



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

PROGRAMA ANUAL 2026

PROYECTO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS
PROGRAMA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Agosto 2025



Contenido

1.	Objetivos.....	2
2.	Programa Presupuestario.....	2
3.	Matriz de Indicadores para Resultados.....	2
4.	Apartados del Programa Anual	2
5.	Árbol de Problemas	3
6.	Árbol de objetivos	4
7.	Análisis de los Involucrados.....	5
8.	Definición de la Población	8
10.	Diagnóstico	17
11.	Metas de actividad del proyecto.....	24
12.	Anexo Fichas Técnicas	28



1. Objetivos

Contar con el Programa Anual en el marco del Anteproyecto de Presupuesto de Egresos de la Universidad para el año 2026.

Contribuir como Unidad Ejecutora en los objetivos del Estado de México en el marco de la Educación Media Superior.

2. Programa Presupuestario

Considerando el alineamiento a la clasificación funcional y programática que emite la Secretaría de Finanzas del Gobierno del Estado de México, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) participa el siguiente Programa Presupuestario:

Programa: 02050201 Educación media superior

- Proyecto: 020502010101 Bachillerato general

3. Matriz de Indicadores para Resultados

A continuación, se presentan los indicadores de la UAEMEX, así como los que forman parte de la Matriz de Indicadores para Resultados Sectorial del programa presupuestario de Educación Media Superior, del Estado de México.

4. Apartados del Programa Anual

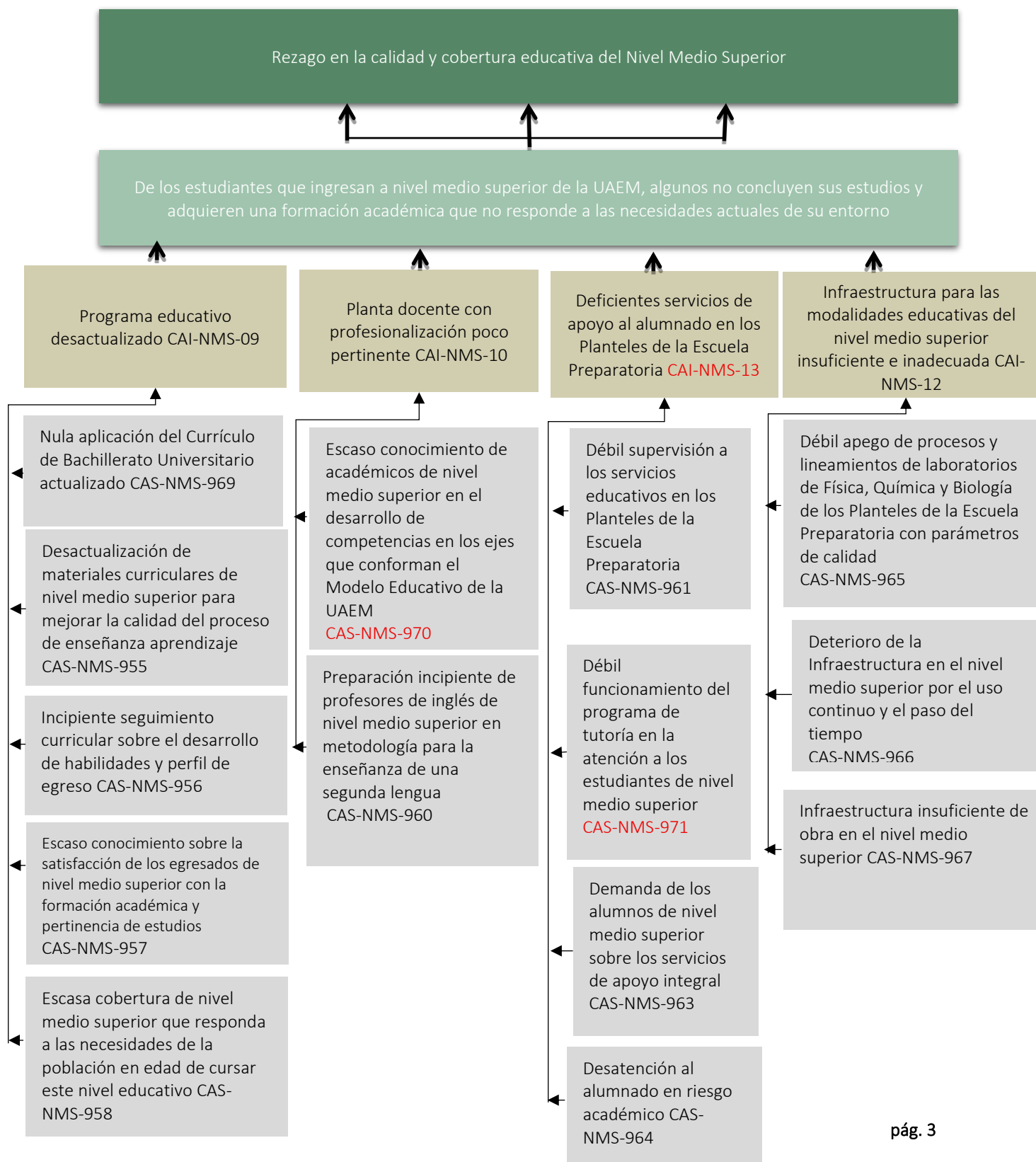
De acuerdo con el Manual para Formulación del Anteproyecto de Presupuesto de Egresos del Gobierno del Estado de México, para el ejercicio fiscal 2025, “La MML es un instrumento de análisis lógico y pensamiento estructurado en la planeación de Programas presupuestarios (Pp) y proyectos que proporciona una estructura para el diálogo entre las diferentes partes interesadas en un Pp.”

A continuación, se presentan los siguientes apartados:

- 1 Árbol de Problemas
- 2 Árbol de Objetivos
- 3 Análisis de los Involucrados
- 1 Definición de la Población
- 2 Matriz de Indicadores para Resultados por Programa Presupuestario.
- 3 Diagnóstico
- 4 Fichas técnicas de los indicadores
- 5 Metas de actividad por proyecto

