



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

TERCER INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES



**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Administración 2023-2027**

Desiderio Rodríguez Velázquez
Doctor en Tecnologías e Innovación en la Educación
Director

Directorio Institucional
Universidad Autónoma del Estado de México

Doctora en Ciencias Sociales
Martha Patricia Zarza Delgado
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de México

Doctora en Ciencias Computacionales
Arianna Becerril García
Secretaria de Ciencia

Doctor en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales
Francisco Herrera Tapia
Secretario Académico

Doctora en Estudios Latinoamericanos
Cynthia Ortega Salgado
Secretaria de identidad y cultura

Doctor en Ciencias sociales
Jorge Alejandro Vásquez Caicedo
Secretario de Gobernanza Universitaria

Doctora en Farmacia y Tecnología Farmacéutica
Mariana Ortiz Reynoso
Secretaria de Vinculación, Extensión y Promoción de la Empleabilidad

Maestra en Administración
Miriam Liliana Padilla Mora
Secretaria de Gestión y Administración Universitaria

Maestra en Hacienda Pública
Miriam Sierra López
Secretaria de Finanzas

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional

Doctora en Geografía
Norma Baca Tavira
Secretaria de Igualdad Sustantiva y Cuidados



Doctor en Ciencias e Ingeniería de Materiales
José Guadalupe Miranda Hernández
Secretario de Centros Universitarios y Unidades Académicas

Maestrante en Derecho
Evangelina Sales Sánchez
Consejera Jurídica Universitaria

Doctora en Diseño
María Fernanda Valdés Figueroa
Directora General de Comunicación Social Universitaria

Doctor en Políticas Públicas
Bernardo Jorge Almaraz Calderón
Jefe de la Oficina de la Rectoría



Directorio Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Doctor en Tecnología e Innovación de la Educación

Desiderio Rodríguez Velázquez

Director

Doctora en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales

Aurora Sainz Ramírez

Subdirectora Académica

Maestro en Administración de Negocios

Jesús Eduardo Parra Alva

Subdirector Administrativo

Doctor en Ciencias

Ignacio Arturo Domínguez Vara

Coordinador de Investigación

Doctor en Ciencias

Jorge Pablo Acosta Dibarrat

Coordinador de Estudios Avanzados

Maestro en Ciencias

Félix Salazar García

Coordinador de Planeación

Médico Veterinario Zootecnista

Coyalxauqui Peralta Cámara

Coordinadora de Difusión Cultural

Médico Veterinario Zootecnista

Salvador Lagunas Bernabé

Coordinador de Extensión y Vinculación

Doctora en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales

Dalia Andrea Plata Reyes

Coordinadora de Docencia de la Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Doctor en Ciencias

Cesar Ortega Santana

Coordinador del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal



Doctor en Ciencias
José Mauro Victoria Mora
Coordinador del Hospital Veterinario Pequeñas Especies

Maestra en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales
Adriana Yolanda Díaz Archundia
Coordinadora del Hospital Veterinario Grandes Especies

Maestro en Ciencias Pecuarias
Arturo García Álvarez
Coordinador del Centro de Mejoramiento Genético Ovino

Doctor en Ciencias
Rafael Cano Torres
Coordinador del Centro Infantil de Rehabilitación con Asistencia Canina



Contenido

Directorio Institucional	2
Directorio Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	4
Contenido	6
Presentación	9
Mensaje	11
Pilares de la Transformación Universitaria	13
Pilar I. Estudiantado con Oportunidades para el Pleno Desarrollo Personal	14
1.1 Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo y pertinencia en los estudios profesionales	16
Cobertura de estudios profesionales	16
Matrícula total.....	16
Servicios escolares	26
Plan de Estudios Pertinente	26
Internacionalización, multilingüismo e interculturalidad para la transformación universitaria y sociedad en general.	29
Formación de estudiantes de los estudios profesionales con conciencia social y constructores de una sociedad más justa y equitativa	31
Acompañamiento integral desde el ingreso hasta la conclusión de estudios.....	32
Tutoría Académica	32
Asesoría Disciplinar por Mentores	34
Programa de Asesoría Disciplinar	34
Becas estímulos y reconocimientos	37
Alumnos en Servicio Social.....	37
Alumnos en Práctica Profesional	39
Creación de proyectos colaborativos para fortalecer habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas sociales y la creatividad	40
Educación continua	41
Acercamiento con el Sector Laboral.	42
1.2 Estudios Avanzados de Excelencia y Pertinencia Social	44
Formación de estudiantes de estudios avanzados con conciencia social y constructores de una sociedad más justa y equitativa	44
Oferta Educativa de Excelencia en los Estudios Avanzados	45
Diplomados Superiores Universitarios	45
Especialidades, Maestría y Doctorado.	46
Nuevo ingreso a los programas de posgrado	47
Matrícula por programa y grado de avance	48
Egresados y graduados en estudios avanzados.....	49
Movilidad en estudios avanzados.....	50
Becas en estudios avanzados	50
Discapacidad en Estudios Avanzados	51
Habla indígena en estudios avanzados.....	51
Pilar II. Investigación y desarrollo académico de calidad y equidad	53
2.1 Investigación abierta, inclusiva, equitativa y de calidad	54



Ciencia abierta para la transformación social.....	54
La ciencia como bien público, equidad e inclusión	58
Cuerpos Académicos, LGAC y PTC Integrados a CA	58
Programa Delfín.....	60
Redes de Colaboración Académica.....	61
PTC	62
Productos de investigación	62
Libros y capítulos de libro.....	66
Convenios de colaboración: Nacionales e Internacionales.....	67
2.2. Innovación, desarrollo tecnológico y transferencia sostenible y equitativa	69
Apoyo a la transferencia tecnológica	69
Innovación y desarrollo tecnológico con equidad para la transformación social y productiva	70
2.3. Difusión y divulgación de la ciencia abierta a través de bienes públicos del conocimiento.....	70
Difusión y divulgación en el marco de la ciencia abierta y el diálogo de saberes	71
Libros abiertos y las revistas científicas como bienes públicos digitales	71
<i>Pilar III. Cultura y deporte para el desarrollo integral de la comunidad universitaria....</i>	<i>73</i>
3.1 Cultura para el desarrollo integral de la comunidad universitaria.....	74
Arte y cultura al alcance de todos	74
Patrimonio cultural, científico y artístico	76
Talento artístico universitario.....	78
3.2 Cultura y deporte para la Universitario.....	78
Deporte universitario	78
Cultura y tradiciones.....	79
<i>Pilar IV Dignificación del personal académico y administrativo</i>	<i>80</i>
4.1 Fortalecimiento de la formación integral del docente	81
Formación y evaluación del docente como actor en la Nueva Escuela Mexicana.....	81
Habilitación de la Planta Docente.....	82
Capacitación docente de inglés.....	83
Concursos de oposición y juicios de promoción.....	85
Estímulos PROED	85
PTC Adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.....	86
Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep).....	87
Logros Académicos de los Profesores	88
4.2 Dignificación de las y los trabajadores universitarios.....	89
Mejora del Perfil Profesional del personal universitario.....	90
Gestión de distintivos institucionales en materia de bienestar laboral	91
<i>Pilar V. Gestión y administración universitaria al servicio de la comunidad</i>	<i>92</i>
5.1. Gestión administrativa para responder al quehacer universitario	93
Mejora del clima laboral.....	93
Optimización y cuidado de la infraestructura y el equipamiento	93
Certificación de los sistemas de Gestión de Calidad y Ambiental.....	95
Proceso orgánico – funcional universitario.....	96
Transporte Universitario	97



5.2. Fortalecimiento Tecnológico	97
Actualización de recursos tecnológico	98
Cultura digital para la comunidad universitaria.....	98
Modernización Administrativa y académica con el uso de TIC	98
Seguridad de la Información.....	99
Mantenimiento de infraestructura académica y administrativa de TIC.....	99
5.3. Gobernanza.....	99
Participación de los universitarios en los órganos de gobierno	100
Protocolos de seguridad y autocuidado.....	102
Identidad universitaria fortalecida.....	103
5.4. Planeación y evaluación que impulsan estratégicamente el desarrollo y fortalecimiento institucional	104
Planeación orientada a la innovación trasformador	104
Evaluación para la transformación y mejora continua.....	105
Participación en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.....	106
Información estadística confiable y oportuna	107
Reconocimiento nacional e internacional de la institución	107
5.5. Manejo de los recursos universitarios con integridad, transparencia y pulcritud.....	107
Avance gradual hacia la gratitud.....	108
Racionalización de los recursos financieros.....	108
Recursos Extraordinarios Alternos.....	111
Transparencia del ejercicio de recursos	113
<i>Pilar VI. Incidencia y Reconocimiento Social</i>	<i>114</i>
6.1. Reconocimiento de la Diversidad Social en la Universidad	115
6.2. Retribución social a través de trabajos colaborativos con la sociedad mexiquense	117
6.3. Comunicación universitaria amplia y moderna.....	118
6.4. Sostenibilidad ambiental y ética ecológica	119
Acrónimos y Siglas	123
Lista de Tablas.....	125
Lista de Cuadros.	126
Lista de Gráficos.	127



Presentación

Respetando el compromiso institucional de transparencia y rendición de cuentas, y en apego a lo establecido en los artículos 13 bis, 13 bis 1, fracciones I y III, y 115, fracción VII, del Estatuto Universitario, así como el 10, fracciones VI, VII y IX, del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), comparezco ante los H. H. Consejos de Gobierno y Académico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ), el H. Consejo Universitario, presidido por la Doctora en Ciencias Sociales Martha Patricia Zarza Delgado, Rectora de nuestra Máxima Casa de Estudios, y de toda la comunidad de esta facultad, para presentar el Tercer Informe Anual de Actividades, realizadas durante el periodo del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026. El documento contiene las metas, indicadores y actividades proyectados en el Plan de Desarrollo 2023-2027 de la FMVZ, ajustando a los Pilares y Proyectos del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029.

El trabajo realizado durante el año que se informa, representa el compromiso plasmado en el Plan de Desarrollo 2023-2027 de esta facultad. El esfuerzo forjado, va más allá de un trabajo cotidiano de cualquier administración; redoblamos voluntades para alcanzar las metas, buscar el crecimiento y conservar la excelencia educativa, progresista, cercana e incluyente. Aprovechamos las fortalezas que tiene la FMVZ, y también las oportunidades para vencer adversidades. Mantenemos acreditados los cinco Programas Educativos que ofertamos; el programa de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia tiene vigencia por el CONEVET, hasta junio del 2028, y este año fuimos evaluados por el Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET) para recuperar la acreditación a nivel internacional, seguros estamos que tendremos una respuesta favorable. Respecto a los programas de posgrado, los cuatro están en el Registro Nacional de Posgrado de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación. La matrícula de la licenciatura, sigue creciendo; nuestros académicos mantienen su fortaleza como núcleo académico habilitado.



Con satisfacción presentamos los resultados alcanzados, reflejando la calidad del trabajo académico que ejercemos, la docencia, la investigación y extendemos las acciones vinculadas a las demandas sociales, para satisfacer sus necesidades; sin abstraernos de la cultura y el arte, la paz, la igualdad y equidad, anclado a los procesos educativos.



Mensaje

En términos simples, en el mundo académico, las universidades públicas tienen el compromiso de ofrecer educación, realizar investigación y extender sus servicios a la ciudadanía, con carácter sólido, de calidad y excelencia; en otras palabras, su compromiso está orientado a la formación de profesionales, al desarrollo científico y al progreso social.

Actualmente vivimos transformaciones profundas, donde lo efímero y lo digital parecen dominar nuestra vida cotidiana. En la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, hemos trabajado con la convicción de que nuestra labor, no solo se centre en cumplir con los requisitos y estándares para satisfacer las necesidades; sino también en superar esos estándares y en la búsqueda constante para una mejora continua en la educación de las ciencias veterinarias y zootécnicas atendiendo las necesidades de la salud y la producción animal, la calidad e inocuidad alimentaria, la salud pública y el cuidado al ambiente. Este año de gestión ha sido un periodo de consolidación y crecimiento, el 100% de los programas que oferta la fmvz están acreditados; y tuvimos un incremento del 4.4% en la matrícula. Agradecemos el apoyo Institucional para que, juntos y de manera contundente, demos la mejor atención a los procesos de nuevo ingreso, la permanencia en los estudios y el egreso de los futuros profesionistas; haciendo énfasis en los valores de equidad de género, la cultura de paz y la inclusión; para ser un organismo académico cercano e incluyente ante la sociedad; avanzando poco a poco a la gratuidad.

Al asumir el cargo de la Dirección de esta facultad, lo hice con plena conciencia y sentido de compromiso. Este Informe no solo busca dar cuenta de indicadores y actividades académicas; también trata de expresar que, ante las complejidades, afloran voluntades, fortalezas y oportunidades, que trasformamos en éxitos. Esta comunidad es resiliente frente a las adversidades naturales y de otra naturaleza.



En la transformación de la UAEMEX, todos participamos, trabajamos para que sea -más inclusiva, más progresista, y más cercana-. Doctora en Ciencias Sociales, Martha Patricia Zarza Delgado, rectora de la Universidad Autónoma del Estado de México, a nombre de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, expreso mi agradecimiento a Usted y a toda su administración, por el apoyo para el cumplimiento de las metas plasmadas en el tercer año de trabajo del Plan de Desarrollo 2023-2027 de la fmvz.

También resalto el apoyo de todos y cada uno de quienes integran esta facultad, estudiantes, académicos y administrativos. Extiendo un agradecimiento especial a mi familia por el apoyo brindado; y ratifico mi compromiso para terminar con éxito el proyecto de esta Facultad.

“Patria, Ciencia y Trabajo”

Doctor en Tecnología e Innovación de la Educación

Desiderio Rodríguez Velázquez



Pilares de la Transformación Universitaria



Pilar I. Estudiantado con Oportunidades para el Pleno Desarrollo Personal



Islas de convivencia -FMVZ-UAEMÉX-



La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) deposita sus esfuerzos en el quehacer académico de excelencia. En cada uno de sus espacios, favorece y promueve la innovación académica para formar profesionistas que se insertan al desarrollo social y económico de la población mexicana. Los estudios profesionales responden a las políticas educativas internacionales, nacionales y estatales, en apego a la Educación para el Desarrollo Sostenible, de la Nueva Escuela Mexicana (NEM); y referentes del proyecto de formación de profesionistas competitivos y comprometidos con la sociedad.

La FMVZ como organismo académico de la UAEMEX, dirige su esfuerzo al programa educativo de estudios profesionales, la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (PE de MVZ) y a los programas de posgrado en las ciencias veterinarias y zootécnicas. Todos sus programas educativo transitan como programas de calidad y excelencia, acreditados a nivel nacional y reconocido a nivel internacional.

Los cuatro programas de posgrado que oferta son reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrado (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), estos son: la Especialidad en Producción Ovina (EPO), la Especialidad en Medicina y Cirugía en Perros y Gatos (EMCPyG), y los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales. Además, imparte diplomados universitarios y otras actividades académicas dedicadas a la educación continua.

La facultad está atenta a las indicaciones institucionales para reestructurar los Programas Educativos (PE) que imparte, considerando los estándares necesario para mantener la excelencia; atendiendo las recomendaciones para que sean programa incluyente, pertinente, progresista y cercanos a la sociedad; que contribuyan al bienestar de la sociedad, enfatizando que el estudiantado sea el centro del proceso formativo y el personal académico, el núcleo habilitado y revalorizado.



1.1 Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo y pertinencia en los estudios profesionales

En el ámbito de la educación superior, los esfuerzos realizados en las últimas décadas por las Instituciones de Educación Superior (IES), han sido escasos; en la actualidad quedan rezagos que limitan la consolidación de los PE para formar profesionistas competitivos. En este sentido, se observan rezagos en la definición de los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, y en las estrategias para la permanencia en sus estudios. Estos y otros factores son esenciales para que el alumnado alcance los objetivos y se conviertan en futuros profesionistas de éxito. La FMVZ ha iniciado la revisión del PE de la licenciatura en MVZ, (plan reestructurado 2015), con el propósito de tener un programa educativo pertinente, que contribuya al bienestar de la sociedad; considerando al estudiante el eje central del proceso formativo, estableciendo directrices para la evaluación significativa.

Cobertura de estudios profesionales

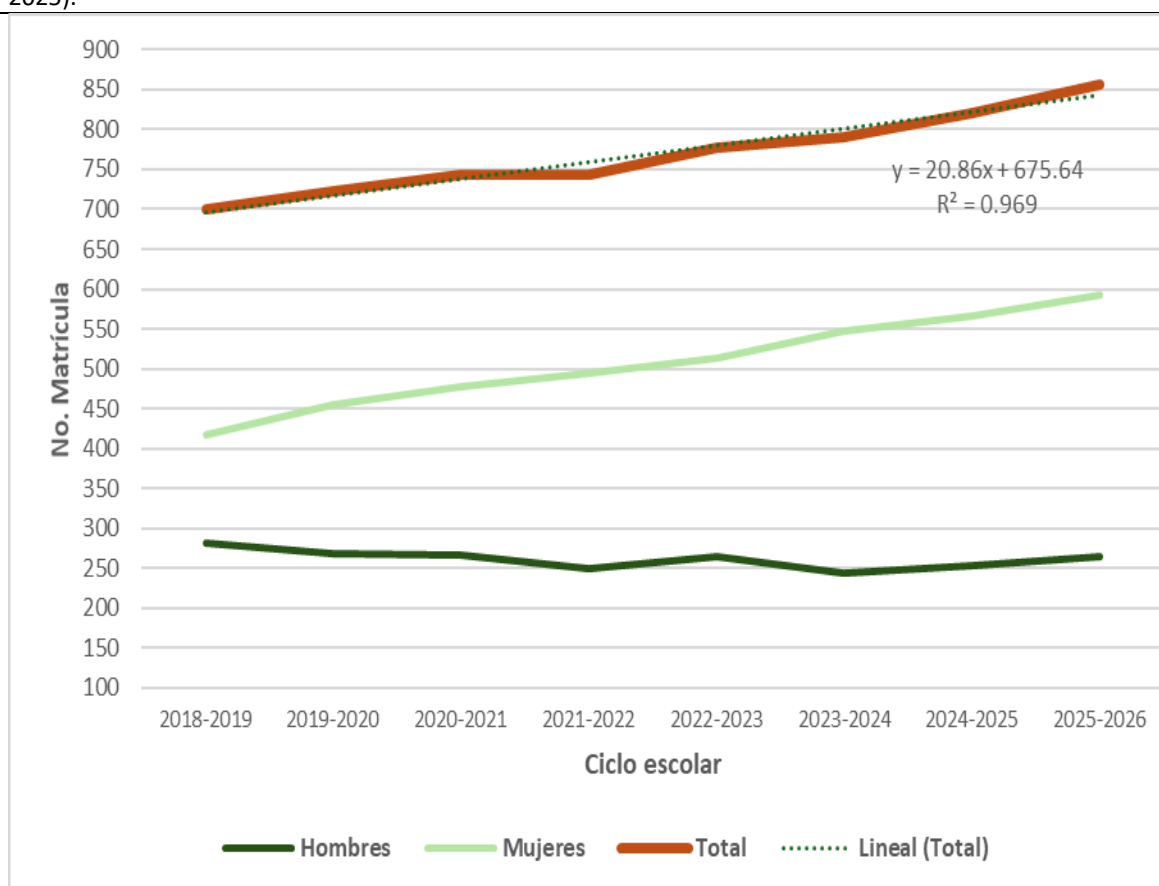
Matrícula total

En el ciclo escolar 2025-2026 la matrícula total de alumnos inscritos en el PE de MVZ fue de 856; el 30.8% son hombres (264) y el 69.2% mujeres (592); observando una razón de 2.2 mujeres por cada hombre matriculado. Con respecto al ciclo escolar anterior, se observó un incremento de la matrícula (4.4%), al pasar de 820 alumnos a 856. La matrícula de estudios profesionales en la UAEMEX durante el periodo 2016 al 2025 tuvo un incremento del 23.5%. En el mismo periodo el PE de MVZ se incrementó en un 22.3%. al pasar de 700 (ciclo 2018-2019) a 856 alumnos en el ciclo 2025-2026. Estadísticas similares se reportan en la mayoría de las IES nacionales.

En los últimos años el PE de MVZ ha mostrado un incremento sustancial; cada año se estima un incremento promedio de 21 alumnos (Gráfico 1.1); predominando el género femenino, respecto al masculino (Gráfico 1.2).



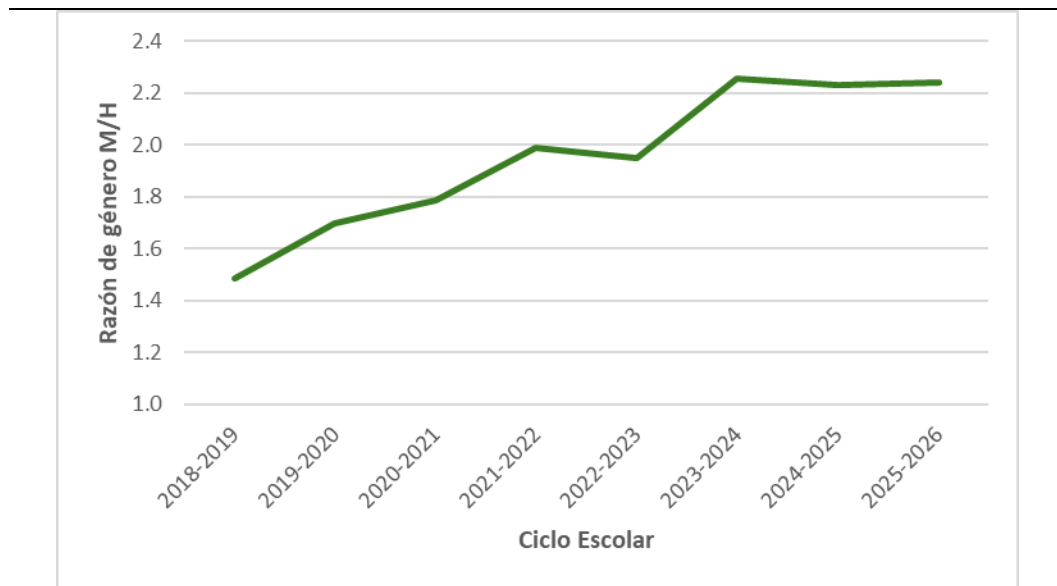
Gráfico 1.1. Evolución de la Matrícula del PE de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (2019-2025).



Fuente. Agenda Estadística, UAEMEX, 2019 a 2025. Coordinación de Planeación 2023-2027.

Las nuevas políticas de la UAEMEX brindan apoyos contundentes en atención al ingreso y permanencia en los estudios profesionales, haciendo énfasis en los valores de equidad de género, reflejándose la presencia de la mujer en los distintos programas educativos. A nivel institucional el género femenino ocupa más del 55 % de la matrícula; sin embargo, en el PE de MVZ que se caracterizaba tradicionalmente por el dominio del hombre, ahora ha tenido un cambio importante.



Gráfico 1.2 Cambios en la razón de género (M/H) en la matrícula del PE de MVZ 2019-2025).

Fuente. Agenda Estadística, UAEMEX, 2019 a 2025. Coordinación de Planeación 2023-2027.

Estudiantes de nuevo ingreso.

