



Universidad Autónoma del Estado de México

Primer Informe Anual

Dr. en A.P. José Martínez Vilchis





Universidad Autónoma del Estado de México

Primer Informe Anual

Dr. en A.P. José Martínez Vilchis



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
CONSTRUYENDO EL FUTURO	7
Función 1: Docencia relevante para el alumno	8
Función 2: Investigación trascendente para la sociedad	22
Función 3: Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad	30
Función 4: Vinculación y extensión para una sociedad mejor	38
Función 5: Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas	44
MENSAJE	58
ANEXOS Dictamen de la auditoría externa Mapas, cuadros y gráficas Siglas y acrónimos	66



PRESENTACIÓN

Vestiblo de la Casa de las Piedras Mileras





Casa de Cultura de la UAEM en Tlalpam

El 14 de mayo de 2005, los universitarios, representados por nuestro Máximo Órgano Colegiado, me confiaron la conducción de la labor institucional. Ahora, en el cincuentenario de la transición del Instituto Científico y Literario Autónomo (ICLA) a Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), considero un honor rendir este primer informe de actividades del rectorado 2005-2009 —conforme lo marca la Ley universitaria en sus artículos 24, fracción VIII, y 38—, ante el honorable Consejo Universitario —a fin de que lo turne a la Comisión Especial de Glosa para su correspondiente evaluación—, así como ante nuestra comunidad y la sociedad.

La parte medular del documento está integrada por cinco secciones, conforme a las funciones incluidas en el *Plan rector de desarrollo institucional 2005-2009*: 1) Docencia relevante para el alumno, 2) Investigación trascendente para la sociedad, 3) Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad, 4) Vinculación y extensión para una sociedad mejor, y 5) Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas. En cada una de ellas se detalla el desarrollo institucional correspondiente al periodo reportado, de manera transversal, conforme al modelo estratégico operado.

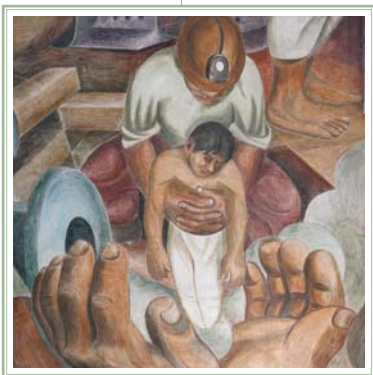
Esta información —circunscrita de enero a diciembre de 2005— ha sido proporcionada por todos los espacios universitarios, valorada por cada responsable de área y sustentada con la necesaria documentación soporte. Para consultar en detalle los datos numéricos referentes al estado y la actividad institucional, la agenda estadística 2005 está a disposición en papel, disco compacto e Internet.

El presente informe concluye con los anexos: el dictamen de la auditoría externa, los cuadros

estadísticos y gráficas que resumen —al tiempo que profundizan— los datos contenidos en el texto, así como siglas y acrónimos empleados.

Queda, pues, esta síntesis de los esfuerzos realizados por todos y cada uno de los universitarios, para valoración de los propios colegas, así como de la sociedad a la que nos debemos.

Dr. en A. P. José Martínez Vilchis
Rector



Síntesis (detalle) • Inicio 1953 (C.A.) • Término 1958 (U.A.E.M.)

CONSTRUYENDO EL FUTURO

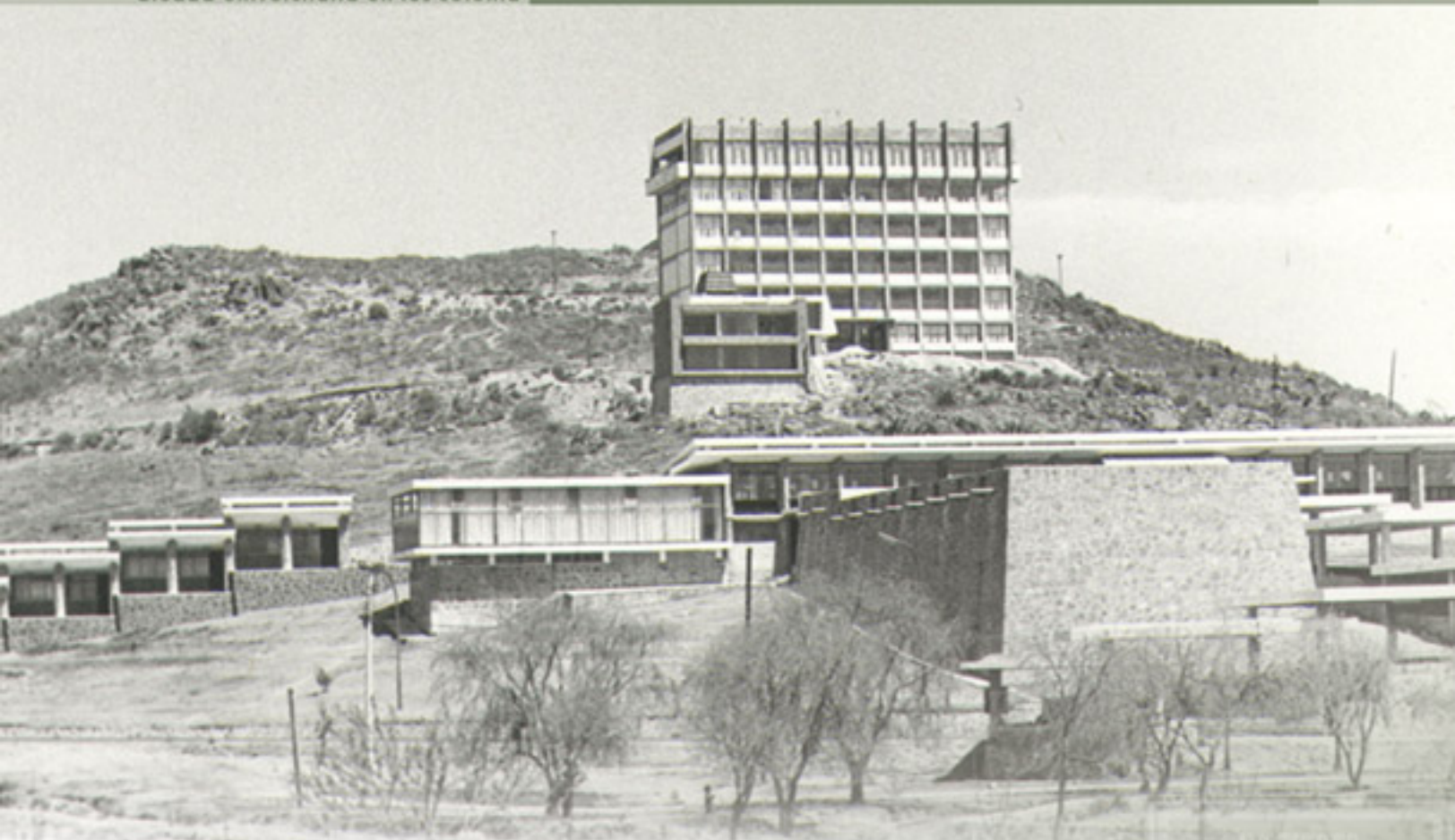
Fachada del Instituto Científico y Literario en 1897





DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO

Ciudad Universitaria en los setenta





UAEM Valle de México

En la UAEM, la docencia promueve la formación integral de los alumnos, a fin de servir a la comunidad y contribuir a la solución de sus problemas; mediante el desarrollo de una conciencia social y una postura crítica; así como de una concepción humanística y científica, que permita desarrollar la ciencia, aplicar y mejorar tecnologías y trabajar en la sociedad del conocimiento y la información.

Estudios profesionales de calidad

La docencia en el mundo contemporáneo demanda evaluación e innovación permanentes que mejoren la calidad de la formación profesional universitaria, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje que conjuguen la didáctica de la profesión y la filosofía de la educación, en una visión integral de los objetivos para el pleno desarrollo de las competencias técnicas, epistemológicas y éticas.

El modelo de formación profesional que innovara los planes de estudios a partir de 2002 ha sido sujeto de revisiones y ajustes por parte del Grupo Multidisciplinario para la Flexibilidad Académica, el cual —en colaboración con

los organismos académicos y las unidades académicas profesionales (UAP)— analizó la administración flexible de los 124 programas educativos (PE) actuales. En este análisis participaron los 60 comités de currículo, el claustro de tutores y personal directivo de todos los espacios académicos, en suma, más de 279 representantes de la práctica educativa universitaria.

En seguimiento al análisis curricular, reglamentario y de operación del sistema de control escolar, se modificó el diseño de 15 planes de estudios de licenciatura, a fin de anticipar y resolver problemáticas en las trayectorias académicas de los alumnos. Cuidaremos este proceso de evaluación y desarrollo desde las disposiciones del "Decreto que regula el periodo de transición para el desplazamiento de los planes de estudios rígidos a flexibles".

La formación basada en competencias profesionales y la didáctica centrada en el aprendizaje son otros rasgos del modelo que impulsa una docencia relevante para el alumno. Con el propósito de que la innovación curricular llegue cada vez más a las aulas, 137 integrantes de los comités de currículo fueron capacitados en nuevas perspectivas de flexibilidad, educación basada en competencias y tutoría académica. De igual forma, bajo los enfoques de transversalidad y multiculturalidad que

favorecen el aprendizaje trascendente y la educación a lo largo de toda la vida, se apoyó la elaboración y renovación de 368 programas de estudio y guías pedagógicas.

La formación multidisciplinaria requerida por una práctica profesional cada vez más compleja y dinámica se propicia desde la movilidad académica estudiantil, que en el periodo reportado benefició intrainstitucionalmente a 50 alumnos. Para dar mayor impulso a esta alternativa, se está trabajando en la definición de las asignaturas comunes del currículo universitario.

Durante 2005, concluyeron los estudios de licenciatura 4 827 alumnos —con un índice de eficiencia terminal de 75.2%, lo que representa 57.7% por cohorte generacional—; además, 3 212 egresados se titularon. Como parte de la formación integral de los alumnos, y para mejorar estos indicadores, se han implementado cursos y talleres dirigidos a estimular la titulación.

En una sociedad de la información, nuestro Sistema Bibliotecario Universitario —constituido por 53 bibliotecas— incrementó su acervo a un total de 633 444 volúmenes —387 036 títulos—, clasificados en su totalidad, lo cual permite contar con 12 libros por alumno en los niveles educativos ofertados en la UAEM. Los estudiantes disponen

de acceso a 6 bases de datos —una más que el año anterior— con 12 mil títulos de revistas electrónicas en texto completo y más de un millón de títulos referenciales.

Esta colección adquiere importancia debido al apoyo en la preparación de alumnos y profesores como nuevos lectores, que profundizan y comparten el conocimiento. En ello participa activamente el grupo de Fomento a la Lectura, que —integrado por 42 espacios universitarios— promovió 519 actividades en nuestra comunidad, destacando el programa “Abril, mes de la lectura”, dedicado en esta ocasión a celebrar los 400 años de la primera edición del *Quijote de la Mancha*.

Modernizar los centros de aprendizaje teórico-prácticos es un elemento decisivo para la pertinencia y calidad de los PE; con tal propósito, se destinaron 21.9 millones de pesos para el equipamiento de 114 laboratorios y talleres. Entre ellos, destacan el laboratorio de simulación para Ingeniería Industrial de la UAP Valle de México y el de electrónica de la UAP Valle de Teotihuacán. Estas acciones fueron complementadas con 14 cursos de capacitación y actualización en beneficio de 234 miembros del personal que labora en bibliotecas, talleres y laboratorios.

La competitividad de nuestro trabajo académico permitió la reacreditación de la

licenciatura en Ingeniería Civil, conforme a los criterios del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Por lo que respecta a los parámetros de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), 6 licenciaturas —Diseño Gráfico, Geografía, Ingeniería Civil, Ingeniería en Electrónica, Ingeniería Mecánica y Planeación Territorial— llegaron al nivel 1 de consolidación, lo cual hace un total de 29 con esta distinción. Tal cantidad de programas educativos de buena calidad implica que cerca de 40% de la matrícula de licenciatura se encuentra en programas de nivel 1 o acreditados. Aprovechando la metodología CIEES, se realizó la evaluación diagnóstica de la licenciatura en Diseño Industrial en la UAP Valle de Chalco.

Los resultados obtenidos motivan la consecución de metas más ambiciosas; uno de los desafíos de esta administración es integrar a la UAEM al grupo de universidades mexicanas de alto prestigio. Con el propósito de llegar a dicho escenario, se realizó el taller “Hacia programas educativos del nivel 1, ejercicio de recursos del PEF (Presupuesto de Egresos de la Federación) 2005”; igualmente, se efectuaron 8 talleres de seguimiento y mejora de la calidad de los PE en la Escuela de Artes y las facultades de Arquitectura y Diseño, Ciencias de la Conducta, Enfermería y Obstetricia, Geografía, Ingeniería, Lenguas, Medicina, Planeación Urbana y Regional, y Química.

El compromiso institucional por contribuir en la atención a la demanda socio-educativa de la entidad se sostiene con la apertura en la UAP Tenancingo de la Licenciatura en Relaciones Económicas Internacionales, previo estudio de pertinencia en la región. Dicho programa contó con la inscripción de 45 alumnos, a partir de 55 solicitudes, lo que augura una sólida aceptación y, en consecuencia, aportación al desarrollo socioeconómico de la zona.

Para el ciclo escolar 2005-2006 se recibieron 21 931 solicitudes de ingreso para cursar estudios profesionales, de los cuales se inscribieron 7 676 —45% hombres y 55% mujeres—, en los 122 PE de licenciatura y 2 de técnico superior ofertados, correspondientes a 60 planes de estudios.

La compleja problemática del Estado de México insta a todos los sistemas de educación superior a equilibrar y acrecentar sus servicios para un desarrollo regional sustentable; por ello, mediante un trabajo coordinado con el gobierno de la entidad se realizan los análisis de viabilidad para la creación de nuevos espacios universitarios, las llamadas UAP en las zonas que la entidad requiere.

Consolidación del bachillerato universitario

La formación integral tiene como piedra angular nuestro nivel medio superior, cuya

reforma reciente habremos de impulsar en toda su capacidad, reafirmando como espacio libre y creativo para una educación promotora de aprendizajes perdurables en la vida del egresado.

La consolidación del bachillerato universitario que ahora nos compete requiere mirar la reforma como proceso dinámico, con un seguimiento permanente y constructivo, para extender el cambio en las técnicas didácticas hacia la transformación en los estilos de enseñanza, actitudes, roles, organización y legislación.

Con esta perspectiva, se aprobó el *Reglamento de la educación media superior de la Universidad Autónoma del Estado de México*, y se promovió la capacitación y actualización de profesores mediante el desarrollo de 44 cursos del Programa Institucional de Formación Continua del Personal Académico (Proinfocopa) —con 652 asistentes— y la renovación de 39 programas de asignatura.

En impulso a la educación a distancia, se diseñaron 22 materiales para asignaturas y se brindó capacitación a 28 asesores del bachillerato en esta modalidad.

Nuestra presencia en la cobertura educativa de la entidad se sostiene firmemente. Para el ciclo escolar 2005-2006, ingresaron al nivel medio superior 5 264 estudiantes —30%

fuera de Toluca—; en tanto que egresaron 3 861. El bachillerato en la modalidad a distancia, que inició en marzo de 2005, registra una matrícula de 42 alumnos. Éste es un ejemplo de las áreas en construcción que estamos en proceso de fortalecer, teniendo como propósito ampliar la cobertura en la entidad.

Entre los bastiones para la formación integral del bachiller está el programa de orientación educativa, cuya renovación se sustentó en 8 cursos para actualizar el servicio que brindan 39 orientadores del nivel medio superior en cuanto a la elección vocacional, hábitos de estudio, estilos de vida saludable y comunicación intrafamiliar.

La responsabilidad de la UAEM ante la sociedad por un crecimiento cuantitativo y cualitativo de su oferta educativa implica, además de lo ya señalado, el cuidado permanente de que las instituciones incorporadas mejoren la calidad de sus programas educativos en atención a la demanda estudiantil.

Para garantizar un sistema incorporado acorde con los principios universitarios y los requerimientos del contexto, la operación del nuevo plan de estudios del bachillerato universitario se respaldó con cursos de actualización disciplinaria coordinados por el Proinfocopa, los cuales registraron

850 asistentes. Hacia el próximo ciclo escolar, se programa la transferencia del modelo de innovación curricular a los estudios profesionales que se ofrecen en el sistema incorporado, cuyos 23 mil alumnos podrán contar con mejores programas. Cabe reconocer que el compromiso solidario de este sistema se tradujo en el otorgamiento de becas a 90% de los alumnos solicitantes.

Aprendizaje del idioma inglés curricular

La sociedad del conocimiento demanda capacidad de comunicación trascendiendo las fronteras, y el inglés se consolida cada vez más como lengua de amplio uso mundial, por ello, fortalecemos el dominio de este idioma desde la formación curricular, a fin de promover en el alumno habilidades para desarrollarse en escenarios profesionales internacionales.

La perspectiva curricular que adoptamos hace que este propósito resulte más asequible, sobre todo, al priorizar la profesionalización y certificación de los docentes. Actualmente, de los 139 profesores que conforman la planta académica de esta área, 48% posee título de licenciatura en lenguas, 42% cursa estudios para alcanzar el perfil mínimo deseable (licenciatura y especialidad en enseñanza de lenguas) y 10% realiza

estudios de maestría o cuenta con este grado académico.

Con base en el modelo de innovación curricular, impulsamos el aprendizaje del idioma inglés desde el enfoque de la educación basada en competencias. Esto condujo a la homologación de los criterios de desempeño en los diferentes cursos de los niveles medio superior y superior, lo cual permitirá que los alumnos cuenten con mayor dominio y una formación que articule ambos perfiles de egreso.

Continuamos con la capacitación de profesores de inglés mediante 31 cursos —que registraron 380 asistentes— para mejorar habilidades técnicas en planeación integral de la enseñanza y evaluación por competencias. De esta actividad, se desprendió la actualización de los programas de estudio del nivel medio superior.

Asimismo, 23 profesores culminaron el Diplomado en Enseñanza de Segunda Lengua y 19 académicos se capacitaron como responsables de centros de autoacceso, lo que permite mayor eficiencia en el desarrollo de material didáctico, el uso de los recursos tecnológicos y en la atención como asesores.

Mediante colaboración entre las academias y el Programa Institucional de Enseñanza de Inglés, se elaboraron programas de estudios para los cursos de inglés del bachillerato

universitario en sus modalidades presencial y a distancia, acción que se traduce en otro sólido cimiento para robustecer este nuevo proyecto.

Dicho trabajo colegiado se ha fortalecido con la creación de la Red de Docentes de Inglés y la Red Institucional de Centros de Autoacceso, cuyas actividades se vieron apoyadas con la adquisición de 792 volúmenes y 109 materiales de *software* educativo.

En el marco del proyecto Inglés Virtual en tu Centro, donde participan 32 universidades del país y el Consejo Británico, se promovió la producción de materiales didácticos para centros de autoacceso y programas educativos específicos. Además, para optimizar su funcionalidad, se destinó una inversión de más de 5.7 millones de pesos al mejoramiento de 13 de estos centros, particularmente en mobiliario, equipo, conectividad, bibliografía y *software*.

Atención integral al alumno

La docencia relevante se basa en brindar atención integral al alumno, incluyendo el trato particular a quienes tienen condiciones especiales, de manera que —de acuerdo con las características individuales y las de su entorno social— todos tengan las mejores oportunidades para alcanzar las metas de un aprendizaje valioso y trascendente.

El interés de los jóvenes por construir su futuro en nuestra institución se manifiesta en los 32 594 trámites para ingresar a la Universidad, de los cuales 67% correspondió a licenciatura y técnico superior, y el resto al nivel medio superior. Para el ciclo escolar 2005-2006, la matrícula del sistema dependiente tuvo 49 721 alumnos: 15 332 en bachillerato —31% del total—, 73 en técnico superior, 32 553 en licenciatura —65%— y 1 763 en posgrado —4%. En el sistema incorporado, la matrícula fue de 34 932 estudiantes: 23 112 —66%— en nivel medio superior y 11 820 —34%— en licenciatura.

De la población estudiantil, 63% —31 497 alumnos— cursan estudios en espacios académicos ubicados en el municipio de Toluca —5 planteles de la Escuela Preparatoria, 1 escuela y 20 facultades—; en tanto que 37% —18 224 estudiantes— los realizan en 3 planteles de la Escuela Preparatoria y 10 UAP distribuidos en 11 municipios de la entidad.

A esta expresión de confianza se debe responder con programas que apoyen las trayectorias de los alumnos, particularmente en la administración flexible de los planes de estudios, mediante una guía oportuna en la elección, tanto de las cargas académicas, como de la ruta curricular con mayor certidumbre para su formación profesional. En dichas tareas se empeña el Programa Institucional de Tutoría Académica (Proinsta), cuya operación contribuye directamente a

la disminución en los índices de reprobación y deserción, criterios que se ponderan en los procesos de evaluación externa de los CIEES. Para tales efectos, se ha desarrollado un *software* que ofrecerá información completa y oportuna sobre el itinerario y resultados académicos de los alumnos; de igual forma, se realizaron cursos de formación o actualización de tutores en todos los espacios académicos, como lo reflejan 659 asistentes a 30 cursos para el nivel superior, 263 participantes en 11 cursos de nivel medio superior y 108 más como parte de la segunda promoción del Diplomado en Tutoría Académica.

Lo anterior favoreció el fortalecimiento de 39 claustros de tutores, integrados por 1 458 académicos —622 profesores de carrera, 708 de asignatura y 128 técnicos académicos; 161 en nivel medio superior y 1 297 en el superior—, cuya labor se orienta a la atención de 29 782 alumnos: 8 071 del nivel medio superior —53% de la matrícula— y 21 711 de licenciatura —67%. La eficiencia del Proinsta se cuida con una evaluación permanente, razón por la cual fue objeto de 31 estudios de seguimiento en los claustros conformados.

Nuestra universidad ha sido elegida como casa de estudios por 1 107 alumnos indígenas. Desde un enfoque intercultural y en apego a los principios de respeto y equidad, estos universitarios recibieron servicio permanente de tutoría y asesoría académicas, así como

apoyos para la realización de servicio social, prácticas profesionales y titulación. Con el propósito de mejorar la atención académica a los alumnos que provienen de diferentes grupos étnicos, se llevaron a cabo el Tercer Encuentro Universitario para el Fortalecimiento Académico y Cultural de los Estudiantes Indígenas y el Primer Concurso de Mejores Promedios Académicos de Estudiantes Indígenas. También fueron editados el disco compacto *Presencia indígena en el Estado de México* y el libro *Cultura y organización social en los indígenas mexiquenses*.

La promoción del sentido de equidad para acceder a la educación universitaria ha conducido al análisis de los resultados obtenidos en el examen de admisión por los aspirantes de cinco generaciones, a fin de incorporar nuevos criterios y políticas de admisión en todos los PE. Por ende, a partir del próximo ciclo escolar se aplicarán 2 nuevos sistemas de admisión para ingresar al nivel medio superior y a los estudios profesionales, considerando la trayectoria académica del aspirante y el resultado obtenido en el Examen Nacional para Ingreso a la Educación Media Superior (Exani I) y en el Examen Nacional para Ingreso a la Educación Superior (Exani II), este último con calificación ponderada por áreas y módulos, de acuerdo con el perfil profesional de cada programa educativo.

La UAEM requiere de un control escolar transparente, minucioso y expedito, desde el

cual se avaló la emisión de 3 175 documentos de graduación, entre títulos de licenciatura, diplomas de especialidad y grados de maestría y doctorado. Igualmente, se gestionaron 715 cédulas profesionales, se simplificó el proceso de certificación para la entrega de 2 225 documentos en los espacios académicos, y se capacitó a 47 empleados en el Sistema de Administración Escolar.

Para apoyar a los alumnos en la continuidad y culminación de sus estudios, las becas otorgadas por la Universidad superaron en más de 4 mil a las del año anterior, asignando un total de 38 419 becas, entre las que se incluyen 1 000 entregadas de manera extraordinaria en la modalidad bono alimenticio y 6 577 del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes). En bachillerato, técnico universitario y licenciatura, 26 910 estudiantes recibieron este beneficio, 56% de la matrícula. Además, 239 alumnos de posgrado tuvieron beca prestación.

En respuesta a una parte de las demandas planteadas por diversos sectores de la comunidad universitaria —en la encuesta de prioridades y en los foros regionales de consulta realizados para la elaboración del *Plan rector de desarrollo institucional 2005-2009* (PRDI)— la reestructuración del *Reglamento de becas*, aprobada por el Consejo Universitario, permitió integrar 7

nuevas modalidades —lo que da 20 en total— y posibilitó la adición de aquellas que resulten necesarias, conforme a los requerimientos del estudiantado.

El apoyo a nuestros alumnos también se ha fortalecido mediante convenios con instancias que den respuesta a las necesidades regulares de los estudiantes. En este sentido se gestionaron con comercios establecidos 42 convenios de descuento —que sumados a los existentes dan un total de 242.

Todos los alumnos de bachillerato, técnico universitario y licenciatura cuentan con seguro estudiantil; en el año que se reporta, 91 solicitaron el pago de la póliza correspondiente. La atención integral de los alumnos resultaría incompleta si se omitieran acciones promotoras de un estado saludable. En este sentido, 45 933 estudiantes —92% de la matrícula total— se encuentran afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social. Además, se inició el programa “Hablando de salud”, mediante el cual 7 411 alumnos fueron beneficiados con aplicación de vacunas, levantamiento de somatometría, revisión de agudeza visual y entrega de cartillas de salud y guías médicas.

Como acto de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, la primera Jornada Cultural Universitaria —celebrada en todos los espacios académicos y en el Edificio de

Rectoría— presentó 46 grupos artísticos, 28 exposiciones de patrimonio cultural, 12 exposiciones plásticas, 22 conferencias de divulgación científica y 31 presentaciones de libros, con una asistencia de 4 700 universitarios. También para la formación del estudiantado, se realizaron 467 talleres artístico-culturales, en los que participaron 7 798 alumnos. Con la finalidad de promover el talento artístico de los estudiantes, 2 de ellos fueron incorporados al elenco universitario: uno a la rondalla “Voces del Ayer”, y el otro —creador e intérprete— como solista.

Mediante la colaboración entusiasta de los alumnos de la Facultad de Arquitectura y Diseño, se realizó el evento “Itacate Festival Cultural”, donde se presentaron exposiciones de pintura, fotografía y escultura; ciclos de cine y *performance* de danza y música. Asimismo, 71 estudiantes participaron —en las modalidades solista y grupo— en el X Festival Universitario de la Canción, géneros *rock*, *trova*, *ranchero* y *pop*, con la colaboración de 11 integrantes del elenco artístico universitario como jurados.

El deporte universitario ha conseguido distinguirse en el país, 17 639 estudiantes participaron en certámenes deportivos, entre los que destacan la Universiada Mundial de Izmir en Turquía, los XXIV Juegos Selectivos Universitarios y la Universiada Nacional. En esta última —cuya

sede fue la UAEM— obtuvimos el 1^{er} lugar en la puntuación general y el 13^o en el medallero con un total de 16 medallas: 3 de oro en atletismo y voleibol de playa; 7 de plata en atletismo, judo y karate; y 6 de bronce en atletismo y judo. Asimismo, sobresalen los resultados obtenidos en la Olimpiada Nacional 2005, con 2 medallas de oro y 1 de plata, todas en atletismo.

También se participó con 13 disciplinas en eventos convocados por sus respectivas federaciones, obteniéndose logros, como el 3^{er} lugar en clavados en los XXIV Campeonatos Centroamericanos y del Caribe de Natación, así como el 3^{er} lugar en caminata de 20 km en el LXXV Campeonato Nacional de Primera Categoría.

Igualmente, fuimos sede de justas nacionales e internacionales, como el XXXV Tazón Azteca; el triangular de futbol femenino entre México, Estados Unidos y Canadá; el Circuito Nacional de Basquetbol Estudiantil y el encuentro de basquetbol entre las Estrellas de San Antonio, Texas y la Selección de México.

Consecuentes con que la salud es un bien inapreciable y con que el óptimo rendimiento personal requiere del equilibrio entre la mente y el cuerpo, la práctica del deporte continúa impulsándose en 22 disciplinas. Actualmente, 10 espacios

académicos —3 planteles de la Escuela Preparatoria, 2 facultades y 5 UAP— cuentan con instalaciones deportivas adecuadas; en tanto que los alumnos son atendidos por 35 promotores deportivos.