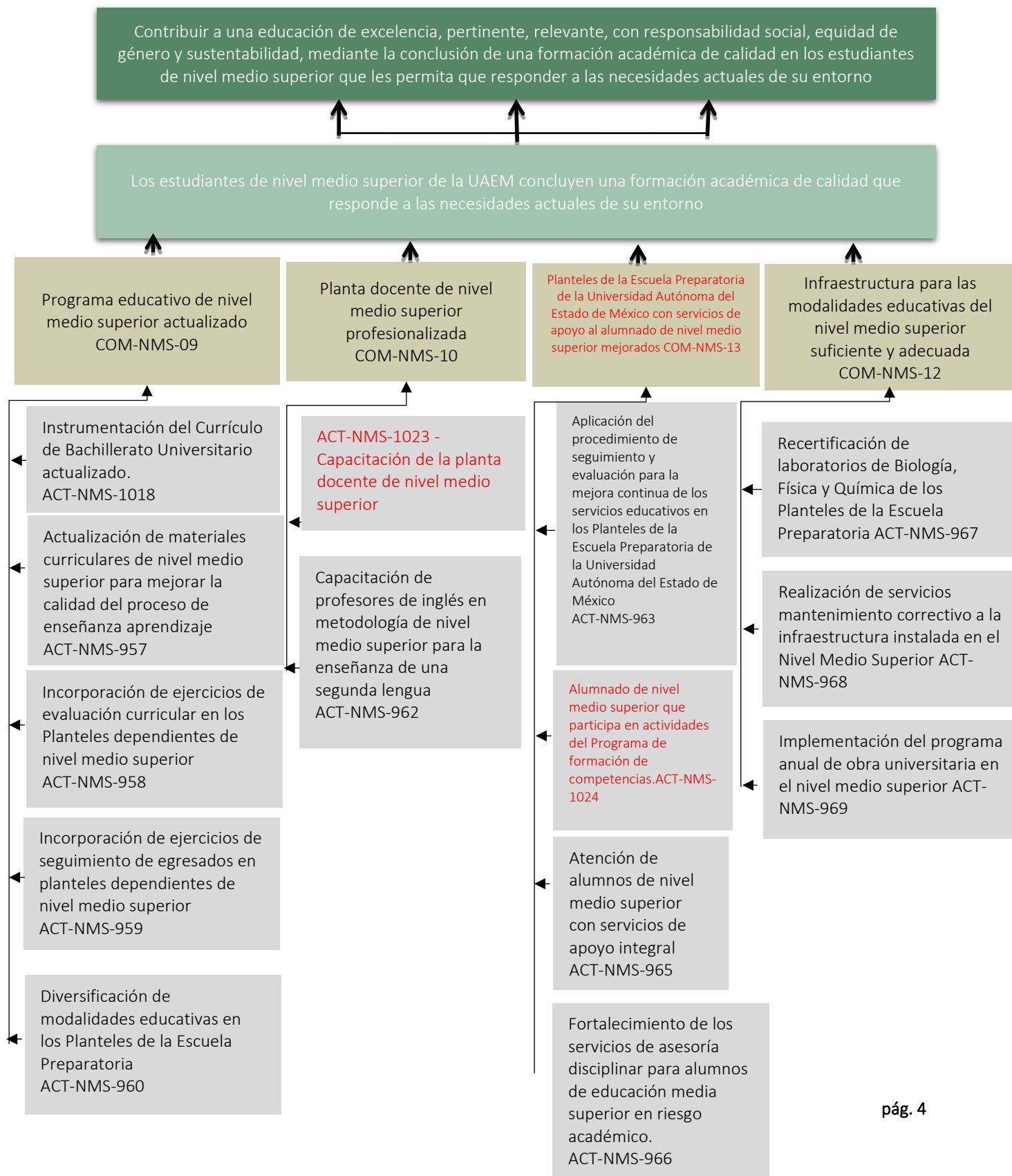


5. Árbol de Problemas





6. Árbol de objetivos





7. Análisis de los Involucrados

Programa: 02050201 Educación media superior			
Grupo Analizado	Intereses	Principales problemas percibidos	Conflictos potenciales ante el desarrollo del programa
Beneficiarios			
Alumnos de nivel medio superior	Concluir con una formación académica de calidad, integral, inclusiva y con equidad Oportunidad de educación con mayor cobertura y calidad académica Sólida preparación que responda a las necesidades del entorno actual. Socializar la vida escolar. Escuela con ambientes escolares seguros e incluyentes. Oferta de actividades culturales y deportivas acordes con su edad y gustos. Formación como persona con mayor responsabilidad y compromiso social, ético, cívico, ambiental, democrático y plural con énfasis en la construcción de paz e igualdad de género. Programa educativo que reconozca la importancia de la educación en modalidades mixta, presencial y no escolarizada Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo. Egresar en tiempo y forma de los estudios de nivel medio superior y acceder a estudios	Desigualdades en el acceso y permanencia escolar. Falta de métodos, estrategias y herramientas para el estudio. Escaso dominio de un segundo idioma y de la aplicación de las tecnologías educativas. Situaciones contextuales de violencia, drogadicción, exclusión o discriminación que determinan su crecimiento personal. Situaciones contextuales y escolares de desigualdad de género, discapacidad o vulnerabilidad. Falta de apoyo y compromiso familiar con la escuela y con el avance satisfactorio del estudiante. Conocimientos teóricos y prácticos insuficientes para promover el desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad de género, promoción de cultura de paz y diversidad cultural. Desconocimiento de las ventajas que otorga la conclusión de estudios de bachillerato.	Limitado interés de los alumnos por las asignaturas impartidas Bajo rendimiento escolar. Reprobación de materias. Deserción. Abandono Escolar Insuficiente orientación vocacional. Condiciones del hogar y la familia: económicos (necesidad de trabajar), familiares (divorcios, enfermedades, violencia), personales (embarazo) y sociales. Desinterés o falta de gusto por el estudio. Insuficientes recursos económicos para concluir los estudios. Insuficiente desarrollo de competencias socioemocionales para el desarrollo pleno. Insuficiente vinculación entre escuela y padres de familia. Formación insuficiente del alumnado en una segunda lengua Consecuencias económicas, sociales y emocionales derivadas de la crisis epidemiológica SARS-CoV2.



Universidad Autónoma del Estado de México

	profesionales demostrando las capacidades adquiridas. Integración a la sociedad con responsabilidad y resiliencia. Contar con apoyo económico escolar. Adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que se prevén en los planes y programas de estudio.		
Ejecutores			
Personal académico, administrativo y directivo de la Universidad.	Brindar una formación académica de calidad, con equidad e inclusión. Consolidar la calidad del programa educativo de bachillerato y la mejora de los aprendizajes. Propiciar el tránsito y asegurar la permanencia de todos los alumnos hasta la conclusión de la educación media superior. Prestar servicios educativos de calidad que garanticen el logro de aprendizajes, así como el acceso, permanencia y conclusión de los estudios. Consolidar el sistema de educación a distancia y mixto para ampliar la cobertura educativa con equidad e inclusión en el nivel medio superior Prevenir la generación de rezagos académicos. Proporcionar oportunamente asesoría disciplinaria a estudiantes en riesgo académico. Mejorar la formación de los tutores académicos.	Restricciones físicas y económicas para aumentar la capacidad instalada de los PEP. Creciente demanda estatal por estudios de nivel medio superior. Insuficiente fortalecimiento en el programa de acceso a la educación mixta y a distancia Insuficiente seguimiento a la operación de los servicios educativos. Insuficientes mecanismos de coordinación y comunicación entre tutores académicos y docentes. Insuficiente profesionalización del personal docente, administrativo y Directivo. Los programas de formación continua no han fortalecido de manera suficiente las competencias disciplinares y pedagógicas de los docentes Falta de estrategias para favorecer la solución de problemas reales y cercanos a la experiencia de los alumnos.	Insuficientes recursos económicos, humanos, infraestructura, tecnológicos y materiales para el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas de la universidad, para mantener la calidad de la educación media superior y para incrementar la cobertura. Problemas sociales del entorno que afectan los servicios educativos. Formación insuficiente de docentes de segunda lengua. Insuficiente conocimiento y manejo de situaciones socioemocionales del alumnado por parte de docentes, administrativos y directivos.