La UAEMEX publicó la convocatoria de admisión a los Estudios Profesionales (ciclo escolar 2025-2026) en enero de 2025. El PE de MVZ, recibió 1,380 solicitudes de aspirantes, y aplicaron el EXANI II de CENEVAL, 1331; 200 fueron aceptados, pero solo 196 terminaron los trámites correspondientes (68 hombres y 128 mujeres). Con respecto al ciclo anterior (2024-2025) se observa una reducción considerable; 23.1% menos solicitudes, 21.5% menos aspirantes que presentaron examen, 11.1% aspirantes aceptados, y 8.0% menos alumnos inscritos (Tabla 1.1).

A nivel institucional, la demanda de solicitudes, y que presentaron el examen de admisión en todos los estudios profesionales, solo disminuyó 0.5%, respectivamente; pero el número de aspirantes aceptados se incrementó en 2.1% y alumnos inscritos a primer año también se incrementó en un 3.1%.



Tabla 1.1. Ingreso a primer año del PE de MVZ (Ciclos 2024-2025 y 2025-2026)

Ciclo Escolar	Solicitudes de Ingreso			Aspirantes Presentaron Examen CENEVAL			Aspirantes Aceptados			Alumnos Inscritos a primer Año por examen		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2024-2025	693	1101	1794	661	1035	1696	71	154	225	69	144	213
2025-2026	548	832	1380	522	809	1331	68	132	200	68	128	196
Dif. absoluta	145	269	414	139	226	365	3	22	25	1	16	17
Dif. relativa (%)	20.9	24.4	23.1	21.0	21.8	21.5	4.2	14.3	11.1	1.4	11.1	8.0

Fuente. Agenda Estadística, UAEMEX, 2024 Y 2025. Pág. 80-81

Sin embargo, el índice de aceptación real (IAR) y potencial (IAP) se incrementó con respecto al año anterior (Tabla 1.2). En general el IAR fue de 14.7 (hombres 13.0 y mujeres 15.8), y el IAP de 14.2 (hombres 12.4 y mujeres 15.4). A nivel institucional el IAR para los estudios profesionales fue de 34.5% y el IAP de 32.9%. Como se aprecia, el índice de aceptación del PE de MVZ, se encuentra por debajo de la media de parámetros de la UAEMEX.

Tabla 1.2. Índice de aceptación real (IAR) y potencial (IAP), PE de MVZ, (Ciclos 2024-2025 y 2025-2026)

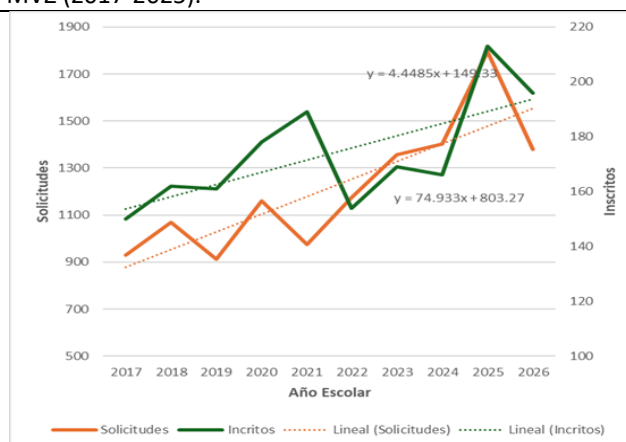
Ciclo Escolar	PE de MVZ						Todos los PE de Licenciatura, UAEMEX.					
	Índice de Aceptación						Índice de Aceptación					
	Real			Potencial			Real			Potencial		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2024-2025	10.4	13.9	12.6	10.0	13.1	11.9	34.1	32.8	33.3	32.4	31.4	31.8
2025-2026	13.0	15.8	14.7	12.4	15.4	14.2	35.8	33.6	34.5	34.0	32.2	32.9

Fuente. Agenda Estadística, UAEMEX, 2024 Y 2025. Pág. 80-81

En los últimos ciclos, el PE de MVZ había mostrado una tendencia a incrementar en el número de solicitudes de aspirantes y alumnos inscritos al programa; no obstante, en el último ciclo se observó una disminución considerable (Gráfico 1.3).



Gráfico 1.3. Evolución de la demanda de aspirantes y alumnos inscritos a primer año, PE de MVZ (2017-2025).



Fuente. Agenda Estadística, UAEMEX, 2019 a 2025. Coordinación de Planeación 2023-2027.

Abandono escolar

Uno de los retos importantes de las IES, es abatir el abandono escolar; en la presente administración, la UAEMEX considera importante disminuir este indicador que se exacerbo a raíz de la emergencia sanitaria por Covid-19.

El índice de abandono escolar (IAE) del PE de MVZ en el ciclo escolar 2024-2025, en general fue de 4.3% (Hombres 5.1% y Mujeres 3.9%); sin mostrar cambios substanciales respecto a los ciclos anteriores (Tabla 1.3). Considerando los PE del campo agropecuario y de la medicina que se imparten en la UAEMEX, disciplinas que son objeto de estudio del PE de MVZ, el IAE en los PE's del campo agropecuarias son mayores, y menor en los PE's de medicina (2.4%).

A nivel institucional el promedio de abandono escolar es de 8.1% (Hombres 9.9% y mujeres 6.8%). Respeto al género, se aprecia que los hombres tienen mayor riesgo de abandono, respecto a las mujeres; con excepción de los programas que se ofertan en la Facultad de Ciencias Agrícolas, donde los hombres tienen menor riesgo de abandonar sus estudios.

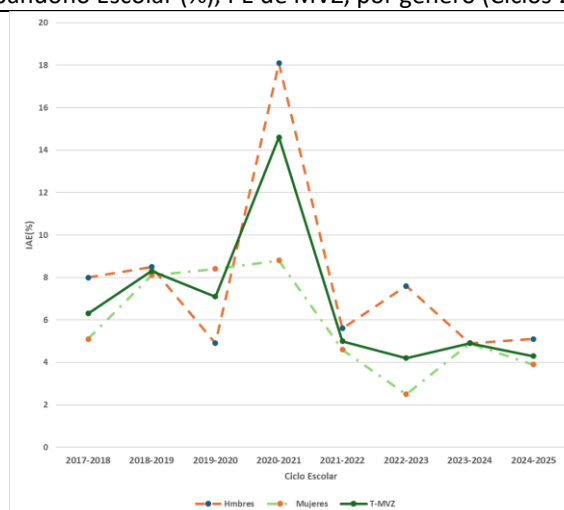


Tabla 1. 3. Índice de abandono escolar (%) PE de MVZ y su comparativo con programas del área médica y de las ciencias agropecuarias de la UAEMEX (ciclos 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025).

Programa Académico	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Género			Género			Género		
	H	M	General	H	M	General	H	M	General
PE MVZ, FMVZ	7.6	2.5	4.2	4.9	4.9	4.9	5.1	3.9	4.3
PE MVZ, CU-Amecameca	6.1	5.6	5.8	7.9	4.9	5.9	6.3	4.7	5.2
PE IAZ. CU-Temasaltepec	11.3	9.0	10.6	14.0	14.9	14.4	14.9	10.7	13.3
PE IAP. CU- Zumpango	14.1	9.8	12.5	17.5	10.7	15.1	27.0	6.7	19.4
PE's ofertados F. CA	9.7	5.1	8.0	8.2	8.7	8.4	8.5	9.7	9.0
PE's ofertados F. Medicina	6.4	6.0	6.1	5.3	3.5	4.1	3.7	1.8	2.4
Estudios profesionales UAEMEX	11.4	7.5	9.1	10.1	6.8	8.2	9.9	6.8	8.1

Fuente: Agendas Estadísticas, uaemex, 2023, 2024 y 2025. Pág. 108-110.

La UAEMEX ha implementado estrategias para mantener adheridos a los estudiantes en sus estudios, ofreciendo mayor cobertura en los estímulos económicos, incrementando el servicio de transporte universitario (Potrobús), entre otras estrategias. También, se ha vigilado el programa de seguimiento académico, enfocado a los alumnos de riesgo alto para evitar que causen baja reglamentaria. La deserción escolar, es un parámetro indispensable para evaluar el nivel de desempeño de los PE de calidad y excelencia. Aunque existen otros factores como los políticos, sociales y culturales, también es una decisión personal del alumno, abandonar o interrumpir sus estudios.

Gráfico 1.4. Índice de Abandono Escolar (%), PE de MVZ, por género (Ciclos 2017-2018 a 2024-2025).

Fuente. Coordinación de Planeación FMVZ, Agendas Estadísticas, UAEMEX 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, y 2025.



Después de la pandemia, el IAE se ha recuperado paulatinamente (Gráfico 1.4); sin embargo, se aprecia una diferencia entre género, los hombres aun muestran mayor abandono escolar respecto a las mujeres.

Eficiencia terminal por cohorte y global

La eficiencia terminal (ET) constituye un reto de las IES; garantiza la graduación de los egresados en el tiempo esperado. En México, la ET también se utiliza para asignar el presupuestos a las IES públicas. La Eficiencia Terminal por Cohorte (ETC) representa la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte (plazo establecido en el Plan de Estudios), expresado en porcentaje; y la Eficiencia Terminal Global (ETG), refiere la proporción de estudiantes que terminaron sus estudios en el año que se informa, pero que iniciaron sus estudios en diferentes momentos.

En el ciclo escolar 2024-2025 la ETC fue de 42.3% (Hombre=40.0% y Mujeres=43.4%), observando 10.5 puntos porcentuales menor al del ciclo anterior (52.8%); y la ETG fue de 66.1% (Hombres=75.0 y mujeres=62.0), 15.4 puntos porcentuales, respecto al año anterior (Tabla 1.4). En el ciclo escolar que se informa, la ETC se encuentra por debajo de la media institucional, y de los PE's que se ofrecen en la facultad de medicina, pero es ligeramente mejor a los PE's de la facultad de agronomía; y se aprecian cambios similares en la ETG.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) asume que ET valora la optimización de la relación inversión-resultado en la educación. De igual forma, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) menciona que las necesidades económicas del país, en cuanto a la cualificación laboral, no se ven satisfechas cuando un número significativo de personas no finalizan sus estudios, lo que además genera pérdidas del recurso invertido por el Estado. En el contexto nacional la eficiencia terminal de los PE de MVZ no superan el 50.0%.



Tabla 1.4 Eficiencia terminal por cohorte (ETC) y global (ETG) del PE de MVZ y su comparativo con PE's de la Facultad de Medicina, la Facultad de Ciencias Agrícolas y de estudios profesionales de la UAEMEX, ciclo 2022-2023 a 2024-2025.

Ciclo Escolar	Indicador	PE de MVZ			PE's de FM			PE's de FCA			UAEMEX.		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2022-023	ETC	43.5	40.2	41.6	59.5	61.4	60.9	29.7	54.5	39.0	41.1	60.0	52.0
	ETG	66.7	80.4	74.5	88.6	74.7	78.5	49.3	65.9	55.5	57.3	71.2	65.3
2023-024	ETC	44.8	56.7	52.8	54.0	52.7	53.1	36.0	50.0	41.3	40.5	59.6	51.5
	ETG	79.3	82.5	81.5	66.2	60.0	61.7	51.3	61.0	54.9	56.4	70.5	64.5
2024-025	ETC	40.0	43.4	42.3	70.5	84.5	79.9	34.4	60.3	42.6	40.0	57.2	49.9
	ETG	75.0	62.0	66.1	92.3	95.2	94.3	58.4	101.7	72.1	56.3	68.4	63.3

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2023 a 2025, Pág. 102-104. FM=PE's ofertados en la Facultad de Medicina; FCA= PE's ofertados en la Facultad de Ciencias Agrícolas. UAEMEX, promedio de todos los estudios profesionales

Índice de Titulación

El Índice de Titulación (IT) se emplea para evaluar la productividad de las IES; se interpreta como la relación que guarda la Eficiencia Terminal (egresados/titulados) en relación con el número de estudiantes que ingresaron a la institución educativa; así se evalúa el funcionamiento y logros de un PE.

La titulación significa que el alumno aprobó todas las asignaturas que integran el plan curricular, realizó su servicio social, y en muchos casos, la presentación y aprobación de tesis o examen profesional, según las modalidades estipuladas en la normatividad del PE. El título es el documento oficial que acredita el grado académico obtenido y las facultades profesionales que confiere.

El número de egresados por cohorte (EC) y global (EG) del PE de MVZ del ciclo 2024-2025 fue de 80 y 125 alumnos, respectivamente (Tabla 1.5). En los últimos ciclos, en promedio terminan sus créditos en tiempo y forma 66 alumnos por cohorte (Hombres 24.4 y mujeres= 41.6) y el egreso global promedio es de 113.1 (Hombres= 43.2 y Mujeres= 70.0).



Tabla 1.5. Egresados del PE de MVZ por ciclo escolar y género, (2017-2018 a 2024-2025).

Ciclo Escolar	Cohorte			Global		
	H	M	Total	H	M	Total
2017-2018	29	37	66	53	61	114
2018-2019	21	26	47	48	49	97
2019-2020	27	42	69	48	69	117
2020-2021	23	33	56	32	57	89
2021-2022	15	34	49	27	71	98
2022-2023	30	37	67	46	74	120
2023-2024	26	68	94	46	99	145
2024-2025	24	56	80	45	80	125
Promedio	24.4	41.6	66.0	43.2	70.0	113.1

Fuente. Agendas estadísticas, UAEMEX, 2018-2025; pág. 103. Coordinación de Planeación FMVZ.

El índice de titulación por cohorte en el ciclo 2024-2025, fue de 36 (H= 11 y M=25) y global 103 (H=41 y M=62). En el ciclo anterior, se titularon 32 (Cohorte) y 87 (Global); apreciándose una recuperación (Tabla 1.6). En promedio en los últimos ciclos se titulan 28 por cohorte (H=9.6 y M=18.4) y 91 global (H=40.0 y M= 51.0).

Tabla 1.6. Egresados titulados del PE de MVZ por Cohorte y Global, por ciclo escolar y género (2017-2018 a 2024-2025).

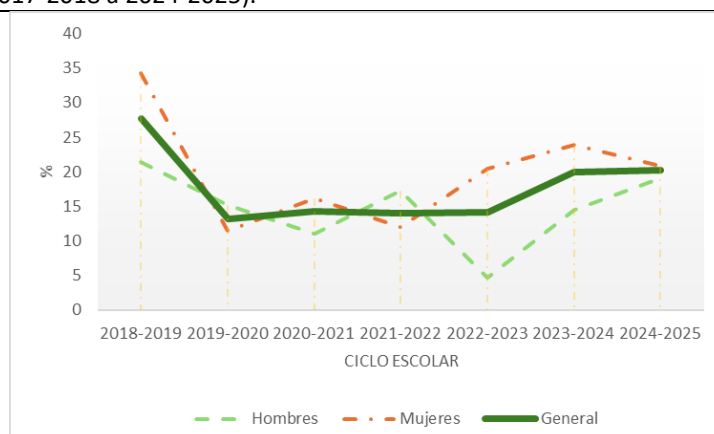
Ciclo Escolar	Cohorte			Global		
	H	M	Total	H	M	Total
2017-2018	12	22	34	63	57	120
2018-2019	15	23	38	46	51	97
2019-2020	10	9	19	32	27	59
2020-2021	6	15	21	22	42	64
2021-2022	10	11	21	58	68	126
2022-2023	3	20	23	22	50	72
2023-2024	10	22	32	36	51	87
2024-2025	11	25	36	41	62	103
Promedio	9.6	18.4	28.0	40.0	51.0	91.0

Fuente. Coordinación de Planeación FMVZ, Agendas estadísticas, UAEMEX, 2018-2025.

En el último ciclo ubo un incremento de egresados titulados; y las mujeres muestran mejor eficiencia (Gráfico 1.5).



Gráfico 1.5 Promedio de titulación por cohorte y género del PE de MVZ, (2017-2018 a 2024-2025).



Fuente. Coordinación de Planeación FMVZ, Agendas Estadísticas, UAEMEX 2019 a 2025.

Haciendo un análisis comparativo del índice de titulación por cohorte y global del PE de MVZ con otros programas (promedio, periodo 2019-2020 a 2024-2025), el ITC fue de 17.6% y el ITG de 79.0% (Tabla 1.7 y Gráfico 1.6). Como se aprecia, el promedio del índice de titulación del PE de MVZ frente a los programas educativos del área agropecuaria es más alto (13.7% y 67.0%) pero no a los programas de la facultad de medicina (34.9% y 81.0%); y el promedio institucional para todos los estudios profesionales que se ofrecen en la UAEMÉX (24.1% y 74.1%).

Tabla 1.7 Comparación del promedio del Índice de Titulación por Cohorte y Global (Ciclos 2018-2019 a 2024-2025) del PE de MVZ con PE de Medicina, F. C. Agrícolas y el promedio Institucional.

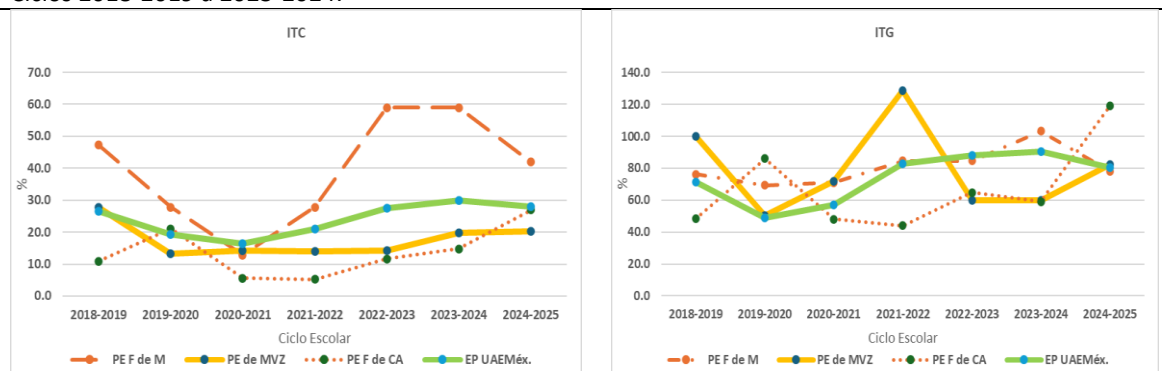
Organismos Académicos/IES	Cohorte (%)	Global (%)
IT-FMVZ	17.6	79.0
IT-FCA	13.7	67.0
IT-FM	34.9	81.0
IT-UAEMEX	24.1	74.1

Fuente. Coordinación de Planeación y Desarrollo, FMVZ, Agendas estadísticas, UAEMÉX, 2019-2024;

Reportes en México refieren que muchos egresados que terminan satisfactoriamente sus estudios, no obtienen el título profesional por las dificultades burocráticas y la pérdida de tiempo que conllevan los procedimientos de titulación vigentes.



Gráfico 1.6. Comparación del Índice de Titulación por cohorte y global del PE de MVZ con otros programas. Ciclos 2018-2019 a 2023-2024.



Fuente: Coordinación de Planeación FMVZ, Agendas Estadísticas, UAEMEX, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025.

Servicios escolares

Los movimientos estudiantiles registrados durante el 2025 en la UAEMEX, alteraron las actividades académicas en muchos espacios; sin embargo, se realizaron los esfuerzos posibles para no perder el contacto con la comunidad universitaria, en especial con los estudiantes. El Departamento de Servicios Escolares de la FMVZ, mantuvo contacto permanente con la Dirección de Servicios Escolares de la UAEMÉX por medio de la plataforma TEAMS DE MICROSOFT, PARA capacitar al personal en la elaboración de plantillas de profesores, realizar inscripción y reinscripción de estudiantes, y expedir certificados y constancias académicas, en apoyo a los egresados. De igual forma, se establecieron las condiciones necesarias para que los profesores registraran las calificaciones de evaluaciones parciales, ordinarias, extraordinarias y a título de suficiencia; firmaran actas de evaluación y de exámenes profesionales.

Plan de Estudios Pertinente

En apego a la Ley General de Educación Superior (LGES) y del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES); y, además, en congruencia con los valores institucionales de la UAEMEX, promoviendo la inclusión, cercana y progresista, para



contribuir al bienestar social del entorno en el campo de la medicina veterinaria y la zootecnia, se asegura la pertinencia y excelencia del PE de MVZ.

El PE de MVZ, mantiene la acreditación; el trabajo inquebrantable, objetivo, sistemático y organizado de la comunidad de la FMVZ, ha permitido que por tres décadas se mantenga acreditado; consolidándose como programa de calidad y excelencia reconocido por el Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C (CONEVET A.C.). En mayo de 2025, recibió la visita intermedia de seguimiento del organismo acreditador, para dar continuidad y mantener la vigencia hasta el 5 de junio de 2028. En el año que se informa, la matrícula de 856 estudiantes del programa, gozan de la excelencia académica. A nivel nacional, solo 15 PE de MVZ se encuentran acreditados por el CONEVET A.C., 14 son IES públicas y solo una privada (Cuadro 1.1).

Cuadro 1.1 Programas Educativos de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia en México acreditados por CONEVET A.C. Vigentes a 2026.

Institución de Educación Superior	Organismo Académico	Vigencia
Universidad de Guadalajara	Centro Universitario del Sur	02/06/2026
Universidad de Sinaloa	FMVZ	26/11/2026
Universidad Juárez del Estado de Durango	FMVZ	30/01/2026
Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	20/01/2027
Universidad Veracruzana	FMVZ	08/08/2027
Universidad Nacional Autónoma de México	FES-Cuautitlán. LMVZ	19/04/2028
Universidad Autónoma del Estado de México	FMVZ	05/06/2028
Universidad Autónoma de Querétaro	Facultad de Ciencias Naturales	26/11/2028
Universidad Autónoma de Nuevo León	FMVZ	20/09/2029
Universidad Nacional Autónoma de México	FMVZ	16/12/2029
Universidad Autónoma de Zacatecas	Unidad Académica de MVZ	06/11/2029
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	FMVZ	10/02/2030
Universidad Autónoma de Baja California	Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	07/07/2030
Universidad Autónoma de Tamaulipas	FMVZ	07/07/2030
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Instituto de Ciencias Biomédicas	28/09/2030

Fuente: CONEVET A.C. Página <https://www.conevet.org/escuelas-acreditadas>. Fecha de consulta 01/05/2026

En las tres décadas que se practica la evaluación para la acreditación de los PE de nivel superior en México, no más de 16 programas que imparten la educación veterinaria y la



zootecnia se han acreditado, representando el 23.0% de los programas educativos de este campo del conocimiento en México.

Una de las fortalezas que tiene la FMVZ de la UAEMEX, es mantener acreditados los laboratorios de enseñanza y prestación de servicios a la sociedad (Laboratorios de Ensayos del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal) por la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA), bajo la NMX-EC-17025-IMNC-2006. La acreditación de este laboratorio fortalecer las competencias profesionales de las y los estudiantes; y permea a la sociedad con la prestación de servicios de diagnóstico certificados, contribuyendo a las políticas públicas, como es el caso de la Campaña Nacional Contra la Brucelosis Bovina, a través del Comité de Fomento y Protección Pecuaria del Estado de México.

En la UAEMEX, 154 programas educativos de estudios profesionales tienen reconocimiento de excelencia —con una matrícula de 62 617 estudiantes—, de estos, 76 han sido evaluados por organismos o comités pertenecientes al Padrón de Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA) del SEAES; el PE de MVZ, es uno de ellos.

