Activación física semanal	-	-	-	-	-	-	94	33

JDSU: Juegos Deportivos Selectivos Universitarios. Condde: Consejo Nacional del Deporte de la Educación A. C.

Fuente: Facultad de Economía, UAEMéx. Departamento de Promoción Deportiva. 2015-2022.

Objetivo general

Coadyuvar en la consolidación de la identidad universitaria de la comunidad y en la promoción de la cultura física, el deporte y estilos de vida saludables.

Objetivo específico 1

Fomentar la identidad universitaria en la comunidad a través de una mayor difusión del quehacer universitario histórico.

Políticas

- La FE colaborará en las actividades institucionales de identidad universitaria para arraigar la pertenencia a la institución.
- El cronista de la FE deberá difundir periódicamente el acontecer histórico institucional y de la FE.
- La difusión sobre identidad universitaria se realizará a través de medios de comunicación oficiales del organismo académico.

Estrategias

- Instrumentar un programa de difusión permanente sobre la identidad universitaria y de la FE.
- Organizar foros de identidad universitaria de mayor cercanía con la comunidad de la FE.
- Difundir en los medios oficiales de la FE spots de identidad universitaria e historia de la FE.

81

Objetivo específico 2

Colaborar con la promoción deportiva entre la comunidad de la FE como apoyo de estilos de vida saludable.

Políticas

- La comunidad estudiantil participante de justas deportivas en sus diversas disciplinas contará con el apoyo académico.
- Las actividades de cultura física y deporte se deberán promover permanentemente a través del promotor deportivo y de los medios de comunicación oficiales del organismo académico.

Estrategias

- Apoyar la participación de la comunidad estudiantil en competencias deportivas.
- Promover la cultura física, el deporte y estilos de vida saludables que involucren a la comunidad de la FE a través de actividades organizadas por el promotor deportivo.

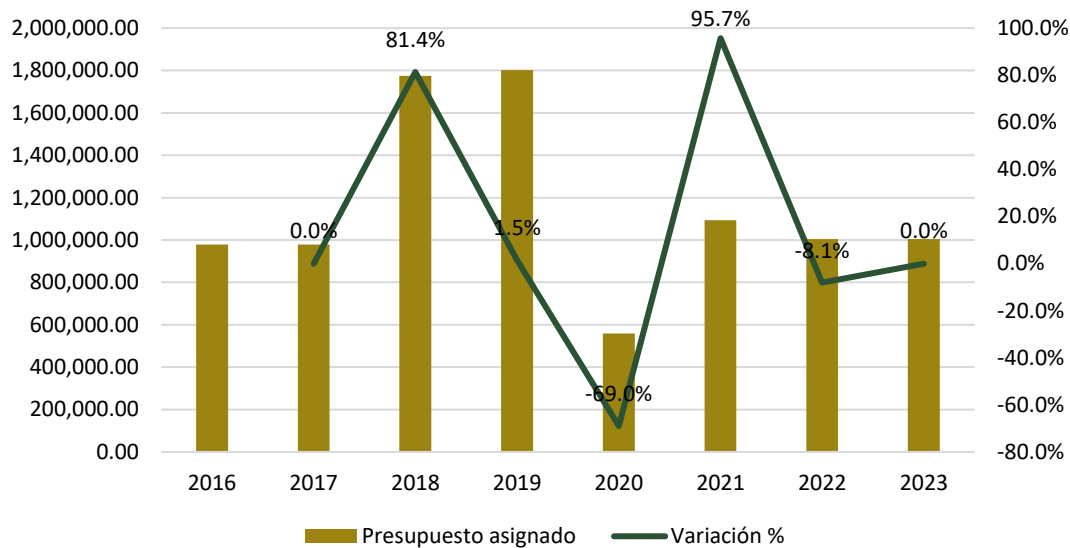
6. Finanzas efectivas

6.1 Finanzas

Diagnóstico

La FE contribuye a la estabilidad financiera y logro de objetivos para la gestión universitaria, fortaleciendo la racionalización y optimización del gasto; se colabora con una gestión administrativa moderna, transparente y eficiente que permite unificar esfuerzos y estrategias para el logro del propósito institucional. Es así como 70.0 % del presupuesto asignado a la FE ha sido ejercido y reportado históricamente en gasto corriente y becas.

Gráfica 33. Asignación presupuestal. 2016-2022



Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa – SIIA - UAEMéx. Programa Operativo Anual, Presupuestación. 2016-2023.

Con la finalidad de asegurar la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en la universidad, se impulsa permanentemente el fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica a través del incremento del perfil docente, el desarrollo de CA, así como movilidad e incremento de índices de egreso y titulación por cohorte. Para ello, la UAEMéx recibía fondos adicionales a la asignación ordinaria federal, siendo hasta el 2020 que, derivado de los recortes de los subsidios federales, se dejó de percibir este apoyo extraordinario. Por lo anterior, la UAEMéx ha implementado medidas para el uso eficiente de la asignación presupuestal, bajo la publicación anual de los “Lineamientos para el Ahorro y Fortalecimiento Financiero”, “Lineamientos del Fondo Estratégico de Operación” y “Políticas para el cierre del ejercicio”.

Aunado a ello, la planeación del Programa Operativo Anual (POA) y su presupuestación se ejerce con base en la normatividad nacional, estatal e institucional aplicable.

Como órgano dependiente de la UAEMéx, son pilares de la gestión de la FE la rendición de cuentas a través de la transparencia, la atención eficiente y oportuna de los requerimientos de información y la garantía de la protección de los datos personales.

Objetivo general

Contribuir en la estabilidad financiera institucional con transparencia y rendición de cuentas, con el uso de herramientas sistematizadas que permitan el adecuado desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas.

Objetivo específico

Coadyuvar en la racionalización y optimización del gasto a fin de contribuir a la estabilidad financiera y logro de objetivos institucionales.

Políticas

- La distribución del gasto del organismo académico se efectuará en apego a la política de racionalización y optimización institucional que permita afrontar los compromisos financieros universitarios.
- El ejercicio del gasto se realizará alineado a las políticas universitarias de transparencia y rendición de cuentas universitarias.
- El personal administrativo deberá estar capacitado continuamente en el uso de las herramientas e instrumentos tecnológicos para el manejo de recursos financieros.

Estrategias

- Formular e presupuesto basado en resultados en un marco de transparencia y rendición de cuentas, optimizando el recurso en las funciones sustantivas y adjetivas.
- Atender oportunamente las evaluaciones, observaciones y recomendaciones que emitan los entes fiscalizadores para mejorar la gestión de los recursos financieros ejercidos.
- Difundir en la comunidad de la FE las medidas para la racionalización y optimización del gasto.
- Revisar continuamente los manuales de organización y de procedimientos para el ejercicio del presupuesto.
- Desarrollar proyectos productivos que generen recursos alternos extraordinarios

para la institución y para la fe.

- Otorgar servicios a los diferentes sectores económicos que permitan potencializar a la PYMES, con la finalidad de generar ingresos extraordinarios alternos y utilidad a través de estos servicios.
- Realizar un ejercicio eficiente de los recursos en un marco de transparencia y rendición de cuentas.

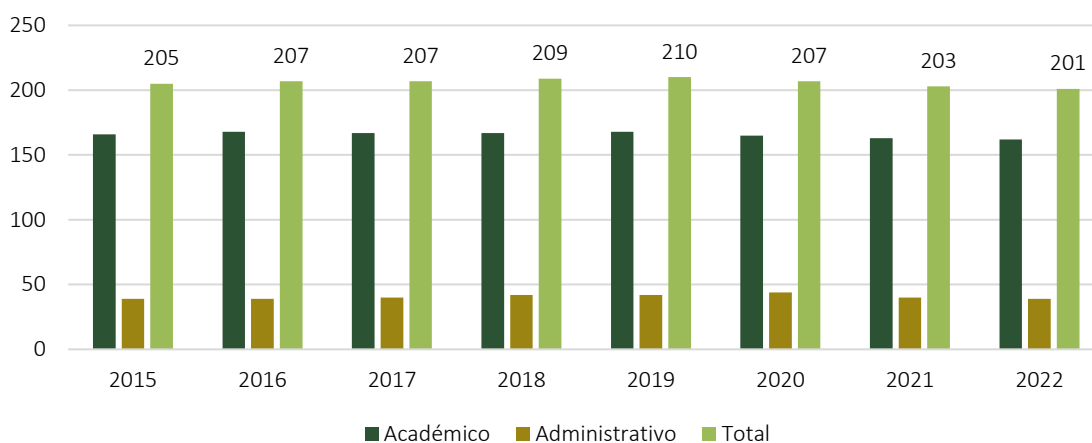
7. Administración universitaria

7.1 Administración

Diagnóstico

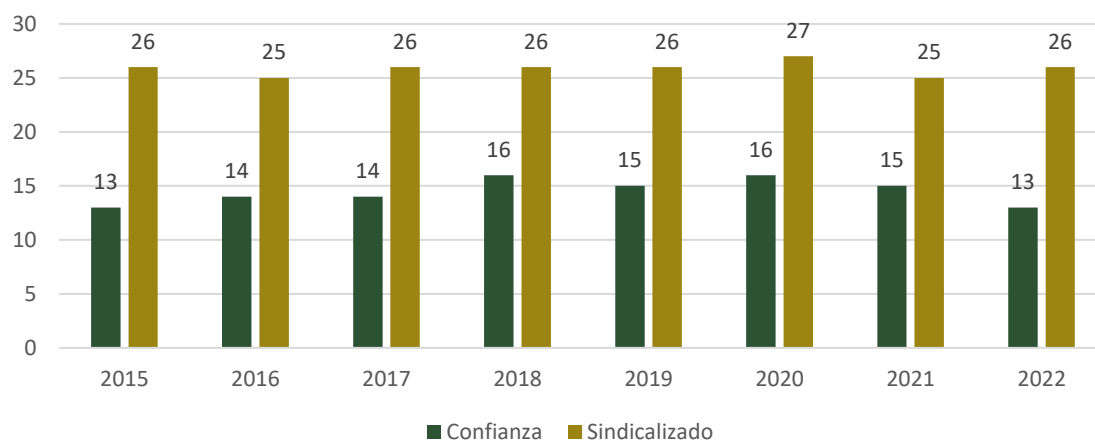
La Universidad Autónoma del Estado de México busca fortalecer el desarrollo institucional y la gestión universitaria mediante el apoyo del personal académico y administrativo. En ocho años la FE ha contado con una variación constante de personal asignado al quehacer sustantivo y adjetivo.