Universidad Autónoma del Estado de México

	Afianzar la integración académica. Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes con las necesidades educativas de los jóvenes. Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos. Asegurar la pertinencia de materiales curriculares del bachillerato. Actualizar programas de estudio acordes con el contexto escolar y como resultado de la evaluación curricular. Promover bienestar social mediante la educación, fomento de valores, cuidado de la salud y medio ambiente, la inclusión, igualdad de género y cultura de paz Contribuir al desarrollo del Estado de México. Fortalecer la calidad de la infraestructura y los servicios brindados.	Insuficiente capacitación del personal docente del área de inglés en metodología para la enseñanza de una segunda lengua. Insuficiente infraestructura académica. Insuficiente equipamiento de laboratorios, talleres y áreas de apoyo a la docencia. Falta de estrategias para gestionar e implementar los apoyos integrales para los alumnos. La comunicación entre directivos y personal docente con los padres de familia de jóvenes en riesgo de abandono no logra consolidarse. Desconocimiento del marco institucional de evaluación de calidad del bachillerato universitario.	
Opositores			
Instituciones Educativas Privadas	Incrementar la matrícula de estudios de nivel medio superior	Insuficiente calidad en los servicios educativos.	Solicitan la incorporación a la UAEMEX.
Indiferentes			
No aplica			



8. Definición de la Población

Programa: 02050201 Educación media superior				
NMS: Problemática Central: De los estudiantes que ingresan a nivel medio superior de la UAEMEX, algunos no concluyen sus estudios y adquieren una formación académica que no responde a las necesidades actuales de su entorno.				
Unidad de medida	Población de referencia	Población potencial	Población objetivo	Población atendida
Alumnos de estudios de nivel medio superior	868,527 Población del Estado de México 15 – 17 años, (Agenda Estadística, 2024)	270,535 Egresados de secundaria en el Estado de México 2023-2024 (DGPPEE-SEP, 2024)	17,480 Solicitudes de ingreso a la UAEMEX 2024 (Agenda Estadística, 2024)	9,136 Alumnos inscritos a primer año de bachillerato UAEMEX 2024 (Agenda Estadística 2024) 24,682 Total de Matrícula UAEMEX Bachillerato UAEMEX (Agenda Estadística 2024)
Características de la población afectada (potencial)				
➤ Edad entre los 15 a 17 años. ➤ Condiciones socioeconómicas diferentes en las 20 regiones que integran el Estado de México. ➤ Problemas económicos para tener acceso a la educación media superior (falta de dinero en el hogar, para útiles, alimentación, pasajes o inscripción). ➤ Problemas sociales (desintegración familiar, disgusto por la escuela, inseguridad emocional, embarazos, violencia familiar, etc.). ➤ La población no siempre cumple con las características académicas al inicio del trayecto formativo (se toman como base los rasgos desarrollados en el perfil de egreso de la educación secundaria). ➤ La población presenta insuficientes habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias básicas de lecto-escritura y matemáticas, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno escolar. ➤ La población posee recursos tecnológicos limitados (carencia de dispositivos electrónicos, servicio de internet o red de telecomunicaciones).				
Ubicación territorial de la población que presenta el problema				
➤ Jóvenes de 15- 17 años, población en edad idónea para cursar educación media superior ubicada en el Estado de México. ➤ La UAEMEX cuenta con 11 Planteles de la Escuela Preparatoria, cinco de los cuales están establecidos en la ciudad de Toluca y cinco en los municipios de Amecameca, Atlacomulco, Tenancingo, Texcoco, Almoloya de Alquisiras y Tecámac.				

9. Matriz de Indicadores para Resultados



Matriz de Indicadores para Resultados						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Descripción de la fórmula	Periodicidad	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a una educación de excelencia, pertinente, relevante, con responsabilidad social, equidad de género y sustentabilidad, mediante la conclusión de una formación académica de calidad en los estudiantes de nivel medio superior que les permita que responder a las necesidades actuales de su entorno	IND-NMS-77 - Tasa de variación de la matrícula de estudios de nivel medio superior en las diferentes modalidades	$((\text{Matrícula de estudios de nivel medio superior en las diferentes modalidades del año } n / \text{Matrícula de estudios de nivel medio superior en las diferentes modalidades del año } n-1) - 1) * 100$	Anual	Agenda Estadística de la UAEMEX.	Existe demanda de la sociedad para realizar estudios de nivel medio superior en las modalidades educativas que se ofertan en el NMS. Los aspirantes cumplen con los requisitos de ingreso. Los estudiantes muestran interés por concluir los estudios de nivel medio superior en las modalidades presencial, a distancia o mixta.
Propósito	Los estudiantes de nivel medio superior de la UAEMEX concluyen una formación académica de calidad que responde a las necesidades actuales de su entorno	IND-NMS-74 - Eficiencia terminal por cohorte en bachillerato (UAEMEX) GEM	$(\text{Egresados de bachillerato en el año } n / \text{Nuevo ingreso a primer año de bachillerato en el año } n - \text{años de duración del plan de estudios}) * 100$	Anual	Agenda Estadística de la UAEMEX.	El alumno cuenta con las condiciones personales, familiares, económicas y sociales necesarias para culminar sus estudios en el tiempo establecido. Existe estabilidad económica en el estado y país.
Propósito	Los estudiantes de nivel medio superior de la UAEMEX concluyen una formación académica de calidad que responde a las necesidades actuales de su entorno.	Indicador Nuevo IND-NMS-109 Porcentaje de estudiantes de nivel medio superior con nivel satisfactorio de la prueba DOMINA	$(\text{Número de estudiantes de nivel medio superior con nivel satisfactorio de la prueba DOMINA} / \text{Total de estudiantes de nivel medio superior que responde la prueba DOMINA}) * 100$	Anual	Acta de Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria que presenta los resultados de estudiantes con nivel satisfactorio obtenidos en la prueba DOMINA, en resguardo por la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior.	El alumno cuenta con el dominio de los conocimientos disciplinares y las habilidades suficientes para obtener resultados con nivel satisfactorio en las áreas evaluadas.



Matriz de Indicadores para Resultados						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Descripción de la fórmula	Periodicidad	Medios de Verificación	Supuestos
			ACT-NMS-1025 ACT-NMS-1026			
		IND-PRDI-17 - Porcentaje de egresados de NMS que acceden a estudios profesionales	(Egresados de NMS que acceden a estudios profesionales/Total de egresados) *100	Anual	Anexo de Informe Institucional o reporte de ingreso al nivel superior generado por la Dirección de Servicios Escolares.	Los egresados cuentan con las competencias y conocimientos requeridos para cumplir los criterios de acceso a estudios profesionales.
Componente	Programa educativo de nivel medio superior actualizado COM-NMS-09	IND-PRDI-179 - Porcentaje de actualización del programa educativo de nivel medio superior	(Número de fases del proceso de actualización del programa educativo de nivel medio superior realizadas/Total de fases del proceso de actualización del programa educativo de nivel medio superior)*100	Trimestral	Actas de Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria que avalan las fases de actualización del Programa Educativo, en resguardo por la Dirección de Educación Media Superior.	Las comisiones de autores muestran disposición para diseñar o actualizar los programas de estudio. Los docentes están dispuestos a capacitarse para la actualización del programa. Los docentes instrumentan en el aula los programas de estudio actualizados.
Actividad	Nueva Instrumentación del Currículo del Bachillerato Universitario actualizado ACT-NMS-1018	IND-NMS-106 Porcentaje de cumplimiento en la instrumentación del Currículum del Bachillerato Universitario	(Número de semestres del plan de estudios con instrumentación del CBU 2024/Total de semestres en el plan de estudios)*100	Semestral	Listado de materias actualizadas del CBU versión 2024(Sistema de Servicios Escolares. UAEMEX).	Derogación del Diario Oficial de la Federación Redireccionamiento de la Educación Media Superior en la formulación del Plan Nacional de Desarrollo.
Actividad	Actualización de materiales curriculares de nivel medio superior para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. ACT-NMS-957	IND-PRDI-180 - Porcentaje de materiales curriculares de nivel medio superior actualizados	(Número de materiales curriculares de nivel medio superior actualizados/Total de materiales	Semestral	Materiales curriculares de nivel medio superior actualizados CBU 2024 y disponibles en la página web de la Dirección de Educación Media	El Currículo del Bachillerato Universitario 2024 es aprobado por el Consejo Universitario. Las comisiones de autores se comprometen con la actualización de materiales.