En este mismo rubro, el PE de MVZ ha sido reconocido como programa acreditado a nivel Internacional por el Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET), de abril de 2018 a junio de 2023; y este año, nuevamente se sometió al proceso de evaluación por el mismo organismo acreditador. Seguros estamos que mantendremos el reconocimiento por un periodo más, distinguido por académicos de distintas naciones latinoamericanas, del Mercado Común del Sur (MERCOSUR), la Unión Europea (UE) y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA por sus siglas en inglés y actualmente reconocido como T-MEC), quienes se han esmerado en diálogos de trabajo continuo y transcendental en el ámbito de la educación veterinaria, teniendo como eje central la acreditación, la certificación y la homologación de los planes curriculares, analizando sus fortalezas y debilidades en un contexto de calidad y excelencia.



Internacionalización, multilingüismo e interculturalidad para la transformación universitaria y sociedad en general.

La movilidad estudiantil ha sido reconocida como estrategia clave para el fortalecimiento académico y cultural de los estudiantes, permitiendo expandir su horizonte, interactuar y adquirir competencias esenciales para un mundo globalizado. En este contexto, la presente administración de la UAEMEX, trabaja en la transformación universitaria, impulsando la movilidad estudiantil a favor de la internacionalización de la educación, crucial para el desarrollo de habilidades interculturales y la formación de una ciudadanía global, capaz de adaptarse a diversos contextos de vida social. También, promueve el aprendizaje intercultural y el desarrollo de habilidades lingüísticas y la cooperación académica global, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, desarrollando competencias clave como la comunicación intercultural, el pensamiento crítico y la adaptabilidad, al tiempo que amplían su perfil profesional y las oportunidades para la inserción laboral de los futuros profesionistas.

Tabla 1.8. Alumnos del PE de MVZ en programas de movilidad saliente y entrante, 2025.

Tabla 1.18: Alumnos del F.E de MVZ en programas de movilidad saliente y entrante, 2023.																			
Tipo/Lugar	Modalidad												Total						
	Movilidad Universitaria			Estancia corta			Prácticas Profesionales			COIL									
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T				
Saliente																			
Alumno UAEMEX																			
Internacional																			
Colombia				2			2			2			2	0	2				
Costa Rica				1			1			0			1	1	1				
España				1			1			1			1	1	2				
EE.UU				1			1			0			1	1	1				
Italia				1			1			1			0	1	1				
Sub -Total		1	1	4		2	6		4		3	7							
Nacional			0			0			0			0							
Entrante																			
Alumno externo																			
Internacional																			
Honduras				2			2			2			2		2				
Nacional																			
UAEG (Guerrero)				5			7			12			5			7	12		
Sub-total		0	2	2		0		0	0		5	7		12		5		9	14
Total		0	3	3		0		0	0		9	9		18		9		12	21

Fuente: Departamento de movilidad y prácticas profesionales, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 239-253.



La movilidad se promueve en las distintas modalidades -movilidad universitaria, prácticas profesionales, estancias cortas de investigación o en modo COIL-. En sintonía institucional, durante el 2025, la FMVZ impulso la movilidad estudiantil apoyando a 21 estudiantes para gestionar y llevar con éxito la movilidad académica, siete en movilidad saliente, todo ellos internacionales; y 14 en movilidad entrante, dos internacionales y 12 nacionales (Tabla 1.8).

Movilidad Saliente

En movilidad saliente, cuatro estudiantes se movilizaron a tres países de América (2 a Colombia, 1 a Costa Rica y 1 a EE. UU) y tres a Europa (2 a España y 1 a Italia). Los alumnos que realizaron la movilidad a Colombia, lo hicieron en la modalidad de práctica profesional, en la clínica veterinaria “Lasallista-Hermano Octavio Martínez López F.S.C” en Medellín, Colombia; los alumnos que se movilizaron a Costa Rica y EE. UU., también lo hicieron en práctica profesional en unidades de producción pecuaria, “Rancho Saving The Rainforest” (Costa Rica) y “Los Nogales Ranch” (Texas, Estados Unidos). Los alumnos que salieron a España, uno lo hizo, en la Universidad de León España y el otro en Movilidad Universitaria en el “Centro Veterinario Mollina”, España; y el alumno que se movilizó a Italia, realizó su práctica profesional en el Establecimiento Clínico “Di Malpensa-Anicura.

Movilidad Entrante

En movilidad entrante internacional, recibimos a dos alumnas de la Universidad Nacional de Agricultura de Honduras; y en movilidad nacional atendimos a 12 estudiantes (5 hombres y 7 mujeres) de la Escuela Superior No. 3 de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Guerrero; quienes se integraron a diferentes UA para obtener sus créditos correspondientes.

Estas acciones impulsan la cooperación, la innovación y la responsabilidad social, reafirmando que la FMVZ tiene el compromiso de refrendar la misión y visión institucional con una educación humanista, incluyente y orientada al desarrollo de la sociedad. Si bien, refrendamos el compromiso institucional, también reconocemos que faltan más



actividades que detonen el desarrollo de competencias lingüísticas, culturales y formativas, para inculcar el interés en la comunidad estudiantil de la FMVZ, que contribuyan a una formación humanista que promueva el plurilingüismo, la identidad cultural y la proyección internacional de los estudiantes y académicos.

Formación de estudiantes de los estudios profesionales con conciencia social y constructores de una sociedad más justa y equitativa

Para lograr la formación integral efectiva de la comunidad estudiantil, la UAEMEX ha impulsado la estrategia de incluir en todos los Planes de Estudios Profesionales, reestructurados o de nueva creación, la inclusión de unidades de aprendizaje tipo seminario de cultura de paz, igualdad de género e inclusión, ética de la confianza como responsabilidad y ética de la persona y la comunidad, con el propósito de propiciar la disertación, la sensibilización y el análisis crítico en temas emergentes y de relevancia social.

En este rubro, la FMVZ ha iniciado la revisión del PE de MVZ; el comité de currículo fue actualizado y se encuentra en proceso de evaluación integral del plan de estudios “Reestructuración 2015”. Los integrantes del Comité de Currículo deben atender la formación integral de los estudiantes, incorporando unidades de aprendizaje de cultura de paz, igualdad de género e inclusión, ética de la confianza con responsabilidad y ética de la persona y la comunidad. Seguros estamos que se propiciará, la disertación, la sensibilización y el análisis crítico en temas emergentes y de relevancia social en el campo de la educación veterinaria y zootecnia. Asimismo, quedaran incluidas en el PE de MVZ, actividades que propicien la formación integral del estudiantado para que contribuya al desarrollo económico, la justicia social y el uso racional de los recursos naturales, estableciendo compromiso de incorporar contenidos temáticos o actividades escolares transversales, sobre el desarrollo sostenible y el emprendimiento; además, otras actividades para el desarrollo de competencias digitales y unidades de aprendizaje con componentes en Inglés, así como al menos una unidad de carácter optativo en Inglés.



Acompañamiento integral desde el ingreso hasta la conclusión de estudios

La Tutoría Institucional es un proceso de acompañamiento formativo realizado por profesoras y profesores de tiempo completo o asignatura, quienes reciben el nombramiento de tutores; y tienen el compromiso de orientar y apoyar a las y los estudiantes durante su trayectoria escolar con el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje. Este proceso fomenta la comunicación activa, la solución oportuna de dificultades y el acceso a los servicios universitarios que contribuyen al desarrollo integral.

Tutoría Académica

El Sistema Institucional de Tutoría Académica y Asesoría (SITAA) se habilita dentro del sistema del departamento de servicios escolar como parte del proceso administrativo interno de cada facultad, a través del cual se efectúa la relación de alumnos con profesores, en calidad de tutores, actividad desarrollada por el coordinador de tutoría de cada organismo académico.

Tabla 1.9 Cobertura de tutoría, PE de MVZ, 2025-2026

Categoría Tutor/Alumnos/Indicador		Valor del Indicador
PE de MVZ	Tutores	
	PTC	32
	Profesor de Asignatura	3
	Técnico Académico	3
	Medio Tiempo	1
	Total	39
	Alumnos	
	Alumnos matriculados/ en el SITUA	856
	Indicador	
	Cobertura de Tutoría (%)	100.0
	Relación PTC/Tutorado	22
Comparativo con otros PE y el promedio institucional		
FCA	Cobertura de tutoría (%)	100.0
	Relación Tutorado/PTC	17
FM	Cobertura de tutoría (%)	100.0
	Relación Tutorado/PTC	25
UAEM	Promedio cobertura institucional (%)	100.0
	Promedio Institucional Relación Tutorado/PTC	27

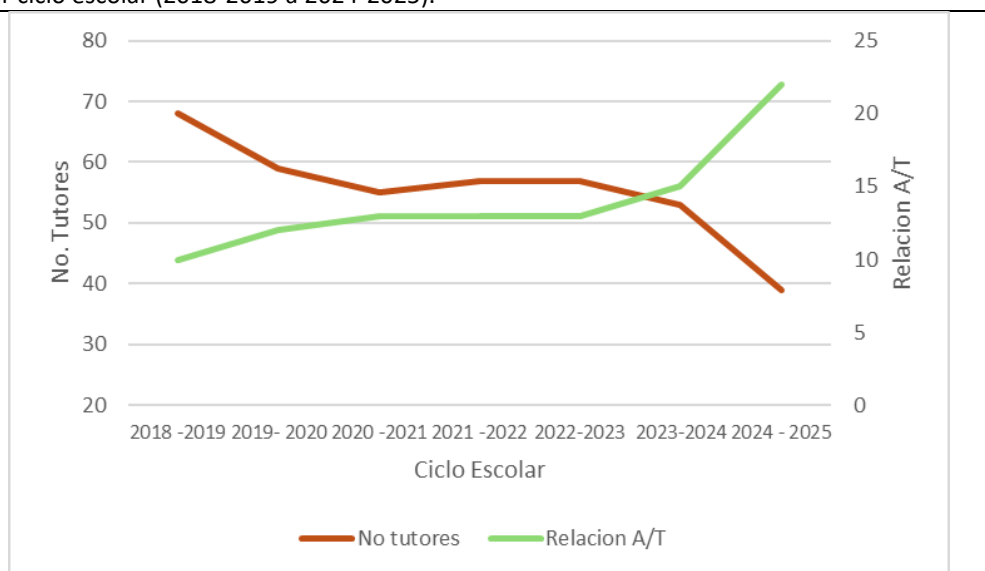
Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 153



En la FMVZ, en el ciclo 2023-2024 se registró 53 tutores participando en el SITAA (45 PTC y cuatro profesores de asignatura y cuatro técnicos académicos), cubriendo el 100.0% de la matrícula del PE de MVZ, con una relación de 15 alumnos por tutor. En el ciclo actual (2025-2026) el número de PTC que realizan tutoría, bajo considerablemente (26.6%); ahora solo participan 39 profesores; 32 PTC (82.05%), tres profesores de asignatura (7.7%), tres técnicos académicos (7.7%) y un medio tiempo, para cubrir el 100.0% de la matrícula del PE de MVZ (856), con una relación de 22 alumnos por tutor (Tabla 1.9).

A nivel institucional, el SITAA cubre el 100.0% de la población estudiantil con una relación promedio tutor alumno de 27; y en la facultad de ciencias agrícolas y de medicina, la cobertura también es del 100.0% con una relación tutor alumno de 17 y 25, respectivamente. En la FMVZ, con respecto al ciclo anterior, disminuyó el número de tutores y se incrementó la matrícula; en consecuencia, la relación de alumnos/tutor se incrementó pasando de 15 a 22 alumnos por tutor (Gráfico 1.7).

Gráfico 1.7 Evolución del Programa de Tutoría Académica en la FMVZ: Tutores y Relación A/T por ciclo escolar (2018-2019 a 2024-2025).



Fuente. Coordinación de Planeación FMVZ, Agendas Estadísticas, UAEMEX 2019 a 2025.



Asesoría Disciplinar por Mentores

Además del programa SITAA, en el PE de MVZ cada año se implementa el Programa de Asesoría Disciplinar por Mentores; los alumnos destacados, acompañan a los alumnos en riesgo académico. Durante el 2025 se reportaron 484 alumnos de PE de MVZ en riesgo académico (56.5%), cifra similar al ciclo anterior (56.9%). En apoyo a los alumnos en riesgo, participaron 3 alumnos en el Programa de Asesoría Disciplinar por Mentores Académicos, atendiendo a 23 alumnos para prepararlos en sus evaluaciones parciales y finales, contribuyendo con 88 sesiones (Tabla 1.10). Del total de alumnos en riesgo académico, los mentores contribuyeron con el 4.7% de alumnos atendidos (23/484). Seguros estamos que nuestros estudiantes contribuyen y se fortalecen entre ellos.

Tabla 1.10. Programa de Asesoría Disciplinar por Mentores Académicos, 2025B, PE de MVZ.

No	Mentor	No. Alumnos en riesgo atendidos	No de sesiones
1	Anayantzin Torres Morales	8	33
2	Carlos Misael Mariano	6	40
3	Yaretzi Nahabi Acosta Castañeda	9	15
Total	3	23	88
No de Alumnos en riesgo Académico		484	
Total, Mentores		24* (3)	
Total, Tutores		39	
Unidades Académicas atendidas por mentores		4	

Fuente: Departamento de Desarrollo Académico y Estudiantil, Coordinación de Planeación, FMVZ, Agenda Estadística, UAEMÉX, 2025. Pág. 155. * Mentores registrados; (Mentores con participación efectiva).

Programa de Asesoría Disciplinar

El programa de asesoría disciplinaria es otra acción con el propósito de contribuir a la calidad del PE de MVZ y prevenir o abatir los índices de reprobación, rezago o abandono. El Comité de Currículo nombró asesores disciplinarios aprobados por los H. H. Consejos Académico y de Gobierno (Actas de Consejo; de marzo, celebradas el 26/03/2025 y de agosto, celebradas el 28/08/2025); quienes formaron parte del Programa de Asesoría Disciplinar; nombrando a 52 profesores que colaboraron con la asesoría en sus respectivas



Unidades de Aprendizaje (Cuadro 1.2). Hasta el momento se realiza el análisis de cuantos alumnos recibieron asesoría disciplinar por profesor.

Cuadro 1.2. Profesores participantes con una UA en asesorías disciplinares, PE de MVZ, 2025B y 2026A.

No	Profesor	Unidad de Aprendizaje
Primer Semestre 2025B		
1	Carlos Galdino Martínez García	Agroecología
2	Aurora Sainz Ramírez	Anatomía I
3	Esther Velázquez Barranco	Biología Celular
4	Felipe López González	Bioestadística
5	José Mauro Victoria Mora	Fundamentos y Deontología Veterinaria
6	María Uxúa Alonso Fresan	Bioquímica
Segundo Semestre 2025A		
1	Aurora Sainz Ramírez	Anatomía II
2	Isaac Raymundo Velázquez Quiroz	Embriología e Histología
3	Horacio Reyes Alva	Fisiología Veterinaria
4	María Lourdes García Bello	Microbiología
5	María Uxúa Alonso Fresan	Inglés 5
Tercer Semestre 2025B		
1	Salvador Lagunas Bernabé	Bacteriología y Micología Veterinaria
2	Rene Ayala Ocampo	Economía Pecuaria
3	Rafael Cano Torres	Etología y Bienestar Animal
4	Jorge Pablo Acosta Dibarrat	Inmunología
5	Mona Mohamed M. Yasseen Elghandour	Inglés 6
6	Martín Talavera Rojas	Legislación Veterinaria
7	Félix Salazar García	Metodología de la Investigación
Cuarto Semestre 2025A		
1	Jorge Osorio Ávalos	Mejoramiento Genético
2	Juan Edrei Sánchez Torres	Nutrición
3	Salvador Lagunas Bernabé	Parasitología
4	Adriana del Carmen Gutiérrez Castillo	Patología General
5	María Uxúa Alonso Fresan	Inglés 7
Quinto Semestre 2025B		
1	Ignacio Arturo Domínguez Vara	Alimentos y Alimentación
2	Sergio Recillas Morales	Farmacología Veterinaria
3	María Uxúa Alonso Fresan	Inglés 8
4	Adriana del Carmen Gutiérrez Castillo	Patología por Sistemas
5	Adriana Yolanda Díaz Archundia	Propedéutica Clínica



6	Lemuel León Lara	Virología
Sexto Semestre 2025A		
1	Ernesto Morales Almaraz	Administración
2	José Mauro Victoria Mora	Cirugía I
3	Imelda Medina Torres	Epidemiología
4	Sandra Díaz González Vieyra	Imagenología
5	Luis Fernando Vega Castillo	Medicina Preventiva
6	Esther Velázquez Barranco	Patología Clínica
7	Martín Talavera Rojas	Industrialización de Productos de Origen Animal
8	Guillermo Santana Sánchez	Manejo de Fauna Silvestre
9	Benjamín Valladares Carranza	Toxicología
10	Mona Mohamed M. Yasseen Elghandour	Biotecnología
Séptimo Semestre 2025B		
1	Carlos Alfredo Ceciliano Romero	Cirugía II
2	Martín Talavera Rojas	Inocuidad Alimentaria
3	Bulmaro Valdés Ramírez	Reproducción Aplicada
4	Imelda Medina Torres	Salud Pública
5	Ángel García Armas	Apicultura
6	Juan Edrei Sánchez Torres	Cunicultura
7	Rene Ayala Ocampo	Desarrollo Empresarial
8	Guillermo Santana Sánchez	Manejo de Fauna Silvestre
9	Leon Gildardo Velázquez Beltrán	Desarrollo Rural Sustentable
10	Cesar Ortega Santana	Piscicultura
11	Aidé Alpízar Pérez	Seminario de Trabajo Escrito
Octavo Semestre 2025A		
1	Agustín Horacio Peña Romero	Zootecnia de Aves
2	Bulmaro Valdés Ramírez	Zootecnia de Bovinos
3	Rene Ayala Ocampo	Zootecnia de Cerdos
4	Carlos Alfredo Ceciliano Romero	Zootecnia de Equinos
5	Jorge Pablo Acosta Dibarrat	Zootecnia de Ovinos y Caprinos
6	Gabriela Marín Cano	Zootecnia de Perros y Gatos
Noveno Semestre 2025B		
1	Agustín Horacio Peña Romero	Clínica de Aves
2	Luis Alberto Mejía Uribe	Clínica de Bovinos
3	María Antonia Mariezcurrena Berasain	Clínica de Cerdos
4	Carlos Alfredo Ceciliano Romero	Clínica de Équidos
5	Arturo García Álvarez	Clínica de Ovinos y caprinos
6	Gabriela Marín Cano	Clínica de Perros y Gatos

Fuente: Subdirección Académica. Minuta de trabajo, Comité de Currículo, febrero 2025 y septiembre 2025. Coordinación de Planeación FMVZ, UAEMEX, 2025.



Becas estímulos y reconocimientos

Actualmente el gobierno federal considera el compromiso de impulsar el desarrollo de la educación, implementando políticas públicas para dotar a los estudiantes de recursos mediante el subsidio económico denominado “beca” u otras formas de apoyo para buscar la permanencia, continuidad y egreso de los estudiantes. En apego a las políticas públicas, la UAEMÉX apunala y promueve recursos en diferentes modalidades (apoyo, becas, o estímulo) para coadyuvar al desarrollo y calidad de la educación media y superior, bajo procedimientos de transparencia y rendición de cuentas.

En el 2025, el PE de la Licenciatura de MVZ recibió 527 Becas distribuidas en 152 hombres y 375 mujeres, en diferentes modalidades, de acuerdo con las convocatorias (Agenda Estadística UAEMEX, 2025, pág. 296); beneficiando al 41.0% de la matrícula (351/856). El año anterior, la cobertura de becas beneficio al 52.7% (432/820) observándose una disminución considerable en el presente ciclo. No obstante, la UAEMEX realiza esfuerzos para garantizar el derecho a la educación, la equidad e inclusión, y reducir la deserción escolar causada por dificultades económicas, permitiendo que el estudiantado de nivel superior continúe y concluya sus estudios para mejorar su futuro y movilidad social, en especial a los hombre y mujeres en situación de vulnerabilidad.

Alumnos en Servicio Social

El Servicio Social además de ser una retribución a la sociedad, es un complemento de la formación de los futuros profesionistas. En el periodo del presente informe, se liberaron 149 certificados de Servicio Social, cifra menor al año anterior (Tabla 1.11 y Gráfico 1.8).

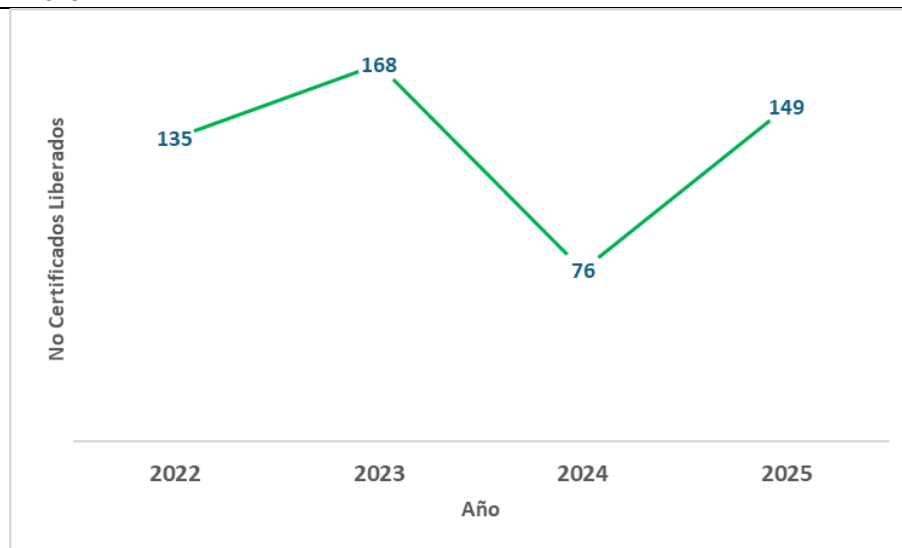


Tabla 1.11. Alumnos que liberaron su Servicio Social. FMVZ, 2025.

Sector		Hombres	Mujeres	Total	%
Público	Educativo	43	85	128	86.0
	Gubernamental	5	12	17	11.4
Privado		1	1	2	1.3
	Social	0	2	2	1.3
Total		49	100	149	100.0

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 312

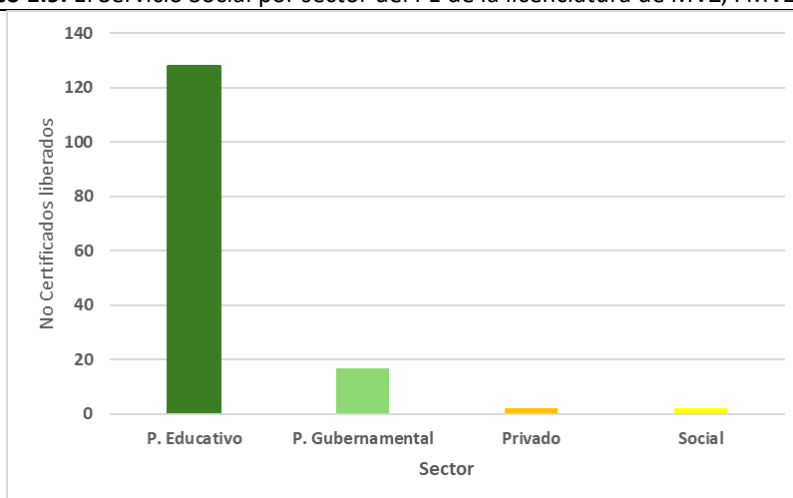
Este año, se recuperó el número de certificados liberados respecto al año anterior; observando una mayor participación de estudiantes en servicio social en el sector público, educativo y disminuyendo el interés por el sector privado.