Para impulsar las actividades en pro del ambiente, los alumnos participaron en campañas de reforestación en 7 espacios académicos, donde se plantaron en total 4 350 árboles; toda la comunidad participó en la reforestación del Cerro del Molcajete, en Zinacantepec; y se realizó la Segunda Feria Estatal del Comité de Educación y Cultura Forestal en el Estado de México, en coordinación con la Facultad de Ciencias Agrícolas.

Con el mismo fin se realizaron 41 conferencias y 13 cursos sobre temas ambientales, que beneficiaron a 1 111 universitarios —956 alumnos y 155 académicos—; al tiempo que se dio continuidad al Programa de Manejo Integral de Residuos Peligrosos a través de 13 visitas técnicas, 28 para recolecciones y 23 de disposiciones finales, en las 34 instalaciones de la UAEM generadoras de residuos peligrosos.

Por otra parte —con la contribución del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria, y las facultades de Antropología, Lenguas, Odontología y Planeación Urbana y Regional—, la UAEM

convocó y efectuó el Primer Encuentro Universitario con la Carta de la Tierra, a través del cual se fortalecen los valores y compromisos para preservar el planeta. Asimismo, se participó en el Tercer Encuentro Nacional con la Carta de la Tierra, que se efectuó en Morelia, Michoacán.

Para fortalecer el espíritu universitario, 840 alumnos de 5 UAP realizaron recorridos por las instalaciones más representativas de la UAEM; y se brindó la conferencia “La universidad pública construye el futuro”, a la que asistieron 4 823 alumnos de distintos espacios académicos.

Desarrollo del personal académico

Pilares para la formación integral del alumno, los profesores cuidan tanto la calidad de la enseñanza como la del aprendizaje, son competentes en el diseño de estrategias para adquirir conocimientos complejos, en el uso de nuevas tecnologías de la comunicación y la información, así como en el desarrollo de evaluaciones, que además permiten educar a partir de los errores en el aprendizaje.

La incorporación a nuestra universidad de docentes con el mejor perfil académico contribuye a elevar de manera significativa los parámetros de calidad de la enseñanza, a fin de responder, efectivamente, a las

expectativas y retos que la sociedad exige de la educación superior para el desarrollo del país.

En consecuencia, se gestionaron plazas para profesores de tiempo completo (PTC), cuyo número supera el total de los contratados durante los dos años anteriores. De esta forma, habrán de incorporarse 105 PTC: 65 mediante plazas otorgadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y 40 con recursos propios, las cuales fortalecerán la capacidad académica de los programas educativos ubicados en los niveles 2 y 3 de los CIEES, particularmente en apoyo a las UAP.

Por ello, se mantuvo el respaldo pleno a la estabilidad laboral del personal académico, en reconocimiento a su dedicación, preparación, desempeño y productividad; así, se efectuaron 146 concursos de oposición, que beneficiaron a 77 PTC, 11 de medio tiempo, 42 de asignatura y 16 técnicos académicos de tiempo completo.

En la misma línea de acción y mediante los correspondientes juicios de promoción, 196 académicos gozan de una categoría laboral acorde con su desarrollo y desempeño profesional —75 de ellos la obtuvo por la modalidad de regularización y 121 en convocatoria abierta—: 160 PTC, 15 de medio tiempo y 21 técnicos académicos de tiempo completo.

Con el fin de que los estímulos al personal académico incidan en las prácticas educativas frente a los alumnos, se ofreció por primera vez la opción del Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura, con una modalidad de 20, 40 y 60% sobre el salario tabular del profesor. En este programa se recibieron 631 solicitudes, 545 de las cuales se hicieron acreedoras a estímulo. Por otra parte, el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente contó con la participación de 1 469 profesores, resultando beneficiados 1 357 —92 por ciento.

En apoyo a la formación, profesionalización y capacitación docente, se realizaron 199 cursos con 3 385 asistentes de organismos académicos, UAP y planteles de la Escuela Preparatoria; a los que se suman 46 cursos impartidos para otras instituciones, incluidas las incorporadas, con un total de 2 314 asistentes. Así, en este año se actualizaron docentes de la Universidad e instituciones incorporadas, lo cual permitió cumplir con la capacitación académica en el nuevo modelo educativo.



Siniesi (detalle) • Inicio 1953 (C.A.) • Término 1958 (UAE)



INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD

Fachada del Instituto Científico y Literario a principios del siglo XX





Monumento a Adolfo López Mateos

El desarrollo, interacción y aplicación de la investigación y los estudios de posgrado, así como la ampliación del financiamiento interno y externo, ha incrementado la aportación universitaria, tanto al ámbito académico, nacional e internacional, como a los sectores más vulnerables de la sociedad.

Programas de estudios avanzados de calidad

Entre las estrategias para fortalecimiento del posgrado, y a partir de la evaluación realizada a sus programas, el Consejo Universitario aprobó: la reestructuración de 3 planes de estudios de especialización, 3 de maestría y 2 de doctorado; la estructuración de la especialización en Psiquiatría y de la de Docencia en Turismo —esta última en modalidad a distancia—; 4 adendas —una para impartir el programa de Maestría en Administración en la UAP Ecatepec, otra para redefinir las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de la Maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo, y las dos últimas para incluir al Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades en la Maestría y Doctorado en Humanidades—; así como una enmienda al programa de Doctorado en

Ciencias Sociales. El resultado de este trabajo permitió la oferta actual de 30 programas de especialización, 28 de maestría y 10 de doctorado.

En fortalecimiento y acreditación, 2 programas de posgrado —Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales— obtuvieron su acreditación de Alto Nivel en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) por un periodo de cinco años. Otros 12 permanecen en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFoP), por lo que a la fecha se cuenta con 14 distinguidos por su calidad. Además, se suman 15 especializaciones médicas reconocidas por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).

Estos resultados son consecuencia de la notable condición de nuestros posgrados, sustentada en la formación de sus docentes, así como en la vinculación con 7 centros de investigación y 3 UAP; en estas últimas se imparten la Maestría en Educación Superior —Amecameca—, Maestría en Administración —Ecatepec— y Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales —Temascaltepec.

La actualización disciplinaria demandada por los sectores sociales fue atendida con la operación de 12 diplomados superiores universitarios, dirigidos en su mayoría al área de ciencias de la salud.

Formación de capital humano de grado y promoción de vocaciones científicas

Nuestra universidad impulsa el desarrollo nacional mediante estudios avanzados pertinentes y de calidad. Actualmente, la población del posgrado es de 1 763 estudiantes —5% de la matrícula total del nivel superior—, de los cuales, 1 439 (82%) tuvieron beca: 1 034 de escolaridad; 106 del programa Enlace de Investigación; y 299 asignadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt).

La UAEM es la mejor opción regional para estudios de posgrado; no sólo 49% de sus estudiantes se ubican en programas que forman parte del PNP, PIFoP o que tienen reconocimiento de la CIFRHS; sino que además su tasa de graduación general llegó a 38.5%, lo que representa un avance de 4% con respecto al año anterior.

La preparación de excelencia aplica igualmente para el personal académico, cuya formación es permanente: 28 PTC obtuvieron el grado de doctor y 6 más el de maestría; así llegamos a 854 PTC registrados en la SEP: 220 doctores y 419 maestros. Con el fin de apoyar este aspecto, el Consejo Universitario aprobó 29 licencias con goce de sueldo para estudios de posgrado —10 de maestría y 19 de doctorado—, 5 de ellas

con beca del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) de la SEP. Actualmente, 58 PTC se encuentran realizando estudios de posgrado para consolidación de sus cuerpos académicos (CA).

A través del programa Formación de Talentos Universitarios, 22 egresados de nuestra universidad se inscribieron en maestrías y doctorados en Alemania, Canadá, Estados Unidos, España, Gran Bretaña, Italia y Países Bajos. De tal manera, a la fecha 55 estudiantes han sido apoyados por este programa; 6 de ellos ya han obtenido el grado de maestría e iniciado el doctorado.

Como parte de las estrategias para la constitución de la nueva generación de investigadores, continuaron los programas Asómate a la Ciencia y Verano de la Investigación Científica, con la participación de 89 estudiantes: 40 del nivel medio superior y 49 del superior. Cabe destacar que la Academia Mexicana de Ciencias otorgó 18 becas para las estancias de los estudiantes de licenciatura.

Investigadores y cuerpos académicos

La óptima integración de LGAC ha propiciado registrar 11 nuevos CA, lo que permite contar con 103, de los cuales 1 está consolidado —CA Producción Animal Campesina—, 8 en consolidación y 94 en formación.

Adicionalmente, hay 26 CA con registro en la propia universidad, entre los que se incluyen 4 del nivel medio superior. Los CA cuentan con un total de 617 PTC —68 de ellos integrados durante el año que se reporta—, de los cuales 317 son maestros y 190 son doctores.

La competitividad de los CA se ha fortalecido con el ingreso de 24 PTC al Sistema Nacional de Investigadores, con lo cual llegamos a un total de 115: 34 candidatos, 72 nivel I y 9 nivel II, además de que 224 PTC tienen perfil académico reconocido por el Promep de la SEP.

La interacción con los pares académicos de otras latitudes nos enriqueció por medio de la visita de 51 destacados investigadores de diversas instituciones de educación superior; así como con las estancias académicas realizadas por 44 de nuestros profesores.

La productividad en investigación se refleja en 112 artículos científicos en revistas indexadas, 11 libros publicados, 15 capítulos de libros y 182 tesis de licenciatura y posgrado. Asimismo, la valía de las investigaciones ha motivado la premiación de 3 académicos: 2 por el Comecyt —Premio Estatal de Ciencia y Tecnología, promoción 2005, modalidad de Ciencia, áreas de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades— y 1 por la Fundación GlaxoSmithKline.

Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social

La generación del conocimiento en todos sus niveles educativos es un componente fundamental del objeto de la Universidad. A través de las correspondientes convocatorias se registraron 230 nuevos proyectos de investigación —123 en modalidad grupal—, con lo que actualmente se encuentran en desarrollo 474, además de que 140 fueron finiquitados, todo esto bajo la responsabilidad y colaboración de 265 investigadores con trayectoria —171 de ellos con grado de doctor— y 163 académicos que participan por primera ocasión en esta importante función a fin de cumplir con el perfil académico reconocido. La participación de los estudiantes de licenciatura y posgrado asciende a 380, lo que prueba la intensa relación de la investigación con la docencia, así como la formación de capital humano.

La propagación de la investigación a todos los espacios académicos ha dado sus primeros frutos: en el nivel medio superior, 2 académicos registraron sendos proyectos de investigación educativa, procedentes de los planteles "Ignacio Ramírez Calzada" y Texcoco de la Escuela Preparatoria.

Sabedores de la magnitud de este esfuerzo, se ha logrado que los recursos económicos asignados por la propia universidad para el desarrollo de proyectos de investigación

sean aun mayores que en el pasado. Hoy por hoy, y a lo largo de los 31 estados de la República Mexicana, somos la universidad pública que más invierte en investigación: del presupuesto universitario se asignaron más de 32 millones de pesos a los proyectos vigentes, y se comprometieron otros 35 millones para financiar los proyectos registrados a través de las convocatorias 2006.

Vista la conveniencia de lograr mayor presupuesto externo para investigación, gran mérito representa el equilibrio alcanzado en las fuentes de financiamiento: de los proyectos nuevos, 7 tuvieron apoyo del Conacyt y 43 de otras instancias externas. De esta manera, 49% del financiamiento procede de la UAEM, 21% del Conacyt y 30% de otras instancias externas. Los recursos externos provinieron de: diversas dependencias municipales, Gobierno del Estado de México (GEM), la SEP, y —en el ámbito internacional— Novartis Animal Health, la Comisión Europea, la Unión de Universidades de América Latina, el Gobierno de Quebec —para el desarrollo de proyectos operados por el Centro Interamericano de Recursos del Agua (CIRA)—, la Universidad del Norte de Texas —en colaboración con la Facultad de Química— y el Fondo Regional para la Innovación Digital en América Latina y el Caribe —conjuntamente con el Centro de Estudios de la Universidad.

Una de las oportunidades que brinda la investigación es participar en la resolución de

diversas problemáticas sociales; al respecto se trabajó en 150 proyectos, entre los que destacan 36 enfocados a atender requerimientos de los grupos vulnerables y estudios de género, así como 43 abocados a diversos enfoques educativos.

Entre los productos más representativos de la vinculación investigación-sociedad, está el Programa de Capacitación y Transferencia de Tecnología para Productores Agropecuarios del Estado, que en breve tendrá injerencia en diversas regiones. En abastecimiento y calidad de agua, tenemos participación en proyectos de Tianguistenco, Toluca y Metepec, además de Jalisco y Michoacán. Adicionalmente, nuestros investigadores han presentado importantes diagnósticos y propuestas de solución a problemas específicos en materia de acuacultura, desarrollo urbano (observatorios metropolitanos) e innovación, calidad y comercialización de productos artesanales.

Teniendo como testigo de honor al Lic. Enrique Peña Nieto, gobernador constitucional del Estado de México, se signó un importante convenio entre las universidades públicas de los estados de Guanajuato, Jalisco, México, Michoacán, Nayarit y Querétaro, a fin de constituir una Red Interinstitucional para la Recuperación de la Cuenca Lerma-Chapala-Santiago. En la reunión celebrada en Morelia para el establecimiento del Comité Técnico

de la Red, las universidades participantes decidieron que la Coordinación General recaiga en el Centro Interamericano de Recursos del Agua de nuestra universidad.

Cultura humanística, científica y tecnológica

En buena medida, el desarrollo de la investigación cumple su compromiso conforme sus resultados son difundidos y aprovechados por los académicos, los estudiantes y la sociedad. En general, todas las actividades de esta función se dieron a conocer con la edición y amplia distribución —en los ámbitos local, estatal y nacional— de 4 números del *Boletín de Investigación y Estudios Avanzados*; al tiempo que se editaron 18 números de 5 revistas científicas, todas ellas indexadas en bases de datos regionales, así como 4 cuadernos de investigación.

En esta misma línea, el esfuerzo por sostener, e incluso incrementar, la excelencia de las revistas *Papeles de Población y Convergencia* —esta última coeditó un número con la Universidad del Cauca, en Colombia— ha definido su permanencia en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica del Conacyt.

Los resultados de investigación fueron también difundidos con la participación de nuestros académicos en 71 eventos nacionales y 60 internacionales; adicionalmente, se

asignaron recursos para la organización de 54 eventos científicos. La Universidad adquirió 3 bases de datos internacionales del Thomson Scientific, que representa la opción más importante para la consulta de los índices de citación y factores de impacto de alrededor de 10 millones de artículos científicos publicados en más de 8 500 revistas de reconocimiento internacional.

Una estrategia para aumentar la visibilidad de la ciencia ha sido el desarrollo de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), adscrita a la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, que desplegó en 2005 más de 21 mil artículos científicos a texto completo de las áreas de ciencias sociales, educación y humanidades, además de que ha desarrollado 3 módulos: de comunidades científicas, del proceso de dictamen en línea mediante el Sistema Electrónico de Gestión Editorial y del protocolo de archivos abiertos.

La suma de resultados aquí reseñados incidieron para que la UAEM fuera designada por el Conacyt como sede estatal de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, que contó con la asistencia de más de 24 mil estudiantes de diversas instituciones de educación básica y media superior del Estado de México; y durante la cual se desarrollaron 7 eventos simultáneos, que incluyeron 708 actividades —entre

conferencias, demostraciones, talleres, exposiciones, y visitas guiadas a centros de investigación.

Cooperación académica nacional e internacional

La internacionalización institucional continúa vigorizándose. Entre los vínculos recién efectuados destaca la formalización y renovación de los convenios de colaboración con Clark Labs, de la Universidad Clark en Massachussets, y la Universidad Estatal de Oklahoma, ambas en los Estados Unidos de Norte América; el Instituto UNESCO-IHE para la Educación Relativa al Agua, de Delft, en los Países Bajos; y la Universidad Mayor de San Andrés en Bolivia. Adicionalmente, se firmaron cartas de intención de carácter internacional con el Instituto Universitario de Análisis Económico y Social de la Universidad de Alcalá de Henares en España, con la Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile, con la Facultad de Artes y la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Colombia, con la Universidad Piloto de Colombia y con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en Venezuela.

La Dirección de Cooperación Académica y Extensión de la UAEM en la Universidad del Norte de Texas en Denton instaló su Consejo Asesor, integrado por 7 miembros de ambas instituciones, abocado a revisar y dictaminar los asuntos inherentes a los

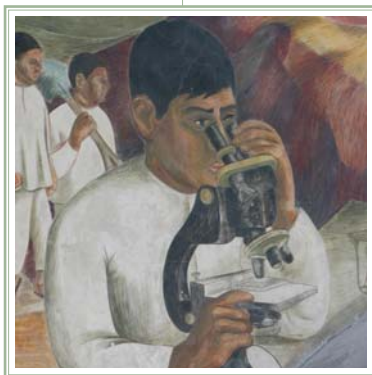
programas de cooperación académica interinstitucionales, así como obtener financiamiento para su desarrollo. A través de esta Dirección, conjuntamente con la Facultad de Química, se llevó a cabo el curso de Modelos Ambientales impartido por videoconferencias. Así, se tiene una muy amplia participación e intercambio entre ambas universidades en las áreas de ciencias ambientales, física y ciencia de materiales; estableciéndose ya los contactos para extender los vínculos a ciencias políticas, psicología y administración.

La interacción académica con instituciones extranjeras —mediante el Programa de Movilidad Estudiantil— permitió que 96 de nuestros alumnos realizaran uno o dos semestres con transferencia de créditos en instituciones de Argentina,

Canadá, Chile, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Perú, República Checa y República Dominicana; además, en el ámbito nacional se registraron 33 participantes, 26 de ellos beneficiados por el programa Becas de Movilidad Santander-Universia.

Por su parte, la UAEM recibió a 14 alumnos de instituciones nacionales, así como a 40 extranjeros: de Alemania, Antigua y Barbuda, Argentina, Bolivia, Canadá, España, Estados Unidos, Francia, Nicaragua, Paraguay, República Checa, San Vicente y Las Granadinas y Taiwán

Dentro del programa de Perfeccionamiento Inglés-Español, recibimos a 7 alumnos y 1 directivo del Houston Community College System; de igual manera, 6 de nuestros estudiantes asistieron a dicha institución.



Siniesi (detalle) • Inicio 1953 (CU) • Término 1958 (UAEM)



DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD

Ubicación original del monumento a Horacio Zúñiga





Museo Universitario "Leopoldo Flores"

En la UAEM, la cultura —entendida en el amplio sentido de conjunto de prácticas y saberes artísticos, científicos y tecnológicos, herencia social del ser humano— es una forma de vida, un modo de pensar, de actuar y de sentir. Su fortalecimiento y difusión se trabajan en beneficio de la formación integral y el óptimo desempeño tanto de los universitarios —alumnos, académicos, trabajadores—, como de la propia sociedad.

Fomento del arte, la ciencia y la cultura

En aras de resaltar la contribución de personajes que han aportado a nuestra *Alma Mater* su conocimiento y trabajo, se realizó un homenaje al Lic. Juan Josafat Pichardo Cruz, último director del ICLA y primer rector de la UAEM. Asimismo, se efectuó la Reunión Anual de la Fraternidad Institutense, cuyos miembros dieron muestra una vez más de su apego y solidaridad hacia la Casa de Estudios que los formó.

Ante la necesidad de contar con un recinto para presentar y valorar la trayectoria institucional, que igualmente fortalecerá nuestra identidad e influencia en la entidad, el ala poniente del Edificio de Rectoría

albergará el Museo Universitario "Lic. Benito Juárez García", que exhibirá objetos y documentos originales, así como efectos museográficos —maquetas, dioramas, recuperación de ambientes de época—, para constituirse en un espacio permanente que muestre a los visitantes nacionales y extranjeros la relevancia de la UAEM en el devenir histórico.

En reconocimiento a su labor en promoción de cultura y valores de nuestro país en el ámbito internacional, mediante cine y literatura, se distinguió en ceremonia especial al escritor Guillermo Arriaga Jordán, quien compartió su experiencia con la comunidad universitaria. Otros personajes destacados que nos visitaron son Carlos Herrejón Peredo e Ignacio López Tarso.

Conjuntamente con la Universidad de Viena, Austria, se organizó el Segundo Encuentro Internacional de Filosofía, entre cuyas personalidades estuvo Gianni Vattimo, discípulo de Gadamer y miembro de la Academia de las Ciencias en Turín, Italia. También de la Escuela de Turín, contamos con la presencia de dos connotados politólogos herederos de la tradición de Norberto Bobbio, los doctores Luigi Bonanate y Michelangelo Bovero; el primero disertó sobre el pensamiento de su destacado colega y amigo; en tanto que el segundo presentó el libro colectivo *Política y derecho: repensar a Bobbio*.

Asimismo, el Dr. Johan Galtung, pionero de los estudios de paz a nivel mundial, impartió la conferencia "La transformación de conflictos y la investigación para la paz", y presentó su libro *Introducción al trabajo de conflictos*, publicado por la UNAM.

Invaluable ha sido el esfuerzo de promoción de la cultura, manifestado en la adquisición de 28 obras de reconocidos artistas plásticos y en 119 exposiciones —106 de obra plástica— en los diversos espacios universitarios. Además se realizaron 450 cursos y talleres artístico-culturales dirigidos a la sociedad —con 7 739 participantes— en el Centro de Actividades Culturales y el Centro Cultural Universitario "Casa de las Diligencias"; a los cuales se añaden otros realizados en instituciones externas, lo que dio un registro total de 263 436 asistentes a eventos que promueven el arte, la ciencia y la cultura, como la presentación de grupos artísticos en la Unión de Pensionados y Pensionistas del ISSEMYM, con una asistencia de 3 680 adultos mayores y la visita de 49 530 personas a los distintos museos universitarios.

La lectura, medular en la formación y desarrollo del ser humano, requiere estrategias adecuadas para su fomento. Con este propósito, y para promover actividades culturales entre la comunidad, se realizó la VII Feria Nacional de la Industria Editorial, las Artes Gráficas y el Disco Compacto 2005, "Festival

de la Lengua Española", que recibió 13 415 asistentes, quienes tuvieron la oportunidad de visitar los 74 *stands* instalados y participar en los 106 eventos culturales y artísticos realizados.

En coordinación con el Centro Universitario de Ixtlahuaca y los tecnológicos de estudios superiores de Jilotepec, Jocotitlán y San Felipe del Progreso, la UAP Atlacomulco realizó el Primer Congreso Regional de Ingeniería en Computación e Informática, en el cual se presentaron conferencias magistrales, proyectos de investigación, actividades artísticas y culturales, talleres y ponencias.

Los méritos y el profesionalismo de nuestros artistas son valores que la UAEM apoya, preserva y eleva; de tal manera, 14 profesores de talleres culturales fueron capacitados; 2 miembros del elenco artístico asistieron al curso Sor Juana Inés de la Cruz, Vida, Obra y Pensamiento, auspiciado por el Centro Cultural "Isidro Fabela" y el Centro Cultural Regional "Sor Juana Inés de la Cruz"; y 19 promotores culturales participaron con sendas ponencias en el Encuentro Nacional de Creadores, Morelia 2005.

La responsabilidad institucional de difundir el conocimiento de manera integral, en todas sus formas y a todo nivel, determinó la divulgación de los productos científicos y culturales, para lo cual fueron transmitidas 89 cápsulas radiofónicas de contenido

científico-cultural, así como 52 programas de radio que dieron cuenta del trabajo de nuestros académicos.

En el marco del seminario multidisciplinario Sociedad, Cultura y Desarrollo, 9 académicos participaron en el proyecto de investigación cultural A Media Legua, Repensando el Desarrollo Rural; en tanto que la Red de Divulgadores de la Ciencia y la Cultura "José Antonio Alzate", incrementó a 22 el número de sus integrantes, 4 más que el año anterior.

Con la intención de fomentar una cultura científica, se promovieron 62 conferencias mediante programas como "Jugando a la ciencia", "Palabra de ciencia", "Universidad y familia: análisis y perspectiva", con los cuales se acerca a niños, jóvenes y adultos al conocimiento científico. Asimismo, se brindaron talleres, consultas médicas, pláticas sobre temas científicos y presentaciones artísticas en beneficio de 812 niños de municipios como Toluca, Ixtlahuaca y Temoaya.

Los universitarios mexiquenses estamos orgullosos de los 178 años de vida de nuestra institución, conocemos sus etapas históricas más relevantes —por ello celebramos ahora el cincuenta aniversario de la transformación ICLA-UAEM— y apreciamos los íconos que representan nuestros más sentidos valores. Para fomentar los lazos de identidad en las generaciones que se están integrando a esta comunidad, se impartieron 44 conferencias,

con 4 836 asistentes, entre las que destacan los ciclos Filosofía y Postulados de la Universidad Pública Mexicana, dirigido a las UAP, y Valores y Símbolos de la UAEM, para estudiantes de bachillerato. También se organizaron 2 cursos-taller sobre oratoria —en los que participaron 184 alumnos—, el primer círculo de lectura “Los orígenes del escudo de la Universidad Autónoma del Estado de México” y 4 concursos relativos a identidad universitaria —con un total de 43 participantes.

Otro puntal para la identidad fueron las 20 visitas guiadas que permitieron a 1 422 universitarios —en su mayoría, alumnos de nuevo ingreso a la Escuela Preparatoria y las UAP— conocer los espacios y símbolos institucionales; en este mismo sentido, el sitio de Internet de Identidad Universitaria registró 2 446 visitantes.

La preservación del pasado, su relación con la actualidad y, de esta manera, su resignificación son distintivos de la humanidad. Protagonista institucional en esta tarea, el Colegio de Cronistas sesionó en 12 ocasiones y participó en 19 programas radiofónicos y 7 televisivos. Nuestros cronistas contaron con el apoyo del curso de actualización Recuperación, Manejo e Interpretación de Documentos Históricos. Su trabajo se vio reflejado en la elaboración de 14 crónicas: 12 de facultades, 1 del Plantel “Ignacio Ramírez Calzada” de la Escuela

Preparatoria y 1 del Centro de Enseñanza de Lenguas (CELE), así como en la publicación de 3 cuadernillos, 18 trípticos o dípticos y 12 boletines informativos.

Promoción artística y preservación del acervo cultural

El elenco artístico universitario —conformado por 83 grupos y 50 solistas de música, teatro y danza— participó en diversos foros locales, estatales y nacionales, como el “Primer Festival Nacional de Coros de Cámara” en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas —organizado por el Sistema Nacional de Fomento Musical de Conaculta y la Coordinación de Música del Gobierno de Chiapas, donde fue seleccionado para participar el Coro Universitario de Cámara— y el Foro Internacional de Educación Musical en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, al que asistió el Ensamble Coral de Cámara Universitario.

En 1985 inició un ambicioso proyecto cultural: la Compañía Universitaria de Teatro se propuso representar una obra que además de permitirle expresar su arte, se constituyera en la preservación de un conglomerado cultural de usos y tradiciones que paulatinamente van desapareciendo. Veinte años después, *El fandango de los muertos*, de Constancio S. Suárez, continúa siendo punto de reunión, durante las celebraciones de Día de Muertos, para los universitarios y la sociedad toluqueña.

Consciente de su compromiso cultural, la UAEM llevó a cabo 1 671 presentaciones artísticas —de música, danza, literatura, teatro y cine—, 1 307 en espacios institucionales y 364 al exterior. Estas expresiones están respaldadas por la constante evaluación a los representativos artísticos durante actuaciones reales —10 de danza, 5 de teatro y 2 de lectura en atril, para el año que se reporta—, la cual determina su permanencia en el elenco artístico universitario. Los universitarios y la comunidad mexiquense en general conocieron de esta fecunda actividad a través de 709 productos como spots radiofónicos y televisivos, trípticos, folletos y carteles.

Además de la atención a los artistas, se capacitó a 50 personas que se desempeñan en nuestros museos, a través de 3 cursos, 1 seminario y el Primer Encuentro del Programa Nacional de Interpretación organizado por la UNAM; se realizaron 2 actualizaciones al inventario de los acervos patrimoniales; y se restauraron pinturas, libros, periódicos, fotografías y diversas piezas museográficas.

El crecimiento institucional demanda extender todos los aspectos, en particular fuera de la ciudad de Toluca. Así, dado el objetivo de contar con un espacio digno y funcional para el desarrollo cultural, humanístico y científico de los universitarios, en el cual confluyan las diversas manifestaciones del pensamiento y la creatividad, se concluyó

el proyecto arquitectónico Módulos Culturales Multifuncionales para Unidades Académicas Profesionales, que incluye plantas arquitectónicas y alternativas de equipamiento.