Gráfica 34. Personal académico y administrativo 2015-2022.



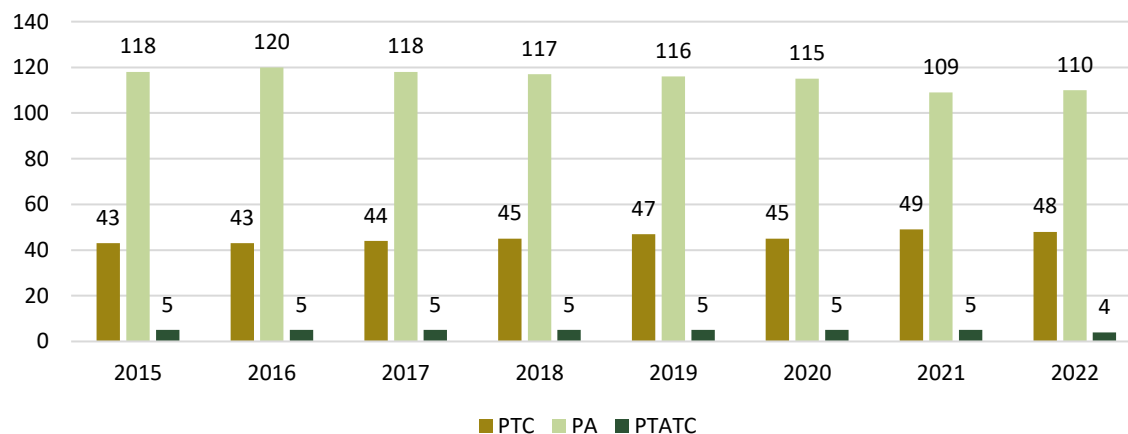
Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

Con relación al personal administrativo, en particular, el personal de confianza en ocho años ha tenido una variación cíclica en comparación con el personal sindicalizado que ha mantenido una constante, según la gráfica 35, por la naturaleza de las plazas.

Gráfica 35. Personal administrativo 2015-2022.

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

Respecto al personal académico, en ocho años el profesorado por asignatura ha sido cíclico, derivado de la oferta de UA y de la variación inversa que muestra la gráfica 36 con respecto al total de PTC, toda vez que al bajar el PA, sube el de PTC. En cambio, los TATC se han mantenido constantes hasta el último año que un TATC se jubiló.

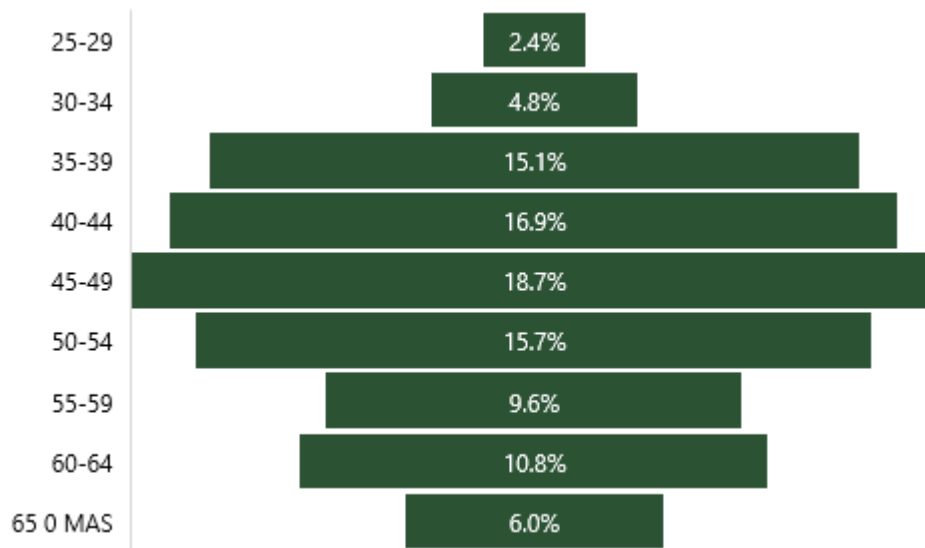
Gráfica 36. Personal académico 2015-2022.

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

Actualmente, se cuenta con la participación de 162 docentes y 39 personas en apoyo administrativo. En particular, la comunidad docente, de acuerdo con la Agenda Estadística 2022, está integrada por 48 PTC, 110 PA y 4 TATC. Del apoyo administrativo se cuenta con 13 en personal de confianza y 26 personas sindicalizadas.

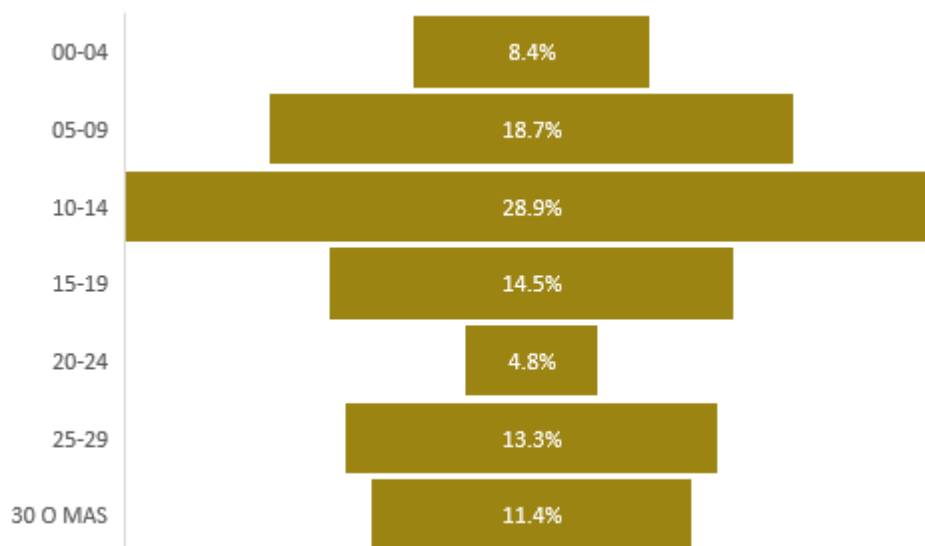
Con relación a los grupos de edad del personal académico de la FE, se observa en la gráfica 37 que 16.8 % de la comunidad se encuentra en posibilidades de ejercer su derecho de jubilación por edad; no obstante, solo el 11.3 % lo puede hacer por años de servicio, según gráfica 38. Lo anterior, precisa que es tarea de esta administración gestionar las próximas plazas de la comunidad docente en planes de jubilación, a fin de cubrir las tareas académicas y de investigación en la FE.

Gráfica 37. Grupos de edad de la comunidad docente de la FE 2022



Fuente: Dirección de Recursos Humanos, UAEMéx. 2022.

Gráfica 38. Grupos de antigüedad laboral de la comunidad docente de la FE 2022



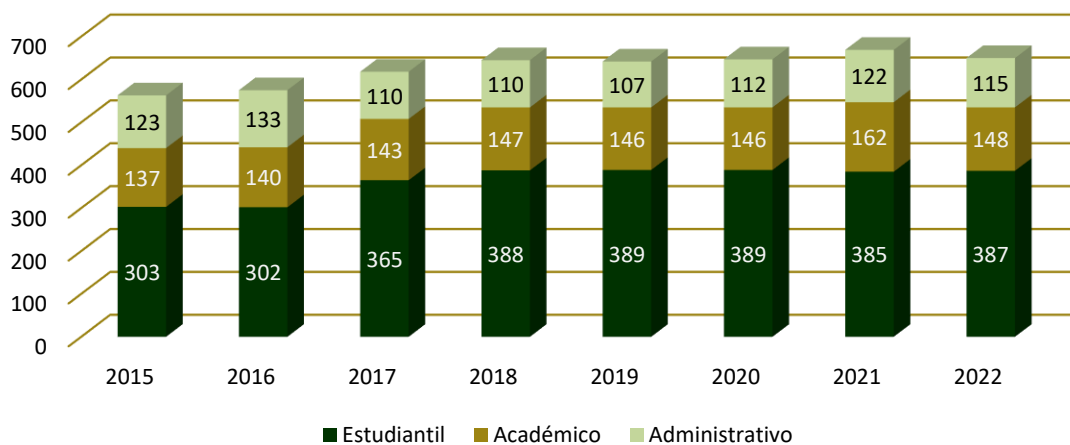
Fuente: Dirección de Recursos Humanos, UAEMéx. 2022.

El ejercicio de mejora continua para disminuir los riesgos en la operación de los procesos que lleva a cabo la Universidad Autónoma del Estado de México se da con la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) ISO 9001:2015 y con ello se cuenta con 17 procesos certificados; La FE participa en diez, dentro de las funciones sustantivas y adjetivas. En este marco, se colaboró en la "Auditoria de recertificación RE-06 del (SGC) ISO 9001:2015" donde se evaluaron los procesos de: Servicios bibliotecarios de la UAEMéx.