Gráfico 1.8. Certificados de Servicio Social liberados de la Licenciatura de MVZ por año. FMVZ 2022-2025.

Fuente: Coordinación de Planeación FMVZ, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 312.

Por sector, el 97.3% de los estudiantes que liberaron el certificado del servicio social lo realizaron en el sector público (86.0% educativo y 11.4% gubernamental); el 1.3% en el sector privado, principalmente en clínicas, hospitales y unidades de producción pecuaria y sólo el 1.3% en el sector social (Gráfico 1.9); el mismo comportamiento se observa en toda el área del conocimiento de las ciencias agropecuarias de la UAEMEX.



Gráfico 1.9. El Servicio Social por sector del PE de la licenciatura de MVZ, FMVZ. 2025.

Fuente: Coordinación de Planeación FMVZ, Agenda Estadística, UAEMÉX, 2025. Pág. 312.

Alumnos en Práctica Profesional

Al igual que el servicio social, la actividad académica que realizan los estudiantes, la práctica profesional, es un complemento de su formación profesional; esta actividad es un indicador que se pondera alto por los organismos acreditadores de la educación veterinaria.

Durante el periodo 2025A, 130 estudiantes del décimo semestre realizaron su Práctica Profesional. El 70.0% se ubicaron en el sector privado y el 30.0% en el público; nuestros estudiantes optan más por el sector privado, donde encuentran nichos de oportunidades para enlazarse al mercado laboral al egreso de la carrera (Tabla 1.12).

Tabla 1.12. Alumnos en Prácticas Profesionales por sector y género. PE de MVZ y el comparativo con los PE del área de las ciencias agropecuarias de la UAEMEX, 2025.

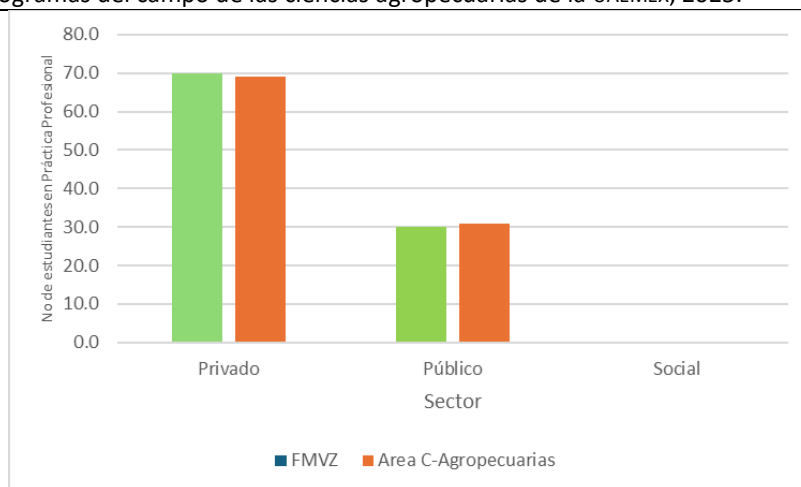
Sector	FMVZ				Área C. Agropecuarias, UAEMÉX.	
	H	M	T	%	No.	%
Privado	39	52	91	70.0	168	69.1
Público	8	31	39	30.0	75	30.9
Social	0	0	0	0.0	0	0.0
Total	47	83	130	100.0	243	100.0

Fuente: Agenda Estadística, UAEMÉX, 2025. Pág. 316 y 319.



Las cifras porcentuales por sector son similares en todos los programas del área de las ciencias agropecuarias de la UAEMEX (Gráfico 1.10). Los estudiantes de nuestro programa eligen ubicarse en establecimientos que brindan servicios de medicina y cirugía en pequeñas especies, y en menor proporción, en unidades de producción pecuaria en establecimientos de diferentes entidades de la república mexicana.

Gráfico 1.10. Prácticas Profesionales por Sector. Licenciatura de MVZ y su comparativo con programas del campo de las ciencias agropecuarias de la UAEMEX, 2025.



Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 316 y 319, Coordinación de Planeación FMVZ, 2025.

Creación de proyectos colaborativos para fortalecer habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas sociales y la creatividad

La UAEMEX, actualmente impulsa el Programa de Fortalecimiento de Competencias para enriquecer la formación universitaria mediante acciones que fortalecen las capacidades académicas, personales y profesionales del estudiantado. Esta participación muestra el valor de la cercanía, ya que se preocupa en las necesidades de los estudiantes por el aprendizaje. En este rubro se apoyan las actividades formativas como talleres, cursos y charlas, el programa promueve el desarrollo de habilidades técnicas y blandas alineadas con los principios institucionales y las demandas del mercado laboral, fomentando el pensamiento crítico, responsabilidad social y preparación para los desafíos del entorno laboral de las y los jóvenes.



Educación continua

La educación continua constituye un eje estratégico que fortalece el aprendizaje a lo largo de la vida, al permitir actualizar y consolidar destrezas, habilidades y actitudes en los diversos sectores de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. En atención al objetivo estratégico incluido en el Plan de Desarrollo FMVZ-2023-2027, comprometimos mantener vigente el programa de educación continua y a distancia para estudiantes, egresados, docentes y sociedad en general, para asegurar la calidad y excelencia del PE de MVZ.

Durante el periodo de este informe, se organizaron nueve eventos disciplinarios, todos en modalidad presencial. Los temas abordados son de vanguardia para la educación de la medicina veterinaria y la zootecnia; congruentes con las necesidades de los estudiantes, principalmente (Tabla 1.13).

Tabla 1.13. Resumen de asistencia a los eventos de educación continua y a distancia, FMVZ, 2025-2026.

No.	Nombre del evento	Estudiantes	Egresados	Docentes	Otros	Total
Coloquios						
1	Coloquio sobre casos clínicos y presentación de carteles del HVGE.	118	1	1	0	120
Conferencias						
2	1er. Ciclo de Conferencias de Medicina en aves de ornato, compañía y silvestres 1 107	104	2	1	0	107
3	Ciclo de conferencias en bovinos	63	0	2	0	65
4	Ciclo de conferencias en veterinaria	52	2	2	1	57
5	Patología clínica aplicada en equinos	103	2	1	0	106
Cursos						
6	Inseminación artificial en bovinos	10	0	0	0	10
7	La inspección fitozoosanitaria en México: procedimientos y retos actuales	68	2	1	1	72
Foros						
8	14° Aniversario del HVGE. Una mirada retrospectiva y los nuevos desafíos de la medicina en equinos.	82	3	1	1	87
Simposios						
9	Conociendo más sobre S.A.A: lo que ocurre con mi caballo cuando tiene cólico y cuál es mi papel como propietario.	80	1	1	3	85
Total		680	13	10	6	709

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 338.



En los eventos de educación continua se registraron 709 asistentes; el 96% fueron alumnos (680), seguido de egresados (13), docentes (10) y público en general (6). El departamento de educación continua se esmera por atender las necesidades de los estudiantes y egresados, buscando los canales para llegar a las y los exalumnos de nuestro programa de licenciatura, que seguros estamos, son atendidos en temas pertinentes para actualizarse. Destacamos el evento del “14° Aniversario del HVGE: Una mirada retrospectiva y los nuevos desafíos de la medicina en equinos”, quienes participaron exponiendo sus experiencias en el ejercicio profesional, con casos clínicos del entorno regional; enhorabuena.

En materia de certificación y competencias laborales, en el 2025, se certificó el jefe del departamento de TIC's, en el uso y manejo de Microsoft. Con estas acciones, iniciamos el camino para garantizar que el apoyo que brindan en el departamento de TIC's , se realiza con responsabilidad en beneficio de los estudiantes y demás usuarios.

Acercamiento con el Sector Laboral.

La FMVZ se compromete con la formación integral de su comunidad, orientando acciones académicas acordes a las necesidades sociales, económicas y productivas. A través del programa de egresados, se realizan periódicamente actividades de acercamiento con empleadores de médicos veterinarios zootecnistas, de los sectores público, gubernamental y privado, para identificar fortalezas y debilidades en la formación profesional de los egresados, para verter sus opiniones al comité de currículo, contribuyendo al proceso de Evaluación Integral del PE de MVZ; y los procesos referentes a la acreditación del mismo programa. Al estar pendiente de las necesidades de los estudiantes y egresados se resalta el valor de la cercanía.

Cada año la FMVZ activa el programa de seguimiento de egresados, aplicando un cuestionario semiestructurado para conocer las necesidades profesionales según el perfil de egreso. La información recabada es parte del diagnóstico, la pertinencia y congruencia



del PE de MVZ que actualmente se encuentra en proceso para su reestructuración. Esperemos alcanzar un PE de MVZ justo para atender la demanda profesional, y las necesidades de la sociedad. Impulsaremos estrategias para fortalecer la calidad educativa que promueva el desarrollo de competencias profesionales acordes con los retos actuales, favoreciendo una preparación sólida y contextualizada del alumnado.



1.2 Estudios Avanzados de Excelencia y Pertinencia Social

Los estudios avanzados tienen el propósito de elevar el perfil profesional y fomentar la investigación humanística, científica y el desarrollo tecnológico; se forman especialistas en distintas ramas del conocimiento, y se actualizan profesionales y personal académico universitario. En la UAEMEX se consideran cuatro niveles de estudios avanzados: Diplomado Superior Universitario, Especialidades, Maestrías y Doctorados; los dos últimos, pueden tener la modalidad de doble grado, con instituciones nacionales e internacionales. El compromiso de la UAEMEX es enriquecer y conducir los PE de estudios avanzados, con componentes éticos y cumplir los indicadores necesarios para insertarse al Sistema Nacional de Posgrado (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades y Tecnología e Innovación (SECIHTI).

La FMVZ manifiesta el compromiso institucional para fortalecer los mecanismos de apoyo que garantice la incorporación, permanencia y conclusión oportuna de los estudios avanzados, con énfasis en la responsabilidad y retribución social.

Formación de estudiantes de estudios avanzados con conciencia social y constructores de una sociedad más justa y equitativa

Los organismos académicos de la UAEMEX que ofertan estudios avanzados, los orientan con visión progresista e incluyente, enfocada en el desarrollo de especialistas con una sólida conciencia social; promueve la equidad en el acceso y la permanencia a los estudios, asegura que el estudiantado retribuya sus conocimientos a la sociedad. Este enfoque prioriza la incidencia social del conocimiento en diversos territorios, impulsando soluciones a problemáticas reales. De este modo, se fortalece el perfil de ciudadanos críticos y éticos, capaces de actuar como constructores de una sociedad más justa.



Oferta Educativa de Excelencia en los Estudios Avanzados

Diplomados Superiores Universitarios

Durante el 2025, la FMVZ ofreció cuatro diplomados, atendiendo un total de 120 participantes; el 69.2% (83) lo tomaron con la finalidad de titularse en modalidad de titulación por créditos de estudios avanzados; al cierre del presente informe el 89.1% (74/83) de los participantes, han obtenido su título de MVZ. Los demás participantes (27) lo hicieron como actividad de educación continua para actualizarse en su especialidad profesional; de estos últimos 10 procedían de otras IES nacionales (Tabla 1.14); esto abona a la idea de tener un espacio progresista, realizar investigaciones con carácter social.

Tabla 1.14. Resumen. Diplomados universitarios ofertados en la FMVZ durante el 2025.

Nombre del diplomado	Participantes Inscritos	Participantes en actualización	Participantes para titularse					
			Antes de 2024		Ciclo 2024-2025		Total	
			Inscritos	Titulados	Inscritos	Titulados	Inscritos	Titulados
Abordaje diagnóstico en perros y gatos.	41	8	13	7	10	9	23	16
Nutrición de Bovinos y Ovinos	23	8	9	9	6	6	15	15
Medicina y Zootecnia en Equinos	30	9	10	10	11	10	21	20
Etología, Educación, Adiestramiento y Bienestar Animal en perros	26	2	12	12	12	11	24	23
Total	120	27	44	38	39	36	83	74

Fuente: Departamento de Servicios Escolares, Coordinación de Planeación y Desarrollo, FMVZ. 2025.

Los diplomados ofrecidos han contribuido a la titulación de egresados del PE de MVZ con conciencia social y constructores de una sociedad más justa y equitativa. Además, abonan a la educación continua de los profesionistas. Las temáticas que se abordan en sus contenidos temáticos, son a solicitud de la demanda social del ejercicio profesional de los



egresados, no solo de nuestro programa educativo, sino de programas de otras IES que ofrecen la licenciatura en medicina veterinaria y zootecnia, pero que laboran en la zona geográfica de influencia.

Especialidades, Maestría y Doctorado.

La FMVZ continua ofertando la Especialidad en Producción Ovina (EPO) y la Especialidad en Medicina y Cirugía en Perros y Gatos (EMCPyG); la Maestría (MCARN) y el Doctorado (DCARN); ambos dentro del Programa Intrainstitucional de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (PCARN) en conjunto con las Facultades de Ciencias Agrícolas, la Facultad de Ciencias, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; los Centros Universitarios-UAEM de Amecameca, Tenancingo y Temascaltepec; y el Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales (ICARN). La FMVZ participa con cuatro de las ocho áreas de acentuación; Producción Animal, Salud Animal, Medicina y Cirugía Animal, y Biotecnología Veterinaria. Actualmente la FMVZ, es sede del programa PECAR.

Los cuatro programas de posgrado tienen el reconocimiento del Sistema Nacional de Posgrado (SNP) y se ofrecen en modalidad presencial (Cuadro 1.3). Los programas cumplen con los lineamientos del SNP, y brindan a los aspirantes, una vez que se convierten en estudiantes, la oportunidad de postularse para recibir las becas nacionales de estudios de posgrado; sujeta a la disponibilidad presupuestal y al cumplimiento de los requisitos que se emitan para tal efecto.

Cuadro 1.3. Programas de estudios avanzados que oferta la FMVZ, insertos en el SNP, SECIHTI (CONAHCYT), 2025.

Programa	Plataforma SNP
✓ Especialidad en Producción Ovina	Con reconocimiento
✓ Especialidad en Medicina y Cirugía en Perros y Gatos.	
✓ Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	
✓ Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	

Fuente. Agenda Estadística, UAEMEX, 2025, pág., 62 y 63



La UAEMEX ha consolidó su oferta de posgrado manteniendo 67 programas de estudios avanzados reconocidos en la plataforma del SNP: 23 doctorados, 33 maestrías y 11 especialidades; ocupando el quinto lugar entre las IES públicas estatales con el mayor número de programas reconocidos en el SNP.

La FMVZ tiene como misión impartir programas educativos de excelencia, con fortalezas del personal académico, la infraestructura y equipamiento, acorde a los requerimientos que estipulan los organismos acreditadores, nacionales e internacionales. El propósito de la presente administración, es mantener los programas evaluables, de excelencia educativa y permanecer en el registro del SNP; atendiendo las necesidades sociales.

Nuevo ingreso a los programas de posgrado

En la convocatoria 2025-2026, nuevo ingreso a los estudios avanzados, el PE de la EPO recibió siete solicitudes, un hombre y seis mujeres; mismos que fueron inscritos; y la EMCPyG, recibió 35 solicitudes de aspirantes (10 hombres y 25 mujeres), 21 cumplieron con los requisitos de ingreso (5 hombres y 16 mujeres). En general, fueron 28 nuevos inscritos a primer año; en promedio, el índice de aceptación a las especialidades fue de 66.6% (Tabla 1.15). Por género, el 78.6% de la matrícula de nuevo ingreso son mujeres, mostrando una relación general de 3.7 mujeres por cada hombre inscrito en especialidades (3.2 en la EMCPyG y 6.0 en la EPO). En relación al ciclo anterior, este año, nuevamente apertura el programa de la EPO, después de dos años de latencia.

Los programas MACARN y DCARN, atienden la convocatoria de nuevos ingresos en febrero de cada año. En el ciclo escolar 2025-2026, el programa MCARN recibió tres nuevas alumnas a primer año; y el DCARN, recibió cuatro estudiantes a primer año (1 hombre y 3 mujeres).

En general, el índice de aceptación a las especialidades fue de 66.6% (100.0% en la EPO y 60.0% en EMCPyG). Como apreciamos, la demanda en los estudios avanzados, están ligados



a la estructura de las poblaciones animales y la demanda social; actualmente el área de mayor postulación y oferta laboral se encuentra en la medicina y cirugía de las pequeñas especies, en especial de perros y gatos, incluyendo el bienestar y la salud de estas especies.

A nivel institucional, la matrícula general en especialidades, representa el 68.8% (2660/3863), en nuestro espacio académico la matrícula de especialidades representa el 82.0%, principalmente los que estudian la EMCPyG (71.6%).

Tabla 1.15. Atención a la demanda, estudios avanzados por programa y género. FMVZ, ciclo 2025-2026.

Programa	Aspirantes			Inscritos			Índice de Aceptación (%)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad en Producción Ovina	1	6	7	1	6	7	100.0	100.0	100.0
Especialidad en Medicina y Cirugía en Perros y Gatos	10	25	35	5	16	21	50.0	64.0	60.0
Total	11	31	42	6	22	28	54.5	71.0	66.6

Fuente: Agenda Estadística UAEMEX, 2025 Pág. 121

Matrícula por programa y grado de avance

Durante el ciclo 2025-2026, la matrícula general de posgrado es de 67 estudiantes; 7 de la EPO (10.4%), 48 de la EMCPyG (71.6%) y seis en maestría (9.0%) y seis en doctorado (9.0%). Por grado de avance, el DCARN tiene 4 en primer año y uno en el segundo y tercer año respectivamente; mientras que la MCARN tiene 3 estudiantes en primer año y tres en segundo año. En la EMCPyG, que tiene una duración de dos años, la matrícula es de 21 estudiantes en primer año y 27 en el segundo año; la EPO que solo dura dos semestres y la matrícula es de 7 alumnos (Tabla 1.16).



Tabla 1.16. Matricula de Estudios Avanzados por programa, género y grado de avance. FMVZ (ciclo 2025-2026).

Programa	Nivel									Total		
	Primer			Segundo			Tercero			H	M	T
EPO	1	6	7							1	6	7
EMCPyG	5	16	21	12	15	27				17	31	48
MACARN	0	3	3	1	2	3				1	5	6
DICARN	1	3	4	0	1	1		1	1	1	5	6
Total	7	28	35	13	18	31	0	1	1	20	47	67

Fuente: Agenda Estadística UAEMÉX, 2025 Pág. 121.

Los estudios de posgrado en México enfrentan serios desafíos estructurales que limitan su consolidación como motor de innovación y equidad social; en el 2025, el SNP registró 2325 programas de maestría y doctorado con una matrícula total de 466,912 estudiantes, representando el 9.5% del total de la matrícula de educación superior, con predominio del sector privado y limitada producción científica y tecnológica. Por el escenario que se presenta se requiere fortalecer el posgrado para impulsar la innovación, la equidad social y el desarrollo nacional para el 2030.

En la UAEMEX, en los últimos años experimenta un decremento de la matrícula de estudios avanzados; en el último ciclo registró una disminución de 8.6% de la matrícula con respecto al ciclo anterior; y en la FMVZ, el panorama mejora toda vez que el programa de la EMCPyG sigue siendo de alta demanda.

Egresados y graduados en estudios avanzados

Los programas de las especialidades obtienen el diploma de especialistas al terminar sus créditos académicos. En el ciclo escolar anterior (2024-2025), el programa EPO no apertura; y de la especialidad en EMCPyG, egresaron 14 especialistas (2 hombres y 12 mujeres); del programa MCARN, egresaron tres estudiantes mismos que obtuvieron su grado en tiempo y forma (100.0%) y cinco terminaron sus estudios de doctorado, graduándose también en tiempo y forma, el 100.0% de los egresados (Tabla 1.17).



Tabla 1.17. Egresados y graduados de estudios avanzados 2024-2025.

Programa	Egresados			Graduados		
	H	M	T	H	M	T
EPO						
EMCPG	2	12	14			
MCARN	1	2	3	1	2	3
DCARN	2	3	5	2	3	5
Total	5	17	22	3	5	8

Fuente: Agenda Estadística UAEMÉX, 2025 Pág. 125.

Movilidad en estudios avanzados

Con la reapertura de la EPO (Ciclo 2025-2026) y aprovechando las fortalezas y oportunidades de este plan de estudio, en la UA Asistencia Técnica planificada, que es una unidad eminentemente práctica, los siete estudiantes que integran la matrícula, se han movilizado a diferentes instituciones; una alumna se encuentra en la Facultas de Ciencias Veterinarias de la Universidad de la República de Uruguay, en Montevideo, Uruguay; otra alumna se encuentra en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de León, España; tres alumnos lo hacen en el departamento de construcción y agronomía de la Universidad de Salamanca, España; y dos alumnas lo hacen en el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), en Palo Alto, Ciudad de México. Con el apoyo de la SECIHTI, los alumnos realizan estancia corta de investigación y aprovechan el apoyo para enriquecer su trabajo de investigación (Proyecto Final).

Becas en estudios avanzados

En el 2025, los estudiantes de posgrado de la FMVZ, recibieron 71 tipo de apoyo en sus distintas modalidades, becas, estímulo o reconocimiento; incentivos que se otorgan para mejorar el desempeño académico del estudiantado.

La matrícula de estudios avanzados del ciclo 2025-2026 es de 67 estudiantes (de los cuatro programas). El 70.1% de los estudiantes de doctorado, maestría y los de la especialidad en producción ovina, recibieron la beca que otorga la SECIHTI (antes CONAHCYT) al ser programas con reconocimiento del SNP. Mientras que la especialidad en medicina y cirugía en perros



y gatos, solo el 56.3% de los estudiantes recibieron beca de la SECIHTI (27/48). Sin embargo, otros estudiantes recibieron un estímulo de \$19,000.00 (Diez y nueve mil pesos 100 M/N) y otros apoyos como la beca de escolaridad que otorga la UAEMEX (Tabla 1.18).

Tabla 1.18. Becas otorgadas a estudiantes de estudios avanzados, por programa, género y tipo de beca (2025-2026).

Programa	Escolaridad			SECIHTI			Otra			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
EPO	1	2	3	1	6	7	0	0	0	2	8	10
EMCPyG	2	3	5	3	5	8	4	10	14	9	18	27
MCARN	1	5	6	1	5	6	1	3	4	3	13	16
DCARN	1	5	6	1	5	6	1	5	6	3	15	18
Total	5	15	20	6	21	27	6	18	24	17	54	71

Fuente: Coordinación de Estudios Avanzados, FMVZ, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 300.

Discapacidad en Estudios Avanzados

En la población de estudiantes de posgrado tenemos el registro de 2 hombres y 4 mujeres, con algún tipo de discapacidad (8.9%), principalmente relacionada con la capacidad visual (Tabla 1.19). A nivel institucional en este grupo de estudiantes la prevalencia con discapacidad es de apenas 3.7% (144/3863). La facultad se compromete con el valor de inclusión al matricular a estudiantes con alguna discapacidad.

Tabla 1.19. Estudiantes de posgrado con algún tipo de discapacidad, FMVZ 2025.

Programa	H	M	Total
EPO	0	2	2
EMCPyG	1	1	2
MCARN	1	1	2
DCARN			
Total	2	4	6

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 128.