Producción editorial

La producción editorial no sólo da cuenta del resultado del trabajo escrito de profesores e investigadores en las distintas áreas del conocimiento, sino que a través de ella el medio social y las instituciones nacionales e internacionales perciben la calidad académica de la UAEM.

Debido al reglamento editorial y al trabajo del Consejo General Editorial (CGE), nuestras publicaciones se rigen cada vez más por criterios académicos, de modo que la dictaminación por sistema de pares ciegos permitió superar el viejo esquema de publicar por publicar, lo que ha redundado en mayor calidad, como puede apreciarse en las coediciones con el Instituto Mexiquense de Cultura, El Colegio Mexiquense, el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social y El Colegio de México.

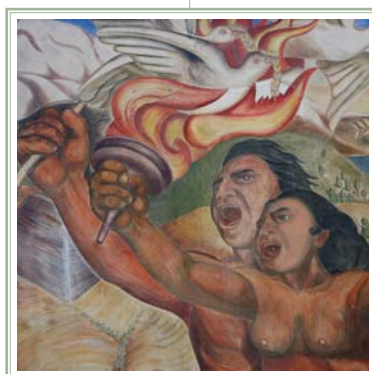
En cumplimiento con los objetivos para los que fue creado, el CGE publicó las políticas y los lineamientos editoriales institucionales, pioneros en las IES, a partir de lo cual se han editado e impreso 40 libros —4 generados por investigadores—, 16 revistas de los espacios

académicos y 2 institucionales: *Ciencia Ergo Sum* y *La Colmena*.

La comercialización de 6 589 libros permitió ingresos por 233 830 pesos. Resulta vital que nuestros libros se coloquen en la mayor parte de las instituciones de educación superior del país, por ello, ya se dieron pasos determinantes, al fortalecer la Unidad de Comercialización del Fondo Editorial y contar con un distribuidor en la Ciudad de México.

La proyección institucional por medio de la calidad del trabajo editorial dio como

resultado la invitación para participar activamente en la conformación de la Red Nacional Altexto, perteneciente a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); por lo cual, durante el mes de noviembre, se firmó la carta compromiso correspondiente. Otro mérito editorial fue la respuesta a las convocatorias anuales para premios literarios: 18 participantes en el Premio Nacional de Poesía "Gilberto Owen Estrada" y 13 en el Premio Internacional de Narrativa "Ignacio Manuel Altamirano".



Sinéist (detalle) • Inicio 1953 (CAU) • Término 1958 (UAEM)



VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

Fachada del Edificio de Rectoría en los cuarenta





PEP "Sor Juana Inés de la Cruz"

Junto a la enseñanza y la investigación, la extensión desarrolla y multiplica la actividad universitaria y su alcance. Se enriquece de forma permanente a través de la vinculación con la sociedad y el medio, con una visión estratégica de desarrollo que da respuestas útiles y comprometidas no sólo con el futuro, sino también con el presente.

Vinculación redituable

La vinculación con la sociedad mediante alianzas estratégicas ha fortalecido la relación de la UAEM con su entorno. En este periodo, se signaron 110 convenios con el sector público, 114 con el privado y 58 con el social, logrando un total de 282 convenios suscritos, que se traducen en ingresos comprometidos por la cantidad de 30.8 millones de pesos; además, se evaluaron 343 de los vigentes.

En un importante esfuerzo por promover los servicios universitarios se realizó una intensa campaña de difusión que permitió llegar a las principales cámaras y asociaciones industriales, así como a 176 empresas del Valle de Toluca y Lerma. Los resultados han sido

plausibles, como puede apreciarse en el incremento de los ingresos comprometidos ante la contratación de cursos de capacitación a través de un convenio específico de colaboración con la Secretaría de Finanzas del GEM, que asignó a la UAEM 7.7 millones de pesos.

Sabido es que los universitarios generamos y difundimos conocimiento, pero también incidimos en la economía. Con el reto de fomentar una cultura empresarial, se celebró el Tercer Concurso del Universitario Emprendedor, con la participación de 24 proyectos; adicionalmente, se brindaron 898 tutorías, consultorías y asesorías en temas empresariales tanto a miembros de la comunidad universitaria, como a micro y pequeños empresarios.

Como parte de las acciones de extensión y vinculación con la sociedad, en coordinación con el Centro de Estudios sobre Marginación y Pobreza del Estado de México, se impartieron 2 promociones del Curso-Taller para la Elaboración de Proyectos Productivos, dirigido a funcionarios de 46 municipios y 10 instituciones.

Otro logro significativo fue el reconocimiento que obtuvo la incubadora de empresas de nuestra universidad—Incubask—por parte de la Secretaría de Economía, como un “modelo de incubación factible de ser transferido a otras instituciones”. Entre sus resultados,

sobresale el modelo de biotecnología “Laboratorio reproductor de organismos benéficos”, que ganó el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2005—en la modalidad de Tecnología, categoría Organización Industrial Pequeña—, organizado por el Comecyt, así como el segundo lugar del Primer Concurso de Proyectos Productivos Exitosos del Estado de México—en la categoría de Mujeres y Hombres—, organizado por la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Estado de México (GEM).

Es satisfactorio informar que el Centro de Estudios Territoriales Aplicados, adscrito a la Facultad de Planeación Urbana y Regional, instaló la Agencia Regional de Desarrollo Hábitat Ecatepec—primera en su tipo en el ámbito nacional—, conformada por los municipios de Acolman, Axapusco, Ecatepec, Otumba, Teotihuacán, San Martín de las Pirámides y Tecámac. El objetivo de esta agencia es la elaboración del Proyecto Ejecutivo del Plan de Desarrollo Turístico de la Región III Ecatepec, con la finalidad de aprovechar la vocación económica y turística de dicha zona, para mayor beneficio de la población que se asienta en sus municipios y alrededores.

Responsablemente, la Universidad comparte su conocimiento y experiencia, en particular mediante la educación continua. Como muestra de esta labor, a través de actividades educativas realizadas por

los espacios universitarios y coordinadas institucionalmente, se capacitó —mediante 5 cursos-taller, 2 cursos, 2 seminarios, 12 diplomados y 5 especialidades postécnicas— a 579 personas de instituciones públicas y privadas, como la Escuela de Profesionales en Salud del Grupo Ángeles, A.C., el Instituto Federal Electoral, la Dirección de Desarrollo Político del GEM, la Secretaría de Educación del GEM, el Hospital de Especialidades MIG, la Secretaría de la Contraloría del GEM, la Procuraduría General de Justicia del Estado de México y el Instituto Electoral del Estado de México, así como al público interesado.

De manera institucional, se impartieron 7 cursos para la Comisión Nacional del Agua y 2 cursos-taller para el Centro Evaluador en la Norma Técnica de Competencia Laboral, los cuales contaron con 193 participantes. El conjunto de estas acciones se reflejó igualmente en un ingreso cercano a los 310 mil pesos.

Por su parte, la UAP Valle de Teotihuacán estableció un convenio con la Secretaría de Educación del GEM, lo que permitió impartir 11 cursos a escuelas de nivel básico y obtener ingresos superiores a los 137 500 pesos, así como fomentar la presencia universitaria en la región.

Con la finalidad de propiciar un espacio de encuentro entre los universitarios y los sectores público, privado y social, en la LII Reunión del Comité Plenario del Consejo

Consultivo Económico del Estado de México, contando con la presencia del gobernador constitucional de esta entidad, fue presentado el proyecto del primer foro universitario de la UAEM. Por unanimidad, los consejeros acordaron el apoyo total para la realización del evento. Este foro responderá al planteamiento de una vinculación redituable para una sociedad mejor, garantizará la participación de toda la comunidad universitaria, presentará los programas educativos, de investigación, difusión cultural y de extensión, así como los bienes y servicios que se ofertarán como alternativa para la satisfacción de necesidades sociales.

Extensión universitaria

Las actividades de extensión universitaria fueron concentradas en las 90 brigadas universitarias multidisciplinarias, conformadas por 544 alumnos, las cuales atendieron a 24 990 personas en 92 comunidades rurales y suburbanas de 45 municipios del Estado de México. Además, 6 362 estudiantes prestaron servicio social en los sectores afines a su formación e intereses; además, 58 obtuvieron reconocimiento institucional por esta labor durante 2004.

Como ya se ha señalado, nuestra universidad procura la formación integral en todo sentido, de ahí la relevancia que concede a las prácticas profesionales, a través de las cuales 2 059 alumnos aplicaron sus conocimientos

en los sectores público, privado y social. Asimismo, a través del Programa Socios por un Día, 31 alumnos tuvieron la oportunidad de conocer de manera práctica el sistema de economía de mercado con contenido social en empresas del Valle de Toluca.

A través de la página interactiva en Internet, 2 125 universitarios se registraron en el Programa Universitario de Empleo, el cual —dada la reactivación de los currículos no vigentes de los universitarios en busca de oportunidades laborales— registra un total de 3 108 perfiles. Mediante este programa y la promoción en el sector productivo fue posible colocar a 654 universitarios en áreas laborales acordes con su formación profesional.

La diversidad de intereses lingüísticos permitió que el CELE y sus extensiones impartieran los idiomas alemán, francés, inglés, italiano, japonés, latín, náhuatl, otomí y portugués, con una matrícula de 10 605 alumnos. Por primera vez, ante la solicitud de la población toluqueña, se abrieron cursos sabatinos de inglés para principiantes en esta ciudad, aumentando no sólo la matrícula sino

también las opciones para estos estudios. En el mismo sentido, 1 017 alumnos concluyeron sus estudios en niveles básicos y avanzados.

No perdamos de vista que el español es una lengua de particular relevancia en el ámbito de la globalización, recordemos asimismo que la norma culta mexicana tiene amplia aceptación en el ámbito internacional, de ahí que el Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC) atrajera la atención de 111 alumnos extranjeros, 58 de ellos provenientes de instituciones como Houston Community College, Club de Rotarios A.C., Intercultura México, A.C., Servicio Internacional para el Intercambio Juvenil, A.C. y el Conacyt. Además de ser opción para el aprendizaje de idiomas de 11 empresas del Valle de Toluca y Amecameca, el CILC ofertó 331 cursos de 7 idiomas, lo que generó ingresos por 3.9 millones de pesos.

Adicionalmente, los beneficios del deporte se extienden a la sociedad en general, pues se ofrece acondicionamiento físico y 4 disciplinas deportivas, así como el Curso de Verano, que registró una participación de 192 niños.



Síntesis (detalle) • Inicio 1953 [ca.] • Término 1958 [uam]



GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Torre de Humanidades en 1970





Edificio Administrativo

La gestión —que integra administración, planeación, legislación, gobierno, control y comunicación— es soporte esencial para llevar a buen término las funciones sustantivas de la Universidad, con base en principios como la transparencia, rendición de cuentas, certificación y calidad.

51

La administración universitaria busca permanentemente ser eficaz y dar respuesta oportuna a los requerimientos de su comunidad, para lo cual contamos con un sistema sustentado en la certificación de procesos, bajo normas internacionales de calidad. Como ya está señalado, nuestro objetivo es no sólo mantenernos como la Máxima Casa de Estudios en el Estado de México, sino alcanzar los mejores niveles entre las universidades públicas del país.

Administración moderna y sensible

En el marco del Sistema de Gestión de la Calidad certificada bajo la Norma ISO 9001:2000 se efectuaron 5 auditorías internas y 4 externas para dar mantenimiento a los 54 procesos del sistema —28 de la Secretaría de Administración, 1 de la Secretaría de Extensión y Vinculación, 5 de la Secretaría de Planeación y Desarrollo

Institucional y 20 del Fondo de Fomento para el Desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica (Fondict)—; así como la certificación de 2 nuevos procesos desarrollados por el Centro de Investigación y Estudios en Salud Animal de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Para el fortalecimiento organizacional de la UAEM se realizó la adecuación de la estructura orgánica de 9 espacios académicos y se aprobaron 6 manuales de organización.

En apoyo a la transparencia en la rendición de cuentas, se dio seguimiento al resultado de la auditoría del despacho externo, de modo que se mostraron importantes avances en la solventación del total de 58 observaciones pendientes, quedando por atender 11 que fueron replanteadas. El dictamen emitido —al 31 de diciembre de 2005— indica que los estados financieros presentan los activos, pasivos y patrimonio de la Universidad Autónoma del Estado de México de manera razonable en todos los aspectos importantes.

Como resultado del Programa de Actualización del Inventario de Bienes Muebles, se cuenta con 208 083 bienes muebles, amparados en 5 090 resguardos que reflejan el adecuado control de los activos de la institución. En tal sentido, mediante el proceso de regularización del patrimonio inmobiliario se efectuaron 50 avalúos que han permitido incrementar el valor

de los inmuebles en los estados financieros por un monto de 742.1 millones de pesos, al cierre del ejercicio 2005.

Por su parte, el Fondict realizó la transferencia de recursos a la UAEM por 16.3 millones de pesos.

Gracias a las gestiones realizadas ante el Congreso, se obtuvo la asignación de 300 millones de pesos del PEF 2005, los cuales están siendo aplicados en 24 proyectos institucionales abocados a la atención integral a estudiantes, mejoramiento del perfil del profesorado, consolidación de CA, calidad de los PE —conforme a organismos reconocidos por el COPAES y los parámetros CIEES para el nivel de consolidación 1— y creación del Fondo de Pensiones y Jubilaciones, entre otros.

Asimismo, para el ejercicio fiscal 2006, la UAEM obtuvo la asignación de recursos extraordinarios por un monto de 425.3 millones de pesos aplicables al desarrollo de programas académicos, proyectos de investigación, certificación de procesos del Sistema de Gestión de Calidad, transporte universitario, infraestructura, equipamiento, fortalecimiento del Fondo de Pensiones y Jubilaciones y creación del Fondo de Contingencia, a sugerencia de la SEP.

En recursos extraordinarios, durante el periodo que se informa, se ejercieron 117 millones de pesos: 28.6 del PIFI —12.4 del 3.1,

11 del 3.0 y 5.2 del 2.0, quedando este último financieramente concluido—, 33.7 millones de pesos del Fondo de Equidad —32.9 corresponden a 2004 y 0.8 a 2003—, 12.7 millones del Promep, 2.7 millones del PIFOP, 0.3 millones de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior, 8.5 millones del Fondo de Aportaciones Múltiples 2003 y 30.5 millones del PEF 2005.

El elemento más importante en nuestra universidad es el recurso humano, base del trabajo permanente y sustento de todos los programas que desarrollamos. Los empleados universitarios somos en total 8 476, distribuidos en: 5 171 académicos —61% del personal— y 3 305 administrativos —39%. La planta académica se integra con 3 846 profesores de asignatura (74%), 145 profesores de medio tiempo (3%), 1 003 PTC (19%) y 177 técnicos académicos (4%). De los administrativos, 2 099 son sindicalizados; 1 092, de confianza; y 114, directivos. Para garantizar mayor seguridad laboral, 22 miembros del personal administrativo sindicalizado obtuvieron las bases que por derecho les corresponden. Asimismo, fueron contratadas 319 personas en diferentes categorías para apoyar el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas.

Con el fin de mejorar las habilidades directivas y la atención al público, se desarrollaron 116 cursos de capacitación que beneficiaron a 1 563 administrativos, además, se actualizó el

Manual de descripción de puestos del personal administrativo sindicalizado.

Voluntariamente comprometida con el bienestar de su patrimonio humano, la UAEM da cumplimiento a los contratos colectivos celebrados con la Federación de Asociaciones Autónomas del Personal Académico de la Universidad Autónoma del Estado de México y con el Sindicato Único de Trabajadores y Empleados al Servicio de la Universidad Autónoma del Estado de México; como muestra, baste mencionar la erogación de 11.3 millones de pesos en prestaciones sociales: como aparatos ortopédicos, becas, canastillas por maternidad, lentes, servicios dentales, titulación, aparatos auditivos, guarderías y libros, entre otros.

En todos los espacios académicos universitarios se implantó el Programa Institucional de Cultura y Activación Física, que busca desarrollar la actividad cinética como parte de la salud de los individuos y brindar mejor calidad de vida, en el cual participaron 107 profesores y 74 administrativos.

Siempre en apego al *Reglamento de adquisiciones, obras y servicios de la UAEM*, se aplicaron 155.7 millones de pesos a compras —67.3 de ellos para adquirir equipo científico y tecnológico—, a través de 21 invitaciones restringidas, 9 licitaciones públicas y adjudicaciones directas.

En cuanto a obra universitaria, es satisfactorio reportar la construcción de 36 762 m²—10 063 de obra nueva y 26 699 de remodelaciones y acondicionamientos—, de los cuales 19 861 fueron destinados a uso académico y 16 901 al administrativo, con una inversión cercana a 166 millones de pesos.

Entre las obras realizadas destaca la conclusión de los edificios Administrativo y de Educación Continua y a Distancia; el edificio para laboratorios, aulas y áreas de trabajo para posgrado del Centro de Investigación en Ciencias Agropecuarias; el edificio "C" para aulas didácticas y salones de usos múltiples de la Facultad de Contaduría y Administración en "Los Uribe"; la construcción del edificio "B" para salón de usos múltiples y laboratorios, así como obras exteriores de la Extensión Académica Tejupilco; la construcción del edificio "F" para la biblioteca, sala de cómputo y aulas, así como también la Plaza Principal de la UAP Tenancingo; la construcción del edificio "F" para aulas y laboratorios de la Licenciatura de Derecho de la UAP Temascaltepec; la construcción de la biblioteca en la UAP Zumpango; la ampliación del tercer nivel del edificio "I" para aulas de la Facultad de Ingeniería; la instalación de cámaras Gesell en las UAP Atlacomulco, Ecatepec y Zumpango; la remodelación de la biblioteca y sala de cómputo del Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria; la construcción del laboratorio

de Física y ampliación de la biblioteca del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria; y la sustitución, por pasto sintético, de la superficie del campo de fútbol americano en el estadio de los "Potros Salvajes", entre otras más.

A través del Comité de Obras y Servicios, se llevaron a cabo 10 licitaciones públicas, 3 por invitación restringida y 34 adjudicaciones directas con base en la normatividad vigente. También se atendieron 4 732 servicios de mantenimiento a la infraestructura física universitaria con una inversión de 29 millones de pesos.

El presupuesto para 2005 fue de 2 183 millones de pesos. Por fuente de financiamiento, 41% provino de recursos estatales, 39% del subsidio federal y 20% de ingresos propios.

En cuanto a cómo se emplearon los recursos, 1 429.8 millones de pesos se destinaron a servicios personales; 388.2 millones a gasto corriente; 140.4 millones a becas—incluidos los recursos del Pronabes—; 90.1 millones a inversión—que incluye obra física y equipamiento—; se comprometieron 135.2 millones para inversión a realizar; y, además, se aplicaron 150 millones de pesos de años anteriores.

El compromiso de mejorar los procedimientos y políticas para el desarrollo de las actividades de investigación se atendió

mediante una adecuada administración financiera de los recursos ordinarios y extraordinarios asignados a través del sistema integral implementado, el cual comprende los módulos de profesores, finiquitos académicos, financieros y de proyectos de investigación.

Considerando que las computadoras son un recurso fundamental para el desempeño de las actividades institucionales, la UAEM adquirió 1 466 equipos, que sumados a los antes disponibles dan un total de 9 557 —65% conectados a la red institucional—, de los cuales 49% está destinado a usos estudiantiles, 18% a académicos y 33% a actividades administrativas.

A fin de mejorar la conexión a los sistemas institucionales a través de la red Uaemex, así como elevar la calidad del servicio de Internet en los equipos para uso tanto académico como administrativo, se duplicó la velocidad de los enlaces de la red en 20 espacios académicos —que incluyen las 10 UAP y la extensión Tejupilco, 7 planteles de la Escuela Preparatoria y 2 facultades. Asimismo, se instalaron dos nuevos enlaces de alta velocidad: uno en las instalaciones de Educación Continua y a Distancia, y otro entre el Edificio de Rectoría y el nuevo Edificio Administrativo.

Con el objetivo de optimizar la seguridad de los sistemas y equipos de cómputo,

se implantaron diversos esquemas para disminuir el riesgo de fallas y garantizar su adecuado funcionamiento, entre los que destaca la adquisición de 8 mil licencias de *software* antivirus Vi-Robot, con una inversión de 1.6 millones de pesos; además, se capacitó para su instalación y uso a 54 encargados de cómputo de los diferentes espacios. Para lograr una adecuada operación de los equipos, e incrementar la productividad en su uso, se impartieron 43 seminarios, a los que asistieron 3 077 participantes.

La UAEM posee una de las más grandes redes de videoconferencia entre las universidades públicas del país, mediante la cual se realizaron 106 transmisiones: 71 nacionales, 18 locales y 17 internacionales, para de esta manera incrementar y mejorar el uso del equipamiento tecnológico de nuestra universidad.

Planeación participativa y visionaria

Al inicio de la administración, y para atender —en los primeros meses de gestión— las demandas más sentidas de la comunidad universitaria se formuló el Programa Institucional de Acciones Inmediatas. Así, conforme a lo expresado por alumnos, académicos y trabajadores, en el corto plazo se logró cubrir 85% de las metas planteadas, mediante la inversión de alrededor de 100 millones de pesos en los aspectos totales

que requirieron mayor impulso inicial: becas, equipamiento —particularmente tecnología computacional y electrónica—, obra, acervo bibliográfico e infraestructura para la seguridad institucional.

En un amplio proceso que contó con la colaboración de alumnos, académicos, directivos y trabajadores administrativos, se formuló el *Plan rector de desarrollo institucional 2005-2009*, a través de más de 5 mil encuestas, 1 409 ponencias y 4 foros de consulta regionales —Valle de México, Valle de Chalco, Tenancingo y Toluca— coordinados por todos los responsables de área. Posteriormente, durante el Taller de Planeación Estratégica, los directivos de los 39 espacios académicos y funcionarios de la UAEM analizaron las demandas y requerimientos de sus comunidades y áreas para ser integradas en el PRDI.

En el año que se reporta, el PIFI 3.2—integrado por 12 programas de fortalecimiento de la dependencia de educación superior y por el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional— fue formulado y presentado a la SEP, obteniendo recursos por 53.6 millones de pesos, destinados a mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos, así como el perfil del profesorado.

Cada uno de los 49 espacios universitarios —21 organismos académicos, 8 planteles

de la Escuela Preparatoria, 10 UAP y 10 dependencias de Administración Central— formuló su programa operativo anual (POA) 2006, a partir de los cuales se obtuvo el POA institucional, instrumento que detalla la forma en que la Universidad cumplirá con las metas comprometidas en el PRDI para 2006.

La generación de todos y cada uno de los instrumentos de planeación obedece a una dinámica institucional, reflejada en 16 talleres, a los que asistieron 748 universitarios, a fin de conocer la metodología, analizar el estado actual de sus organismos, definir propósitos y fines, así como establecer estrategias, proyectos y metas para el óptimo logro de las funciones universitarias.

Entre estos talleres, 5 estuvieron abocados a asesorar la formulación de los planes de desarrollo de 6 organismos académicos y 1 plantel de la Escuela Preparatoria, así como los programas de desarrollo de las 10 UAP.

La rendición de cuentas y transparencia de la gestión se vio fortalecida con los ejercicios de presentación de informes de actividades y las evaluaciones realizadas a los mismos por las comisiones de evaluación (glosa) de cada organismo académico y plantel de la Escuela Preparatoria —32 en total—; además, en un hecho inédito en nuestra universidad, en este periodo, por primera vez 6 UAP presentaron su informe de actividades.

En el mismo tenor, los mecanismos de seguimiento a los compromisos establecidos —tanto en el PRDI, como en los planes de desarrollo de los espacios académicos— fueron perfeccionados y aplicados en las 10 dependencias de Administración Central, los 21 organismos académicos y los 8 planteles de la Escuela Preparatoria. Asimismo, se trabajó de manera permanente y participativa en todos los espacios universitarios, capacitando a 110 responsables de dar seguimiento a los instrumentos de planeación, a fin de autoevaluar los resultados de sus POA, a través del módulo de seguimiento de avance programático en línea, que permite monitorear regularmente los avances en los compromisos establecidos.

En complemento de lo anterior, se elaboró el *Observatorio estratégico universitario*, el cual incluye una selección de indicadores que muestran la evolución de aspectos relevantes y posibilita análisis más detallados de los logros alcanzados.

A fin de determinar la viabilidad de la creación de nuevas UAP, se realizaron 11 estudios de factibilidad en diferentes municipios del Estado de México.

Con el propósito de que los procesos de planeación y evaluación se apoyen en un sistema único de información estadística oportuna, suficiente y confiable para mejorar la rendición de cuentas y la toma de decisiones, la

agenda estadística fue elaborada y difundida entre la comunidad universitaria; el desarrollo del referido sistema —que permitirá acceder a la información estadística histórica y actual, tanto a instancias internas como externas— continúa, con un avance de 15 por ciento.

Protección universitaria

Alcanzar y mantener un entorno seguro y confiable para la comunidad y su patrimonio es preocupación de todos; por ello se han emprendido acciones tendientes a conjugar los esfuerzos de los universitarios en materia de seguridad y protección, como es el caso de los comités internos de protección universitaria, que operan en los 39 espacios académicos, a fin de enfrentar de manera organizada cualquier situación o contingencia que ponga en riesgo la integridad, personal o institucional.

En este sentido, se realizaron 4 simulacros de siniestros, 75 ejercicios de evacuación de instalaciones y 51 diagnósticos de medidas preventivas de riesgos en igual número de espacios universitarios; al tiempo que se impartieron 14 conferencias y 15 cursos-taller, que capacitaron a 510 universitarios.

Entre los frutos más notorios de estos esfuerzos, destaca la labor altruista de un alumno del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, quien se hizo acreedor al Premio Estatal de la Juventud 2004, por desempeño

al frente del Comité de Protección Civil de este plantel educativo.

En los 20 módulos asistenciales, se promovieron cursos y conferencias de prevención y fomento a la salud, además de que se atendió a más de 12 508 universitarios. De igual manera, la compra de una ambulancia para emergencias ha permitido prestar 84 servicios. Otro factor para consolidar la seguridad fue la adquisición de 3 motocicletas que patrullan Ciudad Universitaria.

Como es costumbre desde hace años, la Universidad se solidariza y apoya a las comunidades afectadas por desastres naturales y por el inclemente frío de la época invernal. En ayuda a los damnificados por los huracanes "Stan" y "Wilma", la comunidad universitaria envió 54 toneladas de víveres y ropa, que fueron entregadas a la Universidad Autónoma de Chiapas; asimismo, se realizó la colecta regional de invierno que benefició a cerca de 7 mil familias.

Gobierno incluyente y de servicio

Garantizar la representatividad y el sano ejercicio de la pluralidad universitaria es una tarea que se construye día a día a través del fortalecimiento de mecanismos de elección de autoridades institucionales que favorezcan la participación incluyente y contribuyan de manera decidida al desarrollo de nuestra *Alma Mater*.

Durante 2005 el Consejo Universitario efectuó 22 sesiones, en las cuales se nombraron directores de 9 organismos académicos y de 1 plantel de la Escuela Preparatoria. Asimismo, se tomó protesta a 18 consejeros universitarios representantes del personal académico, 60 consejeros alumnos y 4 representantes sindicales. Entre los asuntos desahogados destacan la aprobación del *Plan rector de desarrollo institucional 2005-2009* y el otorgamiento del Doctorado Honoris Causa al Dr. Peter Agre, Premio Nobel de Química 2003, cuya visita a la UAEM marcó el inicio de una relación que fortalece el claustro docente y considera el intercambio de estudiantes, para que se sumen al equipo de este destacado científico, que además compartió sus conocimientos y experiencias con la Facultad de Ciencias, donde discutió investigaciones en curso, y con las facultades de Economía, Medicina y Química, donde se presentó como conferencista. Los acuerdos del Consejo Universitario fueron publicados en 14 números de la *Gaceta Universitaria*, la cual cuenta ahora con una liga en la página web de la UAEM.

El Colegio de Directores y el Consejo Técnico General de Unidades Académicas Profesionales llevaron a cabo 12 sesiones ordinarias y 1 extraordinaria; por su parte, el Consejo Asesor de la Administración Central realizó 5 sesiones.

Reforma integral y plena observancia al marco jurídico universitario

En el devenir histórico, el marco jurídico institucional ha sido pilar para la construcción del clima de libertad, pluralidad y equidad que nos caracteriza. La suma de voluntades ha permitido su constante evolución y modernización: es compromiso de todos los universitarios actualizar y renovar las disposiciones jurídicas que nos rigen, a fin de que respondan a las exigencias y demandas del desarrollo. Esta administración se ha propuesto una amplia reforma al marco jurídico de la Universidad, que incluye la aplicación de un nuevo modelo educativo, el cambio de las unidades académicas profesionales por centros universitarios en 11 puntos del Estado de México y la apuesta por mejorar la calidad educativa así lo demandan.