En la FE, y derivado del uso cotidiano para el trabajo académico y administrativo, es preciso dar servicio de mantenimiento a los cinco edificios, a las 29 aulas, a las 11 salas de cómputo, al auditorio, a la biblioteca, es decir, a toda la infraestructura académica, las instalaciones y cada espacio de este organismo que da atención a la comunidad y a visitantes. Aunado a ello, a las luminarias en circuito vial y senderos de riesgo. En el último año, se contó con una inversión de 98.1 miles de pesos para dicho mantenimiento.

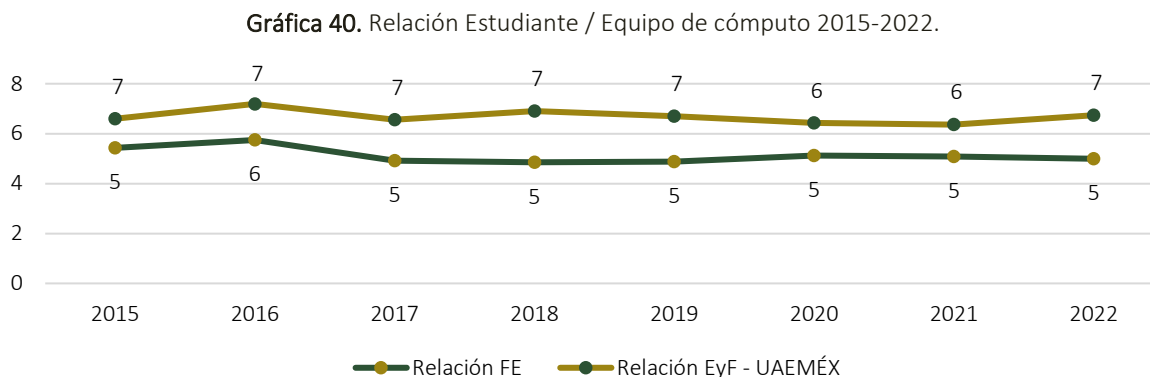
La FE cuenta con apoyo para el uso de software especializado para un acceso mejorado y diversificado de fuentes de información, así como una comunicación en tiempo real para desarrollar nuevas habilidades. Para el quehacer sustantivo y adjetivo se cuenta con un crecimiento en la asignación de equipos de cómputo por áreas de apoyo. Con respecto al equipo para la comunidad estudiantil tuvo en ocho años un incremento porcentual en 28 puntos (84 equipos); la comunidad académica en ocho puntos porcentuales (11 equipos) y la comunidad administrativa tuvieron un decremento en siete puntos porcentuales (8 equipos).

Gráfica 39. Equipo de cómputo por sector 2015-2022.



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

La relación de alumno por equipo de cómputo se encuentra por debajo de la media de escuelas y facultades de la UAEMéx. De acuerdo con la gráfica 40, la cual muestra la constancia para la relación alumno-equipos de cómputo.



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx, 2015 - 2022.

Actualmente, se dispone de once salas de cómputo, nueve son para uso de estudiantes de licenciatura, una para el CICE y una para posgrado. De acuerdo con la Agenda Estadística 2022, del total de equipos de cómputo (650), 387 (59.5 %) son para estudiantes. Por lo que se cuenta con una relación de cinco alumnos por equipo. Del total de equipos, 84.5 % (549) está conectado a la red institucional.

Con relación al transporte universitario, no se conoce el dato con exactitud de cuántos estudiantes de la FE hacen uso del denominado PotroBus, será tarea en los próximos cuatro años, dar acompañamiento y apoyo a los estudiantes que hace uso de este servicio universitario.

Objetivo general

Integrar las funciones adjetivas de los recursos humanos, materiales y técnicos bajo la transparencia, flexibilidad y eficiencia del desarrollo de la gestión administrativa.

Objetivo específico 1

Mejorar la gestión administrativa con eficiencia y eficacia que coadyuve al mejor desempeño del personal administrativo para fortalecer procesos.

Políticas

- El personal administrativo contará con capacitaciones continuas priorizando las áreas de competencia laboral con mayor demanda.
- El quehacer administrativo deberá observar el manual de procedimientos.

- Los procesos administrativos de la FE estarán basados en los procesos institucionales bajo los estándares de calidad.
- Las evaluaciones de los organismos de fiscalización serán atendidas en todos los procesos administrativos.

Estrategias

- Apoyar al personal administrativo para su capacitación continua en los procesos de gestión administrativa y en el uso de la tecnología y sus sistemas de apoyo administrativo.
- Observar que los procesos estén orientados hacia una gestión eficiente.
- Integrar un programa que contribuya a mejorar el ambiente laboral.
- Reconocer las buenas prácticas en pro de mejorar el quehacer de la FE.
- Realizar continuamente un análisis de satisfacción de usuarios de peticiones atendidas.

Objetivo específico 2

Mantener en condiciones favorables la infraestructura para las actividades sustantivas y adjetivas de acuerdo con los requerimientos necesarios.

91

Políticas

- La FE contará con un programa de mantenimiento continuo para la infraestructura académica.
- La edificación y remodelación de espacios académicos y administrativos cumplirá con las disposiciones normativas institucionales.
- La prestación de servicios a la comunidad académica se dará en función de un ejercicio de optimización de espacios de la FE.

Estrategias

- Implementar acciones que logren un mejor servicio del internet.
- Gestionar más equipos de cómputo que mejoren la relación alumno por computadora.
- Operar un programa de mantenimiento continuo a la infraestructura académica.

8. Planeación participativa

8.1 Planeación y desarrollo institucional

Diagnóstico

La FE cuenta con un área para la planeación, programación y evaluación de manera participativa, con el objetivo de la obtención de resultados. Los instrumentos de planeación son evaluados en su formulación, instrumentación, ejecución y resultados, tal como la entrega del informe trimestral del Programa Operativo Anual (POA) y la formulación del POA del año siguiente al ejercicio; asimismo, la actualización de los sistemas de información de la Estadística 911 inicio y fin de cursos, así como la Estadística 912 y la Agenda Estadística, tareas que se realizan anualmente.

Es importante mencionar que se formula el POA basado en el Modelo de Gestión para Resultados (GPR), implementado por la UAEMéx desde hace diez años. La persona que desempeña las funciones de enlace de planeación con área central se encuentra capacitada en el uso y comprensión de los instrumentos de planeación.

Respecto a la clasificación y puntuación que otorgan organismos evaluadores de acuerdo con encuestas cualitativas y cuantitativas, generan que, tanto la institución como la FE implementen mejores prácticas en la oferta de PE acordes a las necesidades de la sociedad. Por ello es por lo que la UAEMéx, durante 2022 fue considerada como:

- Primera Universidad Pública Estatal, de acuerdo con *The Latin America University Ranking 2022*.
- Tercera Universidad Pública Estatal con mayor prestigio académico y Décima institución de educación superior con mayor calidad, de acuerdo con el Ranking de Universidades de América Latina QS 2022.
- Medalla de oro obtenida en los *World Games 2022*.

Actualmente es reconocida como la segunda universidad pública estatal, de acuerdo con el *Ranking QS Quacquarelli Symonds 2023*, calificación que ha mantenido por tres años consecutivos.

De acuerdo con una publicación de El Universal (2023), la UAEMéx ocupa el lugar 17 en la evaluación de empleadores, el lugar 24 en la evaluación de académicos, en el ranking general

de universidades el lugar 12, en estudiar la carrera de Actuaría el lugar 8 (FE) y evaluación de académicos en el lugar 7, en estudiar la carrera de Economía el lugar 14 (FE) y evaluación de académicos en el lugar 16.

Objetivo general

Contribuir a la consolidación del Sistema de Planeación Universitaria para contar con información oportuna que favorezca la toma de decisiones con planeación participativa.

Objetivo específico 1

Ofrecer procesos de planeación institucional enfocados al quehacer sustantivo y adjetivo de la FE.

Políticas

- El ejercicio de la planeación estará basado en el Modelo de Gestión para Resultados — GPR.
- Los instrumentos de planeación serán evaluados en su formulación, instrumentación, ejecución y resultados.

Estrategias

- Implementar un plan de mejora para el logro de las metas sustantivas y adjetivas, que contribuya al fortalecimiento de la FE.

93

Objetivo específico 2

Participar en el Sistema Integral de Información Universitaria para el seguimiento en el logro de objetivos.

Política

- La FE participará en el uso de herramientas tecnológicas para la integración de la planeación que faciliten el quehacer universitario y la toma de decisiones.

Estrategia

- Capacitar y actualizar de manera permanente al personal de planeación de la fe, en el Sistema Integral de Información Administrativa y en el uso de herramientas tecnológicas para la integración de los instrumentos de evaluación.

9. Marco jurídico íntegro, moderno y equilibrado

9.1 Marco jurídico universitario

Diagnóstico

La UAEMéx cuenta con una normatividad universitaria sólida, que permite el funcionamiento de las actividades sustantivas y adjetivas de manera eficiente. Para ello y de manera particular, la FE cuenta con un instrumento jurídico actualizado con base en las necesidades académicas de enseñanza y aprendizaje, como lo es el Reglamento Interno.

Es relevante que la comunidad de la FE conozca los procedimientos a los que podrían ser sujetos ante una posible infracción a la reglamentación universitaria, para ello se llevan cabo pláticas sobre “Procedimiento de Responsabilidad Universitaria”. No obstante, hace falta mayor difusión de las áreas a las que pueden acudir en caso una falta administrativa.

Objetivo general

Fortalecer la cultura de la legalidad mediante la difusión del marco jurídico universitario que apoye el desarrollo institucional.

Objetivo específico

Difundir el marco jurídico universitario a la comunidad de la FE para que conozcan sus derechos y obligaciones.