Habla indígena en estudios avanzados

El PE de la MCARN registra una alumna, que además del español, habla una lengua indígena (Agenda estadística, UAEMEX, 2025, pág. 129) a nivel institucional solo se reportan 11



estudiantes con esta característica cultural. La facultad se compromete con el valor de inclusión al matricular a estudiantes con alguna discapacidad o hablantes de lengua indígena.



Pilar II. Investigación y desarrollo académico de calidad y equidad



La investigación científica en México se encuentra en un momento de transformación, con avances significativos en diversas áreas y un enfoque creciente en la innovación y la aplicación de conocimientos para la resolución de problemas sociales. Si bien existen desafíos, como la financiación y la brecha de género, ha mostrado un progreso notable en la producción científica y su impacto en la sociedad, bajo una perspectiva progresista.

El quehacer académico y científico en la UAEMEX, se ejerce bajo el modelo de investigación abierta, inclusiva y de alta calidad, orientado para la generación de beneficios sociales, definidos y medibles; asume a la ciencia como un bien público, y derecho humano fundamental; la masa científica actúa con responsabilidad ética en la producción del conocimiento, y transita a la transformación más justa y sustentable.

En el mismo tenor, en la FMVZ la investigación se ejerce con pertinencia social; los temas que se abordan están relacionados con la medicina, la salud y la producción animal, la salud pública, la calidad e inocuidad alimentaria, el bienestar animal y el cuidado al ambiente; adaptándose al paradigma de “Una Salud” donde confluye la salud del hombre, de los animales y del ambiente, en respuesta a los ODS.

2.1 Investigación abierta, inclusiva, equitativa y de calidad

Ciencia abierta para la transformación social

En la UAEMEX la ciencia se sustenta en un marco científico, humanístico, tecnológico y de innovación para la transformación universitaria, en correspondencia con el modelo de ciencia abierta. La Convocatoria de Proyectos de Investigación Científica para la Consolidación de Grupos de Investigación y los Estudios Avanzados, se configura con un enfoque de Inclusión e Integridad en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2025.



Durante el 2025, se operaron 22 proyectos (Tabla 2.1); el 59.1% son proyectos vigentes (3 nuevos y 10 en desarrollo), y el 40.9% fueron finiquitados (9). De los proyectos vigentes, el 23.1% (3) son nuevos proyectos, dos con financiamiento UAEMEX y otro con apoyo de la SECIHTI. En general, el 84.6% de los proyectos vigentes fueron financiados por fuentes externas.

El desarrollo y operación de proyectos de investigación en la FMVZ es similar a la actividad que realiza la DES-CAgr; sin embargo, a nivel institucional los nuevos proyectos representan el 51.1% en el 2025.

Tabla 2.1. Proyectos de investigación operados en la FMVZ durante 2025.

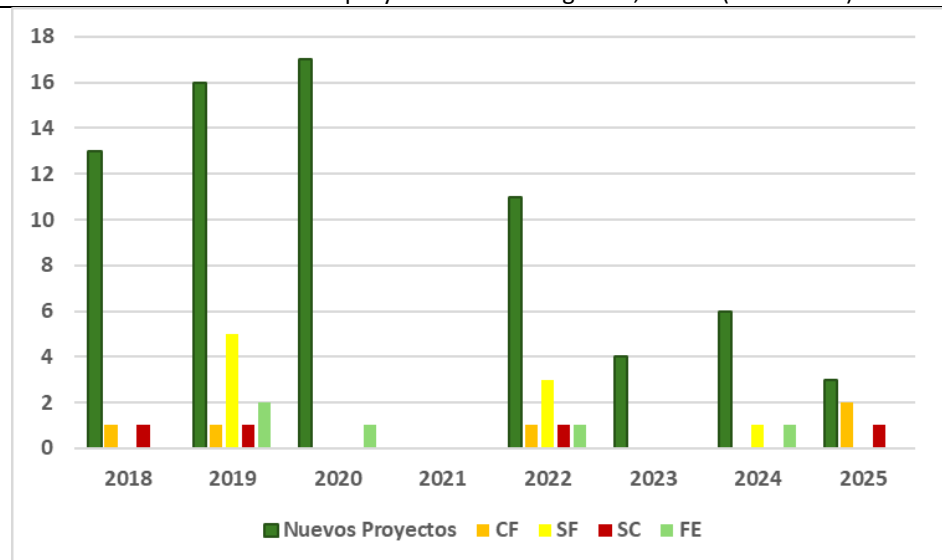
Estatus del proyecto	UAEMEX			Otra Fuente			Total	%
	CF	SF	Total	SC	FE	Total		
FMVZ								
Nuevo	2	0	2	1	0	1	3	23.1
En desarrollo	0	0	0	5	5	10	10	76.9
Vigentes	2	0	2	6	5	11	13	59.1
Concluidos	4	1	5	3	1	4	9	40.9
Total (vigentes y concluidos)	6	1	7	9	6	15	22	100.0
DES-CAgr.								
Nuevo	6	2	8	1	0	1	9	21.4
En desarrollo	0	0	0	9	24	33	33	78.6
Vigentes	6	2	8	10	24	34	42	57.5
Concluidos	9	6	15	10	6	16	31	42.5
Total (vigentes y concluidos)	17	8	23	20	30	50	73	100.0
UAEMEX								
Nuevos	86	48	134	1	22	23	157	51.1
En desarrollo	0	12	12	44	94	138	150	48.9
Vigentes	86	60	146	45	116	161	307	50.2
Concluidos	92	80	172	42	91	133	305	49.8
Total (vigentes y concluidos)	178	140	318	87	207	294	612	100.0

Fuente. Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág., 187.

CF=Con Financiamiento, SF=Sin Financiamiento, SC=Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (antes CONAHCYT). FE=Fuente Externa.

Con respecto al año anterior, el número de nuevos proyectos financiados por la UAEMEX, se redujo en un 50.0%. En los últimos años se ha observado una tendencia a disminuir el número de nuevos proyectos aprobados (Gráfico 2.1). Esperamos que en el futuro tengamos más oportunidades de acceder a nuevos proyectos con bastos recursos financieros para operar y cumplir la meta planteada en el PD-FMVZ, 2023-2027.



Gráfico 2.1. Resumen. Nuevos proyectos de investigación, FMVZ. (2018-2025).

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo, FMVZ. 2025. CF= con financiamiento UAEMÉX, SF=Sin financiamiento UAEMÉX, SC=Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

A nivel institucional, de 612 proyectos en curso durante el 2025, el 52% corresponden a investigación básica, 31% a investigación aplicada y 17% a desarrollo tecnológico. En la FMVZ el 50.0% son de ciencia básica, 27.3% aplicada y el 22.7% son de desarrollo tecnológico (Cuadro 2.1).

De los proyectos de desarrollo tecnológico relacionados con los ODS, se destaca la temática que aborda el desarrollo de una ecotecnología para reducir los gases de efecto invernadero relacionado con la ganadería (Nuevo proyecto), la validación de aditivos alimenticios para ganado (en desarrollo) y el estudio de la microbiota mamaria de vacas lecheras para elaborar un probiótico antimastitis (Concluido).

Durante el 2025, se generaron \$2,765.600.00 (dos millones setecientos sesenta y cinco mil seiscientos pesos 100/MN) para el desarrollo de proyectos de investigación; el 91.0% fueron recursos de la SECIHTI, orientados a proyectos relacionados con la soberanía alimentaria, agentes tóxicos y procesos contaminantes (Agenda estadística, UAEMEX, 2025, pág. 186).



Cuadro 2.1. Proyectos de Investigación operados en la FMVZ, 2025.

Nombre del proyecto	Responsable(s)	Tipo
Nuevos Proyectos 2025		
Estudio del pangenoma de aislados mexicanos de <i>Corynebacterium pseudotuberculosis</i> biovar ovis. Clave 7208/2025CIC	Montes de Oca Jiménez R	CB
Identificación, caracterización físico-química y microbiológica del propóleo en el Estado de México. Clave 7234/2025CIB	Rodríguez Velázquez D	CA
Maduración de una ecotecnología para reducir las emisiones de metano entérico y mitigar el cambio climático: Hacia una ganadería mexicana agroecológica, más eficiente y sustentable”, clave SECIHTI MADTEC-2025-M-338 Clave MADTEC-2025-M-338. 7341/2025SC	Castelán Ortega OA	DT
Proyectos en Desarrollo		
Rescate y mejoramiento participativo de prácticas agroecológicas tradicionales de producción de carne y leche de las regiones de clima tropical en México para mejorar el autoabasto de alimentos de calidad de las familias campesinas vulnerables. Clave 317413 - 6591/2022C	Castelán Ortega OA	CA
Validación del ácido guanidinoacético como promotor natural de crecimiento en rumiantes. Clave 6612/2022E	Mohamed Salem A. Zeidan	CA
Identificación de epitopes inmunogénicos en aislamientos de <i>Salmonella typhimurium</i> obtenidos en el estado de México. Clave 6544/2022CIB	Varela Guerrero JA	CB
Contenido de ácidos grasos poliinsaturados y producción <i>In vitro</i> de metano de ensilados de avena (<i>Avena sativa</i>) y canola (<i>Brassica napus</i>) inoculados con bacterias ácido lácticas. Clave 6734/2022CIB	Morales Almaráz E	CB
Red académica y de investigación en tecnología y ciencia de la carne. Clave 1006/2012RCA	Domínguez Vara IA	CA
Efecto del forraje de canola y Zinc orgánico en dietas TMR sobre la digestibilidad <i>in vitro</i> , respuesta productiva, composición corporal y calidad de carne de ovinos en engorda intensiva. Clave 7007/2024CIB	Domínguez Vara IA	CA
Factores de patogenicidad asociados a <i>Moraxella spp.</i> y otros agentes bacterianos implicados en casos de queratoconjuntivitis infecciosa en bovinos y pequeños rumiantes. Clave 7008/2024CIB	Acosta Dibarrat JP	CB
Identificación de patotipos de <i>Escherichia coli</i> obtenidos en unidades de producción porcina del Estado de México. Clave 7063/2024CIB	Salazar García F	CB
Red de ciencias veterinarias -salud animal. Clave 6405/REDP2021	Valladares Carranza B	CA
Validación de aditivos alimenticios para mejorar la salud ruminal y síntesis de grasa en leche en vacas. Clave 7171/2024E	Mohamed Salem A. Zeidan	DT
Proyectos Concluidos		
Utilización de tecnología moleculares para la identificación y genotipificación de parvovirus canino en México. Clave 3669/2014E	Martínez Castañeda JS	CB
Evaluación de antígenos sintéticos derivados del gen bm86 contra garrapatas <i>Rhipicephalus microplus</i> circulantes en México. Clave A1-S-30871, 4961/2019C	Vázquez Chagoyan JC	CA
Efecto en el comportamiento productivo, características de la canal y calidad de la carne de conejos alimentados con dietas adicionadas con flor de cempasúchil (<i>Tagetes erecta</i>) y Zinc orgánico. Clave 6180/2020CIB	Sánchez Torres JE	CA
Contribución de la producción de miel del Valle de Toluca a la seguridad alimentaria. 6277/2020CIF	Gutiérrez Castillo A del C	CA
Estudio de la microbiota mamaria de vacas lecheras en el Valle de Toluca para proponer un probiótico antimastitis. Clave 6281/2020CIB	Beltrán León T	DT
Identificación del gen de patogenicidad PLPE y virulencia IKTA en aislamientos de <i>Mannheimia haemolytica</i> obtenidos de pequeños rumiantes en la zona centro del estado de México. Clave 6282/2020CIB	Varela Guerrero JA	CB
Epidemiología de la urolitiasis en perros de México. Clave 5145/2020E	Del Ángel Caraza J	CB
Hemoparásitos en las poblaciones de patos silvestres del área de protección de flora y fauna Ciénegas del Lerma. Clave 6688/2022SF	Salgado Miranda C	CB
Red de cuerpos académicos en salud animal e inocuidad alimentaria: México-Uruguay. Clave 1007/2012RCA	Velázquez Ordoñez V	CA

Fuente. Coordinación de Investigación FMVZ, 2025. CB: Ciencia Básica, CA: Ciencia Aplicada; DT: Desarrollo Tecnológico



La investigación que se realiza en la FMVZ, se promueve para atender problemas relevantes en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales, alineados a los ODS de la Agenda 2030; abordando temas relacionados a la salud y producción animal, la salud pública, producción de alimentos inocuos para el hombre y el cuidado al ambiente.

La investigación, como función sustantiva institucional, tiene como propósito generar conocimiento que contribuya al bienestar y la prosperidad social

La ciencia como bien público, equidad e inclusión

Los especialistas de las ciencias veterinarias y zootécnicas contribuyen a la Salud Pública, a la Salud y al Bienestar Animal, y al Cuidado al Ambiente, son parte del paradigma de una Salud; contribuyen en la investigación de estas áreas del conocimiento, haciéndolo participe de un bien público, con equidad e inclusión.

Cuerpos Académicos, LGAC y PTC Integrados a CA

Los Cuerpo Académico (CA) dedicados a la producción y aplicación del conocimiento a través de proyectos colaborativos e innovadores; se integran por PTC investigadores que comparten una o más líneas de investigación con objetivos y metas comunes; su carácter colegiado le otorga el reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública. Actualmente la FMVZ tiene ocho CA con registro SEP (CA-2025), el 100.0% están consolidados (Cuadro 2.2).



Cuadro 2.2. Cuerpos académicos de la FMVZ con registro SEP-PRODEP, 2025 y nivel de consolidación.

Cuerpo Académico	PTC Integrantes	PTC	
Biotecnología Aplicada a Enfermedades Emergentes y Zoonosis	Dr. Roberto Montes de Oca Jiménez* Dr. Pedro Sánchez Aparicio Dr. Sergio Recillas Morales Dra. Adriana del Carmen Gutiérrez Castillo	2	4
Biotecnología de nutrición y salud en ganadería	Dr. Abdelfattah Zeidan Mohamed Salem* Dra. Mona Mohamed Yasseen E Dra. María Antonia Mariezcurrena Berasain Dr. José Cedillo Monrroy**	1	4
Ciencia e innovación tecnológica y pecuaria	Dr. Octavio Alonso Castelán Ortega* Dr. Manuel González Ronquillo Dr. Jorge Osorio Avalos Dra. Patricia Vieyra Reyes (En transición.)	1	4
Epidemiología y Salud Pública Veterinaria	Dr. Jorge Antonio Varela Guerrero* Dr. Desiderio Rodríguez Velázquez M en SA. Trinidad Beltrán León M en C. Félix Salazar García	1	4
Medicina y Cirugía Animal	Dr. Javier del Ángel Caraza* M en CARN. Marco Antonio Barbosa Mireles (en transición) Dr. Israel Alejandro Quijano Hernández Dr. Horacio José Reyes Alva	1	4
Patogénesis Microbiana Veterinaria	Dr. Jorge Pablo Acosta Dibarrat* Dra. Celene Salgado Miranda Dr. Edgardo Soriano Vargas Dr. Martin Talavera Rojas M en C. Luis Fernando Vega Castillo. Reg. interno.	1	5
Producción Animal	Dr. José Luis Bórquez Gastelum* Dr. Ignacio Arturo Domínguez Vara Dr. Ernesto Morales Almaraz Dr. Juan Edrei Sánchez Torres	1	4
Salud Animal	Benjamín Valladares Carranza* Luis Salvador Pérez Sotelo José Luis Zamora Espinosa Valente Velázquez Ordoñez	1	4
Total =8		9	33

Fuente: Coordinación de Investigación-FMVZ, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025, Págs. 175, *Líder del Cuerpo Académico,

**Integrante de otro OA.

En los ocho CA se integran 33 PTC adscritos a la FMVZ, y abordan nueve líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) con incidencia social (Cuadro 2.3). Los integrantes de los CA hacen reuniones colegiadas periódicamente para evaluar su productividad y desarrollo. Con respecto al año anterior (2024), un CA se dio de baja (Reproducción Animal).



Cuadro 2.3. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento por CA, FMVZ 2025.

Línea de Investigación e Incidencia Social (LGAC)	Cuerpo Académico
1. Biotecnología aplicada a la farmacología y anestesiología en animales.	Biotecnología Aplicada,
2. Biotecnología en producción y salud animal, enfermedades emergentes y zoonosis.	Enfermedades Emergentes y Zoonosis
3. Aditivos alimentarios y sus impactos sobre el valor nutritivo de alimentos y la salud en ganadería.	Biotecnología de nutrición y salud en ganadería
4. Investigación, innovación y transferencia de tecnología para una producción pecuaria sustentable.	Ciencia e Innovación Tecnológica Pecuaria
5. Epidemiología y salud pública de enfermedades animales.	Epidemiología y Salud Pública Veterinaria
6. Medicina y cirugía animal.	Medicina y Cirugía Animal
7. Mecanismos de las enfermedades infecciosas en los animales.	Patogénesis Microbiana Veterinaria
8. Nutrición de especies pecuarias: Impacto en la calidad de sus productos.	Producción Animal
9. Salud animal e inocuidad alimentaria.	Salud Animal

Fuente: Coordinación de Investigación-FMVZ, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025, Págs. 180-184.

Programa Delfín

El programa del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico “Programa Delfín”, promueve el fortalecimiento de la cultura de colaboración entre las IES y Centros de Investigación que integran el Programa, a través de la movilidad de profesores-investigadores, estudiantes y de la divulgación de productos científicos y tecnológicos. Actualmente, el programa está integrado por 172 IES, la UAEMEX es parte del programa. En la edición 2025-Delfín, la UAEMEX participó con 216 estudiantes; tres de ellos representaron a la FMVZ, y recibimos un estudiante procedente de la Universidad Autónoma de Chiapas (Cuadro 2.4). La estancia de investigación de los cuatro participantes, la hicieron en modalidad presencial del 9 de mayo al 25 de julio de 2025.

Cuadro 2.4. Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico “Programa Delfín” 2025.

Alumno(a)	Grado de avance	Origen	Destino
Ayala Aguilar Angélica	8° semestre	FMVZ-UAEMEX	Universidad Tecnológica del Valle de Toluca
Jiménez Rodríguez María Fernanda	4° semestre	FMVZ- UAEMEX	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
Contreras Miranda Xóchitl	4° semestre	FMVZ- UAEMEX	Universidad de Sonora
Chanona Vázquez Kenin David		Universidad Autónoma de Chiapas	FMVZ- UAEMEX

Fuente: Coordinación de Investigación, FMVZ. 2025.



Redes de Colaboración Académica.

La UAEMEX favorece la complementariedad, la cooperación, la internacionalización y el intercambio académico de la comunidad académica y estudiantil a través de la formación, desarrollo y consolidación de redes académicas (Redes de Colaboración Académica: RCA) nacionales e internacionales. En el marco normativo de la nueva Ley General de Educación Superior se promueve la promoción y consolidación de redes universitarias para la cooperación y el desarrollo de las funciones sustantivas de las IES.

Los académicos de la FMVZ que participan en RCA, desde hace más de dos décadas, ha colaborado al conocimiento en temas de la tecnología y ciencia de la carne, la salud y el bienestar animal, la salud pública y la mitigación de los efectos invernadero, generando productos científicos de alcance internacional.

Hasta el 2024 la FMVZ participaba en 10 RCA; sin embargo, en el 2025 se realizó una evaluación y se finiquitaron las redes que han concluido su actividad, cumpliendo con los propósitos. Actualmente, 19 PTC participan en siete RCA, una nacional y seis internacionales (Cuadro 2.5).

Cuadro 2.5. Redes de Colaboración Académica (RCA) con participación de CA de la FMVZ, 2025.

Nombre de la Red	CA (PTC)	Alcance
Ciencias Veterinarias-Salud Animal	1 (2)	Nacional
Académica y de Investigación en Tecnología y Ciencia de la Carne	3(3)	
Cuerpos Académicos en Salud Animal e Inocuidad Alimentaria: México-Uruguay	1(2)	Internacional
Vectores y Zoonosis	2 (2)	
Linfadenitis Caseosa y otras enfermedades que impactan a la salud animal y salud pública	1 (5)	
Red de Investigación en Producción Animal y Recursos Naturales (RIPARN)	2 (3)	
Red Latinoamericana de servicios de extensión rural México (RELASER)	1 (2)	

Fuente: Coordinación de Investigación-FMVZ, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 197-220



PTC

Los académicos universitarios dedican su tiempo a la docencia, la investigación y la divulgación de la ciencia; contribuyen en la generación y divulgación del conocimiento científico, y lo transmiten en las aulas, formando profesionistas y especialistas en su disciplina. En el PD-FMVZ 2023-2027 se planteó el objetivo de mantener la habilitación de los académicos y fortalecer los PE de posgrado.

Al término del 2025, el Núcleo Académico Básico (NAB) de la FMVZ registró 49 PTC con registro SEP (77.5% hombres y 22.5% mujeres). El 73.5% (36) tienen el grado de doctor, con predominio del género masculino (30 hombres y 6 mujeres); quienes sustentan su grado académico en diferentes áreas del campo de las ciencias veterinarias y zootécnicas, formados en diferentes IES nacionales e internacionales (Tabla 2. 2). Con respecto al año anterior disminuyó el número de PTC, al inicio de la presente administración había 63 PTC (2023); las bajas se deben al proceso de jubilación o por otras causas. Actualmente, el 69.4% de PTC realizan investigación (94.1% con grado de doctor y 5.9% con maestría); en general el 71.0% de los hombres (27/38) y el 63.6% de las mujeres (7/11), participan en la investigación. En la UAEMEX, el 80% de los PTC con registro SEP tienen estudios de doctorado; en la FMVZ solo el 73.5% cuentan con estos estudios (36/49).

Tabla 2.2. PTC de la FMVZ con registro SEP, por grado académico y género 2025.

Grado Académico	PTC con registro SEP				PTC participando en investigación			
	H	M	Total	%	H	M	T	%
Doctorado	30	6	36	73.5	26	6	32	94.1
Maestría	8	5	13	26.5	1	1	2	5.9
Total	38	11	49		27	7	34	
%	77.5	22.5	100.0		79.4	20.6	69.4	

Fuente: Coordinación de Planeación, FMVZ, Agenda Estadística UAEMEX, 2025 pág.167 y 170.

Productos de investigación

En la FMVZ los PTC se caracterizan por su productividad académica; su fortaleza de este núcleo académico estriba en la investigación científica mediante el desarrollo de proyectos



y programas con LGAC en las áreas básica, aplicada y de innovación tecnológica, en el campo de las ciencias veterinarias y zootécnicas; contribuyen a la solución de problemas sociales en los ámbitos local, nacional e internacional, en el marco de los ODS para la sustentabilidad.

Durante el 2025 se generaron 36 productos publicados derivados de los proyectos de investigación, destacando 13 tesis de licenciatura, una tesina, una tesis de maestría y dos de doctorado; un libro y seis capítulos de libro; tres ponencias nacionales y dos internacionales; además, 7 artículos científicos internacionales (Tabla 2.3).

Tabla 2.3. Productos académicos derivados de la investigación, FMVZ, 2025.