Entre las metas que destacan en este rubro está la aprobación del "Decreto número 186 de la LV Legislatura Estatal", a través del cual se reformaron, adicionaron y derogaron diversas disposiciones de la *Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Dicho decreto no sólo permitirá la transformación de las UAP en centros universitarios, sino que impulsará y fomentará en su interior la reorganización académica y de gobierno, incluida la elección de sus autoridades.

También es trascendente la aprobación —por parte del Consejo Universitario— del *Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México*, que fortalece y garantiza la atmósfera de respeto, justicia y armonía que la comunidad universitaria genera en su labor cotidiana. El desempeño demostrado en el corto plazo que lleva operando la Defensoría permitió asumir la presidencia de la Red de Defensores, Procuradores y Titulares de Organismos de Defensa de los Derechos Universitarios, A.C. (Reddu).

En el periodo que se informa, se aprobaron el *Reglamento de la educación media superior de la Universidad Autónoma del Estado de México*, que habrá de derogar al aún vigente *Reglamento de la Escuela Preparatoria*; el *Reglamento de becas*; el "Decreto que regula el periodo de transición para el desplazamiento de planes de estudios rígidos a flexibles"; los "Lineamientos para la clasificación de la información en las dependencias de la Universidad Autónoma del Estado de México"; y la "Metodología para el Programa de Reforma Integral de la Legislación Universitaria de la Universidad Autónoma del Estado de México 2005–2009". Además de la revisión y actualización normativa, en un esfuerzo por apoyar a la comunidad universitaria, se instaló el servicio de asistencia legal general, permanente y gratuita.

Los esfuerzos reseñados constituyen un avance; resta ahora abordar la tarea de crear 10 reglamentos de normatividad ordinaria y 9 de normatividad específica; así como reformar 7 de normatividad ordinaria y los reglamentos internos de los organismos académicos.

Asimismo, los trabajos para regularizar los bienes institucionales permitieron obtener el título de propiedad a favor de la UAEM de 6 inmuebles, ubicados en los municipios de Malinalco y Metepec, Estado de México, así como el título de propiedad de la casa-cabaña ubicada en Valsequillo, Puebla.

Con el fin de formalizar la donación de los inmuebles de la UAEM ocupados por preparatorias regionales, se mantuvo contacto con presidentes municipales de 18 ayuntamientos y se realizó el estudio técnico jurídico y dictamen sobre la baja del catálogo de 23 inmuebles que han dejado de pertenecer a nuestro patrimonio inmobiliario.

Rendición de cuentas y transparencia

La UAEM cumple con su compromiso social en términos del objeto y fines institucionales, pero igualmente cuida hacerlo con calidad, de manera responsable, transparente y eficiente. El órgano de control interno observa de manera permanente la legalidad de las acciones, en consonancia con la ética institucional, lo cual también permite estar en

condiciones de responder satisfactoriamente cuando la sociedad o la propia comunidad lo soliciten.

Uno de los coadyuvantes para la transparencia en la gestión lo constituye la revisión a las diferentes instancias universitarias. En 2005 se practicaron 31 auditorías integrales a 23 espacios educativos —59%— que arrojaron 506 observaciones preventivas y 1 074 correctivas —47% ya atendidas.

Con apego estricto a la normatividad se realizaron 17 auditorías específicas y 103 intervenciones de control en obras, adquisiciones, recursos federales y patrimonio. Por otro lado, se tuvo un avance en la atención de las acciones promovidas por la Auditoría Superior de la Federación, solventando —en el año que se informa— 5 de sus observaciones.

La renovación de los servidores universitarios debe realizarse con la garantía de continuidad y eficacia en las funciones institucionales, salvaguardando la información y patrimonio universitario, y documentando los resultados de la gestión que se concluye. En este sentido, fueron atendidos 47 procesos de entrega y recepción: 10 correspondientes a organismos académicos por cambio de administración y 37 a dependencias de Administración Central derivadas de la sucesión de Rector.

La presencia de la UAEM en el ámbito nacional ha sido significativa a través de la representación en la presidencia del Consejo Directivo de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A.C. (AMOCVIES), lo cual ha permitido fortalecer relaciones con diversas instituciones, entidades y organismos del país, logrando beneficios para nuestra universidad en materia de control interno y transparencia.

En la UAEM trabajamos para el fortalecimiento de una cultura de rendición de cuentas en las actividades académicas y administrativas; por ello se ha desarrollado el Portal de Transparencia y Acceso a la Información, en el que se divulgan datos vigentes, relevantes y confiables, con carácter público y de oficio.

Asimismo, el Consejo Universitario aprobó los "Lineamientos para la clasificación de la información en las dependencias de la Universidad Autónoma del Estado de México", documento que señala los mecanismos y procedimientos de reserva de información.

Con el propósito de establecer nuevas acciones en materia de transparencia, acceso a la información pública y protección de datos personales, se firmó el convenio general de colaboración entre el Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México y la UAEM. Derivado de éste, fue signado un convenio

específico que ha permitido operar en nuestro portal de transparencia el Sistema de Solicitudes de Información del Estado de México, a través del cual se da seguimiento y control al acceso a la información pública y corrección de datos personales. Todas las solicitudes presentadas fueron atendidas.

Comunicación para la credibilidad y la participación

La Universidad está llamada a consolidar una política de comunicación flexible, adaptable en términos de cobertura, veraz y creíble por su contenido y forma.

La comunicación universitaria se distingue como estrategia para difundir la información entre la comunidad, y orientar la opinión pública, con el fin de fortalecer la misión y principios de la UAEM. Debe ser ejemplo de relación profesional con los medios de comunicación; aprovecharlos con toda responsabilidad como espacios de información y formación de universitarios, comprometidos plenamente en las esferas de las actividades académica y científica; así como ser impulsora de valores colectivos que fortalezcan la convivencia y el compromiso por una institución con credibilidad, tanto en el ámbito interno como al exterior.

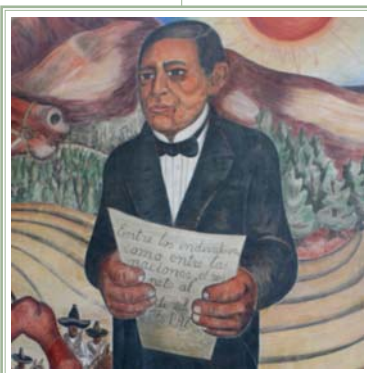
La creación de la Red de Comunicación Universitaria permitió vincular los diferentes

sectores y espacios de la institución, a fin de notificar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre nuestro hacer. La información concentrada se empleó para elaborar 1 644 boletines de prensa y 28 reportajes distribuidos a medios de comunicación local, regional y nacional, de manera que se alcanzaron 7 235 impactos en prensa escrita y 1 064 en medios electrónicos.

Para fortalecer la imagen de la Universidad entre nuestra comunidad y la sociedad, se elaboró el primer *Manual de identidad gráfica*, y a partir de éste se desarrollaron 14 campañas de comunicación, además de diseñar y editar materiales impresos de alto impacto, entre los que destacan 34 espectaculares, 11 cuadernos institucionales y 5 carteles; así como 6 números de *Apertura Universitaria*, 5 del suplemento "Entre

Universitarios" y 4 de *Futuro*, esta última —sitio de expresión de toda la comunidad, iniciado en 2005— coeditada entre tres dependencias universitarias. Asimismo, y con el fin de dar cobertura e informar del acontecer institucional, se transmitieron 104 programas de radio y 52 de televisión, se realizaron 40 cápsulas y 31 videos especiales y se difundieron 85 entrevistas en medios electrónicos e impresos.

Las reuniones con medios de comunicación permitieron gestionar 10 nuevas opciones para apoyar permanentemente a todos los espacios universitarios en la divulgación de sus actividades y resultados; adicionalmente se impartió el Primer Taller de Entrenamiento de Medios para directivos universitarios, apoyo relevante para mantener una relación profesional con los representantes de prensa, radio y televisión.



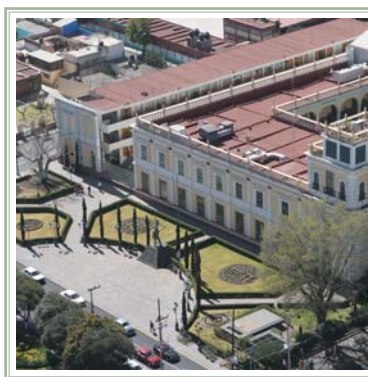
Sinthesi (detalle) • Inicio 1953 (ca.) • Término 1958 (uav)



MENSAJE

Edificio de Rectoría en los sesenta





Edificio de Rectoría

Señor Gobernador:
Honorable Consejo Universitario:
Ex Rectores:

Hace cincuenta años, nuestra universidad, pública y autónoma por vocación, nació con la noble herencia del Instituto Científico y Literario que la precediera. Su digna trayectoria ha sido forjada, paso a paso, con base en los valores institucionales que rigen la convivencia racional y productiva necesaria para el desarrollo integral de la sociedad: búsqueda de la verdad, humanismo, justicia, pluralidad, autonomía, libertad, transparencia, honestidad, sustentabilidad, responsabilidad, democracia e identidad.

En esta etapa del devenir institucional de cuya conducción soy responsable, he contado con el incondicional respaldo de la comunidad universitaria, lo que ha permitido mejorar la oferta educativa, con la calidad que nos caracteriza.

De esta manera, cimentamos la formación integral universitaria desde nuestro nivel medio superior, cuya reciente reforma estamos encauzando a fin de

transformarlo en espacio libre y creativo para una educación promotora de aprendizajes que perduren en el tiempo y se extiendan a otros aspectos de la vida del egresado.

Asimismo, proporcionamos a nuestros estudiantes los medios para fortalecer su conocimiento de otra lengua, de manera que puedan desenvolverse en escenarios profesionales que rebasan la comunicación monolingüe. En este sentido, se ha puesto particular énfasis en el inglés, dada su relevancia en el contexto globalizador de la sociedad del conocimiento.

En pro de la internacionalización, el impulso a la movilidad estudiantil superó la meta planteada, permitiendo que 96 estudiantes llevaran cursos con transferencia de créditos en prestigiadas universidades de América y Europa, además de 33 en el ámbito nacional.

Los avances en el mejoramiento a la oferta educativa de la UAEM ya presentan frutos considerables. El punto de partida ha sido la propia comunidad; con base en los planteamientos recabados durante la campaña, así como de las aportaciones realizadas al PRDI, nos hemos dedicado al análisis y resolución de problemáticas como el ingreso a bachillerato y licenciatura, para lo cual se proponen dos variables: el promedio académico del aspirante y los resultados de los exámenes nacionales de ingreso —con

calificación ponderada por áreas y módulos, de acuerdo con el perfil profesional de cada programa educativo, en el caso del Exani II.

Otro factor requerido por la comunidad que ha recibido solución es la reestructuración del *Reglamento de becas*, ya adecuado a las particularidades de nuestra matrícula, en directo beneficio de 56% de los estudiantes de bachillerato, técnico universitario y licenciatura.

La necesaria expansión de nuestros servicios está siendo programada mediante la educación a distancia —que si bien ha sido recientemente implementada es fundamental para la tecnología del conocimiento—, además de la inversión de esfuerzos para cerrar brechas de calidad entre los PE de las UAP y las facultades.

La competitividad de los programas educativos de nivel superior surge de un complejo proceso cuyos componentes principales son los profesores e investigadores, quienes con su cotidiana tarea impulsan el desarrollo académico con base en la pertinencia, tanto de los programas educativos como de las investigaciones, teniendo como parámetro para este valor la realidad contextual: los universitarios trabajamos para resolver los conflictos sociales, desarrollamos conocimiento a fin de mejorar los niveles de vida de la población, formamos a

los profesionales que posteriormente se integrarán al sector productivo en beneficio de la nación.

La seguridad y confianza en este rubro se validan con los resultados de las certificaciones y evaluaciones externas a nuestros programas educativos. Los universitarios concebimos estos ejercicios no sólo como oportunidad para verificar nuestro desempeño, sino también como indicador del reconocimiento social que hemos ganado; como muestra, y por la extraordinaria labor en la formación de recursos humanos de alto nivel, tenemos dos programas registrados en el PNP.

Así, reitero uno de los compromisos asumidos desde el inicio de mi administración: la UAEM ingresará en el grupo de universidades públicas mexicanas de alto prestigio. Durante los primeros meses de gestión aquí reportados, se ha logrado sentar las bases del desarrollo más allá de las estadísticas: estamos reafirmando a la UAEM como generadora y difusora del conocimiento, conciencia crítica, social, humanista y líder en el desarrollo de la entidad.

La UAEM reconoce el valor de su personal, por lo cual ofrece no sólo seguridad laboral, sino también oportunidades de crecimiento. Así lo constatan los 58 apoyos a PTC para estudios de posgrado, lo mismo que los permanentes cursos de actualización y capacitación, tanto

para académicos como para administrativos y directivos.

La generación del conocimiento ha estado regida con la firme mano del compromiso social y el trabajo multidisciplinario, así lo prueban los 103 CA registrados en la SEP, cuyos integrantes se encuentran abocados al desarrollo de proyectos científicos, de avance en el conocimiento y de resolución a las problemáticas sociales.

La capacidad de respuesta de los 854 PTC que realizan actividades académicas y de investigación—de los cuales, 419 son maestros y 220 doctores— debe mucho a la calidad de su formación: 115 de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores—sólo en el año que se reporta ingresaron 24— y 224 cuentan con perfil deseable Promep.

Los resultados de las investigaciones son múltiples y reconocidos; baste mencionar el Programa de Capacitación y Transferencia de Tecnología para los Productores Agropecuarios del Estado; el Proyecto para Abastecimiento y Calidad del Agua; los diagnósticos y propuestas de solución a problemas específicos en materia de acuacultura, desarrollo urbano e innovación; o bien, los referentes a la calidad y comercialización de productos artesanales.

En general, los productos de investigación fueron difundidos en las comunidades

científicas nacionales e internacionales, mediante la participación de nuestros investigadores, sea con ponencias o bien organizando encuentros entre pares; para lo cual contaron con el apoyo financiero institucional.

Al inicio del actual ciclo escolar, nuestros estudiantes fueron recibidos con la Primera Jornada Cultural Universitaria; también durante el año reportado se realizaron 119 exposiciones de pintura, escultura, fotografía y vitrales en diversas sedes institucionales.

Los universitarios externamos nuestro reconocimiento a la voluntad y apoyo de los congresos Local y Federal, así como a la SEP, que incidieron en la asignación de 300 millones de pesos como parte del PEF 2005, los cuales están siendo aplicados en el mejoramiento de nuestros programas educativos. Asimismo, para el ejercicio fiscal 2006 las gestiones realizadas por la UAEM permitieron la asignación de recursos extraordinarios por un monto de 425 millones de pesos, aplicables en el desarrollo de planes académicos, infraestructura, equipamiento, certificación de procesos en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad y fortalecimiento del Fondo de Pensiones y Jubilaciones.

Bajo el efectivo liderazgo del Dr. Julio Rubio Oca, el PIFI se ha convertido en el

esfuerzo de planeación participativa más importante de la última década —e incluso de la historia educativa nacional—, el cual ha dado al país una visión de conjunto para valorar su situación académica.

Sin embargo, si consideramos la distribución de recursos por universidad, se hace evidente que falta dar congruencia financiera al esfuerzo de la SEP. Por ello, es mi opinión que la etapa siguiente debe consistir en enlazar las metas de los planes de desarrollo de cada universidad con las de los PIFI, a fin de efectuar un ejercicio de “federalismo educativo”, contemplando tanto los intereses nacionales como los estatales y los institucionales, en beneficio de todos los mexicanos.

El apoyo financiero externo nos motivó aun más a redoblar esfuerzos para incrementar los recursos propios; así, la oferta de servicios universitarios llevó a la firma de 282 convenios con los sectores público, privado y social, que se traducen en ingresos comprometidos por la cantidad de 30.8 millones de pesos.

Nuestra aportación al desarrollo empresarial puede apreciarse en los premios obtenidos por el proyecto para reproducción de organismos benéficos que Incubask albergó y asesoró, el cual ganó el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2005, así como el segundo lugar en el Primer Concurso de

Proyectos Productivos Exitosos del Estado de México.

Las cambiantes circunstancias hacen indispensable la actualización legislativa. Nuestro cumplimiento en este rubro es más que satisfactorio, no sólo fueron aprobados el *Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios* y el *Reglamento de la educación media superior*, sino también, por parte de la Cámara, el "Decreto número 186 de la LV Legislatura Estatal", en el cual se reforman las disposiciones de la *Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México*, con lo que se impulsarán el desarrollo y fortalecimiento institucionales, particularmente de los futuros centros universitarios ubicados en diferentes municipios de la entidad.

La UAEM ha rediseñado las instancias de administración que los tiempos demandan; entre los primeros frutos, tenemos la creación de la Dirección de Información, respuesta de nuestra universidad a las exigencias derivadas de la ampliación de la democracia en México. De manera paralela, también fue creada la Defensoría de los Derechos Universitarios, cuyo funcionamiento inició con la designación de tres defensores universitarios, a quienes se tomó la protesta reglamentaria ante el honorable Consejo Universitario.

Los universitarios —conscientes de nuestra labor y comprometidos con la sociedad—

participamos gustosos del espíritu de transparencia y rendición de cuentas. Al respecto, se establecieron los indicadores institucionales que permitirán verificar cada etapa de desarrollo; además, se creó y actualizó —actividad que será constante— nuestro portal de transparencia, que garantiza a la comunidad universitaria y público en general el acceso a la información que la UAEM genera en la consecución de sus fines; y, por supuesto, se dio seguimiento a las observaciones de la Auditoría Superior de la Federación, lo mismo que a las de la auditoría externa.

Como debe ser, el orden empieza por nosotros mismos, pues internamente también velamos por la racionalidad de los procesos. En este sentido, se realizaron 31 auditorías a diferentes espacios académicos; además, se implementó el nuevo sistema de entrega-recepción.

La impronta institucional —basada en la excelencia de nuestro personal y la calidad de su trabajo— impacta a la sociedad mediante la Red de Comunicación Universitaria, que elaboró el primer *Manual de identidad gráfica*, a partir del cual se desarrollaron campañas de comunicación y materiales impresos que hacen óptimo uso de espectaculares, la prensa escrita y los medios electrónicos.

La presencia de la Universidad Autónoma del Estado de México ha marcado rumbo

entre las instituciones de educación superior mexicanas; así lo constatan la presidencia del Consejo Directivo de la AMOCVIES; la presidencia de la Reddu; la presidencia de la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería; y la coordinación de las seis universidades que trabajan en el estudio de la cuenca Lerma-Chapala.

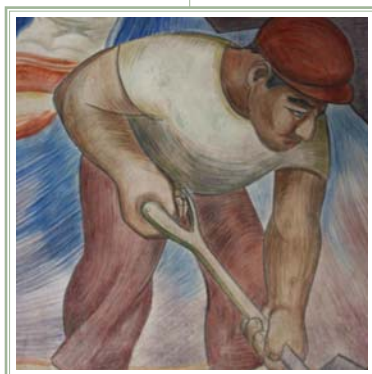
Por lo que respecta a su trabajo con la ANUIES, la UAEM asistió a cuatro Foros Nacionales Temáticos sobre Educación Superior en México: Redes de Cooperación, en Campeche; Pertinencia y Oferta Educativa, en Nuevo León; Financiamiento, en Jalisco; Equidad y Cobertura, en Baja California; y el Sistema de Educación Superior, celebrado en la Universidad Autónoma de Hidalgo, Pachuca, donde nuestra institución destacó por su activa y propositiva participación para integrar la propuesta del Programa Nacional de Educación. Además, fuimos sede de la XXVI Reunión Ordinaria del Consejo de

Universidades Públicas e Instituciones Afines, realizada en Valle de Bravo.

Antes de concluir esta resumida exposición de la noble y extensa labor institucional, es preciso reconocer, una vez más, la colaboración de alumnos, profesores, investigadores, administrativos y directivos, que ha sido fundamental para los logros aquí reportados. Asimismo, los universitarios todos apreciamos el apoyo de las autoridades de los diferentes ámbitos gubernamentales, quienes han cumplido sus compromisos sociales hacia la UAEM, respetando la libertad que ésta tiene para definir su rumbo y la forma en que habrá de cumplir con sus objetivos.

De manera responsable, participativa e integral, salvaguardando siempre la autonomía, la libertad de expresión y la pluralidad: así es como la universidad pública construye el futuro.

“Patria, Ciencia y Trabajo”



Síntesis (detalle) • Inicio 1953 (ICA) • Término 1958 (UAEM)



Edificio de Rectoría en los noventa





ALEJANDRO FRANK Y ASOCIADOS, S. C.
CONTADORES PUBLICOS Y CONSULTORES

Bartolache 1756
 Col. Del Valle
 03100 México, D.F.
 Tels.: 5524-8170
 5524-8223
 Fax.: 5524-6428

1 DE 4

**AL H. CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
 DEL ESTADO DE MÉXICO**

- I. He examinado el estado de activos, pasivos y patrimonio de la **Universidad Autónoma del Estado de México** al 31 de diciembre de 2005 y 2004 y los estados de ingresos y egresos, de variaciones en el patrimonio y de cambios en la situación financiera que le son relativos, por los ejercicios que terminaron en esas fechas. Dichos estados financieros son responsabilidad de la administración de la Universidad. Mi responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre los mismos, con base en mi auditoría.

ALCANCE DE LA REVISIÓN

- II. Mis exámenes fueron realizados de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas, las cuales requieren que la auditoría sea planeada y realizada de tal manera que permita obtener una seguridad razonable de que los estados no contienen errores importantes, y que están preparados de acuerdo con las políticas y bases contables utilizadas por la administración de la Universidad, que se describen en el siguiente párrafo. La auditoría consiste en el examen, con base en pruebas selectivas, de la evidencia que soporta las cifras y revelaciones de los estados financieros; asimismo, incluye la evaluación de las políticas y bases contables utilizadas, de las normas de información financiera (anteriormente principios de contabilidad) de las estimaciones significativas efectuadas por la administración y de la presentación de los estados financieros tomados en su conjunto. Considero que mis exámenes proporcionan una base razonable para sustentar mi opinión.

**BASES ESPECÍFICAS DIFERENTES A LAS NORMAS DE INFORMACIÓN
 FINANCIERA (ANTERIORMENTE PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD
 GENERALMENTE ACEPTADOS)**

- III. De acuerdo a las modificaciones sustanciales efectuadas durante el ejercicio 2004 a las normas de información financiera aplicables a instituciones no lucrativas; como se explica en la nota 2 a los estados financieros, es política de la Universidad la de preparar su información financiera conforme a prácticas contables similares a las aplicadas por instituciones con características semejantes y en lo procedente, por las disposiciones y reglamentaciones federales y estatales que le son aplicables, consecuentemente los estados financieros que se acompañan, no pretenden presentar los activos, pasivos, patrimonio de la Institución y los ingresos y egresos del periodo, de conformidad con las normas de información financiera.

PÁRRAFOS DE ÉNFASIS**OTRAS INVERSIONES**

- IV. No se han reconocido en los estados financieros de la Universidad la participación de los resultados de las inversiones del Fideicomiso denominado Fondo de Fomento y Desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica y los ingresos y egresos de las entidades y unidades administrativas que lo conforman como se muestra en la nota 7, lo cual eventualmente podría afectar los resultados de la Universidad, en cantidad no determinada.

PATRIMONIO DONADO

- V. En el ejercicio, la Universidad fue sede de la realización de la Universiada Nacional 2005; por tal motivo, contó con el apoyo del Gobierno del Estado de México, quien erogó de manera directa para la remodelación y mejoramiento de las instalaciones deportivas de la Universidad, así como, para la adquisición de equipo deportivo, un importe de \$79,387 miles, el cual fue reconocido en el Patrimonio Universitario como patrimonio donado.

REVALUACIÓN DEL PATRIMONIO INMOBILIARIO

- VI. Como se menciona en la nota 8, durante el presente ejercicio se realizaron 50 avalúos del patrimonio inmobiliario, lo cual modificó el valor de los inmuebles en \$742,087 miles; dicho importe fue reconocido en el patrimonio de la Universidad, como patrimonio revaluado.

CONTROL INTERNO

- VII. Con la entrada en operación del sistema de cómputo denominado BaaN en 2006, el cual fue adquirido con la finalidad de coadyuvar a la implementación y fortalecimiento del control interno de la Universidad en las actividades contables y administrativas de la misma; dado que no considera la totalidad de las áreas operativas se podría generar que el control interno se debilite en algunos rubros de gran importancia, como es el caso de Recursos Humanos y Bienes Patrimoniales. Por lo que la Universidad, ha iniciado un proceso de reforzamiento de ese esquema, mediante la elaboración e implantación de nuevos manuales de políticas y procedimientos.



3 DE 4

CONTINGENCIAS

- VIII. Como se menciona en la nota 15 a los estados financieros, la Universidad ha hecho trámites ante la Secretaría de Finanzas del Estado de México y obtuvo respuesta del Contador General Gubernamental quien con oficio número 20323A 000/0090/2006 del 25 de enero de 2006 que indica que se encuentra en proceso de negociación un nuevo convenio de finiquito de adeudos fiscales entre la Federación y el Gobierno del Estado de México, en el cual está siendo incluida la Universidad. En consecuencia, la Universidad realizará gestiones ante la SEP para el cambio del destino de los recursos del subsidio otorgado en 2005 que se destinaría para cubrir los pasivos derivados de la regularización fiscal ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) por concepto del Impuesto Sobre la Renta.
- IX. Existe la eventualidad de que las autoridades fiscales exijan a la Universidad el entero de:
- A) El Impuesto Sobre la Renta calculado sobre las remuneraciones pagadas al personal correspondiente al ejercicio 2004 y 2005, derivadas del recálculo realizado de conformidad con el Convenio de Finiquito de Adeudos Fiscales con entidades Federativas, Municipios y Organismos Públicos, firmado entre la Federación y el Estado, el cual asciende a \$137,855 miles.
 - B) El Impuesto Sobre la Renta calculado sobre gastos que no fueron comprobados con documentación que reúne los requisitos del Artículo 172 fracción IV de la Ley de la materia vigente en 2005 y 2004; según lo indica el propio ordenamiento, en sus Art. 95, 96 y 102.
 - C) El cálculo y entero de eventuales diferencias por las cuotas obrero-patronales, debido a que las bases que se utilizan para la determinación del sueldo sujeto a cotización de los mandos medios y superiores difiere de lo que establece la Ley del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM).



EXCEPCIÓN A PRÁCTICAS CONTABLES ESTABLECIDAS

- X. Como se indica en la nota 8 a los Estados Financieros, se han tenido avances importantes en el ejercicio respecto del Programa de Regularización de Bienes Inmuebles, quedando únicamente pendientes de regularización 129 inmuebles, debido a que ello no depende exclusivamente de la Universidad y en consecuencia, sus efectos no se han reflejado en los estados financieros de esta máxima casa de estudios.

OPINIÓN

- XI. En mi opinión, excepto por los ajustes pendientes, derivados de la regularización de inmuebles señalados en el párrafo X, los estados financieros antes mencionados presentan razonablemente, en todos los aspectos importantes, los activos, pasivos y patrimonio de la Universidad Autónoma del Estado de México al 31 de diciembre de 2005 y 2004 y los ingresos y egresos, las variaciones en el patrimonio y los cambios en su situación financiera, por los periodos del 1° de enero al 31 de diciembre de 2005 y 2004, de conformidad con las bases de contabilización indicadas en el párrafo III, que fueron aplicadas en forma consistente.

DESPACHO ALEJANDRO FRANK Y ASOCIADOS, S.C.

C.P. C. ALEJANDRO FRANK DIAZ
SOCIO

México, D.F.
15 de febrero de 2006.