Matriz de Indicadores para Resultados						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Descripción de la fórmula	Periodicidad	Medios de Verificación	Supuestos
			curriculares de nivel medio superior)*100		Superior. denms.uaemex.mx	
Actividad	Incorporación de ejercicios de seguimiento de egresados en planteles dependientes de nivel medio superior ACT-NMS-959	IND-PRDI-01 – Porcentaje de planteles dependientes de nivel medio superior que realizan seguimiento de egresados	(Planteles dependientes de nivel medio superior que realizan ejercicios de Seguimiento de Egresados/Total de planteles de nivel medio superior)*100	Semestral	Acta de Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria en el que se reportan los ejercicios de seguimiento a egresados, en resguardo por la Dirección de Educación Media Superior.	Los egresados muestran disposición para participar en la encuesta de seguimiento de egresados.
Actividad	Diversificación de modalidades educativas en los Planteles de la Escuela Preparatoria ACT-NMS-960	Indicador Nuevo IND-NMS-110 Porcentaje de planteles de la escuela preparatoria que incorporan en el proceso educativo materiales para la mediación tecnológica, con lo que se diversifican las modalidades educativas.	(Número de planteles de la Escuela Preparatoria que incorporan materiales para la mediación tecnológica /Total de planteles de nivel medio superior)*100 ACT-NMS-1027 ACT-NMS-1028	Semestral	Acta del Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria en el que se avala semestralmente a los planteles que incorporan materiales para la mediación tecnológica con lo que se diversifican las modalidades educativas.	Existe demanda de la sociedad para realizar estudios de nivel medio superior en las diferentes modalidades educativas ofertadas. Los aspirantes cumplen con los requisitos de ingreso
Componente	Planta docente de nivel medio superior profesionalizada COM-NMS-10	Indicador Nuevo IND-NMS-112 Porcentaje de académicos de nivel medio superior con profesionalización pertinente	(Número de académicos de nivel medio superior profesionalizados en el CBU de la UAEMEX/Total de académicos de nivel medio superior)*100	Semestral	Acta del Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria en el que se reporta y valida la base de datos de profesionalización semestral elaborada por el Departamento de Desarrollo Curricular, en	Existe disposición de los académicos de nivel medio superior para capacitarse en el CBU de la UAEMEX.



Matriz de Indicadores para Resultados						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Descripción de la fórmula	Periodicidad	Medios de Verificación	Supuestos
			ACT-NMS-1031 ACT-NMS-1032		resguardo por la Dirección de Educación Media Superior.	
Actividad	Actividad Nueva Capacitación de la planta docente de nivel medio superior ACT-NMS-1023	Indicador Nuevo IND-NMS-111 Porcentaje de académicos de nivel medio superior que participa en actividades de formación.	(Número de académicos de nivel medio superior que participa en actividades de formación /Total de académicos de nivel medio superior)*100 ACT-NMS-1033 ACT-NMS-1034	Semestral	Agenda Estadística de la UAEMEX y reporte semestral de capacitación de académicos de nivel medio superior generado por la Dirección de Desarrollo del Personal Académico.	El personal académico de nivel medio superior muestra interés por capacitarse y concluyen la capacitación
Actividad	Capacitación del personal docente de inglés en metodología para la enseñanza de una segunda lengua ACT-NMS-962	IND-PRDI-187 Porcentaje de profesores de inglés de nivel medio superior acreditados con al menos 1 curso al año de capacitación en metodología para la enseñanza de una segunda lengua	(Número de profesores de inglés de nivel medio superior acreditados con al menos 1 curso al año de capacitación en metodología para la enseñanza de una segunda lengua/Total de profesores de inglés de nivel medio superior)*100	Anual	Agenda Estadística de la UAEMEX y reporte anual de capacitación de profesores de inglés de nivel medio superior, generado por la Dirección de Aprendizaje de Lenguas.	El personal docente del área de inglés muestra interés y compromiso por capacitarse y actualizarse a fin de enriquecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.



Matriz de Indicadores para Resultados						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Descripción de la fórmula	Periodicidad	Medios de Verificación	Supuestos
Componente	Planteles de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México con servicios de apoyo al alumnado de nivel medio superior mejorados COM-NMS-13	IND-PRDI-191 - Porcentaje de Planteles de la Escuela Preparatoria que mejoran sus servicios de apoyo al alumnado GEM	(Número de planteles de la Escuela Preparatoria que obtienen más del 90% de satisfacción de su alumnado respecto a los servicios de apoyo/Total de planteles de nivel medio superior)*100	Semestral	Acta de Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria en el que se reporta y valida el resultado de la encuesta de satisfacción anual, en resguardo por la Dirección de Educación Media Superior.	Los estudiantes de nivel medio superior muestran disposición para contestar la encuesta de satisfacción con objetividad.
Actividad	Aplicación del procedimiento de seguimiento y evaluación para la mejora continua de los servicios educativos en los Planteles de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México ACT-NMS-963	IND-PRDI-192 - Porcentaje de Planteles de la Escuela Preparatoria que aplican el procedimiento de seguimiento y evaluación para la mejora continua de los servicios educativos GEM	(Número de planteles de la Escuela Preparatoria que aplican el procedimiento de seguimiento y evaluación para la mejora continua/Total de planteles de nivel medio superior)*100	Semestral	Acta de Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria con reporte y validación de planteles que aplican el procedimiento de seguimiento y evaluación para la mejora continua de los servicios, en resguardo por la Dirección de Educación Media Superior.	El personal de los planteles de la Escuela Preparatoria conoce, está capacitado y dispuesto para aplicar el procedimiento de seguimiento y evaluación para la mejora continua de los servicios que ofrecen.
Actividad	Actividad Nueva Participación del alumnado de nivel medio superior en actividades del Programa de formación de competencias ACT-NMS-1024	Indicador Nuevo IND-NMS-107 Porcentaje de alumnos de nivel medio superior que participan en actividades del	(Número de alumnos de nivel medio superior que participa en actividades del programa de formación de competencias / Total de alumnado de	Semestral	Reporte semestral del número de alumnado de nivel medio superior que participa en el programa de Formación de competencias.	Los estudiantes de nivel medio superior muestran disposición para participar en actividades del programa de formación de competencias



Matriz de Indicadores para Resultados						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Descripción de la fórmula	Periodicidad	Medios de Verificación	Supuestos
		programa de formación de competencias. GEM	nivel medio superior)*100. ACT-NMS-1029 ACT-NMS-1030			
Actividad	Atención de alumnos de nivel medio superior con el Programa de Institucional de Tutoría académica ACT-NMS-000	IND-PRDI- 356 Porcentaje de estudiantes de bachillerato beneficiados con el nuevo Programa Institucional de Tutoría Académica GEM	(Número de estudiantes de nivel medio superior beneficiados con servicios de tutoría/ Total de estudiantes de bachillerato) * 100	Semestral	Reporte de servicios de tutoría a alumnos de nivel medio superior, elaborado por la Dirección de Acompañamiento Estudiantil y Agenda Estadística de la UAEMEX.	Los alumnos de nivel medio superior muestran interés en recibir servicios de tutoría. Los recursos se entregan en tiempo y forma y son suficientes para brindar servicios tutoría a los alumnos de nivel medio superior.
Actividad	Fortalecimiento de los servicios de asesoría disciplinar para alumnos de educación media superior en riesgo académico. ACT-NMS-966	IND-PRDI-194 - Porcentaje de alumnos de nivel medio superior en riesgo académico que recibe asesoría disciplinar GEM	(Número de alumnos de nivel medio superior en riesgo académico que reciben asesoría disciplinar/Total de alumnos de nivel medio superior en riesgo académico) *100	Semestral	Reporte de servicios de asesoría disciplinar a alumnos de nivel medio superior, elaborado por la Dirección de Acompañamiento Estudiantil	Los alumnos en riesgo de nivel medio superior tienen interés en mejorar sus conocimientos académicos en las asignaturas y asisten a las actividades de asesoría disciplinar. Los docentes refuerzan los aprendizajes para evitar la reprobación y el abandono escolar. Los docentes brindan asesoría disciplinar pertinente a los alumnos en riesgo de reprobación o abandono.
Componente	Infraestructura para las modalidades educativas del nivel medio superior suficiente y adecuada COM-NMS-12	IND-PRDI-196 - Porcentaje de Planteles de la Escuela Preparatoria que cuenta con infraestructura tecnológica adecuada para operar las	(Número de planteles de la Escuela Preparatoria con infraestructura tecnológica adecuada para operar las diferentes	Semestral	Acta de Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria con reporte y validación de listado de planteles que demuestren la optimización de	Los planteles de la Escuela Preparatoria proveen la disponibilidad, funcionalidad y equipamiento suficiente ante las necesidades del desarrollo de los procesos de enseñanza-