Tabla 2.13. Productos académicos derivados de la investigación, INWEZ, 2023.							
Tipo de Producto		Relacionados con Proyectos de Investigación		Productos de otras fuentes		Total	
		No	%	No	%	No	%
Tesis de Licenciatura		13	36.1	3	4.6	16	15.8
Tesina		1	2.8	4	6.2	5	5.0
Tesis de Maestría		1	2.8	2	3.1	3	3.0
Tesis de Doctorado		2	5.6	1	1.5	3	3.0
Libros		1	2.8			1	1.0
Capítulos de Libro		6	16.7	2	3.1	8	7.9
Ponencias	Estatad			5	7.7	5	5.0
	Nacional	3	8.3	5	7.7	8	7.9
	Internacional	2	5.6	7	10.8	9	8.9
Artículos	Estatad						
	Nacionales						
	Internacionales	7	19.4	33	50.8	40	39.6
Otros				3	4.6	3	3.0
Total		36	100.0	65	100.0	101	
%			25.6		64.4		100.0

Fuente. Agenda Estadística, UAEMEX, 2025, pág., 191.y 192. Coordinación de Investigación, FMVZ.

Sin embargo, se generaron 65 productos más, derivados de recursos ejercidos en años anteriores, o de otras fuentes; en total, durante el año se generaron 101 productos publicados; 16 tesis de licenciatura, cinco tesinas, tres tesis maestría, tres tesis de doctorado; un libro y ocho capítulos de libro; se dictaron 22 ponencias (5 estatales, 8



nacionales y 9 internacionales); además se publicaron 40 artículos científicos de carácter internacional. En síntesis, el 25.6% de los productos académicos fueron producto de los proyectos de investigación 2025, y el 64.4% son producto del esfuerzo del núcleo académico de esta facultad.

Una de las fortalezas del núcleo académico de la FMVZ es la publicación científica, con pares académicos nacionales e internacionales; este año, en colaboración nacional e internacional, se publicaron 40 artículos (Cuadro 2.6).

Cuadro 2.6. Artículos científicos publicados como producto de proyectos de Investigación. FMVZ. 2025.

- Casillas-Gómez CH, Heredia-Nava D, **Morales Almaraz E**, Ramírez-Vega H, Gómez-Rodríguez VM, Martínez-Loperena R (2025). Degradation kinetics in corn silage with different packing densities and storage time. *Agronomía Mesoamericana*, 4trkr50-4trkr50
- **Castelán Ortega OA**, Avilés Nova F, Nahed Toral J, Trujillo Vázquez RJ, Herrera Camacho J, Cruz Matías C (2025). Efecto del follaje de hierbas y árboles tropicales sobre la emisión de metano en bovinos. *Avances en Investigación Agropecuaria* 29 (Suplemento II), págs 78-79
- Cruz Matías C, Avilés Nova F, Nahed Toral J, Trujillo Vázquez RJ, Herrera Camacho J, **Castelán Ortega OA**. (2025). Evaluación de *Gliricidia sepium* y pulpa de café sobre la emisión de metano entérico en bovinos. *Avances en Investigación Agropecuaria* 29 (Suplemento II), págs 70-71
- Falcon-Martínez J, **Domínguez-Vara IA**, **Pescador-Salas N**, Trujillo-Gutierrez D, **Bórquez-Gastelum JL**, **Sanchez-Torres JE**, **Morales-Almaraz E**, Mondragón-Ancelmo J, Rodríguez-Gaxiola MA, Velázquez-Garduño G, Grigioni G, Grageola-Núñez F. (2025). Organic chromium supplementation in the diet of three porcine genotypes with different growth potential: effects on growth, metabolites, hormones, and carcass traits. *Canadian Journal of Animal Science* 105, 1-14.
- García-Martínez PA, **Sánchez-Torres JE**, **Domínguez-Vara IA**, **Morales-Almaraz E**, Galeano-Díaz JP, **Mejía-Urbe LA**, **Valladares-Carranza BV**, Ramírez-Bribiesca JE. (2025) Carcass characteristics and meat quality of rabbits supplemented with zinc methionine or marigold pigment at two ages at slaughter. *Tropical and Subtropical Agroecosystems*, 2025, Vol. 28, No. 1, 028 ref. 59
- González Arellano MF, **Castelán Ortega OA**, Nahed Toral J, Herrera Camacho J, Avilés Nova F, Guízar Vázquez F (2025). Los sistemas silvopastoriles como impulsores de seguridad alimentaria en regiones de clima tropical en México. *Avances en Investigación Agropecuaria* 29 (Suplemento II), págs 47-48
- **González-Ronquillo M**, Ghavipanje N, Robles Jiménez LE, Cardoso-Gutiérrez E, Pino Moreno JM, Renna M, Vargas-Bello-Pérez E. (2025). In vitro assessment of dietary mealworm (*Tenebrio molitor* L.) combined with a natural source of tannins (*Acacia farnesiana* L.) for sheep feeding. *Heliyon* 11 (4).
- **González-Ronquillo M**, Ghavipanje N, Robles Jiménez LE. (2025). Feeding the Flock: Corn Silage for Sheep Nutrition. *Animal Science Cases*, ascs20250025.
- **González-Ronquillo M**, Schettino Bermúdez B, Pérez Gonzalez JJ, Narvaez Lopez AC, Robles Jiménez LE, Ghavipanje N. (2025). Sunflower (*Helianthus annuus*) Seed Supplementation in Corn Silage-Based Diets for Dairy Ewes Modifies Milk and Cheese Fatty Acid Profile and Sensory properties of Cheese. *Foods* 14 (19), 3443
- Hosseintabar-Ghasemabad, B., Ondrašovičová, S., Kvan, O. V., Sheida, E. V., Bykov, A. V., Seidavi, A., Rodríguez, V.D.; **Elghnadour, M. M. M. Y.**; Tirado-González, DN; Kreuzer-Redmer, S; **Salem, A. Z. M.** (2025). Applications and impacts of nanotechnology in poultry nutrition. *Discover Applied Sciences*, 7(9), 938.



-
- Izquierdo AC, Cedeño JLCB, Domínguez RL, Hernández Á, **Carranza VB, VV Ordoñez**, AEV Mancera (2025). Patógenos causantes de mastitis en vacas lecheras. Brazilian Journal of animal and environmental research: South Florida Publishing LLC. 8, 1: e78497.
 - JA Iglesias-Fuentes, **J Acosta-Dibarrat, IA Domínguez-Vara**, D Trujillo-Gutiérrez, **E Morales-Almaraz, M Talavera-Rojas**. (2025). Effect of organic Zn and Cr on the weight, circumference and testicular tissue Revista de la Asociación Mexicana de Técnicos Especialistas en Ovinocultura. 3; 83-86
 - Jiménez Ramos, Anahí; Bautista Gomez, LG; **Martínez Castañeda, JS** y Fonseca Coronado S (2025). Norovirus in rabbit production units after the COVID-19 pandemic. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [online]. 2025, vol. 15, n. 30, e868. Epub 31-Jun-2025. ISSN 2007-7467. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2358>.
 - Martínez García P, **Torres Sánchez JE, Domínguez Vara IA, Almaraz Morales E**, Galeano Díaz JP, **Uribe Mejía LA, Valladares CB**, Bribiesca Ramírez E. Carcass characteristics and meat quality of rabbits supplemented with zinc methionine or marigold pigment at two ages at slaughter. Tropical and Subtropical Agroecosystems. 28 (1).
 - Mondragón-Ancelmo J., Marescotti ME., Corradini F., **Dominguez-Vara IA**, Gutiérrez Vázquez E., Del Campo Gigena M, Battini M. (2025) Behind the counter: An investigation into a sample of Mexican beef retailers and their perspective on meat quality and the supply chain. Food and Humanity 4, 100471
 - Navarrete-Gutiérrez L, Ortiz-Arana G, **Velázquez Ordoñez V, Acosta-Dibarrat JP** (2025). Lesiones oculares en la Queratoconjuntivitis Ovína: estudio preliminar ocular [Lesions in Ovine Keratoconjunctivitis: preliminary study. Revista de la Asociación Mexicana de Técnicos Especialistas en Ovinocultura. 3; 127-131.
 - **Osorio-Avalos J, Mariezcurrena-Berasain MA**, Guzmán-Ruiz JF, Velázquez-Garduño G, Terreros-Mecalco J, Rivera-Ramírez F, Archundia-Velarde ED. (2025). Barbacoa producers' perceptions of animal well-being and adequate slaughtering practices in slaughterhouses and the municipal abattoir in capulhuac de mirafuentes, México. Agrociencia, 1-13.
 - Pérez-Montiel CE, Rivero-Pérez N, **Valladares-Carranza B**, Morales-Ubaldo J, Rosenfeld-Miranda KO, Benavides-Benavides B, Sosa-Gutiérrez C, Zaragoza-Bastida A (2025). Distribución espacial y temporal de la fiebre manchada de las Montañas Rocosas en México, 2016-2023. Salud y Tecnología Veterinaria 13 (2), e5777-e5777
 - Robles-Jiménez LE, Ángeles S, Ramírez-Pérez AH, Fuente B, **Velázquez-Ordoñez V**, Cardoso-Gutiérrez E, Renna M, Rastello L, Capucchio MT, Hassan T, Gasco L, Pino-Moreno JM, Ghavipanje N, **Dominguez-Vara IA, Gonzalez-Ronquillo M** (2025). In vitro and in vivo investigations on the use of yellow mealworm (*Tenebrio molitor*) as a novel protein feed ingredient for fattening lambs. Animal Feed Science and Technology 320, 116224
 - Robles-Jiménez LE., Pino-Moreno JM., Cardoso-Gutiérrez E., Renna M., Gasco L., Ghavipanje N., **Domínguez-Vara IA., González-Ronquillo M.** (2025). Yellow mealworm as an alternative to conventional plant-and animal-based protein sources in feedlot lambs' diets: Implications on blood parameters, growth and slaughter performance, carcass traits, and meat quality. Meat Science 225, 109828
 - Rosas-Davila M, **Morales-Almaraz E**, Lopez-Gonzalez F, Arriaga-Jordan CM (2025). Estimation of secondary metabolites and methane emissions in sorghum silage. Tropical and Subtropical Agroecosystems, 2025, Vol. 28, No. 1, 018 ref. 35.
 - **Talavera-González JM, Talavera-Rojas M**, Vega-Sánchez V, **Varela-Guerrero JA** (2025). The use of bacteriophages in food safety and pathogen control. Review. Revista mexicana de ciencias pecuarias 16 (2), 402-427.
 - **Talavera-González JM, Talavera-Rojas M**, Vega-Sánchez V, **Varela-Guerrero JA** (2025). El uso de los bacteriófagos en la seguridad alimentaria y el control de patógenos. Revisión. Revista mexicana de ciencias pecuarias 16 (2), 402-427.
 - Trujillo-Gutiérrez D, **Domínguez-Vara IA**, Márquez-Hernández D, Reyes-Juárez J, **Morales-Almaraz E, Sánchez-Torres JE**, Velázquez-Garduño G, Pinos-Rodríguez JM, Ramírez-Bribiesca JE. (2025). Effects of
-



Zn-Organic Supplementation on Growth, Body Composition, Carcass Traits, and Meat Quality of Grazing Lambs Fed with Two Levels of Concentrate. *Processes* 13 (3), 900

- **Valladares-Carranza B, Sánchez-Torres JE**, Delgadillo-Ruiz L, Bañuelos-Valenzuela R, **Ortega-Santana C**, Zaragoza-Bastida A, Rivero-Pérez N, Delgadillo-Ruiz E, Meza López C, Arias-Hernández LA, Bedolla Cedeño LC, Cordero-Valenzuela RO. Determinación de alcaloides en muestras remitidas al CIESA y compatibles a intoxicación por estricnina durante el período 2018 a 2021. *Salud y Tecnología Veterinaria* 13 (1), e6238-e6238.
- Vargas-Monter J, Rivero-Pérez N, **Valladares-Carranza B**, Ojeda-Ramírez D, Noguez-Estrada J, Zaragoza-Bastida A (2025). Lippia graveolens and its activity against bacteria associated with bovine mastitis: Literature review. *Abanico veterinario* 16
- **Velázquez-Ordoñez V, García-Álvarez A**, Benitez JA, **Acosta-Dibarrat JP** (2025). Varicocele bilateral y lesiones de aspecto granulomatoso en la cabeza del epidídimo en carnero de seis años. [Bilateral varicocele and granulomatous-appearing lesions in the..... *Revista de la Asociación Mexicana de Técnicos Especialistas en Ovinocultura*. 3; 132-134
- Zavala-Vargas DI, **Montes-de-Oca-Jiménez R, Gutiérrez-Castillo AC**, Rivadeneira-Barreiro PE, Arteaga-Troncoso G, Zambrano-Rodríguez PC, **Sánchez-Aparicio P, Ibancovich-Camarillo JA**, De-Castro-Soares S, Carvahio Acevedo Vasco. (2025) Análisis de genotipo y fenotipo de los mecanismos de resistencia a los antimicrobianos en *Corynebacterium pseudotuberculosis*. *Tropical and Subtropical Agroecosystems*. 28 (2025): Art. No. 075.

Fuente: Coordinación de Investigación, FMVZ, UAEMEX, 2025.

Libros y capítulos de libro.

González-Reyna A, Vázquez-Armijo JF, Alcaraz-Romero RA, Trejo-Meza FJ, Tabe-Roldán S, Hernández-Meléndez J, Lucero-Magaña FA, **Pescador-Salas N**, Bautista-Martínez Y. (2025). Intensive Sheep Meat Production Systems: The Use of Beef Fat or Sugar Cane Molasses as Energy Sources and Performance of Hair Sheep Lambs Fed Total Mixed Rations. *Grazing Strategies and Animal Production Systems*. Ed. IntechOpen.

Ángeles-Hernández JC, Vieyra Alberto R, Zaldivar-Ortega AC, Ghavipanje N, Escribano AJ, **González Ronquillo M** (2025). Comparison of Milk Yield and Milk Composition Between Organic and Conventional Systems: A Meta-analysis and Meta-regression. Ed. *Traditional Livestock Production: Adaptation to Organic Production Systems*. Springer Nature Switzerland

Toar WL, Rumokoy L, Palacios Riocerezo C, **González Ronquillo M** (2025). Indigenous Poultry in Indonesia. Ed. *Traditional Livestock Production: Adaptation to Organic Production Systems*. Springer Nature Switzerland

Mancera-Cuadros G, Valladares-Carranza B, Pablo Acosta-Dibarrat JP, Velázquez-Ordóñez V. (2025). Caracterización de agentes bacterianos contaminantes y causantes de mastitis subclínica en ovejas lecheras del Valle de Toluca. Los actores sociales en la ganadería. Universidad de Chapingo, Texcoco, Edo. México. ISBN: 978-607-12-0679-4.

Al Obaisi, MJ Adegbeye, J Hernández Meléndez, JA Cayetano de Jesus, ED Archundia Velarde, **MA Mariezcurrena-Berasain**. (2025). Management of Natural Resource and Sustainable Agriculture. *Handbook of Climate Change Mitigation and Adaptation*. Springer Nature Switzerland. Pag. 3081-3120



Convenios de colaboración: Nacionales e Internacionales

Las relaciones dentro y entre la IES, nacionales o internacionales, tienen el propósito de integrar, cooperar y alcanzar la participación colectiva para desarrollar agendas conjuntas y establecer convenios con metas académicas comunes. La UAEMEX promueve los instrumentos legales en materia de cooperación nacional e internacional para potenciar la investigación científica en todos los campos del conocimiento, signados con IES públicas y privadas, y otros organismos de investigación científica.

Actualmente la comunidad de la FMVZ se favorecen con siete instrumentos legales de alcance internacional, firmados con seis universidades, cuatro de América (Argentina, Brasil, Chile, Colombia) y dos europeas (España e Italia) (Cuadro 2.7).

Cuadro 2.7. Convenios Internacionales. FMVZ, 2025-2026.

Nombre del convenio	Institución participante	Vigencia	Productos
Convenios en desarrollo			
1. Convenio General de Colaboración 4712-24	Universidad Autónoma de Chile	2025 a 2030	- Visita de colaboración de un PTC de la FMVZ-UAEMÉX a la Universidad Autónoma de Chile. - Objetivo: Dar seguimiento a un proyecto de Investigación con pares académicos (sanidad acuícola).
2. Convenio General de Colaboración	Corporación Universitaria Unilasallista de Colombia.	2025 a 2030	Promoción de convocatoria dirigida a estudiantes de PE de MVZ para realizar prácticas profesionales.
3. Convenio de cooperación (1790-20)	Facultad de Veterinaria, Universidad de Zaragoza, España.	19/04/2026	Participación de un PTC de la FMVZ-UAEMÉX en un examen de grado en la Universidad de Oviedo, España y reunión de trabajo con el SERIDA (Producción Animal).
4. Convenio de colaboración (2439-21)	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria de la República Argentina.	26/07/2026	Publicación de un artículo científico entre pares académicos participantes (Producción Animal).
5. Convenio marco de cooperación científica (3286-22)	Universidad de Torino, Italia.	24/08/2028	Sin actividad
6. Acuerdo específico de cooperación (3367-23)	Universidad de Torino, Italia.	24/08/2028	Sin actividad.
7. Acuerdo de Cooperación (3937-23)	Universidad Federal del Valle de San Francisco, Brasil.	04/12/2028	Sin actividad.

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación, FMVZ. UAEMÉX, 2025-2026



Todos los convenios se encuentran vigentes. Este año iniciamos la formulación de dos nuevos convenios, uno con la Universidad de la Republica de Uruguay y otro con la Universidad de Panamá; esperamos terminarlos y obtener la firma de las autoridades correspondientes.

Cuadro 2.8. Convenios Nacionales. FMVZ, 2025-2026.

Nombre del convenio	Institución participante	Vigencia	Productos
Nuevos convenios			
1. Convenio General de Colaboración (0231-26).	Oficina de representación en el Estado de México de la secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural	2026-2029.	Propuesta de un convenio específico de colaboración para el seguimiento de la campaña nacional de brucelosis en el Estado de México.
Convenios en desarrollo			
1. Convenio específico de colaboración (4139-24).	Secretaria del Campo, Estado de México.	Septiembre, 2029.	Operación y funcionamiento del Centro de Mejoramiento Genético Ovino.
2. Contrato de Prestación de Servicios Profesionales	Sociedad y Productos Agropecuarios Veterinarios AGROVETMEX, S.C.	Indefinida	- Operación del Departamento de Diagnóstico en Salud Animal del CIESA-FMVZ-UAEMEX (diagnóstico de Brucelosis). - Acreditación del Laboratorio de ensayo en Sanidad Animal (ema), bajo la Norma ISO 17025:2017 - Renovación de la autorización como laboratorio de diagnóstico clínico autorizado ante la SADER-SENASICA.
3. Contrato de Prestación de Servicios Profesionales	Comité de Fomento y Protección Pecuaria del Estado de México, S. C.	Indefinida	- Operación del Departamento de Diagnóstico en Salud Animal del CIESA-FMVZ-UAEMEX (diagnóstico de Brucelosis). - Renovación de la acreditación del Laboratorio de ensayo en Sanidad Animal (ema), bajo la Norma ISO 17025:2017 - Renovación de la autorización como laboratorio de diagnóstico clínico autorizado ante la SADER-SENASICA.
4. Contrato de comodato (3954-23)	DIFARVET S.A DE C.V.	Agosto, 2025	En proceso de renovación
5. Convenio Marco de Participación (4065-23)	Secretaria del Medio Ambiente del Estado de México, PETCO, Colegio Estatal de Médicos Veterinarios Zootecnistas Estado de México A.C., La Escuela Veterinaria FCM.	Septiembre, 2029	Sin actividad
6. Convenio específico de colaboración (4053-23)	El Centro Gerontológico RYANMAS A. C.	Noviembre, 2027	Actividades de adiestramiento básico en unidades caninas empleadas en las terapias a usuarios de "Centro Gerontológico".
7. Convenio específico de colaboración (4212-24)	Secretaria del Medio Ambiente de la Ciudad de México	Marzo, 2028	Sin actividad

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación, FMVZ. UAEMEX, 2025-2026



Los instrumentos de colaboración han contribuido a la obtención de diversos productos académicos como las estancias académicas de PTC en año sabático o visitas de investigación; colaboración y autoría de artículos científicos, promocionar los estudios avanzados en otros países para que se inserten en los programas de posgrado que se ofertan en la fmvz, entre otros productos.

En convenios nacionales (Cuadro 2.8), este año se firmó un nuevo convenio con la Oficina de Representación en el Estado de México de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, para darle continuidad a la Campaña Nacional contra la Brucelosis Bovina en el Estado de México; y continúan en desarrollo siete instrumentos más, cuatro son convenios con instituciones públicas y gubernamentales y tres contratos con empresas privadas. Los convenios nacionales son importantes porque son parte del marco legal para colaborar en las políticas públicas en beneficio de la sociedad, facilitando la vinculación y la extensión de los servicios que presta la FMVZ.

2.2. Innovación, desarrollo tecnológico y transferencia sostenible y equitativa

Apoyo a la transferencia tecnológica

Continúan en proceso las patentes producto de proyectos de la investigación. Uno de los investigadores de la FMVZ mantiene activo el interés por consolidar y patentar los productos de su investigación; este año consolidado un proyecto de patente y otro más se encuentra en proceso de consolidación (Examen de fondo) ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Sus productos de investigación corresponden a la línea de investigación que busca fármacos naturales, empleando extractos de planta con efectos medicinales para los animales, ubicados en el campo de la bioquímica y biotecnología (Cuadro 2.9). Al cierre de 2025, la UAEMEX reportó 175 registros de propiedad industrial distribuidos en 38 patentes, 7 modelos de utilidad y 130 diseños industriales, evidenciando un crecimiento significativo.



Cuadro 2.9. Continuación de los proyectos de Patentes. FMVZ, 2025.

Título	Estado
A. Formación de un fármaco, con base en el aceite esencial caracterizado de la cáscara de lima (<i>citrus aurantifolia</i>), para la toxicidad de algunas bacterias patógenas veterinarias.	Patente liberada con vigencia de 20 años.
B. Agente antiparasitario de extractos de neem (<i>azaradirachta indica</i>) como fármaco natural en caballos mexicanos MX/a/2022/001405.	Examen de fondo

Fuente: Dr. Salem. Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 233.

Innovación y desarrollo tecnológico con equidad para la transformación social y productiva

En este rubro la Universidad impulsa la transferencia de conocimiento y tecnología mediante el establecimiento de vínculos estratégicos con los sectores gubernamental y productivo, operando bajo modelos de colaboración que abordan desafíos comunes para el desarrollo social. La FMVZ, se esmera en la gestionar pertinente y promueve el fortalecimiento de la infraestructura científica y equipamiento del Laboratorio de Investigación e Innovación y Desarrollo Tecnológico del Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal (CIESA). Por el momento la gestión ha quedado en pausa, pero seguros estamos que se hará en un futuro próximo para detonar la investigación en el campo de la salud animal e inocuidad alimentaria; y también será un detonante para la formación de talento de alto nivel.

2.3. Difusión y divulgación de la ciencia abierta a través de bienes públicos del conocimiento.

La UAEMEX reconoce que el conocimiento es un Bien Público; el valor del conocimiento se incrementa cuando es compartido, reutilizado y enriquecido de forma colectiva en beneficio de la sociedad. La ciencia abierta favorece el diálogo interdisciplinario, fortalece la colaboración entre investigadores, estudiantes y egresados, y estimula la participación de la comunidad universitaria en los procesos de generación del conocimiento.