Políticas

- La comunidad de la FE deberá estar orientada en la prevención de faltas a la responsabilidad universitaria.
- La comunidad de la FE será orientada en la gestión de atención de faltas a la responsabilidad universitaria.
- La comunidad de la FE deberá conocer el marco jurídico universitario vigente.

Estrategias

- Difundir el marco jurídico universitario continuamente ante la comunidad de la FE a través de los medios de comunicación oficiales.
- Difundir el procedimiento de responsabilidad universitaria mediante pláticas dirigidas a la comunidad de la FE.

10. Comunicación universitaria

10.1 Comunicación

Diagnóstico

La FE cuenta con personal e infraestructura adecuada para que, a través la página web y el sitio oficial de Facebook, se dé a conocer el quehacer del espacio, y se establezca interacción entre la comunidad, la sociedad y la misma FE. En las instalaciones de la FE se cuenta con pantallas habilitadas para la difusión de información que deberán ser retomadas durante esta administración.

Asimismo, investigadores de la FE han participado en medios de comunicación externos lo que ha permitido a la fe al divulgar el quehacer educativo y de investigación que se realiza al interior; a su vez, se cuenta con las revistas Economía Actual y Paradigma Económico, la primera puede ser consultada en el sitio web de la FE.

Objetivo general

Difundir el quehacer de la FE en los medios institucionales de comunicación como la revista Universitaria, UniRadio, UAEMéx TV y redes sociales oficiales para generar una cercanía entre toda la comunidad.

Objetivo específico

Fortalecer el vínculo entre la comunidad de la FE, la sociedad y los medios de comunicación.

Políticas

- El quehacer sustantivo que realiza la FE será promovido a través de los medios de comunicación institucionales.

Estrategias

- Dar a conocer el quehacer sustantivo de la FE en de los medios de comunicación institucionales.
- Dar a conocer a la comunidad de la FE los instrumentos de difusión y comunicación institucionales como son la Revista Universitaria, UAEMéx TV y Uni Radio.

11. Control y evaluación de la gestión

11.1 Control y evaluación

Diagnóstico

En el marco de las evaluaciones a espacios académicos, la Dirección General de Evaluación y Control de Gestión de la UAEMéx lleva a cabo la Evaluación Integral Programada a fin de verificar el cumplimiento de objetivos y metas establecidas en el ejercicio anual, así como vigilar y fiscalizar el manejo de los recursos públicos asignados al organismo académico. La FE ha sido partícipe de las evaluaciones al organismo y ha atendido las observaciones, durante 2015 al 2023, la FE solicitó anualmente la visita de los evaluadores, a fin de que el quehacer sustantivo y adjetivo cumpliera la normatividad y lineamientos establecidos institucionalmente.

Objetivo general

Fortalecer los mecanismos del control de gestión en la FE, implementando acciones preventivas para un buen manejo y control de bienes y recursos.

Objetivo específico

Participar en las evaluaciones del control de la gestión que permita observar el cumplimiento de la normatividad aplicable.

Políticas

- La FE atenderá las evaluaciones de control de la gestión en tiempo y forma
- El personal administrativo contará con capacitación permanente sobre responsabilidades administrativas.

Estrategias

- Participar en el programa de evaluaciones a espacios académicos en materia de control de la gestión.
- Operar un programa de seguimiento a las recomendaciones realizadas en las evaluaciones de control de la gestión.
- Difundir como evitar incurrir en responsabilidades administrativas por omisión o incumplimiento de las disposiciones administrativas.

12. Acceso a la información universitaria

12.1 Acceso a la información

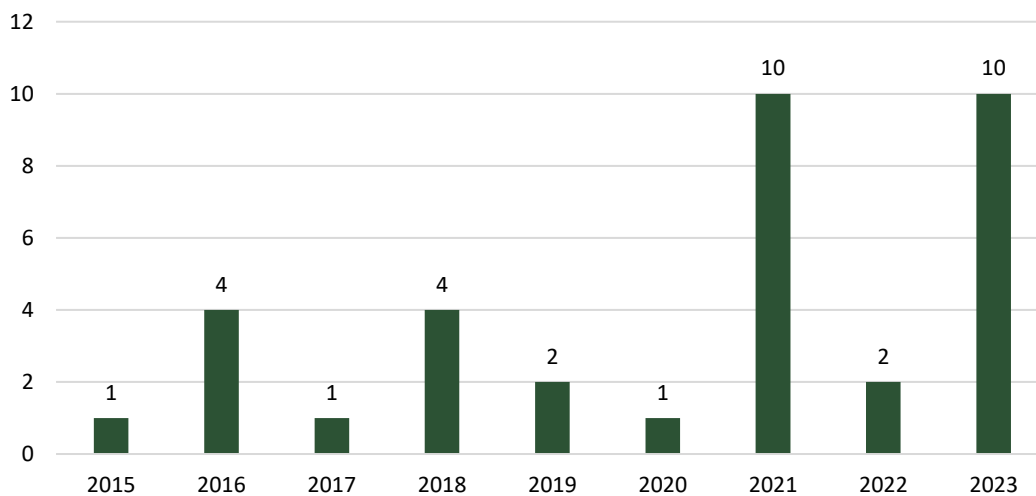
Diagnóstico

Con relación a la responsabilidad que señala la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y Municipios, se realiza, trimestralmente, la actualización del Sitio de Transparencia de la UAEMéx, mediante el sistema para dicha actualización y el de Información Pública de Oficio Mexiquense (IPOMEX). A fin de generar la cultura de transparencia, entre 2015 y 2022, se ha impartido anualmente una plática en materia de acceso a la información pública y protección de datos personales, a poco más de 100 docentes en la reunión de bienvenida de cada periodo escolar y más de 400 estudiantes de nuevo ingreso.

A través del Sistema de Acceso a la Información Mexiquense (SAIMEX) la FE atiende las solicitudes de información pública relativas a horarios de docentes, nóminas vigentes y listado de UA que imparten cada periodo los docentes, entre otras. La gráfica 41 muestra el total de solicitudes atendidas durante nueve años.

97

Gráfica 41. Solicitudes atendidas en el SAIMEX. 2015-2023.



Fuente: Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de México y Municipios - INFOEM. Sistema de Acceso a la Información Mexiquense – SAIMEX.

Objetivo general

Contribuir con el fomento de participación de la comunidad de la FE en el ejercicio de sus derechos de acceso a la información y de protección de datos.

Objetivo específico 1

Colaborar en que la comunidad de la FE conozca el derecho de acceso libre a la información.

Políticas

- La comunidad de la FE estará informada sobre el acceso libre a la información.

Estrategias

- Impulsar la transparencia dando a conocer los sitios de consulta de información pública actualizada de la FE.
- Mantener las pláticas sobre los derechos de accesos a la información, mediante la difusión y capacitación.

Objetivo específico 2

Colaborar en que la comunidad de la FE conozca el derecho a la protección de datos personales.

Políticas

- La comunidad de la FE estará informada sobre el derecho a la protección de datos.

Estrategias

- Impulsar la transparencia dando a conocer los sitios de consulta de información pública actualizada de la FE.
- Mantener las pláticas sobre los derechos de protección de datos personales, mediante la difusión y capacitación.
- Dar a conocer la normativa en materia de protección de datos personales en posesión de sujetos obligados y en el marco jurídico universitario armonizados mediante la persona enlace de Transparencia de la FE.



Ejes transversales

13. Salud y bienestar integral

13.1 Salud y bienestar

Diagnóstico

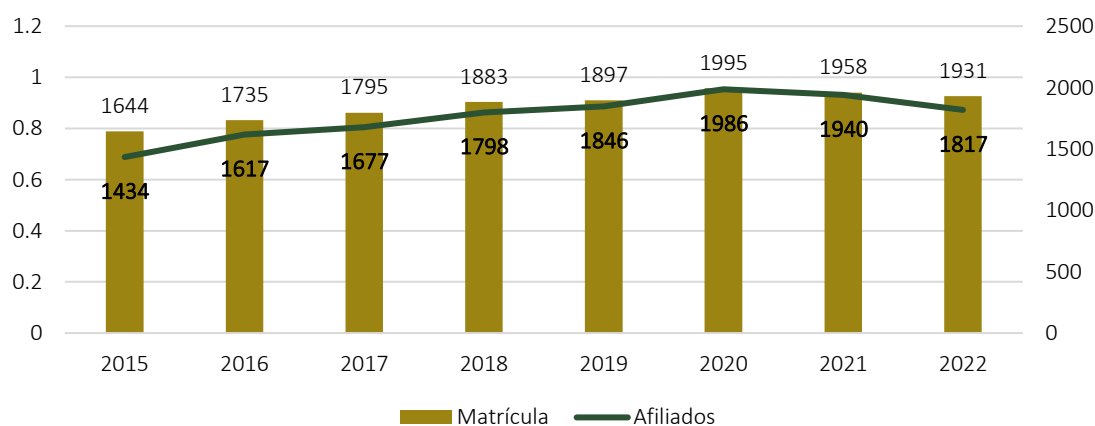
La UAEMéx tiene por objeto fortalecer la atención a la salud física y mental de la comunidad estudiantil, la FE contribuye históricamente y en los últimos ocho años podemos observar que la matrícula afiliada al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) incrementó 7.9 puntos porcentuales de 2015 a 2022 al pasar de 87.2 % a 94.1 %. En la gráfica 42 se puede observar la evolución de la matrícula afiliada con respecto al total de la FE.

Tabla 24. Matrícula afiliada al IMSS 2015-2022

AE	Matrícula	Afiliados	Porcentaje de matrícula afiliada al IMSS
2015	1644	1434	87.2%
2016	1735	1617	93.2%
2017	1795	1677	93.4%
2018	1883	1798	95.5%
2019	1897	1846	97.3%
2020	1995	1986	99.5%
2021	1958	1940	99.1%
2022	1931	1817	94.1%

Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015 - 2022.