Matriz de Indicadores para Resultados						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Descripción de la fórmula	Periodicidad	Medios de Verificación	Supuestos
		diferentes modalidades de nivel medio superior	modalidades de nivel medio superior/Total de planteles de nivel medio superior)*100		infraestructura para todas las modalidades educativas, en resguardo por la Dirección de Educación Media Superior.	aprendizaje, en las diferentes modalidades educativas.
Actividad	Recertificación de laboratorios de Biología, Física y Química de los Planteles de la Escuela Preparatoria ACT-NMS-967	IND-NMS-87 Porcentaje de laboratorios de Biología, Física y Química certificados	(Número de laboratorios de Biología, Física y Química certificados/Total de laboratorios de Biología, Física y Química programados para certificar)*100	Anual	Reporte generado por la Dirección de Infraestructura Académica o documento de certificación de laboratorios de Biología, Física y Química de Nivel Medio Superior emitido por el organismo externo.	Los laboratorios cumplen los requisitos de calidad para su reacreditación. La aplicación del proceso de "Prácticas de laboratorio de Nivel Medio Superior UAEMEX" garantiza certificación de los espacios de apoyo académico.
Actividad	Realización de servicios mantenimiento correctivo a la infraestructura instalada en el Nivel Medio Superior ACT-NMS-968	IND-NMS-88 Porcentaje de servicios mantenimiento correctivo a la infraestructura instalada en el Nivel Medio Superior realizados	(Número de servicios mantenimiento correctivo a la infraestructura instalada en el Nivel Medio Superior realizados en el año/Total de servicios mantenimiento correctivo a la infraestructura instalada en el Nivel Medio Superior	Trimestral	Agenda Estadística de la UAEMEX.	Se realizan servicios de mantenimiento correctivo a la infraestructura instalada con oportunidad y suficiencia. Se cuenta con el recurso de manera oportuna y suficiente para realizar los servicios mantenimiento correctivo a la infraestructura instalada del nivel medio superior.



Matriz de Indicadores para Resultados						
Nivel	Resumen Narrativo	Indicadores	Descripción de la fórmula	Periodicidad	Medios de Verificación	Supuestos
			programados en el año)*100			
Actividad	Implementación del programa anual de obra universitaria en el nivel medio superior ACT-NMS-969	IND-NMS-89 Porcentaje de implementación del programa anual de obra universitaria en el nivel medio superior	(Número de obras adjudicadas en nivel medio superior en el año/ Total de obras del nivel medio superior programadas en el año) *100	Anual	Agenda Estadística de la UAEMEX. Programa Anual de Obra Universitaria, en resguardo de la Dirección de Obra Universitaria.	Se cuenta con los recursos de manera oportuna y suficiente para la implementación del programa anual de obra universitaria en el nivel medio superior



Objetivo del programa en la estructura programática del GEM

Garantizar el derecho a una educación media superior humanista, pertinente, equitativa, y de excelencia, a través de los servicios de Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico, Telebachillerato Comunitario, Preparatoria Abierta y a Distancia poniendo especial énfasis a aquellos y aquellas que se encuentran en riesgo de abandono escolar, propiciando la conclusión de estudios a fin de lograr trayectorias formativas completas.

Objetivo del proyecto Bachillerato General

Garantizar el derecho a la educación mediante la oferta del bachillerato general bajo criterios de equidad, inclusión y excelencia, ofreciendo una formación integral que fomente la aprobación considerando estrategias académicas para promover la absorción, permanencia y conclusión de estudios del tipo medio superior.

10. Diagnóstico

La Ley General de Educación establece en su Artículo 44, que la educación media superior debe ofrecer una formación en la que el aprendizaje involucre un proceso de reflexión, búsqueda de información y apropiación del conocimiento, en múltiples espacios de desarrollo.

Por otra parte, en el Artículo 46 enfatiza que las autoridades educativas deben establecer de manera progresiva políticas para garantizar la inclusión, permanencia y continuidad en este tipo educativo, fomentar oportunidades de acceso, así como disminuir el abandono escolar.

En el contexto estatal, el Eje 4. Bienestar Social del Plan de Desarrollo del Estado de México 2023-2029 reconoce que “para construir una sociedad democrática, igualitaria, equitativa, incluyente y pacífica, se requiere impulsar la educación de excelencia, integral, intercultural y humanista, promoviendo el desarrollo humano e intelectual, el progreso sostenible y el bienestar” y destaca la importancia de que “cada escuela se oriente al máximo logro de aprendizajes, con un sentido comunitario, conforme a las características geopolíticas y de desarrollo humano de la entidad” (Gobierno del Estado de México, 2024, p. 177).

En el diagnóstico que sustenta el mencionado Plan de Desarrollo de la actual administración, el Gobierno del Estado de México (2024) identifica como problemas centrales de la educación media superior la limitada ampliación de la cobertura, el incremento observado en el abandono escolar y el rezago educativo (con múltiples causas y consecuencias), las condiciones insuficientes de infraestructura, equipamiento, mobiliario, conectividad y tecnología en las escuelas, así como las limitadas oportunidades de acceso a las tecnologías de información, comunicación y aprendizaje de muchos estudiantes.

Como medidas de atención a esta problemática, el gobierno estatal plantea diversificar la oferta educativa con modelos educativos no escolarizados y mixtos, otorgar becas, promover la formación y actualización del personal educativo, mejorar la gestión escolar y académica, gestionar la mejora de espacios educativos, optimizar y aprovechar su capacidad instalada, así como fortalecer la infraestructura necesaria para servicios de información y comunicaciones. También propone acciones para impulsar la formación



Universidad Autónoma del Estado de México

permanente en educación socioemocional, derechos humanos, igualdad de género, cultura de la paz, así como el cuidado del medio ambiente y animal; y en particular destacan, las dirigidas a la población adolescente: instrumentar programas y desarrollar materiales para prevenir y combatir el bullying, las adicciones, la violencia de género, embarazos y suicidios, en colaboración con madres y padres de familia y la sociedad (Gobierno del Estado de México, 2024).

Con base en las directrices antes mencionadas, a continuación, se presenta un análisis de la situación de cobertura de la Educación Media Superior, así como del abandono y conclusión de estudios.

República Mexicana

La cobertura educativa se define como la proporción de la matrícula total de un nivel educativo específico en relación con su población en edad oficial; por ello, es crucial analizar las variables de población y matrícula. En la República Mexicana, la población de 15 a 17 años disminuyó un 2.2% entre el ciclo escolar 2019-2020 y el 2024-2025, pasando de 6 millones 639 mil 775 a 6 millones 491 mil 680 jóvenes. Simultáneamente, la matrícula nacional de educación media superior (en sus modalidades escolarizada y no escolarizada) mostró un ligero crecimiento del 0.5% en el mismo periodo, pasando de 5 millones 144 mil 673 a 5 millones 171 mil 381 estudiantes. Como resultado, la cobertura total para este nivel creció 2.2 puntos porcentuales, pasando del 77.5% al 79.7% entre ambos ciclos (SEP 2020:12; UAEMéx 2024:42).