Difusión y divulgación en el marco de la ciencia abierta y el diálogo de saberes

En la semana internacional de acceso abierto bajo el lema “¿Quién posee nuestro conocimiento?”, participaron los PTC: Jorge Osorio Ávalos, Ignacio A. Domínguez Vara, A. F. M Salem y Roberto Montes de Oca Jiménez; mientras que en la Semana Internacional del Acceso Abierto (20 al 26 de octubre) y Encuentro Nacional de Divulgación Científica, participaron los PTC: Juan Edreí Sánchez Torres, Manuel González Ronquillo e Ignacio Domínguez Vara. Además, atendiendo la invitación de la Secretaría de Ciencia de la UAEMEX, cinco profesores se capacitaron sobre el uso del software iThenticate y otras herramientas de uso académico y administrativo.

Libros abiertos y las revistas científicas como bienes públicos digitales

La revista electrónica Nueva Época Veterinaria es el medio de comunicación electrónica del quehacer académico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Durante el 2025, se editó el Año 14, No. 1 (enero-junio 2025). Esta revista cuenta con registro de uso Exclusivo No. 04-2022-010613202300-102 e ISSN 2448-6612 ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. En el número se publicaron siete artículos con diferentes temáticas relacionadas con el quehacer científico del académico en colaboración con alumnos. Continuamos trabajando para darle continuidad al proyecto de esta revista con el propósito de incluirla en un futuro al índice de revistas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación. Estos recursos apoyan a tener una universidad cercana, que antepone las necesidades de la búsqueda de la investigación.





Año 14, Numero 1: enero-junio 2025



Pilar III. Cultura y deporte para el desarrollo integral de la comunidad universitaria



La cultura, arte y deporte en la FMVZ



Hablando de culturalidad, México es un país rico. En las últimas décadas se han impulsado las actividades culturales en las IES, desarrollándose desde distintas disciplinas y diversos ámbitos de pensamiento. La cultura y las artes ayudan a desarrollar el conocimiento tecnológico y científico; además enriquece el capital de valores y códigos de conductas; es una forma de incrementar el capital humano en las sociedades. En la UAEMEX se reconoce a la cultura como pilar transversal, considerando que las actividades culturales son espacios de encuentro, cercanía, inclusión, expresión e identidad; elementos que promueven valores como la paz, el humanismo y la responsabilidad social.

3.1 Cultura para el desarrollo integral de la comunidad universitaria

El arte y la cultura constituyen elementos fundamentales para el desarrollo social y la integración de las comunidades; permiten comprender nuestro contexto y construir identidades colectivas. El acceso a estas manifestaciones es muestra de la fortaleza institucional en favor de la educación. El arte y la cultura deben estar al alcance de todos los universitarios para promover sociedades más justas, participativas y creativas. La UAEMEX, a través de su función cultural, brinda impulso y oportunidades a los universitarios, posicionando sus producciones en favor de la sociedad.

En este tema, en la FMVZ se impartieron cuatro talleres culturales, con la participación de 43 estudiantes.

Arte y cultura al alcance de todos

La UAEMEX reafirma su compromiso con la difusión del arte y la cultura, promueve amplia variedad de actividades diseñadas para acercarlas a toda la comunidad, creando una convivencia entre alumnos, académicos y administrativos, dentro y fuera de la institución.

De acuerdo a la programación de la coordinación de Difusión Cultural de la FMVZ, se organizaron ocho actividades y en cada una de ellas se incluyó una presentación artística



pensando en las diferentes expresiones del arte como la música, danza, teatro, entre otros; siempre con un toque de tradición cultural y temas educativos (Cuadro 3.1).

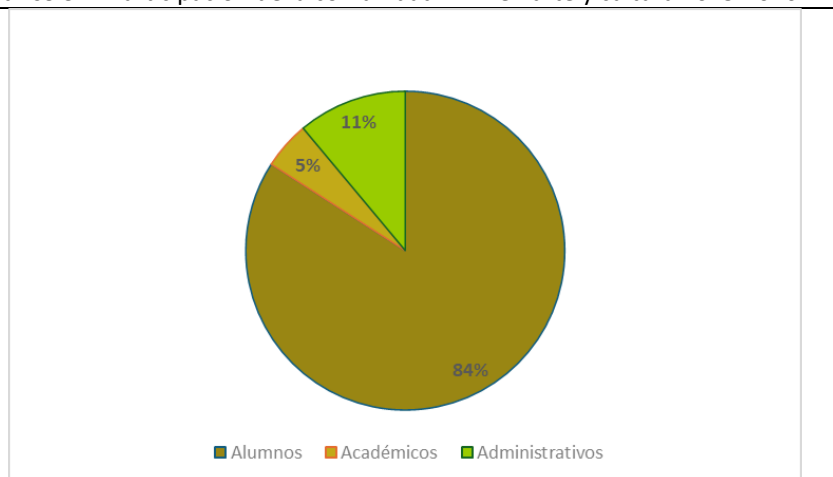
A los eventos se registró un total de 1087 participaciones representadas por el 84% de estudiantes, 11.0% de administrativos y 5.0% académicos (Gráfico 3.1).

Cuadro 3.1. Actividades Artístico-Culturales, FMVZ 2025-2026.

<i>Actividad</i>	<i>Fecha</i>	<i>Lugar</i>	<i>Asistentes</i>
Veterinarias que dejan huella.			85 alumnos
Presentación del Ballet Folclórico Esencia Mestiza	06/03/25	Canchas de Voleibol	3 académicos 15 administrativos
Curso de Inducción.			135 alumnos
Intervención artística Grupo Trova Cuicani	10/07/25	Auditorio de la Biblioteca	
Kermés Mexicana.			240 alumnos
Participación de Mariachi y del Grupo Folclórico Universitario	11/07/25	Explanada FMVZ	40 administrativos 20 académicos
Día de la secretaria.			15 académicos
Festejo con Mariachi	16/07/25	Sala de usos Múltiples	35 administrativos
Convivencia Navideña.			270 alumnos
Solista Jorge Alfredo Ortiz	27/11/25	Edificio A	20 administrativos 10 académicos
Jornadas Itinerantes.			51 alumnos
Obra de teatro “Pandilla Chocobanana Shake	24/02/26	Auditorio M. en C. Pomposo	1 académico 1 administrativo
Jornadas Itinerantes.			80 alumnos
Grupo Zona de Rumba	24/02/26	Explanada FMVZ	4 académicos 10 administrativos
Presentación del libro “Sierra Morelos, patrimonio natural y cultural del Edo. Méx.	22/04/26	Auditorio M. en C. Pomposo	51 alumno 1 administrativo

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural, FMVZ, UAEMEX, 2025.

Gráfico 3.1. Participación de la comunidad FMVZ en arte y cultura 2025-2026



Fuente: Coordinación de Difusión Cultural, FMVZ, UAEMEX, 2025-2026.



Patrimonio cultural, científico y artístico

Los bienes materiales e inmateriales que se resguardan en las instituciones educativas mantienen vivo el pasado, y lo heredan al presente, como testimonio para transmitir cultura a futuras generaciones. Representa la memoria colectiva de los pueblos, su historia, sus valores, sus creencias y sus formas de expresión. El patrimonio cultural también es parte de la identidad institucional y fortalecen su sentido de pertenencia.

La FMVZ resguarda celosamente el patrimonio cultural; en sus instalaciones se encuentran piezas que forman parte del inventario universitario y representativo de nuestra casa de Estudios. El inventario no ha cambiado; solo cuidamos de él y lo mantenemos expuesto al público de manera permanente.

- a. El **“Quetzalcóatl”**, acrílico sobre tela, del autor Dr. Leopoldo Flores, figura relevante innovador de la técnica plástica como concepto del muralismo que expresan los conflictos de la humanidad en tiempo y lugar; llevando su arte fuera de las galerías para expresarlo en espacios exteriores para que el público se apropie de su discurso expresado en el lenguaje plástico.
- b. El **“Mural de la creación”**, del autor Jesús Carmona Cuenca, exalumno de nuestra facultad, quien dedicara su tiempo para pintarlo en el Edificio B; expresa el origen de la vida y su relación con el desarrollo biotecnológico.
- c. El mural **“Educación y formación de médico veterinario”**, del Autor Antonio Ibancovich Parriego, pintado en el espacio de recepción del HVPE.
- d. El Mural **“El hombre y su caballo en la historia”**, autor Antonio Ibancovich Parriego, en el HVGE.
- e. Retablo-mural **“Agnosco:”** Hombre domando a un potro, auxiliado por un perro”, autor MVZ Jaime Javier Tapia Robles, también exalumno y académico, puesto en el edificio A.
- f. Escultura **“La Familia”**, autor Edgar Zúñiga, expuesto frente a Edificio A.
- g. Escultura **“Paz para todos”**, Ernesto Mallard Arano, frente a Edificio A.



- h. Pintura **“Cumbre nevada”, “Granero” y “Otoño sobre el Adda”**, ubicadas en la Dirección.
- i. Obra del Dr. Leopoldo Flores: **“Trópico”**, ubicada en la sala de exdirectores
- j. Obra del Dr. Leopoldo Flores: **“Edén”**, ubicada en el HVGE.



El Quetzalcóatl. Localización: Sala de Ex-directores, FMVZ
Autor: Leopoldo Flores Valdés

Agnosco. Localización: Lobby Edificio A. FMVZ
 Autor: MVZ. Jaime Tapia Robles e Hidalgo.



La Familia. Localización: Jardín frontal. FMVZ
Autor: Edgar Zúñiga

Paz Para Todos. Localización: Jardín frontal. FMVZ
Autor: Ernesto Mallard Arano

Obras artísticas de la FMVZ, 2025.



Como cada año, en el programa del curso de inducción, dirigido a los alumnos de nuevo ingreso, se hace un recorrido y se informa de la historia y símbolos de identidad de nuestro espacio académico.

Talento artístico universitario

A raíz del movimiento social que experimentó la UAEMÉX, nuestra facultad no estuvo exenta. La alumna Adriana Gonzaga manifestó sus inquietudes junto con un grupo de compañeros que participaron en el paro estudiantil, expresaron sus inquietudes pintando dos murales, uno en la barda de protección de la bomba (mural del paro FMVZ 2025) y el otro en las instalaciones del hípico universitario, y se encuentran trabajando los bocetos de dos murales más para pintarlos en la posta zootécnica. Los mensajes que imprimen en sus pinturas tiene que ver con el compromiso del hombre por el cuidado de la salud y el bienestar de los animal.

3.2 Cultura y deporte para la Universitario

Deporte universitario

En el PD 2023-2027 de la FMVZ se incorporaron metas relacionadas con las actividades físicas y deportivas para contribuir al mejor estilo de vida de las personas, combatir el sedentarismo e integrar en armonía a toda la comunidad.

Durante este periodo se programaron actividades grupales calendarizadas, tales como, la Caminata de la Salud, actividad que se realiza periódicamente dos veces a la semana; la clase de Yoga, y los partidos de futbol rápido que se realizan todos los viernes con la participación de estudiantes, académicos y administrativos.

Aprovechando fechas conmemorativas, se organizaron diferentes eventos deportivos con la participación de toda la comunidad. Festejando el día de la secretarías, se realizó la



mañana deportiva con diversas actividades como el Belly Dance (Danza vientre), frontón, fútbol, basquetbol y voleibol. En el evento contamos con el apoyo y participación de las autoridades representativas de los sindicatos SUTESUAEM y FAAPAUAE, respectivamente. En esta ocasión experimentamos una emoción por los lazos de fraternidad y compañerismo que se brindaron entre los trabajadores administrativos, académicos y alumnos para festejar a las secretarías.

Cultura y tradiciones.

Como cada año se hace alusión a las fiestas patrias festejando el 15 de septiembre; en esta ocasión se realizó la tradicional kermes mexicana, donde los estudiantes se motivan y aprovechan el espacio para poner sus puestos de productos como iniciativa del programa emprendedor. Estos eventos están acompañados de grupos artísticos como el mariachi y el Ballet Folclórico Universitario, que engalanan los eventos.

Otra fecha que nunca falta en nuestra facultad, es el día de muertos. En noviembre del 2025, la comunidad de la FMVZ llevó a cabo el tradicional Concurso de Disfraces, donde se combina la creatividad de la comunidad con la identidad cultural, mostrando su ingenio y respeto por esta tradición. Al finalizar el año, la comunidad de esta facultad, como es tradición, se reúne en el festejo navideño.



Pilar IV Dignificación del personal académico y administrativo



Ennoblecere al personal académico y administrativo de una IES es fundamental para el fortalecimiento de la vida universitaria y la consolidación de una educación de excelencia, con sentido humano y compromiso social progresista, cercana e incluyente.

La dignificación es la acción y efecto de otorgar, reponer o elevar la dignidad a una persona o grupo de ellas. Significa reconocer su valor intrínseco, otorgarle el respeto que merece y mejorar sus condiciones para asegurar un trato justo y decoroso que se merece todo ser humano. Con estos valores se reconoce a las y los trabajadores universitarios como actores estratégicos para el cumplimiento de la misión universitaria, la mejora continua de los procesos educativos y el desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

La FMVZ promueve la dignificación como el proceso que articula la formación académica y el desarrollo continuo de todos y todas las que laboran en la comunidad, reconociendo su desempeño, cuidando su bienestar y fortaleciendo sus condiciones laborales en un ambiente de armonía y en consecuencia desarrollar sus funciones académicas de manera ética y responsable.

4.1 Fortalecimiento de la formación integral del docente

Formación y evaluación del docente como actor en la Nueva Escuela Mexicana

La formación y el desarrollo docente son acciones indispensables para mantener una planta académica habilitada y fortalecida. Actualizar los conocimientos disciplinarios y desarrollar habilidades didácticas y pedagógicas, innovadoras y con componentes socioemocionales y transversales, garantizan el proceso de enseñanza aprendizaje de excelencia, en congruencia con los principios de la NEM, que promueve una educación humanista, inclusiva y centrada en el aprendizaje del estudiantado. Las IES tienen el compromiso de capacitar y



actualizar periódicamente al núcleo docente con el objetivo de promover el desarrollo profesional mediante el acompañamiento de su labor pedagógica y trayecto profesional. La calidad docente impacta en el desempeño de los estudiantes y se refleja en el desarrollo de la sociedad. Los docentes deben tener una preparación sostenida para formar a los futuros profesionistas de un país; en este sentido, la capacitación docente se dirige en la actualización del conocimiento y perfeccionamiento de sus actividades pedagógicas.

Habilitación de la Planta Docente.

La habilitación del personal docente de la UAEMEX se impulsa a través de la formación en cuatro ejes estratégicos: a) Acuerdos académicos de capacitación como herramientas para la atención corresponsable, contribuyendo significativamente a la participación del profesorado en actividades académicas de capacitación; b) El Programa en Línea (DIDEPA), acciones transversales, dirigido a todo el personal académico para fortalecer sus competencias didácticas, digitales y transversales para favorecer el trabajo multi e interdisciplinario; c) Proyectos especiales de formación, que incluyen el programa de tutoría académica, atención a resultados de evaluación del desempeño docente, programas de idiomas, diplomados, webinars y programas para instituciones incorporadas y externos; y d) Atención a necesidades emergentes planteadas y programadas en colaboración con los espacios universitarios.

En atención a los cuatro ejes para la habilitación académica, 92 docentes de la FMVZ tomaron 115 acciones específicas en los diferentes tipos. En este sentido, 32 docentes tomaron el curso de docencia con perspectivas de género, 35 legislación veterinaria y 20 Moodle. Los cursos de mayor importancia en los docentes de la facultad son los que tienen que ver con el tema de la ética, derechos humanos, igualdad e inclusión; seguido de la capacitación disciplinaria y las competencias didácticas (Tabla 4.1). Además, la coordinadora de docencia de la licenciatura en MVZ tomo los cursos de capacitación como estrategia institucional para la gestión y administración académica de los programas de estudio.



Tabla 4.1. Capacitación Académica FMVZ, 2025-2026.

Tipo de Capacitación	Nombre de la acción	Docentes capacitados		
		H	M	Total
Ética, derechos humanos, igualdad e inclusión	Docencia con perspectiva de género	16	16	32
Salud y Bienestar	Estrategias didácticas en educación para la sostenibilidad	1		1
	Metodología y taller de investigación I	1		1
	Conciencia y gestión emocional con elementos de la Gestalt		1	1
Desarrollo de competencias didácticas	Creación pedagógica de recursos educativos interactivos sin programar	1	1	2
	Legislación veterinaria	20	15	35
Desarrollo de competencias disciplinaria				
Desarrollo de competencias didácticas	Moodle	8	12	20
Total		47	45	92

Fuente: Subdirección Académica, Coordinación de Planeación, FMVZ- 2025-2026.

Las actividades de capacitación y formación del personal docente de la FMVZ reportados por DIDEPA en el periodo de enero a abril de 2026, fue de 77.6% (59/76) con 115 participaciones en diferentes acciones académicas en las líneas de atención específicas, cumpliendo las metas del PRDI-POA 2026 general. El compromiso de capacitar al 50.0% de docentes en la línea de acción didáctico digital alcanzo el 30.3%, quedando pendientes 15 docentes por capacitarse.

Capacitación docente de inglés

Así mismo, los cuatro profesores de inglés, durante el periodo intersemestral respectivo, tomaron los cursos y talleres metodología para impartir las UA de inglés y el apoyo de las UA con componentes en inglés. Con estas acciones seguros estamos que abordaran las líneas temáticas estratégicas como la tecnología educativa aplicada a la docencia de lenguas, las redes de aprendizaje, la lingüística aplicada a la enseñanza y la relación entre educación y sociedad, reafirmando el compromiso institucional con la actualización permanente del profesorado y la mejora continua de los procesos educativos en la formación de los médicos veterinarios zootecnistas.



En la FMVZ tenemos tres profesoras y dos profesores (cinco en total) para impartir las UU. AA de inglés. Cuatro profesores están certificados, una de ellas tiene certificación permanente por la Universidad de Cambridge (Certificate of Proficiency in English - CPE), dos por British Council, y otro más por la empresa ETC y Trinity College London. Además, cuatro cumplen con los cursos disciplinarios y pedagógicos referentes a la metodología en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua (Cuadro 4.1.)

Cuadro 4.1. Habilitación de los profesores de las UA de inglés del PE de MVZ, 2025.

Profesor	Certificación e Institución certificadora	Vigencia	Cursos de Actualización
Dra. María Uxúa Alonso Fresán	CPE (Certificate of Proficiency in English), Universidad de Cambridge	Permanente	• 5to congreso internacional de lenguas. UAEH, junio 2025 • Programa de Transmisión de Conferencias virtuales para el desarrollo de metodología en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua con un total de 6 horas, DAL, UAEMEX.
Mtra. Erika Yolanda Rodríguez Martínez	CEFR C1 Avanced. English Score British Council	5 años a partir del 11 octubre 2024	• Educación virtual en lenguas: Enseñanza-aprendizaje complementario en plataformas digitales • Programa de Transmisión de Conferencias virtuales para el desarrollo de metodología en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua con un total de 20 horas, DAL, UAEMEX. 2024B
Dra. Moná Mohamed M. Yasseen Elghandour	TOEFL ITP Score Report ETS Grade 9 Graded Examination in Spoken English. Level 1 Certificate in ESOL International B2.3 of the CEFR. Trinity College London.	A partir del 2015.	• Sin miedo a los clicks para mis clases de lengua: Softwares y aplicaciones para mi quehacer docente. 40 hr, en línea.
LLI. Raziel Noe Piña	Listening and Reading Official Institutional Score Report. British Council ETS	De 23/05/2023 a 23/05/2025	• Programa de Transmisión de Conferencias virtuales para el desarrollo de metodología en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua con un total de 20 horas, DAL, UAEMEX. 2024B
LLI. Oswaldo Gil Garduño	TOEIC. British Council ETS		• Getting the most out of MS teams to boost language learning, modalidad en línea.

Fuente: Coordinación de Planeación, FMVZ, UAEMEX, 2025-2026.



Concursos de oposición y juicios de promoción.

Los concursos de oposición y los juicios de promoción, son procesos selectivos para acceder a una plaza académica. En este contexto, se refiere al proceso de evaluación que permite la promoción dentro de una institución para reconocer y promocionar el trabajo académico para brindar estabilidad laboral y su impacto en la calidad de los programas educativos.

Bajo el marco legal vigente de la Universidad Autónoma del Estado de México y demás relativos, en la convocatoria 2025 para concursos de Oposición, la FMVZ no tuvo plazas disponibles en concurso; no obstante, en juicios de promoción, participaron nueve profesores en Convocatoria Abierta y uno para Regularización. En esta ocasión, tres docentes fueron beneficiados (Cuadro 4.2). Los doctores Abdelfattah Salem y Javier del Ángel, que tenían la plaza de PTC Categoría D, fue promovido a la categoría E, y el Dr. Leon Gildardo Velázquez quien tena la categoría D interino, fue regularizado en la misma plaza.

Cuadro 4.2. Docentes de la FMVZ beneficiados en la convocatoria para los Juicios de Promoción, 2025.

PTC Participante	Plaza y Categoría	Área de Estudio	Dictamen
Juicio de promoción			
Convocatoria Abierta			
Abdelfattah Z.M Salem	Categoría "E"	Producción Animal	Aprobado
Javier del Ángel Caraza	Categoría "E"	Medicina y Salud Animal	Aprobado
Regularización			
Leon Gildardo Velázquez Beltrán	Categoría "D"	Producción Animal	Aprobado

Fuente: Elaboración propia, Subdirección Académica de la FMVZ, UAEMEX, 2025

Estímulos PROED

En reconocimiento a la excelencia del personal académico en sus funciones sustantivas y adjetivas, la universidad otorga estímulos económicos que coadyuvan a fortalecer su desarrollo profesional en docencia e investigación y su vocación de servicio. En 2025 (periodo 2024-2025), participaron 40 académicos en los diferentes programas de apoyo (Proed=23 y Proinv=17) el 100.0% de los participantes fueron beneficiados (Tabla 4.2), y en



la convocatoria 2025-2027 que se encuentra en proceso la participaron 47 académicos, esperamos sean beneficiados todos.

Tabla 4.2. Académicos de la FMVZ con estímulo PROED, 2025.

Programa	Participantes		Total	% Beneficiados
	H	M		
Proed	16	7	23	100.0
Proinv	14	3	17	100.0
Total	30 (75.0)	10 (25.0)	40	

Fuente: Agenda Estadística, UAEMÉX, 2025 pág. 377

PTC Adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

El Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) reconoce la labor académica de los profesores-investigadores del país, promoviendo y fortaleciendo la calidad de la investigación científica y tecnológica y la innovación que se produce en México.

Nuestra facultad es uno de los OA de la UAEMEX que se distingue por su labor científica, en el 2023 teníamos 31 PTC miembros del SNII, y en el 2024 disminuyó a 27. Actualmente tenemos 26 (53.1%) académicos con esta distinción (26/49). La disminución se debe al proceso de jubilación o por otras causas (Tabla 4.3). El 7.7% son candidatos, 53.8% Nivel I, 34.6% Nivel II y el 3.8% Nivel III; el 19.2% son mujeres, evidenciando que todavía existe una brecha de género en esta actividad científica.

En el 2025 el SNII de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), registró a nivel nacional un aproximado de 49500 investigadoras e investigadores, el 28.3% son candidatos, 46.5% nivel I, 18.2% nivel II, 6.1% nivel III y 6.1% eméritos. En la UAEMEX el porcentaje de candidatos es de 14.7 además de 63.5% nivel I, 18.7 nivel II, 2.9% nivel III y el 0.2% eméritos. Como apreciamos, en la FMVZ el porcentaje de académicos en el SNII con nivel II y III es superior a la proporción institucional y nacional, lo que indica que tenemos un grupo importante con potencial científico.