Gráfica 42. Matrícula afiliada al IMSS 2015-2022.



Fuente: Agenda Estadística, UAEMéx. 2015 - 2022.

A fin de coadyuvar institucionalmente, en la FE se cuenta con una cafetería que maneja una calidad nutricional al alcance de los bolsillos de la comunidad estudiantil, administrativa y docente.

Con referencia a la salud mental, se contaba con el apoyo de una psicóloga que, por adecuaciones administrativas, ya no se presenta y ahora se canaliza a los estudiantes que preguntan por el apoyo al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales (CESPI) de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx.

Con relación a los servicios de atención a la salud de la comunidad de la FE, y con relación al Programa Integral de Universidad Saludable, con el objetivo de mantener las medidas de higiene, de prevenir las enfermedades y de promover la salud, la FE participa en las Jornadas Integrales de Salud Universitaria con conferencias, talleres, módulos y cursos. Aunado a ello, las y los estudiantes de la Facultad de Enfermería que realizan su servicio social, otorgan atención médica de primer nivel en el consultorio ubicado en las instalaciones de la FE.

Es importante señalar que la fe participa activamente en la evaluación y recertificación de Espacios 100% libres de Humo de Tabaco y Emisiones.

Objetivo general

Contribuir a la salud integral de la comunidad de la FE con la adopción de estilos de vida saludable que mejoren su calidad de vida.

101

Objetivo específico

Fortalecer la atención a la comunidad de la FE en materia de salud física y mental con la colaboración de autoridades sanitarias.

Políticas

- La comunidad estudiantil será atendida en el programa de Atención a la Salud Física y Mental de los universitarios.
- El personal médico responsable en el organismo académico dará atención con servicios de salud de primer nivel a la comunidad de la FE.

Estrategias

- Participar en las campañas institucionales focalizadas en promoción, prevención, atención y percepción del riesgo de la comunidad de la FE.
- Instrumentar, en conjunto con el personal médico responsable en el organismo académico, campañas institucionales dirigidas a elevar la percepción del riesgo en asuntos de salud.

14. Ética, derechos humanos, igualdad de género e inclusión

14.1 Ética, derechos humanos, igualdad e inclusión

Diagnóstico

La formación profesional de la comunidad estudiantil integra condiciones para el aprendizaje ético que fortalezca los principios universitarios y los conduzcan durante su paso por la universidad para, posteriormente, dirigir su vida profesional y personal. El carácter ético debe estar conformado por condiciones que permitan a la comunidad privilegiar los principios de justicia y equidad.

Derivado de la serie de denuncias sobre sucesos relativos a diversos fenómenos de violencia contra las y los estudiantes, la FE atendió de manera pronta el pliego petitorio presentado por un grupo de estudiantes contra sus demandas. Fortaleciendo la cultura institucional de cero tolerancias a este tipo de comportamientos y actitudes se ha presentado, entre 2015 y 2022, una plática anual sobre la legislación y normatividad al respecto.

En la reestructuración de los planes de estudio de ECO, ACT, REI, tanto presencial como no escolarizada, y en sentido de la democracia, responsabilidad social, justicia, diversidad e identidad, se han incorporado las UU. AA. “Ética para la responsabilidad” y “perspectiva de género” a fin de fomentar la equidad en la comunidad universitaria.

Por otra parte, desde 2020, el Comité de Género de la FE realiza, de manera mensual, distintas charlas con ponentes especializados en materia de género para compartir y divulgar entre la comunidad conocimientos, conceptos y casos entre otras cosas, siendo así un total de 36 pláticas con la finalidad de invitar al análisis y debate que sume al crecimiento social y personal de esta comunidad, con un total de 40 personas entre personal administrativo y docente, así como un promedio de 30 estudiantes, mensualmente.

Objetivo general

Contribuir institucionalmente a ser un organismo académico que reconoce la igualdad sustantiva y que trabaja en reducir la brecha de género con una comunidad ética.

Objetivo específico 1

Fortalecer las tareas de contrarrestar y sensibilizar en el tema de las desigualdades por razones de género en la FE.

Políticas

- El Comité de Género de la FE dará a conocer a la comunidad los temas de las desigualdades por razones de género.
- La educación en la FE será inclusiva, igualitaria y de calidad.

Estrategias

- Realizar capacitaciones permanentes sobre temas con perspectiva de género mediante el Comité de Género de la FE.
- Difundir por los medios de comunicación oficiales de la FE la prevención y atención de la discriminación.

Objetivo específico 2

Fortalecer los comportamientos éticos para reducir la violación de los derechos humanos entre la comunidad de la FE.

Políticas

- La comunidad de la FE será concientizada en temas de no violencia, no discriminación y de derechos humanos.
- El Comité de Género de la FE establecerá una comunicación constante con la comunidad de la FE para que conozcan sobre temas de no violencia, no discriminación, de derechos humanos y ética.

Estrategias

- Organizar pláticas continuas sobre temas de no violencia, discriminación, derechos humanos y ética.
- Difundir por medio de comunicación oficiales de la FE la normatividad en aspectos de igualdad, no discriminación, inclusión, paridad y ética.
- Difundir por medio de comunicación oficiales de la FE los códigos de ética y conducta.
- Participar en las jornadas universitarias en temas de derechos universitarios.

15. Sustentabilidad universitaria

15.1 Sustentabilidad

Diagnóstico

El mundo actual enfrenta una carrera contra el tiempo en materia de estabilidad ambiental, por lo que, la FE, junto con el apoyo de la Brigada Ambiental ECO-nomía, cuenta con una página en redes sociales mediante la cual comparten, las personas brigadistas, las actividades institucionales en las que participan como: 89 datos prácticos sobre los ODS y de protección al ambiente, una reforestación institucional y dos actividades de recolección de PET.

Objetivo general

Contribuir en las acciones institucionales en materia del cuidado responsable del medio ambiente.

Objetivos específicos

Colaborar en el programa de educación ambiental institucional que permita prevenir, reducir y contrarrestar el impacto ambiental negativo al ambiente.

Políticas

- La comunidad de la FE será informada sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- El principio de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar en el manejo de residuos sólidos será promovido entre la comunidad de la FE.

Estrategias

- Mantener la participar activa en el Programa de Escuelas Ambientalmente Responsables.
- Colaborar en posicionar a la UAEMéx en rankings ambientales.
- Participar en las campañas de reforestación y mantenimiento de áreas verdes.
- Gestionar la instalación de sistemas de generación de energía eléctrica a base de paneles solares.



Apertura programática

1. Educación humanista y de calidad**1.1. Estudios Profesionales**

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Contar con 1 PE de estudios profesionales reconocido internacionalmente por su calidad en 2027	-	-	-	-	-	1	Anual	Subdirección Académica
2	Atender a 557 participantes en actividades académicas de educación continua durante la administración.	57	57	100	100	150	150	Anual	Subdirección Académica
3	Atender una matrícula de 1 936 estudiantes de estudios profesionales en sus diversas modalidades, a 2027	1931	1932	1932	1933	1934	1936	Anual	Subdirección Académica
4	Certificar internacionalmente a 137 estudiantes de EP en una segunda lengua al 2027	25	26	26	27	28	30	Anual	Subdirección Académica
5	Impartir unidades de aprendizaje con componentes en inglés en 4 programas educativos de EP, a 2026	2	3	3	3	4	4	Anual	Subdirección Académica
6	Incrementar a 478 el número de estudiantes de estudios profesionales en SEDUCA, (NIB mixta y REI a distancia) a 2027.	91	92	94	95	97	100	Anual	Subdirección Académica
7	Incrementar anualmente la participación de 2 estudiantes en Movilidad Académica: intrainstitucional, nacional e internacional	15	15	17	19	21	23	Anual	Subdirección Académica
8	Lograr, anualmente,	-	-	2	2	2	2	Anual	Subdirección

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
	2 actividades académicas de fortalecimiento de competencias de sostenibilidad para la comunidad de estudios profesionales a partir de 2024								Académica
9	Lograr 1 MOOC ofertado anualmente, a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica
10	Lograr 1 persona certificada en estándares de competencias laborales, en 2026	-	-	-	-	1	-	Anual	Subdirección Académica
11	Lograr el desarrollo de 11 actividades académicas de educación continua (AAEC) para estudiantes, a 2027	1	1	2	2	3	3	Anual	Subdirección Académica
12	Lograr el registro de 1 programa en el Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico en 2025	-	-	-	1	-	-	Anual	Subdirección Académica
13	Lograr que 2 profesores de inglés y otras lenguas de EP sean certificados en cuatro habilidades en nivel C1 o superior a 2024	10	11	12	-	-	-	Acumulada	Subdirección Académica
14	Incrementar a 21 títulos impresos y electrónicos relativos a equidad de género e inclusión, en estudios profesionales durante la administración	-	1	5	5	5	5	Anual	Subdirección Académica
15	Lograr que la persona responsable de la Coordinación del Centro de Autoacceso de la Facultad de Economía se capacite anualmente en el manejo de tecnología educativa	1	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
16	Lograr que 12 profesores de inglés y otras lenguas de EP, acrediten un curso de capacitación en metodología para la enseñanza de una segunda lengua, a 2024	10	11	12	-	-	-	Acumulada	Subdirección Académica
17	Atender a 2027 a 12.72 % de la comunidad de estudios profesionales en riesgo académico alto con servicios de asesoría disciplinar	6.73%	8.24%	9.82%	10.74%	11.71%	12.72%	Anual	Subdirección Académica
18	Capacitar a 21.54 % de docentes en la plataforma SEDUCA a 2027	25.93%	21.54%	21.21%	21.54%	21.11%	21.54%	Anual	Subdirección Académica
19	Capacitar anualmente a 100 % del personal de Control Escolar en el SICDE	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Subdirección Académica
20	Capacitar en el desarrollo de competencias didácticas al 41.03% del claustro docente, a 2027	30.86%	28.21%	30.30%	35.90%	37.69%	41.03%	Anual	Subdirección Académica
21	Contar con un índice de titulación por cohorte a 2027 de 23.86 %	21.30%	21.30%	21.34%	21.53%	22.45%	23.86%	Anual	Subdirección Académica
22	Disminuir el abandono escolar en estudios profesionales a 6.56 % para 2027	6.73%	6.63%	6.57%	6.57%	6.57%	6.56%	Anual	Subdirección Académica
23	Lograr el desarrollo de competencias digitales docentes en el 25.64 % del profesorado, a 2027	15.43%	15.38%	17.68%	20.51%	22.61%	25.64%	Acumulada	Subdirección Académica
24	Lograr a 2027, 99.38 % de las personas sustentantes que presentan el EGEL obtengan desempeño sobresaliente o satisfactorio	89.94%	78.62%	96.88%	96.88%	98.75%	99.38%	Anual	Subdirección Académica
25	Lograr anualmente	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Subdirección