ÍNDICE DE MAPAS, CUADROS Y GRÁFICAS

MAPAS

1. Presencia internacional de la Universidad Autónoma del Estado de México 2005
2. Presencia regional de la Universidad Autónoma del Estado de México 2005
3. Universidad Autónoma del Estado de México: matrícula 2005-2006

CUADROS ESTADÍSTICOS Y GRÁFICAS

Función 1: Docencia relevante para el alumno

- 1.1 Programas educativos de técnico superior y licenciatura 2005
- 1.2 Movilidad estudiantil intrainstitucional 2005
- 1.3 Inscritos, egresados, titulados y eficiencia terminal de técnico superior y licenciatura
 - 1.3.1 Egresados y titulados de técnico superior y licenciatura
- 1.4 Acervo bibliográfico
 - 1.4.1 Acervo bibliográfico
- 1.5 Inversión en equipamiento de talleres y laboratorios 2005
- 1.6 Programas educativos de licenciatura acreditados a 2005
- 1.7 Programas educativos de licenciatura en el nivel 1 de CIEES 2005
- 1.8 Inscritos, egresados y eficiencia terminal de bachillerato
- 1.9 Profesores del PIEI 2005
- 1.10 Equipamiento de centros de autoacceso 2005
- 1.11 Matrícula del sistema dependiente 2000-2005
 - 1.11.1 Matrícula del sistema dependiente 2005-2006
 - 1.11.2 Matrícula del sistema dependiente por nivel 2000-2005
- 1.12 Matrícula del sistema incorporado 2000-2005
 - 1.12.1 Matrícula del sistema incorporado 2005-2006
 - 1.12.2 Matrícula del sistema incorporado por nivel 2000-2005

- 1.13 Matrícula por municipio
 - 1.13.1 Matrícula dentro y fuera de Toluca 2005-2006
 - 1.13.2 Matrícula fuera de Toluca 2005-2006
- 1.14 Tutores capacitados 2005
- 1.15 Programa Institucional de Tutoría Académica
 - 1.15.1 Alumnos en el Programa Institucional de Tutoría Académica
- 1.16 Becas por modalidad
- 1.17 Becarios 2005
- 1.18 Alumnos en talleres artístico-culturales 2005
- 1.19 Alumnos en actividades deportivas
- 1.20 Protección al medio ambiente
- 1.21 Concursos de oposición
- 1.22 Juicios de promoción
- 1.23 Proed y Proepa
 - 1.23.1 Académicos beneficiados con Proed por categoría 2005
- 1.24 Asistentes a cursos de formación, profesionalización y capacitación docente 2005

Función 2: Investigación trascendente para la sociedad

- 2.1 Programas de posgrado: estructuración, reestructuración, enmiendas y adendas
- 2.2 Programas de posgrado 2005
- 2.3 Matrícula en programas de posgrado reconocidos por su calidad 2005
- 2.4 Programas de posgrado con participación de unidades académicas profesionales 2005
- 2.5 Diplomados superiores universitarios 2005
- 2.6 Matrícula, egresados y graduados de posgrado
 - 2.6.1 Matrícula de posgrado 2005
 - 2.6.2 Egresados de posgrado 2005
 - 2.6.3 Graduados de posgrado 2005
- 2.7 Becas de posgrado
- 2.8 PTC registrados en SEP por nivel de estudios 2005
 - 2.8.1 PTC registrados en SEP por nivel de estudios 2005
- 2.9 Licencias con goce de sueldo para cursar posgrado
- 2.10 Cuerpos académicos
 - 2.10.1 Cuerpos académicos registrados en la SEP
- 2.11 Profesores de tiempo completo miembros del Sistema Nacional de Investigadores
 - 2.11.1 Miembros del Sistema Nacional de Investigadores por área del conocimiento 2005
 - 2.11.2 Miembros del Sistema Nacional de Investigadores por nivel

- 2.12 Profesores con perfil Promep 2005
- 2.13 Productos de proyectos de investigación 2005
- 2.14 Proyectos de investigación
 - 2.14.1 Fuente de financiamiento a proyectos de investigación 2005
- 2.15 Proyectos de investigación con modalidad grupal 2005
- 2.16 Investigadores por nivel de estudios
- 2.17 Proyectos de investigación que atienden problemáticas sociales 2005
- 2.18 Semana Nacional de Ciencia y Tecnología 2005
- 2.19 Programas de cooperación académica 2005

Función 3: Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad

- 3.1 Cursos y talleres artístico-culturales dirigidos a la sociedad 2005
- 3.2 Patrimonio cultural
- 3.3 Identidad universitaria
- 3.4 Promoción artística
- 3.5 Producción editorial

Función 4: Vinculación y extensión para una sociedad mejor

- 4.1 Convenios
 - 4.1.1 Ingresos comprometidos por convenios
- 4.2 Desarrollo empresarial
- 4.3 Educación continua 2005
- 4.4 Brigadas Universitarias Multidisciplinarias
- 4.5 Alumnos en servicio social
 - 4.5.1 Alumnos en servicio social por sector
- 4.6 Alumnos en prácticas profesionales
- 4.7 Egresados colocados a través del servicio universitario de empleo
- 4.8 Matrícula del Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe) 2005
 - 4.8.1 Matrícula del CELe
- 4.9 Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC) 2005
- 4.10 Empresas atendidas por el CILC 2005

Función 5: Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas

- 5.1 Procesos con certificación ISO 9001:2000 en 2005
- 5.2 Bienes inventariados 2005
- 5.3 Recursos etiquetados ejercidos 2005

5.4 Personal por categoría

5.4.1 Personal por categoría 2005

5.4.2 Académicos por categoría 2005

5.5 Personal administrativo capacitado

5.6 Adquisiciones de equipo, mobiliario e insumos consumibles

5.6.1 Adquisiciones de equipo, mobiliario e insumos consumibles 2005

5.7 Obra universitaria

5.8 Obra universitaria por tipo de uso 2005

5.9 Origen y aplicación de recursos

5.9.1 Origen de recursos 2005

5.9.2 Aplicación de recursos 2005

5.10 Computadoras por tipo de usuario

5.10.1 Computadoras por tipo de usuario 2005

5.11 Computadoras integradas a la red institucional por tipo de usuario 2005

5.11.1 Computadoras integradas a la red institucional por tipo de usuario 2005

5.12 Planeación y evaluación universitaria

5.13 Protección universitaria 2005

5.14 Consejo Universitario

5.15 Legislación de la UAEM a 2005

5.16 Proyección de realización o reforma de la legislación de la UAEM a 2010

5.17 Bienes inmuebles regularizados en 2005

5.18 Auditorías

5.19 Comunicación universitaria 2005

Mapa 1**Presencia internacional de la Universidad Autónoma del Estado de México 2005**

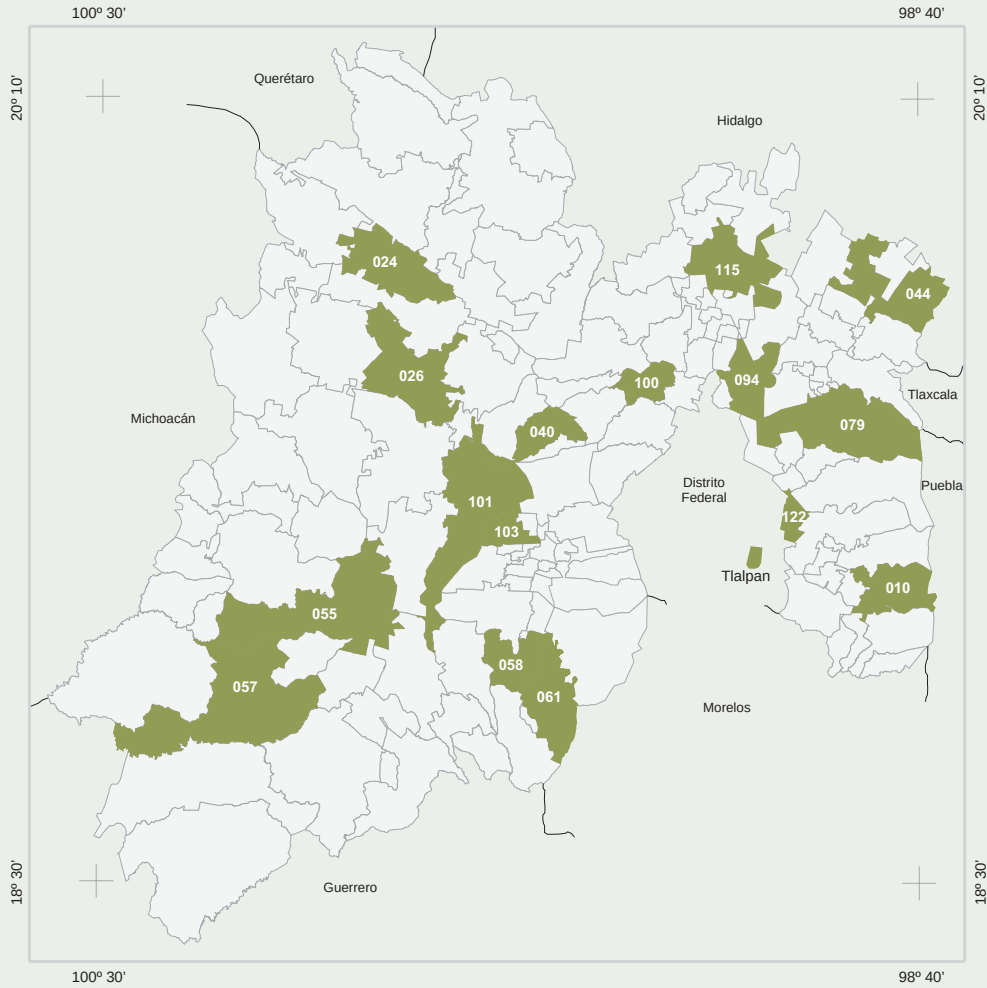
La UAEM cuenta con la Dirección de Cooperación Académica y Extensión ubicada en la Universidad del Norte de Texas - Denton.

SIMBOLOGÍA

	Denton, Texas, EE.UU.
	Estado de México, México

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Mapa 2
Presencia regional de la Universidad Autónoma
del Estado de México 2005



SIMBOLOGÍA

Con presencia

Clave	Municipio	Clave	Municipio
010	Amecameca	061	Malinalco
024	Atlacomulco	079	Texcoco
026	Ixtlahuaca	094	Ecatepec
040	Otzolotepec	100	Atizapán de Zaragoza
044	Axapusco	101	Toluca
055	Temascaltepec	103	Metepec
057	Tejupilco	115	Zumpango
058	Tenancingo	122	Valle de Chalco Solidaridad

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.



Estado de México**Amecameca**

CELe
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de la Escuela Preparatoria
UAP Amecameca

Atizapán de Zaragoza

CELe
UAP Valle de México

Atlacomulco

CELe
UAP Atlacomulco

Axapusco

CELe
UAP Valle de Teotihuacán

Ecatepec

CELe
UAP Ecatepec

Ixtlahuaca

CELe

Malinalco

Centro Cultural Universitario "Dr. Luis Mario Schneider"
Museo Universitario "Dr. Luis Mario Schneider"

Metepec

Dirección General de Educación Continua y a Distancia
Fondo de Fomento y Desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica

Otzolotepec

CELe

Tecámac

Incubask

Tejupilco

Extensión Académica Tejupilco (depende de la UAP Temascaltepec)

Temascaltepec

CELe
UAP Temascaltepec

Tenancingo

CELe
Plantel "Dr. Pablo González Casanova" de la Escuela Preparatoria
UAP Tenancingo

Texcoco

CELe
Plantel "Texcoco" de la Escuela Preparatoria
UAP Texcoco

Toluca

Biblioteca Central "Dr. Juan Josafat Pichardo Cruz"
Biblioteca de Área "Dr. Rafael López Castañares"

Biblioteca de Área "El Cerrillo"
Centro Cultural Universitario "Casa de las Diligencias"
Centro de Actividades Culturales
CELe "Ciudad Universitaria"
CELe "Colón"
CELe "El Cerrillo"
Centro de Estudios de la Universidad
Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa
Centro de Investigación en Ciencias Agropecuarias
Centro de Investigación en Ciencias Jurídicas, Justicia Penal y Seguridad Pública
Centro de Investigación en Ciencias Médicas
Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
Centro de Investigación en Ingeniería del Transporte
Centro de Investigación en Ingeniería Estructural
Centro de Investigación en Recursos Bióticos
Centro de Investigación y Desarrollo Turístico
Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población
Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Ciencias Políticas y Administración Pública
Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Fitomejoramiento
Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Odontología
Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Planeación Territorial
Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal
Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Pública
Centro Interamericano de Recursos del Agua
Centro Internacional de Lengua y Cultura
Centro Juvenil Universitario
Centro Universitario de Producción Audiovisual
Dirección de Desarrollo del Personal Académico
Escuela de Artes
Estadio "Alberto 'Chivo' Córdoba"
Estadio de Fútbol Americano "Potros Salvajes" de la UAEM

Facultades
Antropología

Arquitectura y Diseño
Ciencias
Ciencias Agrícolas
Ciencias de la Conducta
Ciencias Políticas y Administración Pública
Contaduría y Administración
Contaduría y Administración, Unidad "Los Uribe"
Derecho
Economía
Enfermería y Obstetricia
Geografía
Humanidades
Ingeniería
Lenguas
Medicina
Medicina Veterinaria y Zootecnia
Odontología
Planeación Urbana y Regional
Química
Química, Unidad "El Cerrillo"
Turismo
Gimnasio Universitario "Lic. Adolfo López Mateos"
Gimnasio "Profr. Guillermo Ortega Vargas"
Hospital Médico Veterinario de Pequeñas Especies
Laboratorio de Gastronomía de la Facultad de Turismo
Museo Universitario "Leopoldo Flores"
Museo Universitario de Historia Natural "Dr. Manuel M. Villada"
Observatorio Meteorológico "Ing. Mariano de la Bárcena"

Planteles de la Escuela**Preparatoria**

"Cuauhtémoc"
"Dr. Ángel María Garibay Kintana"
"Ignacio Ramírez Calzada"
"Lic. Adolfo López Mateos"
"Nezahualcóyotl"

Teatro de Cámara de la UAEM
Teatro Universitario "Jaguars"

Valle de Chalco-Solidaridad

CELe
UAP Valle de Chalco

Zumpango

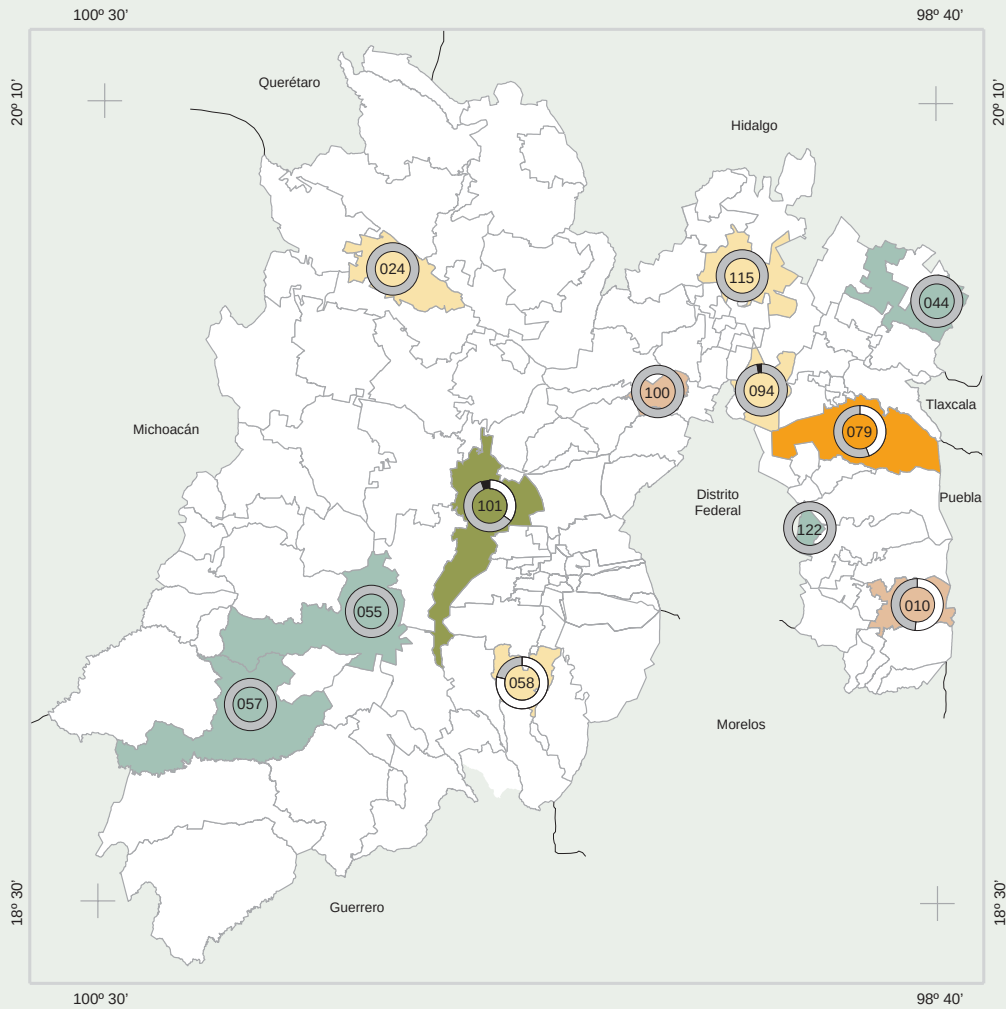
CELe
UAP Zumpango

México, DF**Tlalpan**

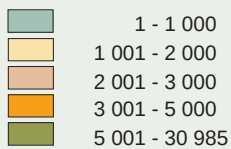
Casa de Cultura de la UAEM en Tlalpan

Mapa 3

Universidad Autónoma del Estado de México: matrícula 2005-2006



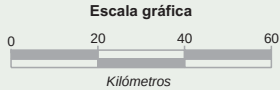
SIMBOLOGÍA
Matrícula por municipio



- Matrícula por nivel educativo**
- △ Bachillerato
 - ◐ Técnico superior y licenciatura
 - ◑ Posgrado

Clave	Municipio	Clave	Municipio
010	Amecameca	079	Texcoco
024	Atlacomulco	094	Ecatepec
044	Axapusco	100	Atizapán de Zaragoza
055	Temascaltepec	101	Toluca
057	Tejupilco	115	Zumpango
058	Tenancingo	122	Valle de Chalco Solidaridad

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.



Cuadro 1.1**Programas educativos de técnico superior y licenciatura 2005**

Espacio académico	Programas educativos
Organismo académico	55
Escuela de Artes	1
Facultad de Antropología	1
Facultad de Arquitectura y Diseño	4
Facultad de Ciencias	3
Facultad de Ciencias Agrícolas	3
Facultad de Ciencias de la Conducta	4
Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública	3
Facultad de Contaduría y Administración	3
Facultad de Derecho	1
Facultad de Economía	3
Facultad de Enfermería y Obstetricia	1
Facultad de Geografía	2
Facultad de Humanidades	5
Facultad de Ingeniería	4
Facultad de Lenguas	2
Facultad de Medicina	4
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	1
Facultad de Odontología	1
Facultad de Planeación Urbana y Regional	2
Facultad de Química	4
Facultad de Turismo	3
Unidad académica profesional	69
Amecameca	7
Atlacomulco	6
Ecatepec	6
Temascaltepec	4
Extensión Académica Tejupilco	2
Tenancingo	4
Texcoco	8
Valle de Chalco	6
Valle de México	10
Valle de Teotihuacán	5
Zumpango	11
Total	124

Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Cuadro 1.2**Movilidad estudiantil intrainstitucional 2005**

Espacio académico	Cantidad
Organismo académico	34
Escuela de Artes	2
Facultad de Ingeniería	32
Unidad académica profesional	16
Valle de Chalco	11
Texcoco	5
Total	50

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 1.3

Inscritos, egresados, titulados y eficiencia terminal de técnico superior y licenciatura

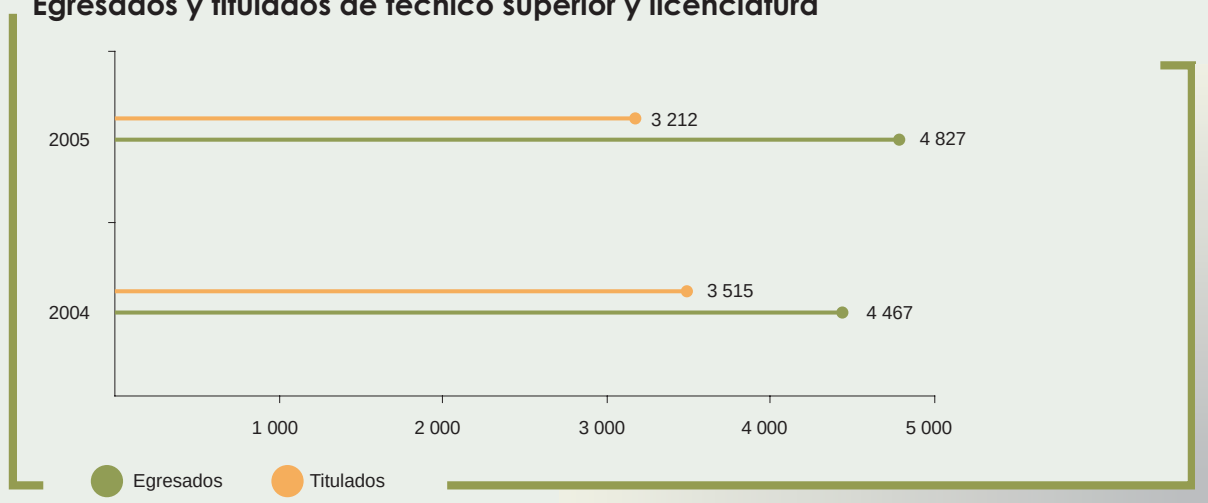
Técnico superior y licenciatura	2004	2005
Solicitudes de ingreso	24 449	21 931
Inscritos	7 823	7 676
Egresados	4 467	4 827
Titulados	3 515	3 212
Eficiencia terminal	80.4	75.2
Eficiencia terminal por cohorte generacional	59.1	57.7

Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Gráfica 1.3.1

Egresados y titulados de técnico superior y licenciatura

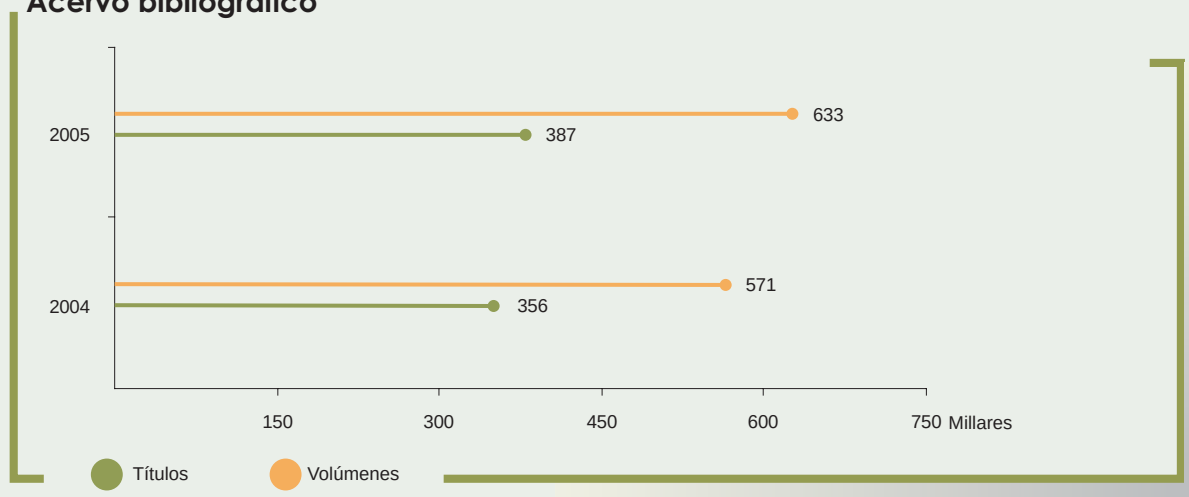


Cuadro 1.4
Acervo bibliográfico

Concepto	2004	2005
Títulos	355 535	387 036
Planteles de la Escuela Preparatoria	43 580	45 808
Organismos académicos	146 712	164 320
Unidades académicas profesionales	44 507	49 332
Centros de investigación	29 167	30 104
Otros	91 569	97 472
Volúmenes	570 593	633 444
Planteles de la Escuela Preparatoria	84 710	91 559
Organismos académicos	235 264	265 512
Unidades académicas profesionales	76 896	87 385
Centros de investigación	38 550	39 488
Otros	135 173	149 500

Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.

Gráfica 1.4.1
Acervo bibliográfico



Cuadro 1.5**Inversión en equipamiento de talleres y laboratorios 2005**

Espacio académico	Talleres	Laboratorios	Miles de pesos
Organismo académico	15	74	10 883.5
Escuela de Artes	5	1	477.0
Facultad de Arquitectura y Diseño	5	4	692.6
Facultad de Ciencias de la Conducta		1	689.5
Facultad de Economía		1	407.8
Facultad de Humanidades	1	2	1 079.8
Facultad de Ingeniería		19	4 315.3
Facultad de Medicina		16	953.9
Facultad de Planeación Urbana y Regional		1	845.1
Facultad de Química	2	25	1 231.7
Facultad de Turismo	2	4	190.8
Unidad académica profesional	3	22	11 056.5
Amecameca		5	1 478.6
Atlacomulco		2	667.7
Ecatepec		2	646.9
Temascaltepec		5	1 717.1
Texcoco		1	1 144.7
Valle de Chalco	1	2	667.7
Valle de México		1	2 469.7
Valle de Teotihuacán		1	591.4
Zumpango	2	3	1 672.7
Total	18	96	21 940.0

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 1.6
Programas educativos de licenciatura acreditados a 2005

Facultad Programa	Matrícula	Número	Organismo acreditador	Año
Arquitectura y Diseño	1 161	3		
Arquitecto	578		Comaea	2003
Licenciado en Diseño Gráfico	339			
Licenciado en Diseño Industrial	244		Comaprod	2004
Ciencias Agrícolas	313	2		
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista	171			
Ingeniero Agrónomo Industrial	142		Comeaa	2003
Contaduría y Administración	1 878	3		
Licenciado en Administración	727			
Licenciado en Contaduría	720		Caceca	2002
Licenciado en Informática Administrativa	431			
Enfermería y Obstetricia	979	1		
Licenciado en Enfermería	979		Comace	2001 2004*
Ingeniería	397	1		
Ingeniero Civil	397		Cacei	1999 2005*
Medicina	802	1		
Médico Cirujano	802		AMFEM Comaem	1997 2002*
Medicina Veterinaria y Zootecnia	589	1		
Médico Veterinario Zootecnista	589		Conevet	1997 2003*
Odontología	568	1		
Cirujano Dentista	568		Conaedo	2004
Química	177	1		
Ingeniero Químico	177		Cacei	2001
Turismo	553	1		
Licenciado en Turismo	553		Conaet	2004
Total	7 417	15		

AMFEM: Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.

Caceca: Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C.

Cacei: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

Comace: Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de la Enfermería, A.C.

Comaea: Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A.C.

Comaem: Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C.

Comaprod: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C.

Comeaa: Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C.

Conaedo: Consejo Nacional de Educación Odontológica, A.C.

Conaet: Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A.C.

Conevet: Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C.

* Reacreditado.

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 1.7

Programas educativos de licenciatura en el nivel 1 de CIEES 2005

Facultad	Programa educativo
Antropología	
	Licenciado en Antropología Social
Arquitectura y Diseño	
	Arquitecto
	Licenciado en Diseño Gráfico
	Licenciado en Diseño Industrial
Ciencias	
	Licenciado en Biología
	Licenciado en Física
	Licenciado en Matemáticas
Ciencias Agrícolas	
	Ingeniero Agrónomo Fitotecnista
	Ingeniero Agrónomo Industrial
Ciencias Políticas y Administración Pública	
	Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública
	Licenciado en Comunicación
	Licenciado en Sociología
Contaduría y Administración	
	Licenciado en Administración
	Licenciado en Contaduría
Derecho	
	Licenciado en Derecho
Economía	
	Licenciado en Economía
Geografía	
	Licenciado en Geografía
Ingeniería	
	Ingeniero Civil
	Ingeniero en Electrónica
	Ingeniero Mecánico
Lenguas	
	Licenciado en Enseñanza del Inglés
Medicina	
	Médico Cirujano
Medicina Veterinaria y Zootecnia	
	Médico Veterinario Zootecnista
Odontología	
	Cirujano Dentista
Planeación Urbana y Regional	
	Licenciado en Planeación Territorial
Química	
	Ingeniero Químico
	Químico
	Químico en Alimentos
Turismo	
	Licenciado en Turismo
Total	29

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 1.8**Inscritos, egresados y eficiencia terminal de bachillerato**

Bachillerato	2004-2005	2005-2006
Solicitudes de ingreso	9 967	10 663
Modalidad presencial	9 967	10 598
Modalidad a distancia		65
Inscritos	5 261	5 264
Modalidad presencial	5 261	5 209
Modalidad a distancia		55
Egresados	3 772	3 861
Eficiencia terminal	79.6	77.5
Eficiencia terminal por cohorte generacional	61.1	53.8

Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Cuadro 1.9**Profesores del PIEI 2005**

Nivel de estudios	Total	Porcentaje
Con título	67	48.2
En proceso de obtención del perfil mínimo deseable*	58	41.7
Realizando estudios de maestría	10	7.2
Maestría	4	2.9
Total	139	100

* Licenciatura y especialidad en la enseñanza de lenguas.