En lo que respecta al abandono escolar en la educación media superior (modalidad escolarizada), la Secretaría de Educación Pública (SEP) reporta una disminución del 0.5% entre los ciclos escolares 2019-2020 y 2023-2024. Este porcentaje se redujo del 10.3% al 10.8% (SEP 2021:33; SECTEI. 2025).

Estado de México

En la entidad mexiquense, la población de jóvenes de 15 a 17 años reflejó un decremento entre 2019 y 2024. Inicialmente, se registraron 917 mil 935 jóvenes en 2019, cifra que disminuyó a 868 mil 527 en 2024 (UAEMéx 2020:36; UAEMéx 2024:42). Este cambio refleja una reducción del 5.3% de la población en edad de cursar estudios de nivel medio superior durante este periodo.

Por otro lado, la matrícula estatal de educación media superior mostró un incremento del 1.6% entre los ciclos 2019-2020 y 2024-2025, al pasar de 670 mil 652 a 686 mil 839 estudiantes. Esto impulsó la cobertura estatal de nivel medio superior, que aumentó 1.4 puntos porcentuales en los ciclos mencionados, elevándose del 73.1% al 74.5% (SEP 2020:91; UAEMéx 2024:42).

Finalmente, en cuanto al abandono escolar en la educación media superior del Estado de México (modalidad escolarizada), se observó una disminución de 1.4% al pasar el indicador de 11.1% en el ciclo escolar 2020-2021 al 9.7% en el ciclo 2023-2024 (SEP 2020:35; SECTEI. 2025).



Universidad Autónoma del Estado de México

Universidad Autónoma del Estado de México

La UAEMEX participa de manera significativa en la formación de los estudiantes de nivel medio superior con inclusión, equidad y excelencia. El bachillerato universitario contribuye a la construcción de la identidad y fortaleza requeridas por los jóvenes en el difícil tránsito de la adolescencia al mundo adulto, además de favorecer significativamente su formación como personas con responsabilidad social, ética, cívica, ambiental, democrática y plural, sólidamente comprometidos con la igualdad de género y la cultura de paz. Asimismo, la UAEMEX apuesta por que un mayor número de sus bachilleres logre dos objetivos académicos primordiales: egresar en tiempo y forma de los estudios de nivel medio superior y acceder a los estudios profesionales demostrando pensamiento crítico, capacidad de análisis, reflexión y diálogo constructivo, conocimiento de las ciencias y humanidades y una actitud proactiva en el fomento de valores, el cuidado de la salud y la protección del medio ambiente (UAEMéx, 2021).

La Universidad se caracteriza por la matrícula significativa que atiende en el bachillerato. Para el ciclo escolar 2024-2025 proporciona estudios de nivel medio superior a 24 mil 682 estudiantes, contribuyendo a la cobertura del Estado de México con una tasa de participación de 3.6% (UAEMéx, 2024: p.42). Cuenta con 11 Planteles de la Escuela Preparatoria, cinco de los cuales están situados en la ciudad de Toluca y seis más en los municipios de Almoloya de Alquisiras, Amecameca, Atlacomulco, Tenancingo, Texcoco y Tecámac. El 63.7% de la matrícula de bachillerato universitario, 15 mil 711 estudiantes, se encuentra en el municipio de Toluca, mientras que el 35.4%, 8 mil 746 estudiantes, se distribuye en el resto de los municipios mencionados. Asimismo, como elemento de diversificación educativa se cuenta con el Bachillerato Universitario a Distancia (BUAD) que para el ciclo 2024-2025 registró una matrícula de 225 (0.9%) estudiantes. (UAEMéx 2024: p. 73).

La UAEMEX sigue como directriz la equidad de género. Se impulsa la política institucional eliminar las desigualdades de género y asegurar la inclusión de todas las personas en las actividades universitarias de docencia, cultura, investigación, deportivas y recreativas. En este sentido, el análisis de la matrícula en el bachillerato considerando el género muestra que el 56.2% (13,879) son mujeres y el 43.8% (10,803) son hombres.



La mayor demanda en solicitudes de ingreso para cursar estudios de bachillerato en la UAEMEX se atribuye a la población femenina. En 2024, de un total de 17,480 solicitudes de ingreso, 9,449 correspondieron a mujeres, mientras que 8,031 fueron de hombres. Al considerar la capacidad de absorción institucional, se aceptaron 5,202 mujeres y 4,232 hombres. Finalmente, el alumnado inscrito de primer año ascendió a 9,136 estudiantes, de los cuales 5,050 fueron mujeres (55.3%) y 4,086 hombres (44.7%) (UAEMéx, 2024: 72).

En línea con el compromiso institucional, durante 2024 la UAEMéx organizó 151 actividades que incluyeron talleres, cursos, conferencias y eventos enfocados en temas cruciales como la construcción de género, la discriminación, la violencia de género, los derechos de las mujeres y la importancia de la inclusión. El objetivo de estas iniciativas es fomentar una cultura de respeto, equidad y justicia social. En dichas actividades se registró la participación de 15,187 mujeres, 11,287 hombres y 111 personas no binarias, reflejando un esfuerzo por promover ambientes más inclusivos.

El trabajo permanente y coordinado para proporcionar educación de excelencia, requiere de un constante esfuerzo académico y de evaluación a través de indicadores de resultados. En este nivel educativo, el abandono escolar, los índices de reprobación, transición y la eficiencia terminal por cohorte permiten observar y comparar el comportamiento académico de los estudiantes en un determinado tiempo y espacio. También son reflejo de calidad en la variedad de acciones educativas y servicios de apoyo ofrecidos, desde las interacciones pedagógicas en el aula, la tutoría académica y la orientación educativa hasta la pertinencia del modelo curricular, la infraestructura y el equipamiento escolar, entre otros.

En lo que respecta al abandono escolar, el índice fue de 4.1 puntos en promedio durante el ciclo 2023-2024, siendo más alto en hombres con 5.6, comparado con 3.0 en las mujeres. (UAEMEX, 2024: p.75). En el ciclo escolar 2024-2025, el índice de transición global en el nivel medio superior de la UAEMéx fue del 93.0% de primero a segundo año y del 94.4% del segundo al tercero. Estos datos indican que el abandono escolar es más prevalente durante el primer año de estudios, lo que sugiere que las estrategias de permanencia deben enfocarse prioritariamente en la población de nuevo ingreso. Es notable que las mujeres demuestran consistentemente mejores resultados de transición escolar: de primero a segundo año (94.8% frente al 90.8% de los hombres) y de segundo a tercer año (95.6% para mujeres en comparación con 92.7% para hombres) (UAEMéx, 2024: p.76).

Un análisis de la evolución del abandono y la reprobación escolar durante el último quinquenio revela tendencias preocupantes. Se observa un incremento en el abandono escolar del 0.5%, pasando de 3.6% en el ciclo 2019-2020 a 4.1% en el ciclo 2023-2024. En este mismo tenor, la reprobación muestra un aumento aún más significativo de 4.6 puntos porcentuales, registrando un cambio del 2.3% en el ciclo escolar 2019-2020 al 6.9% en el 2023-2024 (UAEMéx, 2020: p.68 - UAEMEX, 2024: p.77).