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
	que 100 % de la comunidad de estudios profesionales que pertenezca a pueblos originarios esté beneficiado con alguno de los programas de apoyo integral								Académica
26	Lograr anualmente que 100 % de la comunidad de estudios profesionales estén beneficiados con alguno de los servicios de apoyo académico integral	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Subdirección Académica
27	Lograr que 100 % de la matrícula en programas educativos de estudios profesionales evaluables, curse en programas educativos reconocidos por su calidad, para el final de la administración	96.27%	94.98%	94.98%	95.29%	95.24%	100.00%	Anual	Subdirección Académica
28	Lograr que 56.79 % del total de personas tituladas obtenga su título profesional mediante el EGEL para 2027	56.97%	47.71%	55.36%	55.56%	56.63%	56.79%	Anual	Subdirección Académica
29	Lograr que 62.05 % de la planta docente participe en actividades de formación continua a 2027	37.04%	37.44%	41.41%	51.28%	61.31%	62.05%	Acumulada	Subdirección Académica
30	Lograr que en 2027 el 100 % de los programas educativos de estudios profesionales evaluables cuenten con reconocimiento por su calidad	80.00%	80.00%	80.00%	80.00%	80.00%	100.00%	Anual	Subdirección Académica
31	Lograr una eficiencia terminal por cohorte en estudios profesionales de	58.31%	58.44%	58.54%	58.64%	58.74%	58.84%	Anual	Subdirección Académica

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
	58.84 % al final de la administración								
32	Ofertar 15.38 % de unidades de aprendizaje de estudios profesionales en la modalidad no escolarizada o mixta a 2026	12.29%	12.98%	13.74%	14.56%	15.38%	15.38%	Anual	Subdirección Académica

2. Investigación con compromiso social

2.1. Investigación para el desarrollo social

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Aumentar a 34 el número de PTC con grado de doctor para 2027	32	32	32	33	33	34	Acumulada	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
2	Contar con 31 proyectos de investigación con enfoque ODS al 2027	5	5	6	6	7	7	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
3	Mantener 5 CA Consolidados a partir de 2024	4	4	5	5	5	5	Acumulada	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
4	Contar con 1 CA en Consolidación para 2027	1	2	1	1	1	1	Acumulada	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
5	Contar con 1 proyecto de investigación que atienda temas de igualdad de género anualmente a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
6	Contar con 5 personas investigadoras que participen anualmente en convocatorias internas y externas con enfoque ODS	15	5	5	5	5	5	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
7	Contar con 32 artículos en SCOPUS a 2027	5	5	5	7	7	8	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
8	Editar 1 libro anualmente de divulgación científica	1	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
9	Incrementar 1 revista en el Índice de Investigación Científica y Tecnológica de Conahcyt a 2025	1	-	-	1	-	-	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
10	Lograr que 16 proyectos de investigación registrados sean con colaboración internacional al 2027.	2	2	3	3	4	4	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
11	Lograr que 14 personas investigadoras participen en convocatorias externas a 2027	10	1	2	3	4	4	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
12	Participar en 1 taller o conferencia sobre cultura de acceso abierto anualmente	1	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
13	Contar con 72.73 % de producción científica con sentido social al 2027	55.56%	55.56%	60.00%	70.00%	72.73%	72.73%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
14	Contar con 45.45 % de PTC en el SNII a 2026	35.00%	34.09%	37.21%	40.91%	45.45%	45.45%	Acumulada	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
15	Contar con 44.19 % del claustro de PTC que participan en redes nacionales a 2027	37.50%	35.71%	38.10%	42.86%	42.86%	44.19%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
16	Contar con 46.51 % del claustro de PTC que participen en redes con pares extranjeros a 2027	45.00%	42.86%	45.24%	45.24%	47.62%	46.51%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
17	Contar con 88.89 % CA de Calidad para 2026	71.43%	85.71%	87.50%	75.00%	77.78%	88.89%	Acumulada	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
18	Contar con 72.73 % de proyectos de investigación básica y aplicada registrados en la SIEA para el 2026	55.56%	66.67%	70.00%	70.00%	72.73%	72.73%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
19	Contar con el 77.27 % de PTC con perfil Prodep a partir de 2025	92.50%	75.00%	75.00%	77.27%	77.27%	77.27%	Acumulada	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
20	Incrementar a 72.73 % los proyectos de investigación con financiamiento registrados en la SIEA a 2026	55.56%	55.56%	60.00%	70.00%	72.73%	72.73%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
21	Mantener 100 % de los CA que realizan investigación que contribuye a la solución de problemas sociales	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados

2.2. Programas de estudios avanzados reconocidos por su calidad

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Contar con 20 tesis y trabajos terminales de grado de estudios avanzados de la Facultad de Economía finalizados durante la administración	-	-	-	-	10	10	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
2	Contar con 1 programa de estudios avanzados reestructurado en relación con los problemas actuales a 2026	-	-	-	-	1	-	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
3	Impartir 1 programa de estudios avanzados relacionado con la industria en 2027	-	-	-	-	-	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
4	Impartir unidades de aprendizaje con componentes en inglés en 1 programa educativo de EA para 2025	-	-	-	1	-	-	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
5	Incrementar la matrícula de estudios avanzados de la Facultad de Economía a 10 estudiantes, a 2026	-	-	8	8	10	10	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
6	Lograr que 5 estudiantes anualmente participen en el programa DELFIN a partir de 2024	-	-	5	5	5	5	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
7	Ofertar 2 nuevos diplomados superiores a partir de 2025	1	1	1	2	2	2	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
8	Contar con 100 % de comunidad estudiantil becaria de estudios avanzados de la Facultad de Economía a partir de 2023	-	-	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
9	Lograr que el 40 % de la comunidad estudiantil se gradúe por la opción de trabajo terminal de grado a partir de 2026	-	-	-	-	40.00%	40.00%	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados

3. Difusión de la cultura con inclusión

3.1. Difusión cultural

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Impartir 6 talleres anuales en beneficio de la comunidad universitaria	6	6	6	6	6	6	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
2	Incrementar a 4 presentaciones artísticas, anualmente a partir de 2024	2	2	4	4	4	4	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
3	Realizar 2 exposiciones de patrimonio cultural, científico y artístico a partir de 2024	-	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
4	Editar 1 libro anualmente por la UAEMéx a partir de 2025	-	-	-	1	1	1	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
5	Lograr 2 visitas anuales a los museos universitarios, de manera presencial y/o virtual a partir de 2024	-	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
6	Realizar 1 diagnóstico anual sobre las necesidades en materia cultural y artística a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
7	Realizar 2 actividades culturales con temáticas de igualdad de género y cultura de paz, anualmente a partir de 2024	-	-	2	2	2	2	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

4. Vinculación universitaria y emprendimiento

4.1. Extensión y vinculación

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Contar anualmente con 1 convenio de triple y/o cuádruple hélice a partir de 2025	-	-	-	1	1	1	Anual	Coordinación de Vinculación
2	Lograr 57 participaciones de la comunidad estudiantil en diplomados, talleres y cursos de idiomas y cultura mexicana a 2027	9	9	12	12	12	12	Anual	Coordinación de Vinculación
3	Lograr 32 instrumentos legales con proceso concluido al final de la administración	-	-	8	8	8	8	Anual	Coordinación de Vinculación
4	Lograr anualmente 100 participantes en las BUM a partir de 2024	95	95	100	100	100	100	Anual	Coordinación de Extensión
5	Atender anualmente 1 proyecto de negocio de universitario, alineado a los ODS, a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Vinculación
6	Lograr atender a 894 estudiantes en actividades de cultura emprendedora durante la administración	5	177	177	180	180	180	Anual	Coordinación de Vinculación
7	Lograr 21 proyectos de negocio a través de la Red Universitaria de Incubadoras de Empresas durante la administración	-	3	3	5	5	5	Anual	Coordinación de Vinculación
8	Lograr la identificación de 33 egresados considerados como exitosos en sectores gubernamental, social y productivo, a 2027	3	3	5	7	9	9	Anual	Coordinación de Extensión
9	Lograr 1 participación anual de la Facultad de Economía en actividades de políticas públicas que ofrecen servicios profesionales externos	-	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Vinculación
10	Lograr la participación anual de 130 estudiantes en los sectores gubernamental, productivo y social mediante las prácticas o	114	130	130	130	130	130	Anual	Coordinación de Extensión