PIEI: Programa Institucional de Enseñanza de Inglés.

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 1.10

Equipamiento de centros de autoacceso 2005

Espacio académico	Capacidad de atención simultánea a usuarios		Complementación de áreas	Inversión (miles de pesos)			Total
	Inicial	Actual		Conectividad	Seguridad	Acervo	
Facultad	60	200	1 286.9	110.0	470.0	61.5	1 928.4
Ciencias Agrícolas			25.9	10.0	94.0	15.4	145.3
Medicina y Química	40	90	704.5		188.0	15.4	907.9
Lenguas		50			94.0		94.0
Turismo	20	60	556.4	100.0	94.0	30.8	781.2
Unidad académica profesional	250	475	1 335.7	870.0	846.0	723.0	3 774.7
Amecameca	30	50	130.7	150.0	94.0	92.3	467.0
Atlacomulco	30	50	130.7	5.0	94.0	92.3	322.0
Ecatepec	30	50	130.7	200.0	94.0	61.5	486.2
Temascaltepec		50			94.0	92.3	186.3
Texcoco	40	60	130.7	200.0	94.0	92.3	517.0
Valle de Chalco	30	50	130.7	20.0	94.0	61.5	306.2
Valle de México	30	50	130.7	250.0	94.0	107.7	582.4
Valle de Teotihuacán	30	50	130.7	15.0	94.0	46.2	285.8
Zumpango	30	65	420.8	30.0	94.0	76.9	621.7
Total	310	675	2 622.5	980.0	1 316.0	784.6	5 703.1

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 1.11**Matrícula del sistema dependiente 2000-2005**

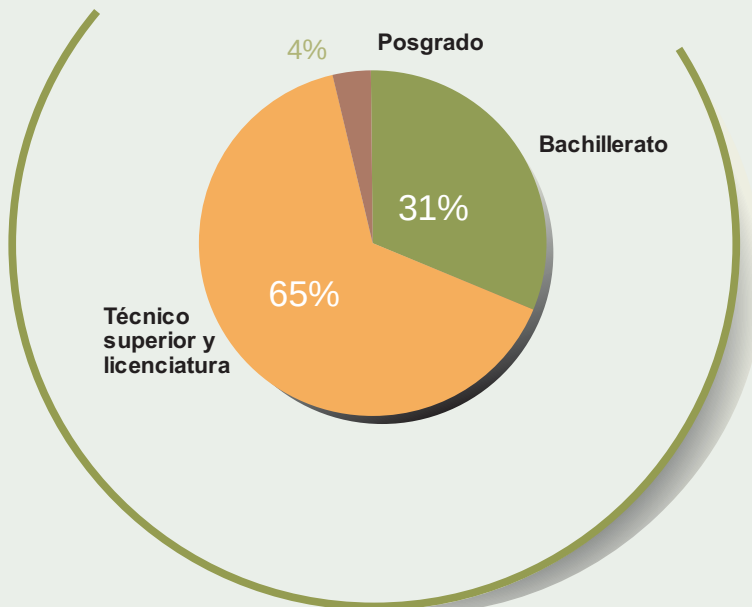
Ciclo	Bachillerato	Técnico medio	Técnico superior*	Licenciatura	Posgrado	Total
2000-2001	13 876	547	100	26 482	1 699	42 704
2001-2002	14 096	435	103	27 516	1 691	43 841
2002-2003	14 515	347	108	28 411	1 995	45 376
2003-2004	15 368		124	30 539	2 227	48 258
2004-2005	15 259		124	31 513	1 777	48 673
2005-2006	15 332		73	32 553	1 763	49 721
Porcentajes de crecimiento						
2000-2005	10.5		-27.0	22.9	3.8	16.4

* Incluye profesional asociado.

Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.

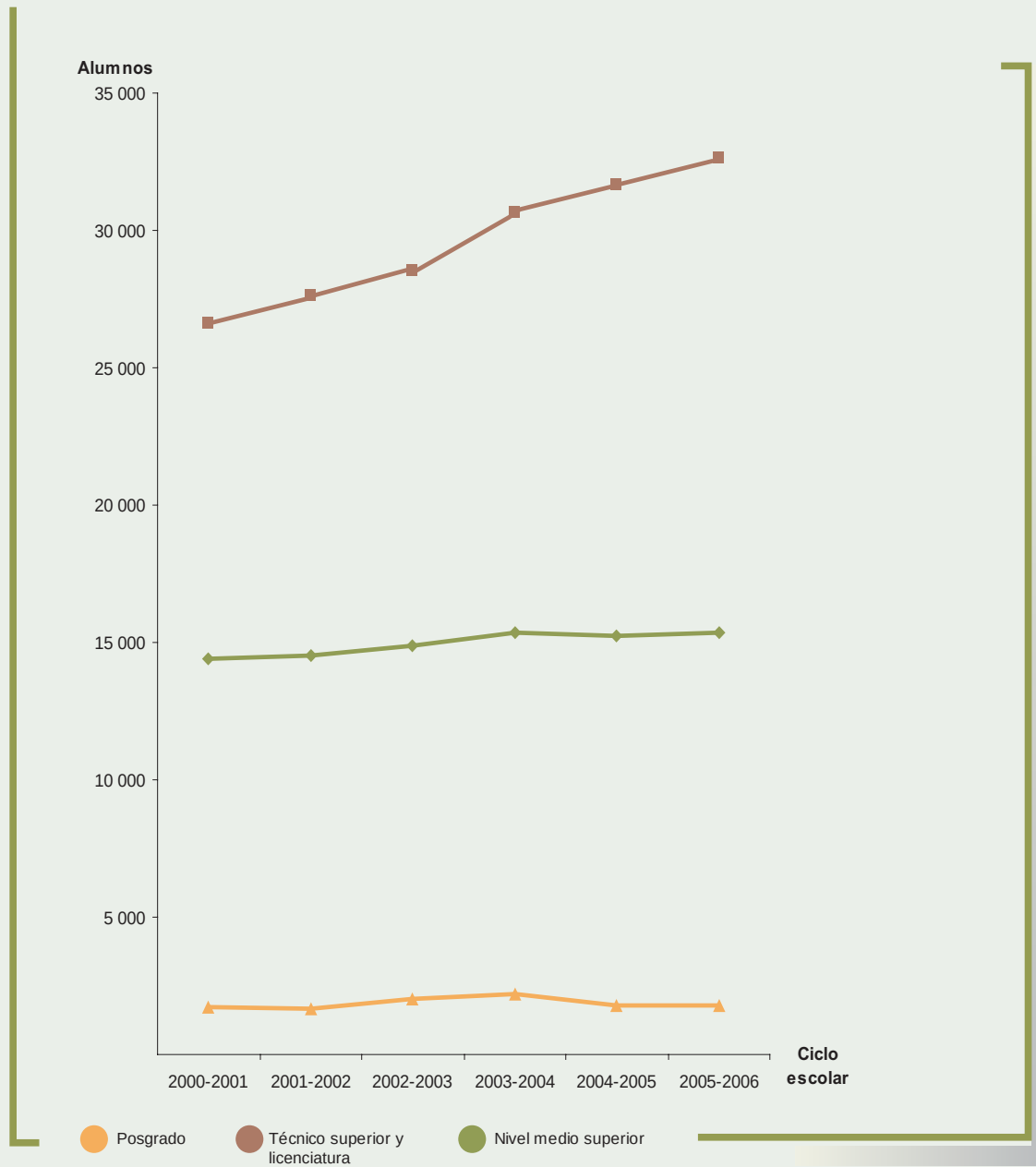
Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Gráfica 1.11.1**Matrícula del sistema dependiente
2005-2006**

Gráfica 1.11.2

Matrícula del sistema dependiente por nivel 2000-2005



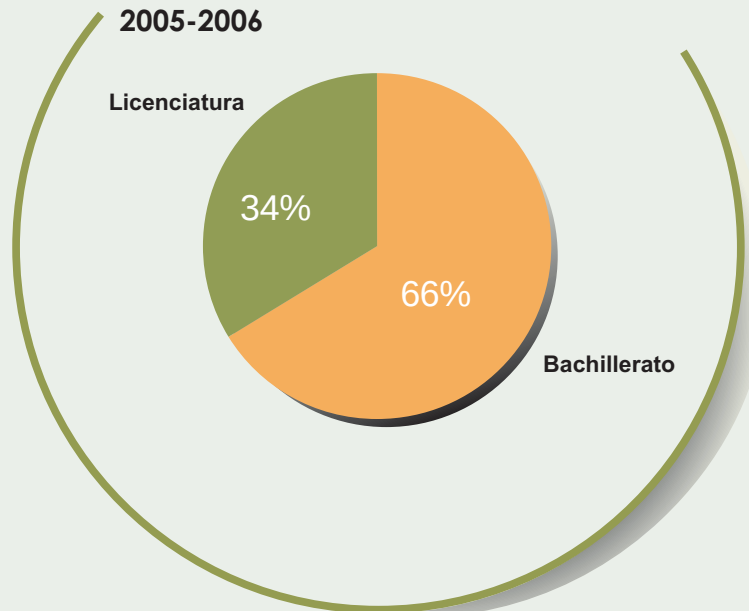
Cuadro 1.12**Matrícula del sistema incorporado 2000-2005**

Ciclo	Bachillerato	Licenciatura	Total
2000-2001	24 506	8 434	32 940
2001-2002	25 033	9 311	34 344
2002-2003	25 182	11 092	36 274
2003-2004	25 066	11 865	36 931
2004-2005	23 971	12 035	36 006
2005-2006	23 112	11 820	34 932
Porcentajes de crecimiento			
2000-2005	-5.7	40.1	6.0

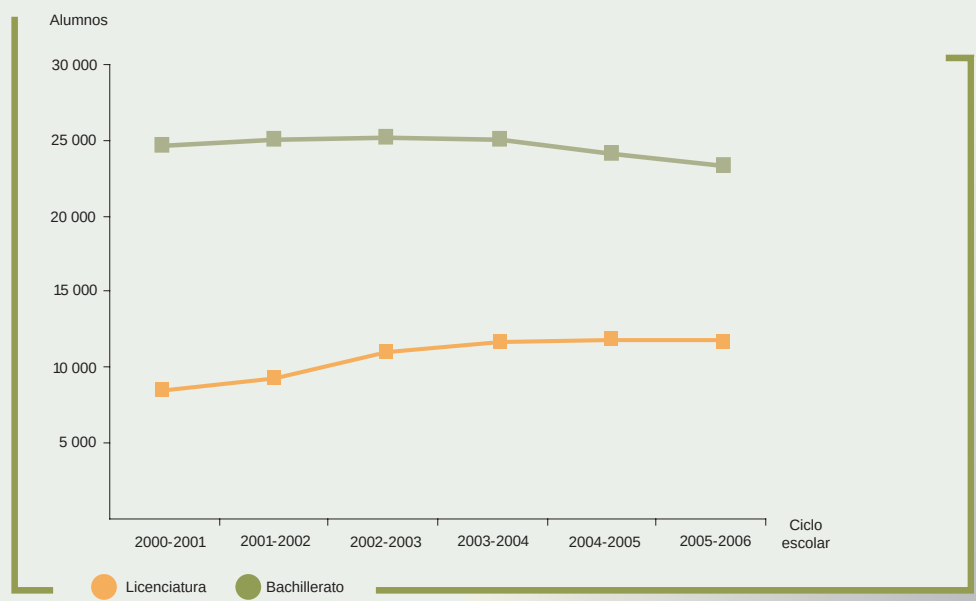
Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Gráfica 1.12.1
Matrícula del sistema incorporado
2005-2006



Gráfica 1.12.2
Matrícula del sistema incorporado por nivel 2000-2005

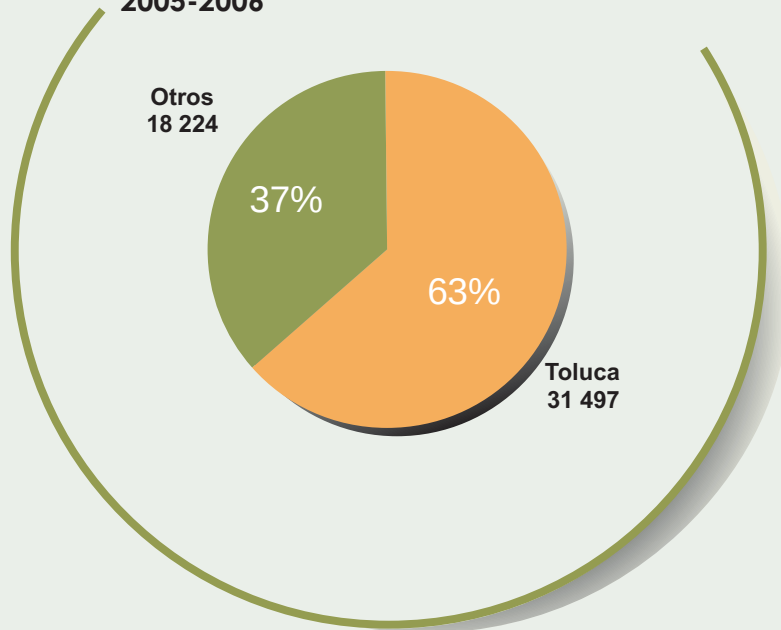


Cuadro 1.13
Matrícula por municipio

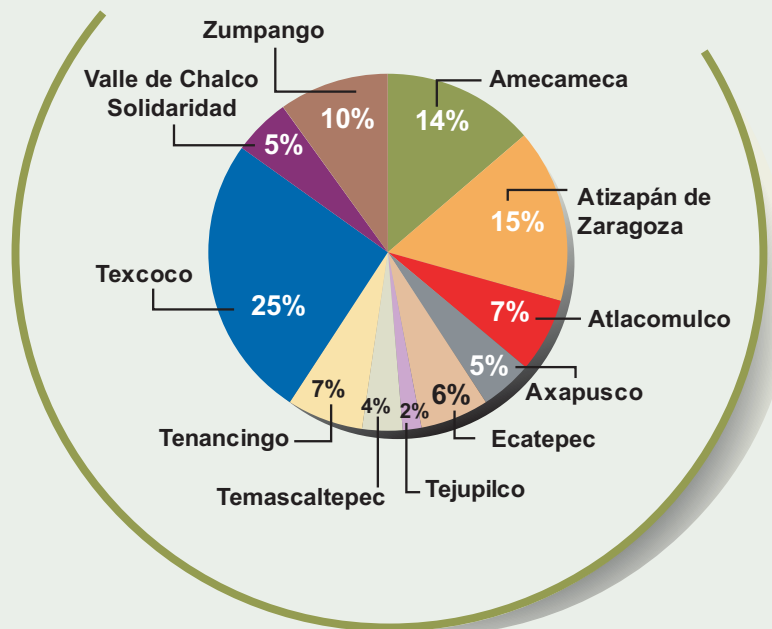
Municipio	2004-2005		2005-2006	
	Bachillerato	Superior	Bachillerato	Superior
Amecameca	1 276	1 198	1 263	1 195
Atizapán de Zaragoza		2 781		2 833
Atlacomulco		1 206		1 211
Axapusco		823		851
Ecatepec		1 087		1 161
Tejupilco		259		316
Temascaltepec		612		647
Tenancingo	1 032	177	1 070	291
Texcoco	2 232	2 406	2 023	2 551
Toluca	10 719	20 266	10 976	20 521
Valle de Chalco Solidaridad		899		978
Zumpango		1 700		1 834
Total	15 259	33 414	15 332	34 389

Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Gráfica 1.13.1
Matrícula dentro y fuera de Toluca
2005-2006



Gráfica 1.13.2
Matrícula fuera de Toluca 2005-2006



Cuadro 1.14
Tutores capacitados 2005

Tipo de espacio universitario	Proinsta		Diplomado en Tutoría Académica
	Medio superior	Superior	
Planteles de la Escuela Preparatoria	258	8	9
Organismos académicos	1	501	97
Unidades académicas profesionales	4	146	2
Dependencias de Administración Central		4	
Total	263	659	108

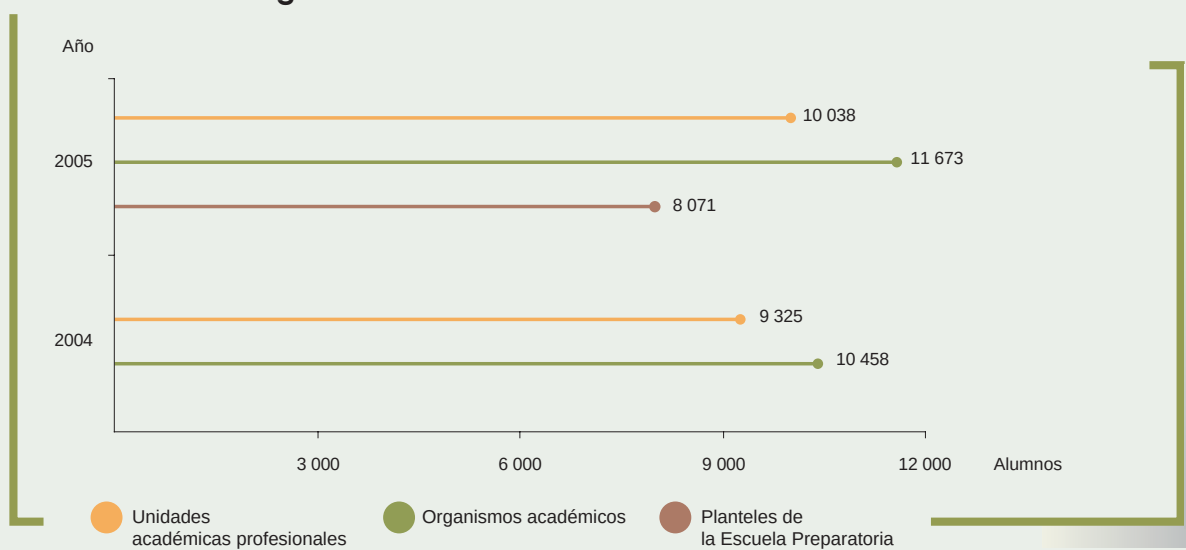
Proinsta: Programa Institucional de Tutoría Académica.

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 1.15**Programa Institucional de Tutoría Académica**

Concepto	2004	2005
Tutores	1 178	1 458
Planteles de la Escuela Preparatoria		161
Organismos académicos	833	934
Unidades académicas profesionales	345	363
Alumnos atendidos	19 783	29 782
Planteles de la Escuela Preparatoria		8 071
Organismos académicos	10 458	11 673
Unidades académicas profesionales	9 325	10 038
Alumnos por tutor	17	20
Planteles de la Escuela Preparatoria		50
Organismos académicos	13	12
Unidades académicas profesionales	27	28

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Gráfica 1.15.1**Alumnos en el Programa Institucional de Tutoría Académica**

Cuadro 1.16
Becas por modalidad

Modalidad	2004	2005
UAEM		
Bono alimenticio	1 864	4 624
CRIT	226	267
Deportiva	1 078	1 086
Desarrollo "Ignacio Manuel Altamirano"	36	58
Divulgadores de la Cultura y la Ciencia "José Antonio Alzate"	27	21
Económica	7 321	9 401
Escolaridad	12 492	11 958
Grupos artísticos	40	53
Instructores profesionales de extensión	82	111
"Lic. Adolfo López Mateos"	7	9
"Lic. Juan Josafat Pichardo"	50	50
Movilidad estudiantil	73	74
Prestación	4 357	4 130
Sector público		
GEM	206	
Pronabes*	6 965	6 577

CRIT: Centro de Rehabilitación Infantil Teletón.

GEM: Gobierno del Estado de México.

Pronabes: Programa Nacional de Becas para la Educación Superior.

* 50% financiado por Gobierno Federal y 50% por Gobierno del Estado de México.

Nota: las becas UAEM, a excepción de la "Lic. Adolfo López Mateos" y la "Lic. Juan Josafat Pichardo", corresponden a las otorgadas en los dos semestres.

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Cuadro 1.17
Becarios 2005

Estudios	PEP	OA	UAP	DAC	Total
Bachillerato	5 828			164	5 992
Técnico superior		68			68
Licenciatura*		12 471	7 991	209	20 671
Especialidad		15		2	17
Maestría		47	18	130	195
Doctorado		5		19	24
Cursos	38	28	3	110	179
Diplomados		1		2	3
Total	5 866	12 635	8 012	636	27 149

DAC: Dependencias de Administración Central.

OA: Organismos académicos.

PEP: Planteles de la Escuela Preparatoria.

UAP: Unidades académicas profesionales.

* Incluye beca Pronabes.

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Cuadro 1.18
Alumnos en talleres artístico-culturales 2005

Tipo de espacio académico	Talleres	Alumnos
Planteles de la Escuela Preparatoria	137	2 501
Organismos académicos	130	2 028
Unidades académicas profesionales	200	3 269
Total	467	7 798

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM.

Cuadro 1.19**Alumnos en actividades deportivas**

Actividad	2004	2005
Juegos Selectivos Universitarios	5 958	3 581
Torneos	9 895	13 795
Universiada Nacional	21	263
Total	15 874	17 639

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM.

Cuadro 1.20**Protección al medio ambiente**

Concepto	2004	2005
Árboles sembrados	9 375	4 350
Cursos de capacitación	24	13
Estudiantes capacitados	640	956
Académicos capacitados	105	155
Visitas de recolección a instalaciones generadoras de residuos peligrosos	28	28
Visitas para disposición final		23
Visitas técnicas a instalaciones generadoras de residuos peligrosos	34	13

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM.

Cuadro 1.21
Concursos de oposición

Categoría	2004	2005
Profesores	114	130
Tiempo completo	70	77
Medio tiempo	14	11
Asignatura	30	42
Técnicos académicos de tiempo completo	18	16
Total	132	146

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 1.22
Juicios de promoción

Categoría	Convocatoria abierta		Regularización	
	2004	2005	2004	2005
Profesores	78	104	64	71
Tiempo completo	62	92	59	68
Medio tiempo	16	12	5	3
Técnicos académicos	36	17	5	4
Tiempo completo	34	17	4	4
Medio tiempo	2		1	
Total	114	121	69	75

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 1.23
Proed y Proepa

Categoría	2004	2005	
	Proed	Proed	Proepa
Profesores	1 514	1 266	545
Tiempo completo*	719	785	
Medio tiempo	98	98	
Asignatura	697	383	545
Técnicos académicos	93	91	
Tiempo completo	93	88	
Medio tiempo		3	
Total	1 607	1 357	545

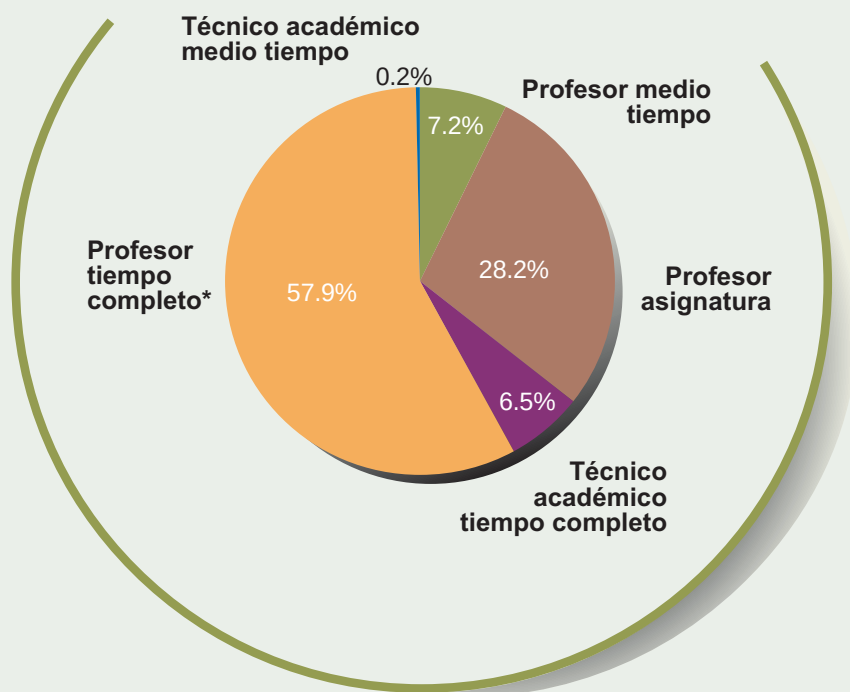
*Incluye investigadores.

Proed: Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.

Proepa: Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura.

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Gráfica 1.23.1
Académicos beneficiados con Proed
por categoría 2005



Cuadro 1.24**Asistentes a cursos de formación, profesionalización y capacitación docente 2005**

Tipo de espacio universitario	Complementarios	Proinfocopa	PIEI	Programa de sensibilización	Diplomados*	Otros	Total
Planteles de la Escuela Preparatoria	227	592	127	65	77	26	1 114
Organismos académicos	846	35	156	135	194	10	1 376
Unidades académicas profesionales	533	14	53	25	682	127	1 434
Centros de investigación	1					1	2
Dependencias de Administración Central	357	11	44	65	12	2	491
Total	1 964	652	380	290	965	166	4 417

* Diplomado en Docencia, Diplomado en Enseñanza de una Segunda Lengua y Diplomado en Innovación.

Otros: conferencias, seminarios, cursos para directivos y curso de opciones de titulación.

PIEI: Programa Institucional en Enseñanza del Inglés.

Proinfocopa: Programa Institucional de Formación Continua del Personal Académico.

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM.

Cuadro 2.1

Programas de posgrado: estructuración, reestructuración, enmiendas y adendas

Concepto	2004	2005
Estructurados	3	2
Reestructurados	9	8
Enmiendas	9	1
Adendas	2	4

Estructurado: establecimiento de un nuevo plan de estudios.

Reestructurado: modificación de un plan de estudios, que incluye cambios en su estructura académica; esto es, en la estructura curricular, la seriación o fundamentación del programa en su orientación hacia la investigación u orientación de aplicación innovadora del conocimiento.

Enmienda: corrección al plan de estudios en los requisitos académicos sin cambiar la estructura académica.

Adenda: propuesta de adición al plan de estudios con el objeto de incluir la participación de otro(s) organismo(s) o dependencia(s) académica(s) en la ejecución del programa, anexar líneas de investigación o de aplicación del conocimiento o aumentar la oferta de asignaturas optativas, sin modificar la estructura académica.

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 2.2
Programas de posgrado 2005

Espacio académico	Especialización	Maestría	Doctorado	Total
Facultad	30	27	10	67
Antropología		1		1
Arquitectura y Diseño	2	2		4
Ciencias		2	2	4
Ciencias Agrícolas	1			1
Ciencias de la Conducta		3		3
Ciencias Políticas y Administración Pública		2	1	3
Contaduría y Administración		2		2
Derecho	1	1	1	3
Economía		1		1
Enfermería y Obstetricia	2	1		3
Geografía	1			1
Humanidades		1	1	2
Ingeniería		4	2	6
Lenguas		1		1
Medicina	18	3	1	22
Medicina Veterinaria y Zootecnia	2			2
Odontología	1	1		2
Química		2	2	4
Turismo	2			2
Unidad académica profesional		1		1
Ecatepec		1		1
Total	30	28	10	68

Fuentes: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Cuadro 2.3

Matrícula en programas de posgrado reconocidos por su calidad 2005

Concepto	Tipo	Programa	Matrícula
PNP		2	70
	Maestría	Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	47
	Doctorado	Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	23
PIFOP		12	153
		Cartografía Automatizada, Teledetección y Sistemas de Información Geográfica	16
		Floricultura	16
	Especialización	Odontopediatría	11
		Producción Ovina	15
		Ciencias Ambientales	18
	Maestría	Ciencias con Especialidad en Física Médica	10
		Ciencias del Agua	8
		Humanidades	20
		Ciencias Ambientales	2
	Doctorado	Ciencias con Especialidad en Física Médica	2
		Ciencias Sociales	15
		Humanidades	20
CIFRHS		15	641
		Anestesiología	88
		Cirugía General	57
		Cirugía Maxilofacial	11
		Cirugía Pediátrica	5
		Geriatría	8
		Ginecología y Obstetricia	112
		Medicina Familiar	128
	Especialización	Medicina Física y Rehabilitación	9
		Medicina Interna	56
		Neonatología	10
		Ortopedia y traumatología	32
		Otorrinolaringología	14
		Pediatría	93
		Psiquiatría*	0
		Radiología	18
Total			864

* Se aprobó el 25 de febrero de 2005, inicia en marzo de 2006.

PNP: Padrón Nacional de Posgrado.