En los últimos cinco ciclos escolares, el nivel medio superior de la UAEMEX ha logrado mantener constante el número de jóvenes que concluyen su trayectoria formativa en tiempo y forma. Específicamente, durante el ciclo 2023-2024, 7 de cada 10 estudiantes finalizaron sus estudios de bachillerato con su cohorte generacional, lo que se traduce en una eficiencia terminal del 77.2%. De un total de 6,727 egresados de la Escuela Preparatoria en 2024, el 59.4% (3,994) fueron mujeres y el 40.6% (2,733) hombres. Notablemente, las mujeres también exhiben una diferencia significativa en este indicador respecto a los hombres,



alcanzando una eficiencia terminal del 82.7% en comparación con el 69.8% de sus pares masculinos (UAEMEX, 2024: p.75).

El egreso en tiempo del estudiantado es sin duda uno de los objetivos primordiales de la Escuela Preparatoria, su logro depende en gran medida de un seguimiento constante y permanente de la efectividad de las acciones escolares. La instrumentación de esta valoración sistemática ha permitido reconocer como áreas de oportunidad en la mejora continua de los servicios educativos, la renovación del programa de tutoría académica y la suficiencia en los servicios de apoyo académico integral para el alumnado de nivel medio superior. Durante 2024, se atendió favorablemente a la totalidad del alumnado que requirió servicios de apoyo integral: 24 mil 682 estudiantes de la PEP recibieron tutoría y asesoría disciplinar. Asimismo, el servicio de tutoría atendió al 100% del alumnado de los 10 planteles de nivel medio superior con el apoyo de 645 tutores. Como acciones derivadas de este acompañamiento tutorial, más de 4 mil 800 estudiantes fueron canalizados a los cursos de nivelación, mentoría y asesoría disciplinar y fortalecimiento de competencias profesionales en las líneas de autoconocimiento, comunicación, igualdad, integridad y sostenibilidad.

Asimismo, el otorgamiento de becas ha constituido un mecanismo adicional para favorecer la trayectoria académica de los bachilleres. La UAEMEX cuenta con diferentes modalidades de becas, apoyos y estímulos, con la finalidad de ofrecer un desarrollo integral en los ámbitos; académicos, científicos, culturales, deportivos, artísticos, medio ambiental y profesional, entre otros, con el objetivo de abonar en la permanencia y la conclusión de los estudios de los universitarios. Tras este enfoque y derivado de los acontecimientos que se han presentado en los contextos económicos, políticos y de salud, la UAEMEX reporta que, al cierre del 2024 la asignación de 46,458 becas, apoyos y estímulos, con recursos propios y externos, para impulsar y fortalecer a los estudiantes del nivel medio superior en su progreso formativo; se resalta que 56.69% fue para mujeres y 43.31% para hombres. Al cierre del primer semestre 2025, se asignaron 24,567 becas, apoyos y estímulos, con recurso propios y externos. (UAEMEX, 2024: p.288).

En cuanto a la pertinencia de la propuesta curricular de nivel medio superior en la UAEMEX, ante la consideración de los actuales desafíos globales del entorno, las inéditas exigencias sociales-ambientales y los cambios en las políticas educativas tanto de alcance nacional como internacional, se consideró necesaria la revisión-reestructuración del Currículo del Bachillerato Universitario 2015 con la intención de atender con calidad y pertinencia las nuevas demandas formativas del estudiantado. A partir del 2024 y 2025, la propuesta curricular renovada opere a través de la actualización de todo el programa educativo de bachillerato en términos de rediseño de materiales curriculares, capacitación docente e instrumentación en el aula.

Para impulsar la profesionalización del personal académico, se realizó un programa integral de capacitación que fortalece competencias didáctico-pedagógicas, disciplinarias, digitales y transversales, dentro del cual se incluye la firma de Acuerdos Académicos de Capacitación Docente con cada uno de los planteles, donde se establecen las acciones académicas que se ofertarán para el personal académico adscrito al plantel, con la finalidad de planear la capacitación y fortalecer la corresponsabilidad en el seguimiento y desarrollo del proceso de formación. En 2024, el 100% del claustro académico de nivel medio superior participó en estas actividades. En 2025, hemos capacitado a 851 académicos, promoviendo el desarrollo y la actualización continua.



Reconociendo la importancia del inglés como herramienta de apropiación de conocimiento actualizado, la UAEMEX promueve la capacitación constante de su claustro académico en metodología para la enseñanza de una segunda lengua; con ella pone a su disposición herramientas, materiales y métodos innovadores para favorecer la aprobación del inglés en el alumnado de nivel medio superior. Asimismo, para contribuir al logro de este objetivo, personal académico de alto nivel de la institución abre espacios en su jornada laboral para compartir su experiencia docente y sus habilidades con el propósito de enriquecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de este idioma. En el 2024 un total de 96 integrantes del claustro académico de inglés del NMS acreditaron un curso en metodología para la enseñanza de una segunda Lengua, por otra parte, al primer semestre del 2025, 33 profesores y profesoras de inglés han concluido satisfactoriamente su capacitación.

El cuidado de la infraestructura y el equipamiento escolar es determinante para lograr que el estudiantado obtenga los resultados académicos esperados y que tanto el profesorado, como investigadores, investigadores y personal administrativo desarrollen sus actividades de manera cómoda y segura. En este sentido, contar con espacios en condiciones óptimas para la realización de las actividades educativas requiere de acciones constantes de mantenimiento correctivo con las que se garanticen instalaciones que operen adecuadamente y con total funcionalidad. Durante el año 2024 se efectuaron 209 servicios de mantenimiento correctivo a la infraestructura instalada de los planteles de nivel medio superior, durante el primer semestre de 2025 se realizaron 102 servicios entre los que se destacan remodelaciones, herrería y aluminio, instalaciones eléctricas e hidrosanitarias, jardinería, limpieza y pintura.

Por sexto año consecutivo se cuenta con la recertificación de la totalidad de los laboratorios de Nivel Medio Superior (30), que atienden las asignaturas de Física, Química y Biología, a través de la norma ISO 9001-2015 en el proceso de “Prácticas de laboratorio de Nivel Medio Superior de la UAEMEX”, fortaleciendo las habilidades prácticas y conceptuales necesarias del alumnado. Cabe destacar que con la creación del Plantel “Tecámac” de la Escuela Preparatoria, para el 2026, el universo de laboratorios cambiará a 33 espacios.

En materia de protección al medio ambiente la UAEMEX promueve la sustentabilidad con acciones que impulsan el manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos en los espacios universitarios, entre ellos los espacios académicos de nivel medio superior, mediante la separación, acopio y reciclaje de aquellos cuyas características lo permiten. Así como, fomentar prácticas para el manejo responsable y la correcta disposición final de residuos de manejo especial.