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
estancias profesionales									
11	Lograr la participación anual de 450 estudiantes en los sectores gubernamental, productivo y social mediante el servicio social	326	450	450	450	450	450	Anual	Coordinación de Extensión
12	Realizar 24 actividades de fomento a la cultura emprendedora y desarrollo empresarial al cierre de la administración	-	-	6	6	6	6	Anual	Coordinación de Vinculación
13	Atender 10 servicios de revisión de enfermedades cardiovasculares y crónico degenerativas en el consultorio de la FE, al año	-	10	10	10	10	10	Anual	Coordinación de Extensión
14	Otorgar 5 becas, apoyos o estímulos a la comunidad de estudios avanzados, a partir de 2024	-	-	5	5	5	5	Anual	Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados
15	Otorgar 1 655 becas, apoyos o estímulos a la comunidad de estudios profesionales, al final de la administración	1609	1609	1650	1650	1655	1655	Anual	Coordinación de Extensión
16	Realizar 20 evaluaciones de seguimiento a instrumentos legales firmados con los sectores público, privado y social, al final de la administración	-	-	5	5	5	5	Anual	Coordinación de Vinculación
17	Contar anualmente con 1 programa de seguimiento de egresados	-	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica
18	Lograr 40 actividades de cultura emprendedora a 2027	-	-	10	10	10	10	Anual	Coordinación de Vinculación
19	Lograr que 100 % de las personas egresadas de licenciatura y posgrado contesten la encuesta ProTep a partir de 2025	-	92.35%	98.68%	100.00%	100.00%	100.00%	Anual	Coordinación de Extensión

5. Gobierno universitario participativo

5.1. Gobierno universitario

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Lograr 100 asistentes anualmente con visitas guiadas al Edificio Histórico de Rectoría y museos universitarios a partir de 2024	-	-	100	100	100	100	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
2	Lograr 100 asistentes a conferencias, charlas y foros relacionados con la identidad universitaria anualmente	35	100	100	100	100	100	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
3	Elaborar y aprobar 1 crónica anual de la Facultad de Economía sobre su historia	-	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
4	Contar con la participación anual del cronista de la Facultad de Economía en las reuniones de cronistas	1	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
5	Lograr 100 asistentes a actividades de identidad universitaria, cada año	35	100	100	100	100	100	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
6	Lograr la participación de 550 estudiantes de EP en eventos que promuevan la cultura física, el deporte y estilos de vida saludables, en 2027	62	117	195	284	375	550	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
7	Lograr la participación anual de 5 personas de apoyo administrativo en eventos que promuevan la cultura física, el deporte y estilos de vida saludables	-	5	5	5	5	5	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
8	Lograr la participación anual de 5 docentes en eventos que promuevan la cultura física, el deporte y estilos de vida saludables	-	5	5	5	5	5	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

6. Finanzas efectivas**6.1. Finanzas**

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Implementar programa institucional de racionalización y optimización del gasto	1	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
2	Contar con 1 proyecto productivo anual con análisis financiero que genere ingresos extraordinarios alternos y utilidad a partir de 2025	-	-	-	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
3	Contar con 1 producto o servicio anual que genere ingresos extraordinarios alternos y utilidad a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
4	Incrementar los recursos extraordinarios alternos en un 2 % anual a partir del 2024	-	-52.87%	2.00%	2.00%	2.00%	2.00%	Anual	Subdirección Administrativa

119

7. Administración universitaria**7.1. Administración**

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Capacitar anualmente a 2 personas directamente involucradas en materia de TIC	2	2	2	2	2	2	Anual	Subdirección Administrativa
2	Certificar a 1 persona anualmente en Microsoft y/o Oracle a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
3	Mantener la proporción de 5 estudiantes por computadora durante la administración	5	5	5	5	5	5	Anual	Subdirección Administrativa
4	Capacitar a 2 personas usuarias en procedimientos y normatividad vigente	2	2	-	-	-	-	Anual	Subdirección Administrativa

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
	para la óptima adquisición de bienes, contratación de servicios y arrendamientos en 2023.								
5	Lograr la actualización de 1 manual de organización de la Facultad de Economía en 2024	-	-	1	-	-	-	Anual	Coordinación de Planeación
6	Lograr la actualización de 1 manual de procedimientos de la Facultad de Economía en 2024	-	-	1	-	-	-	Anual	Coordinación de Planeación
7	Lograr capacitar a 25 personas del área administrativa en gestión administrativa al 2027	-	5	5	5	5	5	Anual	Subdirección Administrativa
8	Realizar 2 servicios de mantenimiento correctivo a la infraestructura de la Facultad de Economía anualmente	2	2	2	2	2	2	Anual	Subdirección Administrativa

8. Planeación participativa

8.1. Planeación y desarrollo institucional

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Realizar 1 evaluación anual de la Facultad de Economía	1	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Planeación
2	Contar con 1 persona de la Facultad de Economía capacitada en la formulación e interpretación de indicadores en 2023	-	1	-	-	-	-	Anual	Coordinación de Planeación
3	Elaborar 1 evaluación cualitativa anual de la Facultad de Economía	1	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Planeación

9. Marco jurídico íntegro, moderno y equilibrado

9.1. Marco jurídico universitario

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Organizar 1 plática al año dirigida a la comunidad estudiantil de nuevo ingreso de la Facultad	1	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
	de Economía para fortalecer la cultura de la legalidad y prevenir faltas a la responsabilidad universitaria								
2	Organizar 1 plática al año dirigida al personal académico y administrativo para fortalecer la cultura de la legalidad y prevenir faltas a la responsabilidad universitaria	1	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica

10. Comunicación universitaria

10.1. Comunicación

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Lograr 6 participaciones anuales en Uni Radio a partir de 2024	-	-	6	6	6	6	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
2	Lograr que 1840 estudiantes de la Facultad de Economía conozcan la Revista Universitaria, a partir de 2026	300	300	1600	1650	1840	1840	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
3	Lograr que 1 950 universitarios de la comunidad de la Facultad de Economía conozca Uni Radio a partir de 2026	400	400	1700	1910	1950	1950	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
4	Lograr que 1 840 estudiantes de la Facultad de Economía conozcan las redes sociales de UAEMEX, a partir de 2026	300	300	1600	1650	1840	1840	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

121

11. Control y evaluación de la gestión

11.1. Control y evaluación

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Atender 1 evaluación de control y gestión anualmente	1	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa

12. Acceso a la información universitaria**12.1. Acceso a la información**

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Realizar actualizaciones anuales de la información publicada en el Sitio de Transparencia UAEMEX y en el Sistema de Información Pública de Oficio Mexiquense (Ipomex)	4	4	4	4	4	4	Anual	Coordinación de Planeación
2	Realizar 1 plática informativa sobre el tema de la protección de datos personales a la comunidad universitaria, anualmente	1	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Planeación

13. Salud y bienestar integral**13.1. Salud y bienestar**

122

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Participar anualmente en el programa de Atención a la Salud Física y Mental institucional	-	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica

14. Ética, derechos humanos, igualdad de género e inclusión**14.1. Ética, derechos humanos, igualdad e inclusión**

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Realizar anualmente 1 plática para docentes sobre derechos humanos y universitarios	-	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
2	Realizar anualmente 1 plática para estudiantes sobre derechos humanos y universitarios	-	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
3	Participar anualmente en 1 jornada de difusión	-	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
	de Código de Ética y de Conducta a partir de 2024								
4	Realizar 1 exposición anual de arte visual relacionada con los efectos que produce la discriminación y desigualdad a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
5	Capacitar al 12.25 % del personal universitario en temas de género e inclusión a 2026	3.98%	3.98%	9.85%	11.82%	12.25%	12.25%	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

15.Sustentabilidad universitaria

15.1. Sustentabilidad

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
1	Participar en 5 campañas de acopio de residuos electrónicos a 2027	-	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
2	Contar con 7 docentes capacitados en temas de sustentabilidad a 2027	-	-	1	2	2	2	Anual	Subdirección Académica
3	Contar con 24 estudiantes de la Facultad de Economía capacitados en temas de sustentabilidad durante la administración	4	4	5	5	5	5	Anual	Subdirección Académica
4	Contar con 2 personas de apoyo administrativo capacitadas anualmente en temas de sustentabilidad a partir de 2024	-	-	2	2	2	2	Anual	Subdirección Administrativa
5	Incrementar la plantación de árboles y plantas a 50 ejemplares anualmente a partir de 2024	-	-	50	50	50	50	Anual	Coordinación de Difusión Cultural
6	Operar 1 Plan Institucional de Mantenimiento y Rehabilitación de Áreas Verdes, anualmente	1	1	1	1	1	1	Anual	Coordinación de Difusión Cultural

No.	Meta	Ref. 2022	2023	2024	2025	2026	junio 2027	Medición	Área responsable
7	Aplicar al menos 1 práctica sustentable en la Facultad de Economía anualmente a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica
8	Lograr 1 evento anual de educación no formal para la sustentabilidad por la Facultad de Economía a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Académica
9	Lograr que la Facultad de Economía participe anualmente en el Sistema de Gestión Ambiental	1	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
10	Elaborar 1 diagnóstico anual de consumo de energía eléctrica a partir de 2024	-	-	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
11	Mantener anualmente el tercer nivel de acreditación en el Programa de Escuelas Ambientalmente Responsables de la Secretaría del Medio Ambiente del Estado de México	1	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
12	Elaborar 1 diagnóstico hídrico anual a partir de 2025	-	-	-	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
13	Operar anualmente el plan de manejo de Residuos Sólidos Urbanos a partir de 2025	-	-	-	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa
14	Aplicar anualmente el programa de educación ambiental en la Facultad de Economía a partir de 2023	1	1	1	1	1	1	Anual	Subdirección Administrativa