PIFOP: Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado.

CIFRHS: Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.

Fuentes: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Cuadro 2.4**Programas de posgrado con participación de unidades académicas profesionales 2005**

Unidad académica profesional	Programa	Matrícula	Participantes
Amecameca	Maestría en Educación Superior	13	Facultad de Ciencias de la Conducta
Ecatepec	Maestría en Administración (Gestión Organizacional, Contabilidad Gerencial, Administración Financiera, Auditoría, Fiscal)	122	Facultad de Contaduría y Administración
			DES Valle de México*
Temascaltepec	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	47 23	Centro de Investigación en Ciencias Agropecuarias
			Facultad de Ciencias
			Facultad de Ciencias Agrícolas
			Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Total		205	

* Integrada por las unidades académicas profesionales: Ecatepec, Valle de Teotihuacán, Valle de México y Zumpango.

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 2.5**Diplomados superiores universitarios 2005**

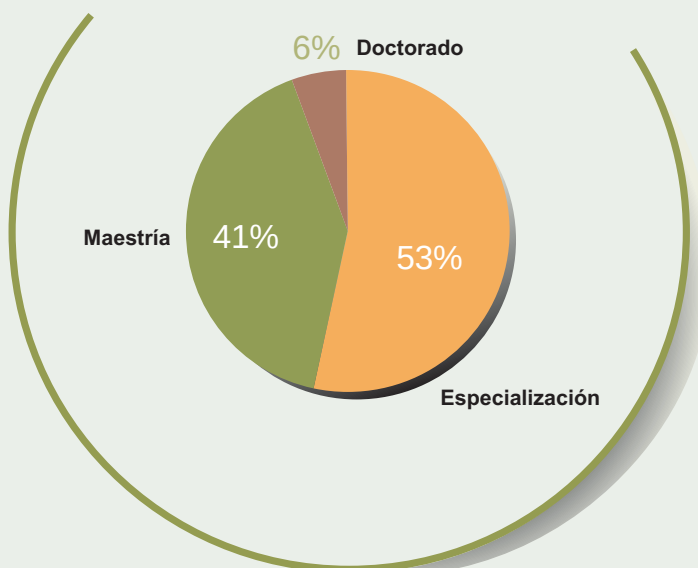
Facultad	Diplomado
Ciencias de la Conducta	Identificación y Manejo de los Trastornos Psicológicos de la Alimentación
Contaduría y Administración	Impuestos
Economía	Las Relaciones de México con la Unión Europea
Medicina	Bioética y Ética Médica
	Actualización y Desarrollo Académico para el Médico General
	Enseñanza en Ciencias de la Salud: modalidad semipresencial
	Economía en Salud
	Endoscopia del Aparato Digestivo
	Administración de Servicios de Alimentación Colectiva
	Gerencia en Servicios de Salud
	Investigación Clínica
	Medicina Crítica en Obstetricia
Total	12

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

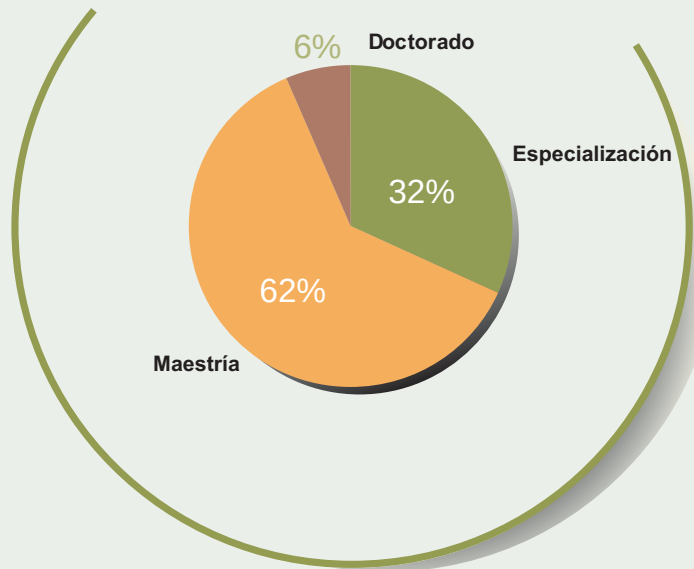
Cuadro 2.6**Matrícula, egresados y graduados de posgrado**

Nivel	2004	2005
Especialización		
Matrícula	860	941
Egresados	350	168
Graduados	112	202
Maestría		
Matrícula	772	725
Egresados	290	324
Graduados	118	96
Doctorado		
Matrícula	145	97
Egresados	35	33
Graduados	5	9
Total		
Matrícula	1 777	1 763
Egresados	675	525
Graduados	235	307

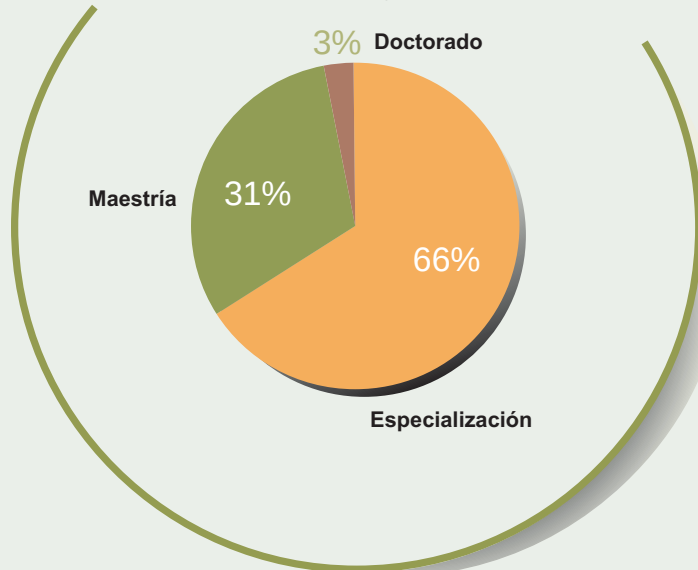
Fuentes: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Gráfica 2.6.1**Matrícula de posgrado 2005**

Gráfica 2.6.2
Egresados de posgrado 2005



Gráfica 2.6.3
Graduados de posgrado 2005



Cuadro 2.7

Becas de posgrado

Modalidad	2004		2005	
	En la UAEM	En el extranjero	En la UAEM	En el extranjero
UAEM	841	33	1 140	55
Enlace de Investigación	71		106	
Escolaridad	770		1 034	
Formación de Talentos		33		55
Sector público	248		299	
Comecyt	76		25	
Conacyt	172		274	
Total	1 089	33	1 439	55

Comecyt: Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología.

Conacyt: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

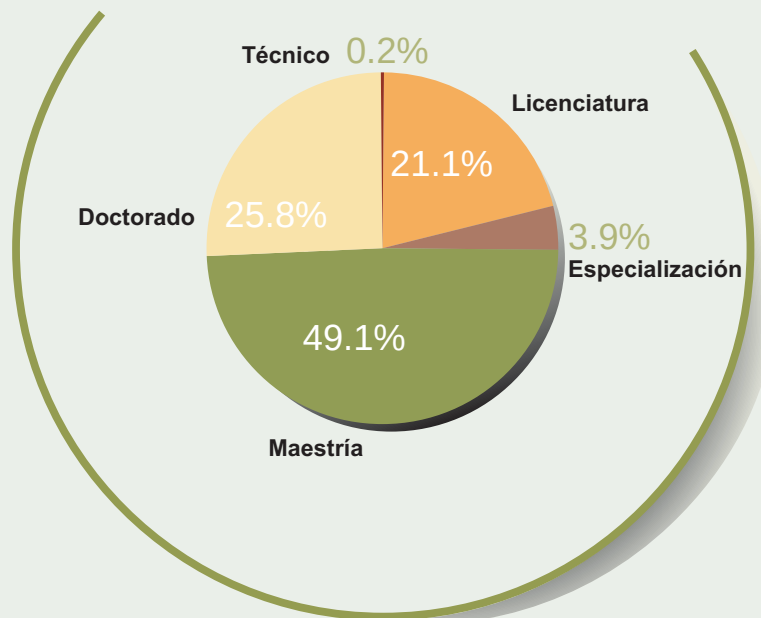
Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 2.8**PTC registrados en SEP por nivel de estudios 2005**

Nivel de estudios	Cantidad
Técnico	2
Licenciatura	180
Especialización	33
Maestría	419
Doctorado	220
Total	854

PTC: Profesores de tiempo completo.
 SEP: Secretaría de Educación Pública.

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Gráfica 2.8.1**PTC registrados en SEP por nivel de estudios 2005**

Cuadro 2.9**Licencias con goce de sueldo para cursar posgrado**

Área del conocimiento	2004	2005	
		Prórroga	Nueva
Ciencias Agropecuarias	29	23	6
Ciencias de la Salud	11	8	9
Ciencias Naturales y Exactas	18	14	5
Ciencias Sociales y Administrativas	22	27	4
Educación y Humanidades	20	9	2
Ingeniería y Tecnología	10		3
Total	110	81	29

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 2.10
Cuerpos académicos

Tipo	2004 CA	CA	2005 PTC	LGAC
SEP	92	103	617	164
Consolidado		1	4	1
En consolidación	7	8	46	17
En formación	85	94	567	146
UAEM	28	26	48	33
En formación	28	26	48	33
Total	120	129	665	197

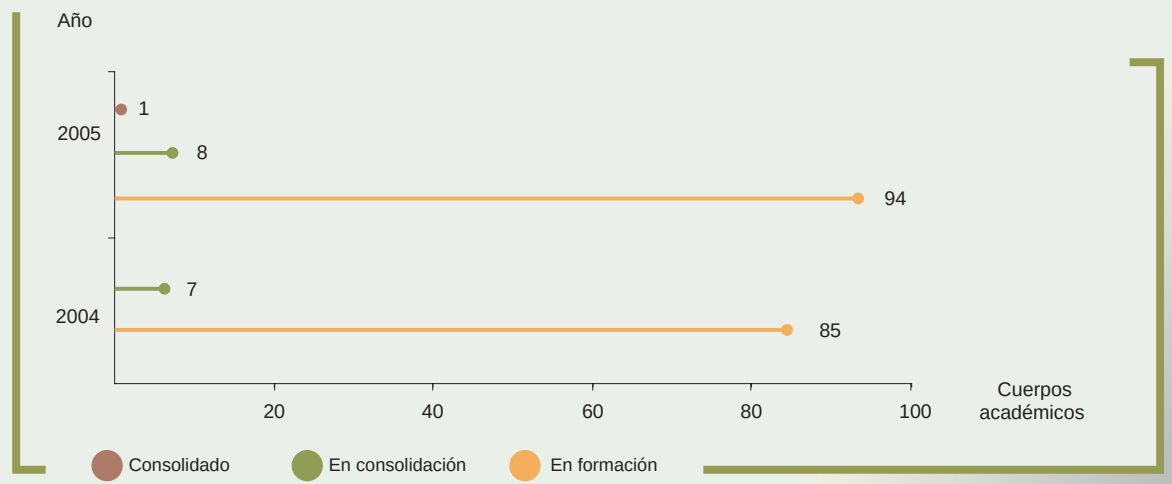
CA: Cuerpos académicos.

LGAC: Líneas de generación y aplicación del conocimiento.

PTC: Profesores de tiempo completo.

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Gráfica 2.10.1
Cuerpos académicos registrados en la SEP



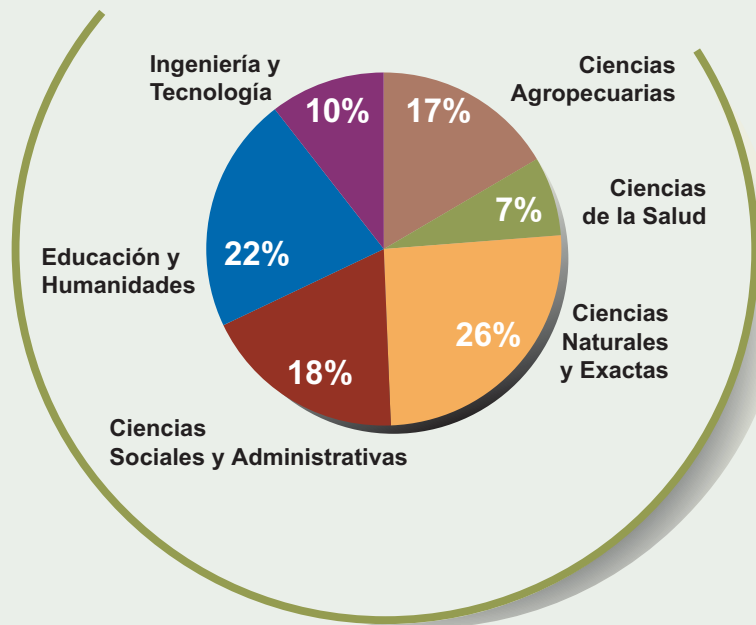
Cuadro 2.11**Profesores de tiempo completo miembros del Sistema Nacional de Investigadores**

Área del conocimiento	2004				2005			
	Candidato	Nivel I	Nivel II	Total	Candidato	Nivel I	Nivel II	Total
Ciencias Agropecuarias	3	7	1	11	6	10	3	19
Ciencias de la Salud		5		5	2	5	1	8
Ciencias Naturales y Exactas	11	9	1	21	16	13	1	30
Ciencias Sociales y Administrativas	3	21	2	26	6	13	2	21
Educación y Humanidades	2	13	2	17	3	20	2	25
Ingeniería y Tecnología	4	8		12	1	11		12
Total	23	63	6	92	34	72	9	115

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

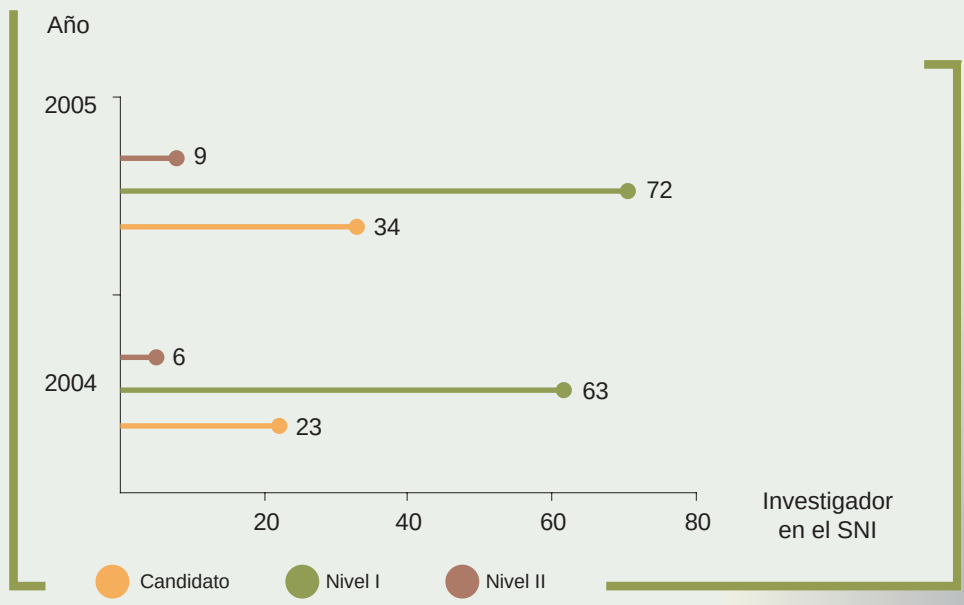
Gráfica 2.11.1

Miembros del Sistema Nacional de Investigadores
por área del conocimiento 2005



Gráfica 2.11.2

Miembros del Sistema Nacional de Investigadores por nivel



Cuadro 2.12**Profesores con perfil Promep 2005**

Tipo de espacio académico	Perfil deseable Promep	Grado mínimo aceptable
Organismos académicos	135	66
Unidades académicas profesionales	8	6
Centros de investigación	81	32
Total	224	104

Promep: Programa de Mejoramiento del Profesorado.

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 2.13**Productos de proyectos de investigación 2005**

Área del conocimiento	Tesis	Libro	Capítulo de libro	Ponencia	Artículo	Otros
Ciencias Agropecuarias	36	2	11	18	11	48
Ciencias de la Salud	12			12	11	8
Ciencias Naturales y Exactas	32		1	10	18	25
Ciencias Sociales y Administrativas	63	7	3	108	47	27
Educación y Humanidades	21	2		35	48	11
Ingeniería y Tecnología	18			43	17	27
Total	182	11	15	226	152	146

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

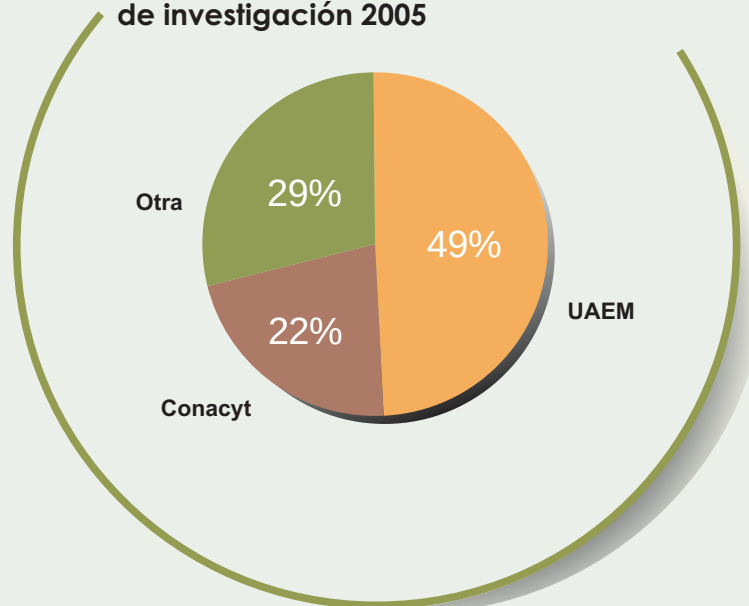
Cuadro 2.14
Proyectos de investigación

Concepto	2004	2005
Proyectos de investigación	476	614
Nuevos	220	230
En desarrollo	162	244
Finiquitados	94	140
Fuente de financiamiento	476	614
UAEM	350	454
Conacyt	34	34
Otra	73	110
Sin financiamiento	19	16
Financiamiento (miles de pesos)	20 260.9	66 207.4
UAEM	14 276.0	32 534.5
Conacyt	2 146.0	14 435.4
Otra	3 838.9	19 237.5

Conacyt: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Gráfica 2.14.1
Fuente de financiamiento a proyectos de investigación 2005



Cuadro 2.15**Proyectos de investigación con modalidad grupal 2005**

DES	Espacios académicos	Proyectos
Arquitectura, Diseño y Arte	1	2
Ciencias Agropecuarias	4	15
Ciencias de la Salud	5	19
Ciencias Económico-Administrativas	2	8
Ciencias de la Educación y Humanidades	4	13
Ciencias Naturales y Exactas	4	27
Ciencias Sociales	6	15
Ingeniería y Tecnología	3	9
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria	1	1
Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria	1	1
Sur del Estado de México	2	3
Texcoco	3	6
Valle de México	3	4
Total	39	123

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 2.16**Investigadores por nivel de estudios**

Nivel de estudios	2004	2005
Licenciatura	5	3
Maestría	96	91
Doctorado	154	171
Total	255	265

Nota: sólo se incluyen profesores con trayectoria en investigación.

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 2.17**Proyectos de investigación que atienden problemáticas sociales 2005**

Tipo de espacio académico	Educativo	Vinculados con la sociedad	
		Problemática de género y grupos vulnerables	De vinculación con los sectores
Planteles de la Escuela Preparatoria	2		
Organismos académicos	25	22	38
Unidades académicas profesionales	12	2	8
Centros de investigación	4	12	25
Total	43	36	71

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 2.18**Semana Nacional de Ciencia y Tecnología 2005**

Actividad	Cantidad
Conferencias	175
Demostraciones	113
Exposiciones	8
Programas de radio	3
Talleres	399
Visitas guiadas	10
Total	708

Evento	Participantes*
Exposiciones del Museo Universum	
Gabinete de Física	16 150
Gabinete de Medicina	
Gabinete de Química	
La vida de los murciélagos	
Galería de científicos	8 319
Bioma	
Total	24 469

* Cifras estimadas para el conjunto de eventos.

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 2.19
Programas de cooperación académica 2005

Programa	Profesores		Alumnos		
	UAEM	Extranjeros	UAEM	Nacionales	Extranjeros
Movilidad estudiantil			129	14	22
Nacional			33	14	
Extranjera			96		22
Cooperación académica con Centroamérica	1	1			
Perfeccionamiento inglés-español			1	6	7
Becas licenciatura y posgrado SRE-UAEM					11
Total	1	2	135	14	40

SRE: Secretaría de Relaciones Exteriores.

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Cuadro 3.1**Cursos y talleres artístico-culturales dirigidos a la sociedad 2005**

Sede	Cursos y talleres	Asistentes
Centro Cultural Universitario "Casa de las Diligencias"	27	414
Centro de Actividades Culturales	316	3 398
Talleres fuera de la UAEM	107	3 927
Centro de Rehabilitación para Toxicómanos del Estado de México, A. C.	87	2 963
Sistema DIF Municipal Toluca	8	439
Sistema DIF Estatal	12	525
Total	450	7 739

DIF: Desarrollo Integral de la Familia.

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM.

Cuadro 3.2**Patrimonio cultural**

Concepto	2004	2005
Colecciones artísticas	43	44
Exposiciones	133	119
Piezas de patrimonio cultural	1 705	2 718*
Visitantes a museos**	42 840	49 530

* Se incluyen 985 piezas antes no inventariadas.

** Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM.

Cuadro 3.3
Identidad universitaria

Concepto	2004	2005
Actividades de difusión		
Artículos		4
Boletines informativos	12	12
Cápsulas radiofónicas	36	33
Concursos	6	4
Conferencias	35	44
Crónicas históricas	22	14
Cuadernillos		3
Curso-taller	3	2
Entrevistas radiofónicas	13	19
Participaciones en televisión	1	7
Trípticos y dípticos	26	18
Visitas guiadas	13	20
Sesiones del Colegio de Cronistas	13	12

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM.

Cuadro 3.4
Promoción artística

Concepto	2004	2005
Presentaciones	1 500	1 671
Cine	137	189
Danza	147	173
Literatura	134	94
Música	1 032	1 101
Teatro	50	114
Exponentes artísticos		
Grupos	83	83
Solistas	50	50

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM.

Cuadro 3.5
Producción editorial

Concepto	2004	2005
Programa editorial		
Boletines	20	7
Coediciones	4	6
Libros publicados / editados	45	40
Revistas	17	18
Difusión del fondo editorial		
Presentaciones de libros	60	99
Puntos de venta	159	166
Libros comercializados	735	6 589
Ingresos (miles de pesos)	342.0	233.8

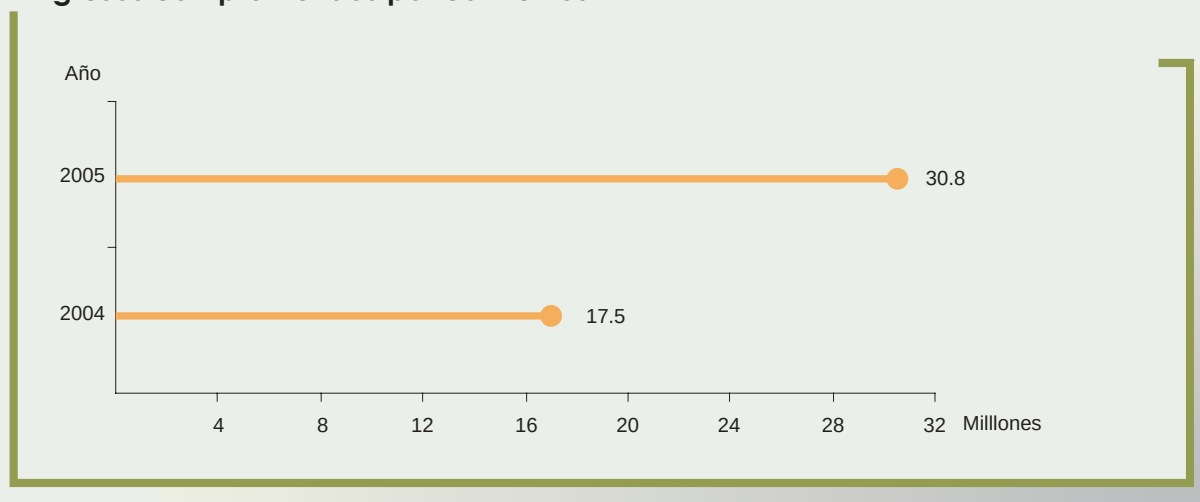
Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, UAEM.

Cuadro 4.1
Convenios

Concepto	2004	2005
Convenios	183	282
Miles de pesos	17 509.7	30 830.7

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Gráfica 4.1.1
Ingresos comprometidos por convenios



Cuadro 4.2
Desarrollo empresarial

Concepto	2004	2005
Programa Emprendedor		
Asistentes	6 425	5 613
Pláticas, conferencias y talleres	115	111
Desarrollo de negocios		
Proyectos y empresas albergados	17	24
Proyectos y empresas atendidas	107	140
Tutorías, consultorías y asesorías	749	898
Visitas promocionales al sector productivo	190	176

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Cuadro 4.3
Educación continua 2005

Espacio universitario	Evento	Cantidad	Participantes
Facultad		26	579
Arquitectura y Diseño	Diplomado	2	79
Ciencias Políticas y Administración Pública	Curso-taller	1	16
	Seminario	2	167
Contaduría y Administración	Curso	2	21
	Curso-taller	4	44
Derecho	Diplomado	2	80
Enfermería y Obstetricia	Diplomado	7	70
	Especialidad postécnica	5	87
Geografía	Diplomado	1	15
Dependencia de Administración Central		9	193
Dirección General de Educación Continua y a Distancia	Curso	7	173
	Curso-taller	2	20
Total		35	772

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM

Cuadro 4.4**Brigadas Universitarias Multidisciplinarias**

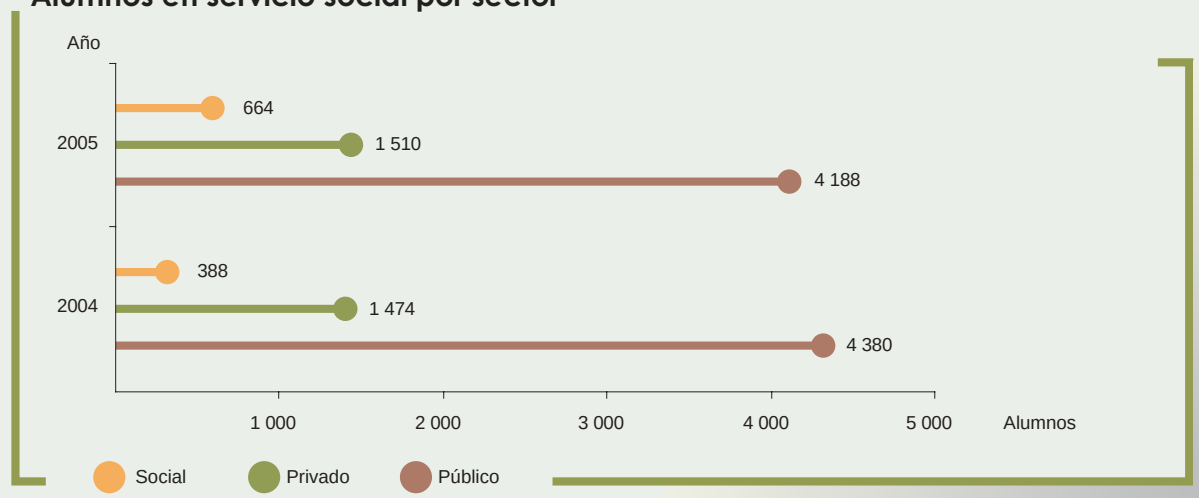
Concepto	2004	2005
Brigadas	75	90
Comunidades	83	92
Municipios	50	45
Alumnos	529	544
Personas beneficiadas	18 210	24 990

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Cuadro 4.5**Alumnos en servicio social**

Sector	2004	2005
Público	4 380	4 188
Privado	1 474	1 510
Social	388	664
Total	6 242	6 362

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Gráfica 4.5.1**Alumnos en servicio social por sector**

Cuadro 4.6**Alumnos en prácticas profesionales**

Tipo de espacio académico	2004	2005
Organismos académicos	1 583	1 682
Unidades académicas profesionales	393	377
Total	1 976	2 059

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Cuadro 4.7**Egresados colocados a través del servicio universitario de empleo**

Tipo de espacio académico	2004	2005
Organismos académicos	562	592
Unidades académicas profesionales	88	62
Total	650	654

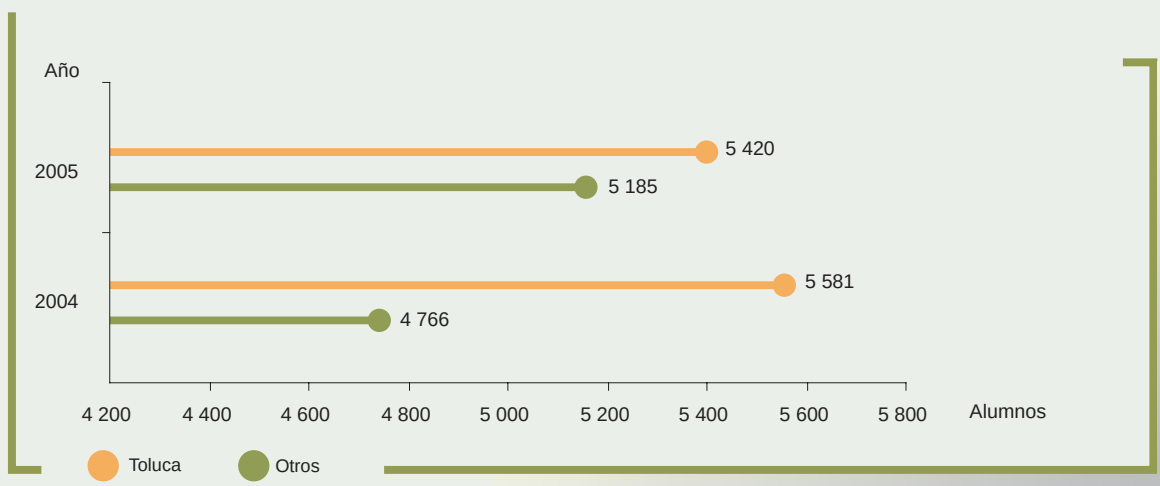
Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Cuadro 4.8**Matrícula del Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe) 2005**

Municipio	2004	2005
Amecameca	377	402
Atizapán de Zaragoza	635	633
Atlacomulco	870	830
Axapusco	237	158
Ecatepec	755	954
Ixtlahuaca	798	1 027
Otzolotepec	216	89
Temascaltepec	221	107
Tenancingo	355	354
Texcoco	601	397
Toluca	4 766	5 185
Valle de Chalco Solidaridad	132	100
Zumpango	384	369
Total	10 347	10 605

Nota: Los datos 2005 corresponden al semestre septiembre-febrero.