Universidad Autónoma del Estado de México

Referencias:

- Gobierno del Estado de México (2024). *Plan de Desarrollo del Estado de México 2023-2029*. EDOMEX. Disponible en:
- Ley General de Educación (2024). Disponible en:
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- SEP (2020). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021*. Dirección General de Planeación y Estadística Educativa. Secretaría de Educación Pública. Disponible en:
https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf
- SEP (2023). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Secretaría de Educación Pública. Disponible en:
https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf
- UAEMéx (2021). *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2021-2025*. Disponible en:
http://planeacion.uaemex.mx/docs/PRDI_2021-2025.pdf
- Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. Consolidado Estadístico Inicio de Cursos. Ciclo Escolar 2019-2020, 2020-2021 y 2024-2025.
- UAEMéx (2020). *Agenda Estadística 2020*. UAEM-Secretaría de Planeación. Disponible en
https://alumnouaemex-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ddesarrolloi_uamex_mx/EVYB7BJK7ZJDmh0vUdZikrQBz-dxQFBfmefd12piDTel9w?e=5GnOGn
- UAEMéx (2024). *Agenda Estadística 2024*. UAEM-Secretaría de Planeación. Disponible en:
https://alumnouaemex-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ddesarrolloi_uamex_mx/EVYB7BJK7ZJDmh0vUdZikrQBz-dxQFBfmefd12piDTel9w?e=5GnOGn
- SEP (2024) Estadística educativa, República Mexicana, Ciclo escolar 2023-2024. Disponible en:
https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/EstIndEntFed2023/33_REP_MEX.pdf
- SEMS (2024) SEP Subsecretaria de Educación Media Superior en Cifras Disponible en:
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/SEMS_en_cifras
- UAEMéx (2024) 4to informe Anual de Actividades. Disponible en:
https://www.uaemex.mx/images/informes/2021-2025/4oinforme2125/pdf/4IA_CEBD.pdf



11. Metas de actividad del proyecto

Nombre de la meta	Unidad de Medida	Alcanzado 2020	Alcanzado 2021	Alcanzado 2022	Alcanzado 2023	Alcanzado 2024	Alcanzado 2025	Programado 2026	Área Responsable
ACT-PRDI-NMS-1757 Atender la matrícula del bachillerato en todas sus modalidades	Alumno	23,223	23,256	23,530	23,233	24,682	25,669	25,933	Dirección de Educación Media Superior 11703
ACT-PRDI-NMS-2233 Realizar ejercicios de seguimiento de egresados en planteles dependientes de nivel medio superior	Escuela	10	10	10	10	10	10	10	Dirección de Educación Media Superior 11703
ACT-NMS-973 Capacitar a los académicos de nivel medio superior en actividades de formación.	Profesor	0	0	819	899	791	791	723	Dirección de Desarrollo del Personal Académico 11704
ACT-PRDI-NMS-2186 Recertificar laboratorios de Biología, Física y Química de los Planteles de la Escuela Preparatoria	Laboratorio	30	30	30	30	30	30	30	Dirección de Entornos Académicos y Conocimiento 11705
ACT-PRDI-NMS-2361 Realizar servicios de mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura física de nivel medio superior, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad y amigable con el ambiente	Servicio	137	177	214	210	209	200	200	Dirección de Obra Universitaria 11804
ACT-PRDI-NMS-2187 Otorgar becas, apoyos o estímulos a alumnos de nivel medio superior para la permanencia y conclusión de estudios	Beca	45,480	43,760	47,119	46,726	3,657	42,500	42 500	DIRECCIÓN DE BECAS Y SERVICIOS AL UNIVERSITARIO 12003 -
ACT-PRDI-NMS-2367 Abrir talleres culturales en beneficio de la colectividad universitaria de nivel medio superior	Taller	289	279	253	195	216	110	210	Centro de Actividades Culturales 11907
ACT-PRDI-NMS-2360 Desarrollar un Programa Anual de Obra Universitaria en el Nivel Medio Superior, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad y amigable con el ambiente.	Programa	0	0	1	1	1	1	1	Dirección de Obra Universitaria 10804



Universidad Autónoma del Estado de México

Nombre de la meta	Unidad de Medida	Alcanzado 2020	Alcanzado 2021	Alcanzado 2022	Alcanzado 2023	Alcanzado 2024	Alcanzado 2025	Programado 2026	Área Responsable
ACT-NMS-1011 Implementar un programa de sensibilización dirigido a la comunidad universitaria del nivel medio superior para propiciar la concientización en temas de igualdad de género, derechos humanos e inclusión.	Programa	0	0	0	0	1	1	1	Dirección de Inclusión 12604
ACT-NMS-1021 Operar el Plan de Manejo de Residuos Sólidos Urbanos para fomentar la cultura de las 3 r's en los espacios académicos de nivel medio superior	Plan	0	0	0	0	0	1	2	Dirección de Fomento Ambiental 12305 -
ACT-NMS-1022 Operar el Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas en beneficio de estudiantes de nivel medio superior provenientes de pueblos y comunidades indígenas	Programa	0	0	0	0	0	1	1	Dirección de Acompañamiento Estudiantil 11710

* Incluye la Beca Universal para estudiantes de Educación Media Superior "Benito Juárez" . A partir de 2020 no se contabiliza esta beca en la meta.



Universidad Autónoma del Estado de México

Nombre de la meta	Meta 2026	1 Trimestre	2 Trimestre	3 Trimestre	4 Trimestre	Área Responsable
ACT-PRDI-NMS-1757 Atender la matrícula del bachillerato en todas sus modalidades	27,464	25,125	0	0	2,339	Dirección de Educación Media Superior
ACT-PRDI-NMS-2233 Realizar ejercicios de seguimiento de egresados en planteles dependientes de nivel medio superior	10	0	5	0	5	Dirección de Educación Media Superior
ACT-NMS-973 Capacitar a los académicos de nivel medio superior en actividades de formación.	723	0	570	0	153	Dirección de Desarrollo del Personal Académico
ACT-PRDI-NMS-2186 Recertificar laboratorios de Biología, Física y Química de los Planteles de la Escuela Preparatoria	30	0	0	0	30	Dirección de Entornos Académicos y Conocimiento
ACT-PRDI-NMS-2361 Realizar servicios de mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura física de nivel medio superior, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad y amigable con el ambiente	200	50	50	50	50	Dirección de Obra Universitaria
ACT-PRDI-NMS-2187 Otorgar becas, apoyos o estímulos a alumnos de nivel medio superior para la permanencia y conclusión de estudios	47,000	0	19,000	0	28,000	Dirección de Becas y Servicios al Universitario
ACT-PRDI-NMS-2367 Abrir talleres culturales en beneficio de la colectividad universitaria de nivel medio superior	210	105	0	105	0	Centro de Actividades Culturales
ACT-PRDI-NMS-2360 Desarrollar un Programa Anual de Obra Universitaria en el Nivel Medio Superior, con un enfoque de inclusión,	1	0	0	0	1	Dirección de Obra Universitaria



Universidad Autónoma del Estado de México

Nombre de la meta	Meta 2026	1 Trimestre	2 Trimestre	3 Trimestre	4 Trimestre	Área Responsable
equidad de género, cercanía con la comunidad y amigable con el ambiente.						
ACT-NMS-1011 Implementar un programa de sensibilización dirigido a la comunidad universitaria del nivel medio superior para propiciar la concientización en temas de igualdad de género, derechos humanos e inclusión.	1	1	0	0	0	Dirección de Inclusión
ACT-NMS-1021 Operar el Plan de Manejo de Residuos Sólidos Urbanos para fomentar la cultura de las 3 r's en los espacios académicos de nivel medio superior	1	0	1	0	1	Dirección de Fomento Ambiental
ACT-NMS-1022 Operar el Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas en beneficio de estudiantes de nivel medio superior provenientes de pueblos y comunidades indígenas	1	0	0	0	1	Dirección de Acompañamiento Estudiantil



Universidad Autónoma del Estado de México

12. Anexo Fichas Técnicas



Universidad Autónoma del Estado de México

Doctora en Ciencias Sociales

Martha Patricia Zarza Delgado

Rectora

Doctora en Humanidades

María de las Mercedes Portilla Luja

Secretaría de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional

mmportillal@uaemex.mx

Licenciada en Informática Administrativa

Araceli Díaz Jiménez

Directora de Planeación

adiazj@uaemex.mx

M. en Administración y Políticas Públicas

Abrahan Miguel Pedrozo López

Jefe del Departamento de Programación

ampedrozol@uaemex.mx



Universidad Autónoma del Estado de México



UAEM



ADMINISTRACIÓN
UNIVERSITARIA
2021- 2025