Fuentes de información

Bibliografía

- Banco Mundial. (2021). “Volver a Crecer” Informe Semestral – Oficina del Economista jefe Regional, Banco Mundial, Washington, DC. DOI: 10.1596/978-1-4648-1712-0. Licencia: *Creative Commons* Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- Beylis G., Fattal J. R., Morris M., Ashwini Rekha S., y Rishabh S. (2021). *Efecto viral: COVID-19 y la transformación acelerada del empleo en América Latina y el Caribe*. Estudios de América Latina y el Caribe. Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-1638-3. Licencia: *Creative Commons Attribution* CC BY 3.0 IGO.
- Ferreyra, M. M., Dinarte D. L., Urzúa S. y Bassi M. (2021). *La vía rápida hacia nuevas competencias: Programas cortos de educación superior en América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-1708-3. Licencia: *Creative Commons* de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- Informe de la región de América Latina y el Caribe. (2020). *La Economía en los tiempos del Covid-19*. Banco Mundial. Semestral.
- Jaramillo, M. y Parodi, S. (2003). *Jóvenes emprendedores*. Lima, Perú. Instituto APOYO.
- Maloney, William F., Riera-Crichton D., Ianchovichina E., Vuletin G. y Beylis G. (2023). *El Potencial de la Integración: Oportunidades en una Economía Global Cambiante*. Informe Económico de América Latina y el Caribe. Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-1990-2. Licencia: *Creative Commons* Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- Martínez L., Leyva M. y Barraza A. (2010). La importancia de la vinculación en las instituciones de educación superior. Ciudad de México: IMEF.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Avances hacia el ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe*. Francia y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Caracas, Venezuela. Licencia *Attribution-ShareAlike* 3.0 IGO (CCBY-SA 3.0 IGO).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *Covid-19 y educación en México: primeras aproximaciones de una desigualdad agudizada*. Ciudad de México, México. PNUD.
- Silva J., D. Sousa L., G. Packard T. y Robertson R. (2021). *El Empleo en Crisis: Un Camino Hacia Mejores Puestos de Trabajo en la América Latina Pos-COVID-19*. Estudios del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe. Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-1686-4. Licencia: *Creative Commons* de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.

Documentos electrónicos

- Centro de Investigación en Ciencia Económica - CICE (2023), página oficial, recuperado de <https://economia.uaemex.mx/CICE/>
- Estado de México (2001). *Ley de Planeación del Estado de México y Municipios*.

- Recuperado de <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig087.pdf>
- Fondo Monetario Internacional. (2022). *Actualización de perspectivas de la economía mundial. Un panorama sombrío y más incierto*. Página oficial recuperado de <https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2022/07/26/world-economic-outlook-update-july-2022>
 - García P., Benjamín. (2017) Reflexiones en torno al estado actual de la ciencia económica. Revista: Economía Informa. Septiembre – octubre. Vol. 406. Pp. 18-29. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-economia-informa-114-articulo-reflexiones-torno-al-estado-actual-S0185084917300464>
 - Gobierno del Estado de México (2018), *Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023*, recuperado de https://copladem.edomex.gob.mx/plan_estatal_desarrollo_2017_2023
 - *Horizon Report* (2022), recuperado de <https://universoabierto.org/2022/05/16/informe-horizon-2022-tendencias-y-las-tecnologias-y-practicas-que-configuran-el-futuro-de-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>
 - Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2022). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: marco analítico. Biblioteca digital. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384239>
 - Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2023). Avances hacia el ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe. Biblioteca digital. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384366>
 - ONU (2015), *Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030*, recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopto-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#>
 - Pedroza Flores, R., y Reyes Fabela, A. M. (2022). Perspectiva de la educación superior en México 2030. *Inter Disciplina*, 10 (27), 289–313. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.27.82156>
 - Sáenz F. J. (2005), *Crónica de la FE*, Dirección de Identidad Universitaria, Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/PDF%20TOMO%20II/49%20LA%20FACULTAD%20DE%20ECONOMIA.pdf>
 - Secretaría de Educación Pública (2023), recuperado de <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/hacemos.html>
 - UAEMÉX (2007), Reglamento de Estudios Profesionales, recuperado de https://controlescolar.uaemex.mx/dce/Manuales/Legislacion_Universitaria/UAEM-ReglamentoDeEstudiosProfesionales.pdf
 - UAEMÉX (2021), *Agenda Estadística*, recuperado de <http://planeacion.uaemex.mx/docs/AE/2021/AE2021.pdf>
 - UAEMÉX (2022), *Agenda Estadística*, recuperado de <https://spydi.uaemex.mx/docs/docs/AE2022.pdf>

- UAEMéx (2021), *Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2021-2025*, recuperado de http://planeacion.uaemex.mx/docs/PRDI_2021-2025.pdf

Índice de tablas y gráficas.

Página	Tablas	Título
21	Tabla 1	Programas educativos evaluados por CONACE 2022
22	Tabla 2	Programas educativos y sus unidades de aprendizaje por año de creación y reestructuración
25	Tabla 3	Acervo bibliográfico 2022
27	Tabla 4	Nuevo ingreso inscrito 2020-2023
28	Tabla 5	Material GEI 2021-2023
29	Tabla 6	Planta docente por sexo 2023A
29	Tabla 7	Planta docente por contratación 2023A
36	Tabla 8	Titulados e índice de titulación por cohorte y programa educativo 2022
37	Tabla 9	Evaluaciones profesionales por tipo 2015-2022
38	Tabla 10	Programa Institucional de Tutoría 2022
39	Tabla 11	Matrícula de primer año y segundo año 2015-2016 / 2020-2021
49	Tabla 12	Cuerpos Académicos registrados en la SEP 2022
50	Tabla 13	Proyectos de investigación por fuente de financiamiento 2015-2022
50	Tabla 14	Proyectos de investigación por fuente de financiamiento 2023
63	Tabla 15	Actividades culturales en la FE 2015-2022.
68	Tabla 16	Convenios de la FE 2015-2022
69	Tabla 17	Alumnos que liberaron servicio social por sector 2022
70	Tabla 18	Alumnos que realizaron prácticas o estancias profesionales 2022
71	Tabla 19	Servicio comunitario 2022
71	Tabla 20	Estudiantes participantes en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias 2017-2022
74	Tabla 21	Matrícula Becada 2022
74	Tabla 22	Becas 2022
80	Tabla 23	Participación de la comunidad estudiantil en las Justas deportivas. 2015-2022
100	Tabla 24	Matrícula afiliada al IMSS 2015-2022

Página	Gráficas	Título
22	Gráfica 1	Matrícula total y en PE de calidad 2015-2022
23	Gráfica 2	Matrícula total y matrícula de la modalidad no escolarizada 2015-2022
24	Gráfica 3	Bibliografía por volúmenes y títulos 2015-2022
24	Gráfica 4	Títulos por alumno 2015-2022
25	Gráfica 5	Volúmenes por alumno 2015-2022
30	Gráfica 6	Docentes por programa de evaluación y reconocimiento 2015-2022
31	Gráfica 7	Docentes capacitados en cursos 2015-2022
32	Gráfica 8	Solicitudes de ingreso vs. Matrícula inscrita a primer año 2015-2022
33	Gráfica 9	Índice de aceptación real 2015-2022
33	Gráfica 10	Matrícula total 2015-2022
34	Gráfica 11	Eficiencia terminal global 2015-2022
34	Gráfica 12	Eficiencia terminal por cohorte 2015-2022
35	Gráfica 13	Índice de abandono escolar 2015-2022
35	Gráfica 14	Índice de Reprobación 2015-2022
36	Gráfica 15	Titulación global 2015-2021
38	Gráfica 16	Claustro de tutores 2015-2022
38	Gráfica 17	Relación estudiante por tutor 2015-2022
40	Gráfica 18	Programa de Movilidad Estudiantil hacia IES Internacionales por región 2022
40	Gráfica 19	Programa de Movilidad Estudiantil entrante de IES Internacionales por región 2022
41	Gráfica 20	Movilidad estudiantil entrante de IES internacionales 2015-2022

Página	Gráficas	Título
42	Gráfica 21	Participación de matrícula en movilidad hacia IES nacionales 2015-2022
42	Gráfica 22	Participación de matrícula en movilidad entrante de IES nacionales 2015-2022
44	Gráfica 23	Porcentaje de matrícula afiliada al IMSS 2015-2022
49	Gráfica 24	Proyectos de investigación 2015-2022
51	Gráfica 25	Profesores de Tiempo Completo 2015-2022
52	Gráfica 26	Profesores de Tiempo Completo por grado 2015-2022
52	Gráfica 27	Profesores de Tiempo Completo con reconocimiento PRODEP 2015-2022
53	Gráfica 28	Profesores de Tiempo Completo miembros del SIN 2015-2022
55	Gráfica 29	Producción académica 2015-2022
60	Gráfica 30	Matrícula de estudios avanzados en programas de calidad 2015-2022
70	Gráfica 31	Servicio Social y Prácticas Profesionales por sector 2015-2022
74	Gráfica 32	Matrícula becada y Becas 2015-2022
83	Gráfica 33	Asignación presupuestal. 2016-2022
86	Gráfica 34	Personal académico y administrativo 2015-2023
87	Gráfica 35	Personal administrativo 2015-2022
87	Gráfica 36	Personal académico 2015-2022
88	Gráfica 37	Grupos de edad de la comunidad docente de la FE 2022
88	Gráfica 38	Grupos de antigüedad laboral de la comunidad docente de la FE 2022
89	Gráfica 39	Equipo de cómputo por sector 2015-2022
90	Gráfica 40	Relación Estudiante / Equipo de cómputo 2015-2022
97	Gráfica 41	Solicitudes atendidas en el SAIMEX 2015-2023
100	Gráfica 42	Matrícula afiliada al IMSS 2015-2022