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Gráfica 4.8.1**Matrícula del CELe**

Cuadro 4.9**Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC) 2005**

Idioma	Cursos	Alumnos de nuevo ingreso
Alemán	8	37
Español	51	111
Francés	9	35
Inglés	252	1 226
Italiano	5	17
Japonés	3	16
Portugués	3	5
Total	331	1 447

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Cuadro 4.10**Empresas atendidas por el CILC 2005**

Empresa	Participantes
ATS Corporativo, S.A. de C.V.	1
CESVI México, S.A. de C.V.	1
Coppel, S.A. de C.V.	1
Daimler Chrysler de México, S.A. de C.V.	4
Durakon Mexicana, S.A. de C.V.	1
Fábrica de Galletas La Moderna, S.A. de C.V.	15
Federal Express Holding México y Compañía, SNC de C.V.	9
Grace Container, S.A. de C.V.	8
Instituto México de Toluca, A.C.	1
Panasonic, S.A. de C.V.	59
Ricoh Servicios, S.A. de C.V.	1
Total	101

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación, UAEM.

Cuadro 5.1**Procesos con certificación ISO 9001:2000 en 2005**

Espacio universitario	Número de procesos
Secretaría de Administración	28
Secretaría de Extensión y Vinculación	1
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional	5
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	
Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal	2
Fondo de Fomento y Desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica	20
Total	56

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM.

Cuadro 5.2**Bienes inventariados 2005**

Bienes	Cantidad	Miles de pesos
Equipo		574 736.1
Agrícola	274	6 469.4
Audio y video	9 879	52 587.1
Cómputo	35 625	232 319.0
Comunicación	2 933	15 041.6
Educación física	864	3 253.7
Imprenta	275	5 666.8
Laboratorio	8 233	137 862.1
Musical	193	1 298.5
Oficina	143 879	88 019.6
Seguridad	1 820	12 757.9
Tecnológico y científico	1 350	19 460.4
Otros		48 541.3
Herramienta	2 134	15 109.6
Software	624	33 431.7
Total		623 277.4

Nota: se excluyen inmuebles.

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM.

Cuadro 5.3**Recursos etiquetados ejercidos 2005**

Recurso	Ejercidos*
Coepes	284.4
FAM	8 599.6
Fomes	28.8
PEF	30 475.7
PGIS/PIE	85 808.8
PIFI	28 678.9
PIFOP	2 669.0
Fondo de equidad	33 689.8
Promep	12 763.3
Saneamiento de pensiones	7.9
Total	203 006.2

* Miles de pesos

Coepes: Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior.

FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples.

Fomes: Fondo para Modernizar la Educación Superior.

PEF: Presupuesto de Egresos de la Federación.

PGIS: Programa de Gasto de Inversión Sectorial (GEM).

PIE: Programa de Inversión Estatal.

PIFI: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

PIFOP: Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado.

Promep: Programa de Mejoramiento del Profesorado.

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM.

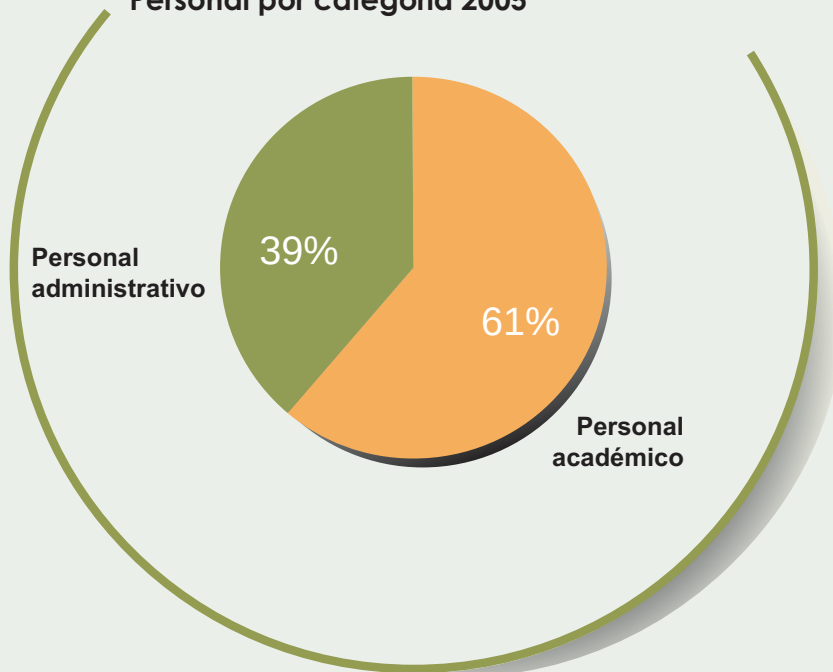
Cuadro 5.4
Personal por categoría

Categoría	2004	2005
Personal académico	4 914	5 171
Profesores*	4 736	4 994
Tiempo completo	956	1 003
Medio tiempo	151	145
Asignatura	3 629	3 846
Técnicos académicos	178	177
Personal administrativo	3 243	3 305
De confianza	1 051	1 092
Directivo	103	114
Sindicalizado	2 089	2 099
Total	8 157	8 476

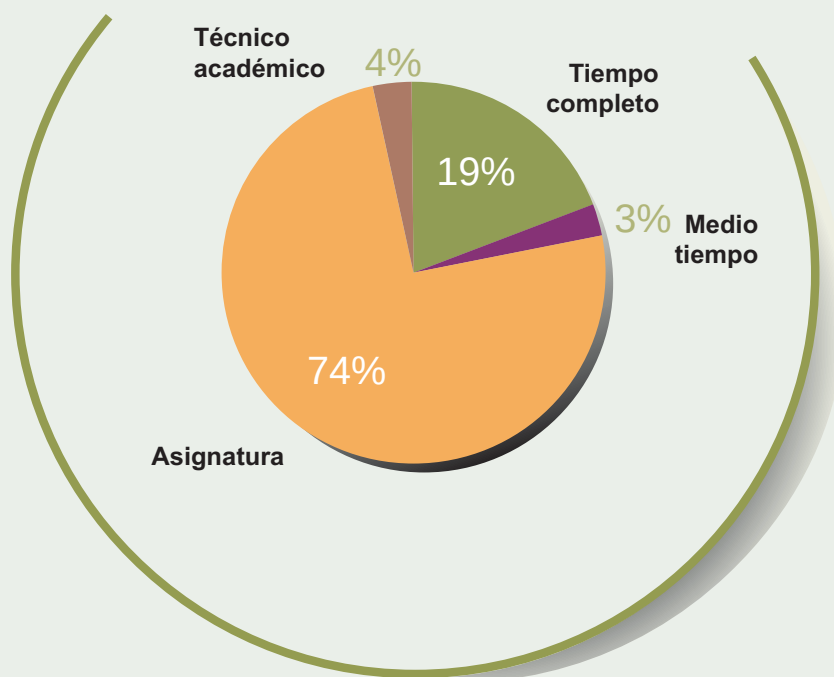
* Incluye investigadores.

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM.

Gráfica 5.4.1
Personal por categoría 2005



Gráfica 5.4.2
Académicos por categoría 2005



Cuadro 5.5
Personal administrativo capacitado

Tipo	2004	2005
Directivo y de confianza		
Cursos	26	84
Participantes	578	680
Sindicalizado		
Cursos	59	32
Participantes	793	883

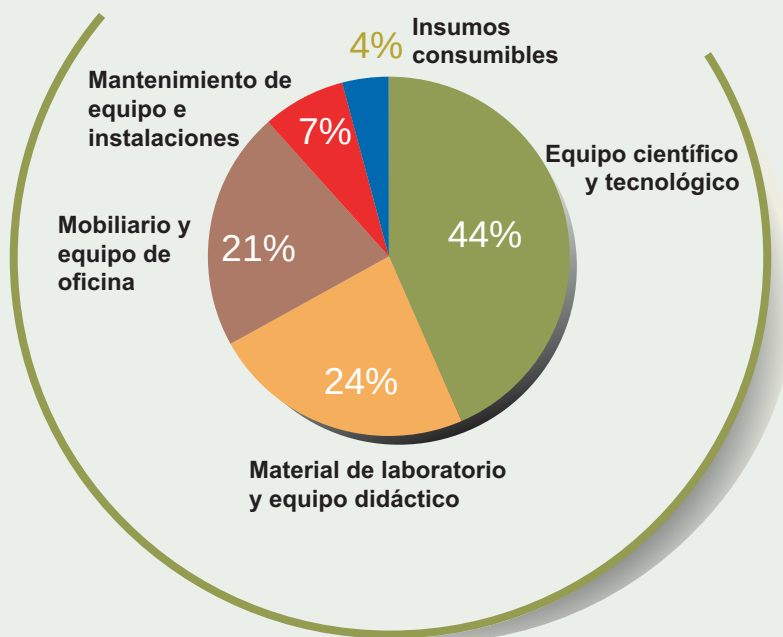
Fuente: Secretaría de Administración, UAEM.

Cuadro 5.6**Adquisiciones de equipo, mobiliario e insumos consumibles**

Concepto	Miles de pesos	
	2004	2005
Equipo científico y tecnológico*	83 241.8	67 338.7
Material de laboratorio y equipo didáctico	26 774.1	37 128.9
Mobiliario y equipo de oficina	8 221.7	33 215.5
Mantenimiento de equipo e instalaciones	10 095.7	11 426.6
Insumos consumibles	4 791.6	6 672.0
Total	133 124.8	155 781.7

* Incluye equipo de cómputo.

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM.

Gráfica 5.6.1**Adquisiciones de equipo, mobiliario e insumos consumibles 2005**

Cuadro 5.7
Obra universitaria

Concepto	2004	2005
Miles de pesos	148 000.7	165 995.7
Obra nueva	124 171.7	139 931.1
Remodelaciones, acondicionamientos y proyectos	23 829.0	26 064.6
Metros cuadrados	29 801	36 762
Obra nueva	18 011	10 063
Remodelaciones y acondicionamientos	11 790	26 699

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM.

Cuadro 5.8**Obra universitaria por tipo de uso 2005**

Concepto	Miles de pesos	Metros cuadrados
Obra nueva por tipo de uso	139 931.1	10 063
Académico	70 551.0	8 611
Administrativo	69 380.1	1 452
Remodelaciones y acondicionamientos por tipo de uso	25 571.6	26 699
Académico	18 272.5	11 250
Administrativo	7 299.1	15 449
Proyectos	493.0	
Total	165 995.7	36 762

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM.

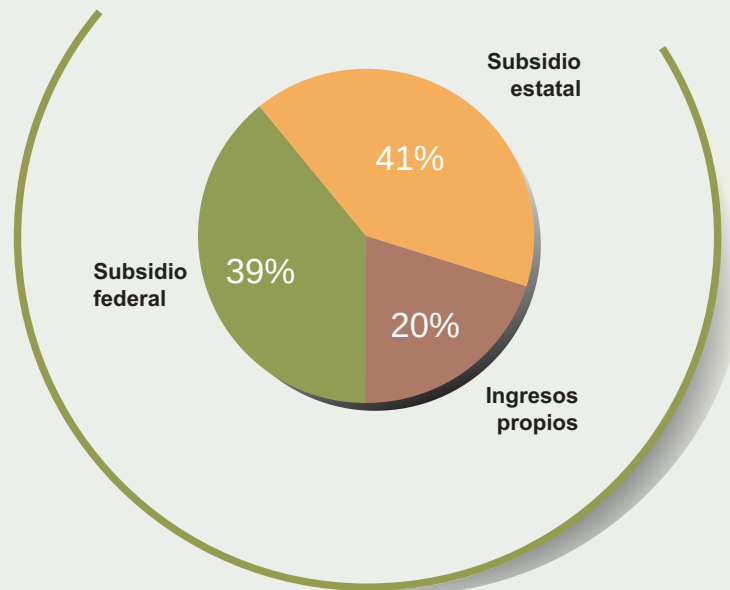
Cuadro 5.9
Origen y aplicación de recursos

Origen	Millones de pesos	
	2004	2005
Subsidio federal	637.9	851.1
Ordinario	517.1	542.7
Extraordinario	3.7	9.3
Específico	117.2	299.1
Subsidio estatal	872.6	893.6
Ordinario	825.0	850.0
Extraordinario	6.0	7.9
Específico	41.6	35.7
Ingresos propios	457.9	439.0
Total	1 968.4	2 183.7

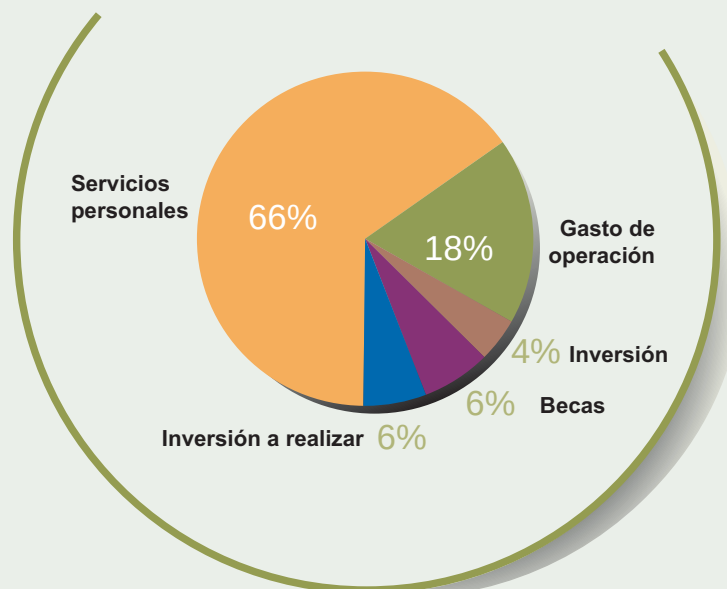
Aplicación	Millones de pesos	
	2004	2005
Servicios personales	1 278.6	1 429.8
Gasto de operación	292.5	388.2
Inversión	95.7	90.1
Becas	132.0	140.4
Subtotal	1 798.8	2 048.5
Inversión a realizar	169.6	135.2
Total	1 968.4	2 183.7

Fuente: Secretaría de Administración, UAEM.

Gráfica 5.9.1
Origen de recursos 2005



Gráfica 5.9.2
Aplicación de recursos 2005

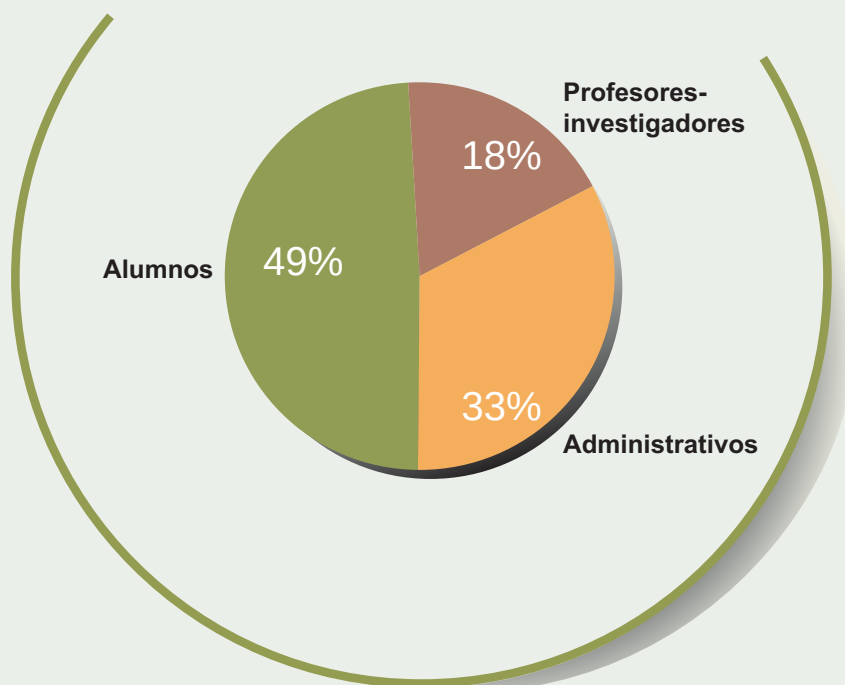


Cuadro 5.10
Computadoras por tipo de usuario

Tipo de usuario	2004	2005
Alumnos	5 348	4 708
Profesores-investigadores	1 441	1 730
Administrativos	1 994	3 119
Total	8 783	9 557

Fuente: Espacios universitarios, UAEM.

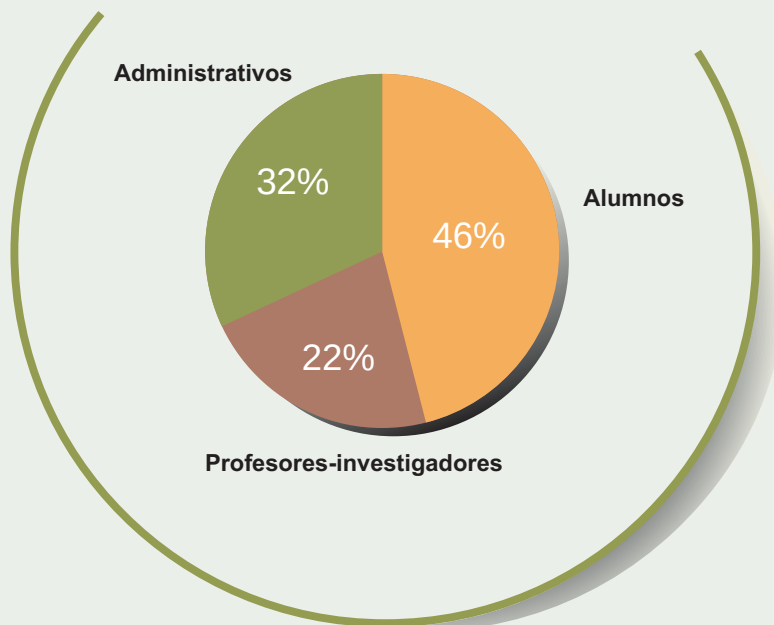
Gráfica 5.10.1
Computadoras por tipo de usuario 2005



Cuadro 5.11**Computadoras integradas a la red institucional por tipo de usuario 2005**

Tipo de usuario	Espacio		Total
	Académico	Administrativo	
Alumnos	2 700	181	2 881
Profesores-investigadores	1 264	90	1 354
Administrativos	902	1 108	2 010
Total	4 866	1 379	6 245

Fuente: Espacios universitarios, UAEM.

Gráfica 5.11.1**Computadoras integradas a la red institucional por tipo de usuario 2005**

Cuadro 5.12**Planeación y evaluación universitaria**

Concepto	2004	2005
Planeación		
Planes de desarrollo	5	3
Programas de fortalecimiento	24	14
Programas operativos anuales	50	50
Evaluación		
Institucional	4	7
Espacios académicos	29	32

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Cuadro 5.13**Protección universitaria 2005**

Concepto	Cantidad
Comités internos creados	39
Conferencias	14
Cursos-taller integrales de protección civil	15
Académicos capacitados	510
Diagnóstico de medidas preventivas de riesgo	51
Ejercicios de evacuación	75
Servicios de emergencia	84
Simulacros	4
Universitarios atendidos en módulos asistenciales	12 508

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM.

Cuadro 5.14
Consejo Universitario

Concepto	2004	2005
Sesiones del Consejo Universitario	17	22
Renovación de miembros del Consejo Universitario	99	92
Renovación de integrantes de comisiones	77	71

Fuente: Secretaría de Rectoría, UAEM.

Cuadro 5.15
Legislación de la UAEM a 2005

Instrumento	Año
Ley de la UAEM	2005
Estatuto Universitario	1996
Reglamento de facultades y escuelas profesionales	2000
Reglamento de adquisiciones, obras y servicios	2002
Reglamento de becas	2005
Reglamento de incorporación de estudios	2003
Reglamento de ingresos extraordinarios generados por organismos académicos, unidades académicas y espacios universitarios	2003
Reglamento de integración y funcionamiento del Consejo Universitario	1980
Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios	2005
Reglamento de la educación media superior	2005
Reglamento de la Escuela Preparatoria	1983
Reglamento de opciones de evaluación profesional	2001
Reglamento del personal académico	1983
Reglamento editorial	2004
Reglamento para la <i>Gaceta Universitaria</i>	2003
Reglamento para la transparencia y acceso a la información de la UAEM	2004
Acuerdo que regula el ingreso, promoción y permanencia de los alumnos de la Escuela Preparatoria de la UAEM, inscritos en el plan de estudios del currículo del bachillerato universitario	2004
Acuerdo para la regularización de certificación de evaluaciones de asignaturas del nivel medio superior y superior y de evaluación profesional	2002
Lineamientos para la asignación, uso, mantenimiento y resguardo de los vehículos asignados a funcionarios y servicios	2003
Lineamientos para la clasificación de la información en las dependencias de la UAEM	2005
Decreto que regula el periodo de transición para el desplazamiento de planes de estudio rígidos a flexibles	2005
Bases normativas bajo las cuales se registrará el ingreso, la permanencia y la promoción de alumnos que cursen planes de estudios flexibles del nivel profesional	2004
Metodología para el programa de reforma integral de la Legislación Universitaria de la UAEM 2005-2009	2005

Fuente: Abogado General, UAEM.

Cuadro 5.16

Proyección de realización o reforma de la legislación Universitaria de la UAEM a 2010

Concepto
Normatividad ordinaria
Reglamento de becas
Reglamento de equivalencia y revalidación de estudios
Reglamento de extensión universitaria
Reglamento de incorporación de estudios de la UAEM
Reglamento de ingreso, promoción y permanencia de estudios flexibles
Reglamento de integración y funcionamiento del Consejo Universitario de la UAEM
Reglamento de investigación universitaria
Reglamento de la Defensoría Universitaria
Reglamento de la educación superior (estudios profesionales y estudios avanzados)
Reglamento de la Escuela Preparatoria de la UAEM / Reglamento del nivel medio superior
Reglamento de los centros universitarios
Reglamento de organismos académicos de la UAEM
Reglamento de procesos electorales de los órganos de gobierno de la UAEM
Reglamento de responsabilidades y sanciones
Reglamento de vinculación universitaria
Reglamento del Colegio de Directores
Reglamento del Consejo General Académico
Reglamento del personal académico de la UAEM
Reglamento del Tribunal Universitario
Normatividad específica
Reglamento de bibliotecas de la UAEM
Reglamento de difusión cultural
Reglamento de imposición de toga y birrete de la UAEM
Reglamento de la administración universitaria
Reglamento de la Contraloría Universitaria
Reglamento de las tecnologías de información y comunicación de la UAEM
Reglamento de planeación de la Universidad
Reglamento de reconocimientos universitarios
Reglamento del lema y escudo de la UAEM
Reglamento del patrimonio universitario
Reglamento del servicio social y prácticas profesionales de la UAEM
Reglamento para la formulación del presupuesto de ingresos y presupuesto de egresos de la UAEM
Reglamentos internos de organismos académicos. (actualización e integración)
Acuerdos, decretos, lineamientos, otros
Acuerdo que Regula el Proceso de Auscultación y Designación de Directores de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM. (modificación)

Fuente: Abogado General, UAEM.

Cuadro 5.17**Bienes inmuebles regularizados en 2005**

Situación actual	Total
Inmuebles dados de baja del catálogo inmobiliario universitario	23
Inmuebles regularizados con título de propiedad a favor de la UAEM inscritos en el Registro Público de la Propiedad	6
Casa de la Cultura Malinalco	
Casa en Metepec	
Casa-cabaña en Valsequillo, Puebla	
Departamento en Malinalco	
Museo Universitario "Dr. Luis Mario Schneider"	
Restaurante en Malinalco	

Fuente: Abogado General, UAEM.

Cuadro 5.18**Auditorías**

Concepto	2004	2005
Integrales	24	31
Específicas	12	17
Intervenciones de control	21	103

Fuente: Contraloría Universitaria, UAEM.

Cuadro 5.19
Comunicación universitaria 2005

Concepto	Cantidad
Boletines de prensa	1 644
Campañas de comunicación	14
Cápsulas informativas	40
Carteles	5
Carteleras espectaculares	34
Cuadernos institucionales	11
Entrevistas	85
Manual de identidad gráfica	1
Periódico <i>Apertura Universitaria</i>	6
Programas radiofónicos	104
Programas televisivos	52
Reportajes institucionales	28
Revista <i>Futuro*</i>	4
Suplemento "Entre universitarios"	5
Videos especiales	31

* Inició en 2005 en coordinación con la Secretaría de Difusión Cultural y la Secretaría de Extensión y Vinculación.

Fuente: Dirección General de Comunicación Universitaria, UAEM.

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AMOCVIES	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A.C.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CELe	Centro de Enseñanza de Lenguas
CGE	Consejo General Editorial.
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.
CIFRHS	Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.
CILC	Centro Internacional de Lengua y Cultura.
CIRA	Centro Interamericano de Recursos del Agua.
Comecyt	Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología.
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.
Exani I	Examen Nacional para Ingreso a la Educación Media Superior.
Exani II	Examen Nacional para Ingreso a la Educación Superior.
FONDICT	Fondo de Fomento y Desarrollo de la Investigación Científica y Tecnológica.
ICLA	Instituto Científico y Literario Autónomo (antecedente de la UAEM).
IHE	Institute of Hydraulic Engineering, en Delft, Países Bajos.
ISSEMYM	Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios
ISO	International Organization for Standardization (Organización Internacional de Normalización).
LGAC	Líneas de generación y aplicación del conocimiento.
PE	Programa(s) educativo(s).
PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación.
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.
PIFoP	Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado.

POA	Programa(s) operativo(s) anual(es).
PNP	Padrón Nacional de Posgrado.
PRDI	Plan rector de desarrollo institucional UAEM 2005-2009.
Proinfocopa	Programa Institucional de Formación Continua del Personal Académico.
Proinsta	Programa Institucional de Tutoría Académica.
Promep	Programa de Mejoramiento del Profesorado.
Pronabes	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior.
REDALyC	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
Reddu	Red de Defensores, Procuradores y Titulares de Organismos de Defensa de los Derechos Universitarios, A.C.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México.
UAP	Unidad(es) académica(s) profesional(es).
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Edificio de Rectoría
Instituto Literario Ote. Núm. 100
Col. Centro, C.P. 50000
Toluca, Estado de México

www.uaemex.mx



La universidad pública construye el futuro