Tabla 4.3. PTC miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores de la FMVZ y su comparativo con OA de la DES en CAGR. y el Institucional, 2025.

Espacio	Nivel	Género		Total	%
		Hombre	Mujer		
FMVZ	C	2	0	2	7.7
	I	11	3	14	53.8
	II	7	2	9	34.6
	III	1	0	1	3.8
	Total	21	5	26	100.0
FCA	C	0	0	0	0.0
	I	10	3	13	68.4
	II	5	1	6	31.6
	III	0	0	0	0.0
	Total	15	4	19	100.0
ICARN	C	0	1	1	4.5
	I	9	2	11	50.0
	II	3	5	8	36.4
	III	1	1	2	9.1
	Total	13	9	22	100.0
UAEMEX*	C	55	47	102	14.7
	I	252	189	441	63.5
	II	76	54	130	18.7
	III	14	6	20	2.9
	Emérito	1	1	2	0.2
	Total	398	297	695	100.0

*Se incluyen profesores que no son de tiempo completo

Fuente: Coordinación de Planeación-FMVZ, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025, pág. 172 - 173.

Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep)

Los PTC con registro SEP dedicados a la investigación y participando en los PE de estudios avanzados, representan el 64.5% (49/76); de ellos el 61.2% cuentan con perfil Prodep (30/49); el 77.8% tienen grado de doctor y el 15.4 maestría (Tabla 4.4.).

El máximo histórico de PTC con perfil Prodep lo tuvimos en los años 2019 y 2020 (45 PTC, en ambos años). El año anterior, el porcentaje de PTC con Perfil Prodep fue del 58.6% (34/58).



Tabla 4.4. Núcleo Académico Básico de la FMVZ con Perfil Prodep, promoción 2025.

Grado Académico	PTC con perfil Prodep			
	H	M	T	%
Maestría	1	1	2	6.7
Doctorado	23	5	28	93.3
Total	24	6	30	100.0
%	80.0	20.0		

Fuente: Coordinación de Investigación-FMVZ, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025, Pág. 169,

La formación integral de alto nivel que aporta la planta académica de la FMVZ a la investigación, fortalece las habilidades, capacidades y pensamiento crítico del estudiantado, consolidando una cultura en su formación profesional de excelencia.

Logros Académicos de los Profesores

Los reconocimientos que alcanzan los académicos en su trayectoria profesional como educadores e investigadores, son éxitos personales, pero manifiesta su potencial en diversas formas, e impactan positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, y el reconocimiento que recibe la institución a la que pertenece.

Cuadro 4.3. Reconocimientos. Académicos de la FMVZ por sus logros profesionales durante el 2025.

Nombre del PTC	Reconocimiento	Institución que otorga
1. Dr. Abdel Fattah Zeidan M. Salem	Reconocimiento Internacional. Premio TWAS, 2026 en Agricultura, Nutrición y Ciencias de Sistemas Alimentarios.	TWAS.The World Academy of Sciences. UNESCO
2. Dra. Mona Mohamed M. Yasseen Elghandour	Reconocimiento Internacional Por 5° año consecutivo "Top 2% Scientist WorlWide 2025"	Stanfor Elseviere
3. Dr. Desiderio Rodríguez Velázquez	Reconocimiento como Ortopedista Veterinario	Secretaría de la Defensa Nacional Heróico Colegio Militar
4. Dr. Manuel González Ronquillo	Estat. Presea al mérito Veterinario.	Colegio Estatal de Médicos Veterinarios Zootecnistas, Estado de México

Fuente: Coordinación de Planeación, FMVZ, UAEMÉX, 2025.

Durante el 2025, cuatro PTC de la fmvz fueron reconocidos, dos a nivel internacional, la Dra. Mona Mohamed M. Yasseen Elghandour, por 5° año consecutivo fue reconocida en el "TOP 2% Scientist WorldWide, 2025", y el Dr. Salem recibió el premio TWAS, 2026 en Agricultura, Nutrición y Ciencias de Sistemas Alimentario por la TWA-UNESCO; a nivel nacional el Dr.



Desiderio Rodríguez Velázquez fue reconocido como Ortopedista Veterinario por su labor profesional en el tratamiento a una Águila Real del del Heroico Colegio Militar; mientras que el Dr. Manuel González Ronquillo recibió la Presea al Mérito Veterinario 2025, por parte del Colegio Estatal de Médicos Veterinarios Zootecnistas Estado de México (Cuadro 4.3.). Enhorabuena a los profesores por su entrega a las labores académicas y profesional.



Profesores de la FMVZ galardonados, 2025.

4.2 Dignificación de las y los trabajadores universitarios

La contribución de cada uno de los integrantes de esta comunidad, abona al cumplimiento de los compromisos adquiridos con la comunidad universitaria progresista, cercana e incluyente; a través de este esfuerzo colaborativo del personal docente y administrativo ha sido posible abonar a la transformación universitaria.



Mejora del Perfil Profesional del personal universitario

La comunidad académica y administrativa de la FMVZ se caracteriza por trabajar en equipo. La planta académica de esta facultad se caracteriza por su alta habilitación, producto de su dedicación y esmero en las actividades de docencia, investigación, difusión de la cultura, la extensión y vinculación de los servicios, así como la gestión de los recursos. Su labor se potencia con el apoyo del personal administrativo, secretarías, laboratoristas, personal de mantenimiento y de campo; todos, contribuyen al trabajo de la FMVZ.

La nómina de la facultad durante el 2025 se integró por 189 personas; 76 son académicos (40.2%) y 113 Administrativos (59.8%); en general el 60.3% son hombres (Tabla 4.5).

El núcleo de académicos está integrado por 52 PTC (68.4%), 18 profesores de asignatura (23.7%) y 6 técnicos académicos (7.9%). En este sector, el 27.6% son mujeres dedicadas a las funciones académicas.

En el sector de trabajadores administrativos, el 35.4% son de confianza (40) y el 64.6% (73) sindicalizados; también en este grupo, predominan los hombres (52.2%) respecto a las mujeres.

Tabla 4.5. Personal Académico y Administrativo de la FMVZ, 2025 (%).

Tipo de personal	H	M	T
Académicos			
Profesor Tiempo Completo	41	11	52 (68.4)
Asignatura	11	7	18 (23.7)
Técnicos Académicos	3	3	6 (7.9)
Subtotal (40.2%)	55 (72.4)	21 (27.6)	76 (100.0)
Administrativo			
Directivo	0	0	0
De confianza	13	27	40 (35.4)
Sindicalizados	46	27	73 (64.6)
Subtotal (59.8%)	59 (52.2)	54 (47.8)	113 (100.0)
Total, Personal (%)	114 (60.3)	75 (39.7)	189

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 373 y 375.



Con respecto al año anterior, la nómina de personal académico registro tres PTC menos; Sin embargo, en personal administrativo se registraron seis plazas más.

En atención a las acciones que se llevaron a cabo a nivel institucional se atendieron las invitaciones para mejorar el perfil profesional del personal universitario, asistiendo a los cursos y pláticas de capacitación en el eje de gestión administrativa, como son la gestión administrativa, gestión documental, el líder del cambio y el trabajo en equipo, manejo del estrés en el trabajo y comunicación; el uso y aplicación de herramientas de Microsoft para el análisis e interpretación de datos y comunicación. Así mismo, se atendieron las demandas del pliego petitorio, a favor de ofrecer mejor servicio y apoyo cordial a las y los alumnos; atención a los riesgos y accidentes asociados a la fauna local; acompañamiento en el proceso de jubilación a los trabajadores universitarios, confianza en la vida laboral, asesoría fiscal digital, y declaración anual de impuestos.

El personal del departamento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) se capacitó en diversa acciones como la ciberseguridad, inteligencia artificial, redes inalámbricas y talleres orientados a la obtención de certificaciones. En cumplimiento de las metas de Plan de Desarrollo, se certificaron tres administrativos en las herramientas de Microsoft Office Specialist (Microsoft 365 Apss).

Gestión de distintivos institucionales en materia de bienestar laboral

En este orden de ideas, el personal administrativo y académico de la fmvz, tomaron las pláticas de su interés, que brindo la institución a nivel central, relacionadas con la asesoría básica en lactancia materna, lactancia materna en planteles educativos, paternidad responsable y equidad de género, cuidados para la madre en periodo de lactancia, lactancia y medicamentos, alergia alimentaria en bebés alimentados, la importancia de la leche humana en el neurodesarrollo y lactancia y cáncer de mama. Estos temas cada día son de suma importancia para nuestra comunidad universitaria.



Pilar V. Gestión y administración universitaria al servicio de la comunidad



La gestión y administración eficiente y eficaz, es un pilar fundamental que reconoce la UAEMÉX para respaldar el quehacer universitario y desarrollar estrategias que mejoren el clima organizacional, brindando bienestar para el éxito en el desempeño de la comunidad universitaria. Además, impulsa la generación de instrumentos administrativos transparentes, para hacer una mejor y eficiente gestión.

5.1. Gestión administrativa para responder al quehacer universitario

Mejorar el clima laboral, no es solo el cumplimiento de una norma, es la forma de trabajar para alcanzar los objetivos estratégicos y el bienestar colectivo de quienes forman parte de la UAEMÉX. El clima organizacional influye en el desempeño individual y colectivo de los miembros de la comunidad universitaria; contribuye a la satisfacción laboral, la productividad y el compromiso, y evita generar desmotivación y rotación de personal. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 75 % de la población mexicana actualmente presenta síntomas de fatiga asociada al estrés laboral, superando a naciones como China y Estados Unidos.

Mejora del clima laboral

Bajo la convicción de que el entorno laboral sano, es un derecho de los universitarios, en el 2025, la FMVZ participó a través del sistema automatizado en la Encuesta Institucional de Clima Laboral (consulta bianual). Por el momento, la información levantada se encuentra en proceso de evaluación y análisis; y el instrumento en proceso de revisión para integrar mejorar el proceso.

Optimización y cuidado de la infraestructura y el equipamiento

Los programas educativos de calidad y excelencia se caracterizan por mantener su infraestructura y equipamiento en óptimas condiciones para atender la matrícula de los



programas educativos de excelencia. Los organismos acreditadores del PE de medicina veterinaria y zootecnia (CONEVET y COPEVET) hacen énfasis en la infraestructura y equipamiento para la formación de los futuros profesionistas de la medicina veterinaria y la zootecnia. En este contexto, la FMVZ tiene el compromiso de mantener la infraestructura y equipos en cantidad y calidad suficiente para ser competitivos con programas académicos de otras IES, nacionales e internacionales. En mayo del 2025, el PE de MVZ recibió la visita de seguimiento del CONEVET para mantener vigente la acreditación nacional hasta el 2028; y durante el primer cuatrimestre del 2026, se retomó el proceso para la acreditación internacional; en mayo de este año, se realizó el proceso de evaluación del COPEVET, seguros estamos de recuperar nuevamente el reconocimiento internacional.

Haciendo un análisis somero, a pesar de los esfuerzos que realizamos, tenemos rezagos importantes en infraestructura y equipamiento. Actualmente la educación veterinaria requiere de infraestructura y equipos específicos de vanguardia para ejercer el proceso de enseñanza-aprendizaje en modelos virtuales contemporáneos (E-LEARNING).

En el 2025, se realizaron 27 servicios de mantenimiento a las instalaciones de la FMVZ, destacando la sustitución del tablero de control del Pozo 1, el reemplazo de electroniveles en los tinacos de agua. También se renovaron y substituyeron las luminarias dañadas en edificios y pasillos, y se realizaron los trabajos pertinentes de plomería sanitaria.

Los recursos otorgados para el ejercicio 2025 de la FMVZ, se orientaron para atender las necesidades prioritarias del Programa de Atención Inmediata. Se destaca el contrato de seguros y fianzas, la adquisición de mobiliario para oficinas y compra de equipo especializado, los materiales de laboratorio, consumibles para los equipos de cómputo, así como equipo científico y tecnológico. También se destinaron recursos para los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de laboratorio. Estas acciones han contribuido a preservar la operatividad y eficiencia de los laboratorios, así como de las distintas áreas académicas y administrativas de la facultad.



De manera rutinaria se atendió el mantenimiento preventivo de las instalaciones eléctricas, hidráulicas y sanitarias, y la reparación en muros, barandales y cubiertas.

En acciones orientadas a los objetivos ODS, se dio mantenimiento preventivo y correctivo a las luminarias LED y a los dispositivos de uso eficiente del agua; así mismo, se dio mantenimiento periódico a las bombas para garantizar la continuidad y funcionalidad de los servicios.

La FMVZ cuenta con tres vehículos para el desarrollo de actividades académicas y administrativas. De manera cotidiana se llevó a cabo el mantenimiento de los vehículos conforme a la normatividad y procedimientos establecidos por las instancias correspondientes universitarias. El suministro de combustible se ajusta a lo dispuesto por la Dirección de Recursos Materiales. Para fortalecer la transparencia y el control en el uso de estos recursos, se mantiene un registro detallado mediante bitácoras de operación, las cuales son revisadas y validadas periódicamente por el área correspondiente.

Certificación de los sistemas de Gestión de Calidad y Ambiental

Los procesos certificados corresponden al ámbito de la gestión de la calidad de los servicios que se brindan a la sociedad. Actualmente estos procesos han dejado de ser prioritarios para el sistema de gestión de la calidad de la UAEMEX, bajo el amparo de la norma vigente. No obstante, la FMVZ ha tenido que elegir los procesos que tienen relevancia directa en los PE que ofertamos y los bienes y servicios que se ofrecen a la sociedad. En el CIESA se mantienen tres pruebas de ensayo acreditados bajo la norma ISO/IEC17025:2017 (vigencia indefinida), por la Entidad Mexicana de Acreditación (ema) y autorizados por la SENASICA (Autorización 164, con vigencia a septiembre de 2029). Estas son tres técnicas para el diagnóstico de brucelosis (Prueba de tarjeta, de Rivanol, e inmunodifusión gel agar). Estas



técnicas, se emplean para la vigilancia epidemiológica en la campaña nacional para el control y erradicación de la brucelosis, un tema de importancia en salud pública nacional.

Además, las técnicas de diagnóstico que brinda el CIESA, son parte del convenio de colaboración para la prestación de servicios con el Comité de Fomento y Protección Pecuaria del Estado de México (CFPPPEM) y la Asociación de Servicios Veterinarios (AGROVETMEX). A nivel nacional es el único laboratorio universitario acreditado en el área de sanidad agropecuaria para el diagnóstico en salud animal.

En el Sistema de Gestión de Calidad de la UAEMEX, la FMVZ participa en los procesos de Liberación del Servicios Social, Gestión de las Prácticas Profesionales o Estancias Profesionales, Tutoría Académica Institucional, Proceso Institucional de Otorgamiento de Becas, Modelo de Atención Empresarial, Talleres Culturales en los Espacios Académicos, Proyectos de Investigación y Programas Académicos de Estudios Avanzados (procesos sustantivos); y en el área administrativa con los Procesos de Administración del Personal Universitario, Adquisiciones y Tecnologías de la Información y Comunicaciones (Procesos adjetivos).

Proceso orgánico – funcional universitario

La FMVZ mantiene vigente el Manual de Organización (MO) para definir las funciones sustantivas, adjetivas y regulativas de la dirección, las subdirecciones, las coordinaciones, los departamentos y otras áreas. Este instrumento coadyuva en la administración y desarrollo de los PE que impartimos y contribuye en la construcción de una formación profesional y científica de calidad.

A inicios del 2026, se procedió a la revisión del MO de la FMVZ para alinear el organigrama y la nomenclatura actual del Departamento de Control Escolar a Departamento Servicios Escolares. Se aprovecho el momento para revisar el contenido, los objetivos y las funciones, acordes a las nuevas disposiciones de la administración central.



También se atendieron las invitaciones del programa anual de capacitación y asesoría en gestión documental y administración de archivos dirigido a los responsables del archivo en trámite de los espacios universitarios. Los tres responsables de los archivos de la FMVZ, atendieron las pláticas en línea y los talleres presenciales con el propósito de estandarizar la gestión documental institucional, gestión y administración de archivos en trámite, la correspondencia institucional y el inventario topográfico para el resguardo.

Transporte Universitario

En atención al pliego petitorio de los alumnos de la FMVZ, se solicitó a la Secretaría de Administración, disponer de más rutas de servicios del potrobus universitario para tener una mayor cobertura del servicio en apoyo a los estudiantes; además de mejorar las condiciones de los servicios y reacondicionar el área de accenso y descenso de los autobuses, en especial en lo referente al alumbrado y seguridad. Seguros estamos que serán atendidas las peticiones de los estudiantes.

5.2. Fortalecimiento Tecnológico

Los equipos tecnológicos son componente clave para el desarrollo e innovación en todos los procesos académicos y administrativos de las IES. La visión progresista de la UAEMÉX, concibe que se debe modernizar y fortalecer la infraestructura tecnológica, el licenciamiento de software institucional, la promoción de competencias digitales en la comunidad universitaria y la optimización de los procesos. En este tema, se busca fortalecer la eficiencia operativa, mejorar la calidad de los servicios y responder a las exigencias del entorno educativo actual.



Actualización de recursos tecnológico

En el rubro, el departamento de TIC de la FMVZ recibió una dotación de 87 artículos para actualizar los equipos de proyección en aulas y para la videovigilancia interna de las instalaciones (Cuadro 5.1). Con estos apoyos, mejoramos las actividades docentes y brindamos mejor servicio a los estudiantes; además se implementó el programa de espacio académico seguro.

Cuadro 5.1. Actualización de equipos tecnológicos en la fmvz, 2025-2026

Equipo	Marca	Modelo	Cantidad	Año
No Break	Datashield	KS 3000PRO	5	2025
Videoprojector	Infocus	Lightrop	5	
Videograbador digital	Hikvision	DS-7732NXI/K16P	3	
Cámaras de seguridad	Hikvision	Bala	14	
Cámaras de seguridad	Hikvision	360	52	2026
All in one	Lenovo	M90a Gen6	8	

Fuente: Departamento de TIC, FMVZ. 2025-2026.

Cultura digital para la comunidad universitaria

En cultura digital para la comunidad de la FMVZ, se tomó la iniciativa de actualizar el reglamento de uso de salas de cómputo y de la red institucional en el que se norma el uso responsable de los recursos digitales y tecnológicos de la información y comunicación aplicados a las actividades académicas por parte de usuarios, docentes, alumnos y administrativos.

Modernización Administrativa y académica con el uso de TIC

Como parte de la modernización administrativa y académica en el uso de TIC, para mejorar el servicio en las herramientas tecnológicas dirigidas a los estudiantes, se certificaron tres trabajadores administrativos que laboran en el departamento de TCS, para el uso y aplicación de las herramientas digitales que ofrece la empresa Microsoft Office a través de la Dirección de las Tecnologías de la Información de la UAEMÉX.



Seguridad de la Información.

Para la seguridad de la información en los equipos de cómputo de la facultad, fue instalado el antivirus EDR (Detección y Respuesta en los Dispositivos) Sophos. Con esta acción aseguramos que los equipos de cómputo estén protegidos contra ataques cibernéticos, y ofrecemos protección a los usuarios de posibles infección de sus equipos personales.

Mantenimiento de infraestructura académica y administrativa de TIC

En atención al programa institucional 2020-2030, para ofrecer mantenimiento a todo el equipo de cómputo, se elaboró un calendario de actividades para ofrecer el mantenimiento preventivo a todos los equipos de cómputo. La fmvz realizó la limpieza general de los software y hardware, cada semestre. En estas actividades se reinstalan los sistemas operativos, programas específicos especializados; y los procedimientos de limpieza internos y externos para que los equipos trabajen de manera correcta.

5.3. Gobernanza

En beneficio de la comunidad universitaria la administración actual trabajan en modelos de gobernanza eficientes, con estructuras y procedimientos flexibles, para mejor la rendición de cuentas, la gestión participativa, y la colaboración entre universidad - gobierno – sociedad. Para alcanzar la eficiencia en la gobernanza, la UAEMEX fortalece los procesos de gestión participativa, enriquecer el dialogo entre los espacios académicos, activa los protocolos de seguridad, impulsa las acciones culturales, y promover y difunde el sentido de pertenencia institucional.

La FMVZ también se vio afectada por los escenarios encabezados por la comunidad estudiantil ocurridos en el 2025. Bajo esta atmósfera social, el H. Consejo Universitario, y por ende los respectivos H. Consejos de Gobierno de cada organismo académico, jugaron



un papel crucial, como evidencia quizás sin precedente, la participación en el voto universal, libre, secreto y directo por parte de la comunidad universitaria; estudiantes, personal académico y administrativo.

Participación de los universitarios en los órganos de gobierno

En el marco de gobernanza transparente y fortalecido el H. Consejo de Gobierno de la FMVZ, en el periodo de este informe celebro las 21 sesiones ordinarias Además realizaron 23 sesiones extraordinarias; 19 conjuntas, (Tabla 5.1). Como se aprecia, en el mes de junio se realizaron ocho sesiones diferentes, relacionadas con los procesos de fin e inicio de cursos.

Tabla 5.1. Sesiones ordinarias y extraordinarias de los Órganos Colegiados, FMVZ, 2025 - 2026.

Mes	Ordinaria				Extraordinarias			
	Conjuntas	Separadas			Conjuntas	Separadas		
		H. CA	H. CG	Total		H. CA	H. CG	Total
2025								
Julio	1			1	1		1	2
Agosto		1	1	2	1			1
Septiembre		1	1	2	1		1	2
Octubre		1	1	2	2			2
Noviembre		1	1	2			1	1
Diciembre	1			1	1			1
Subtotal	2	4	4	10	6		3	9
2026								
Enero		1	1	2	1			1
Febrero		1	1	2	1			1
Marzo		1	1	2				0
Abril		1	1	2	2	2	1	5
Mayo	1			1	1			1
Junio		1	1	2	5		1	6
Subtotal	1	5	5	11	10	2	2	14
Total	3	9	9	21	16	2	5	23

Fuente: Subdirección Académica FMVZ, Coordinación de Planeación, 2025-2026

Se destaca de las sesiones extraordinarias del H. Consejo de Gobierno, los asuntos tratados para la elección de representantes del personal académicos y estudiantil (licenciatura y posgrado) y la elección del representante del personal académico ante el H. Consejo Universitario en la sesión de noviembre de 2025 (Cuadro 5.2); además de la sesión de junio de 2026 para tratar el Anteproyecto de la Reforma de Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México.



En octubre de 2025 se eligió al propietario y suplente del sector administrativo y en noviembre de 2025, a los académicos y alumnos para integrar el H. Consejo de Gobierno de la FMVZ (Cuadro 5.3); 12 profesores y diez alumnos; propietarios y suplentes, respectivamente. Posteriormente en febrero de 2026, se eligieron a los profesores (propietario y suplente) representantes de esta facultad ante el H. Consejo Universitario (Cuadro 5.4).

Cuadro 5.2. Elección de H. Consejo Académico de la FMVZ, Sesión de agosto 2025

Área de Docencia	Presidenta(e)	Secretaria(o)
Ciencias Básicas	Dr. Edgardo Soriano Vargas	MVZ. Sergio Sanabria Cera
Metodología Científica y AT	Dr. Jorge Osorio Ávalos	M. en C. Arturo Luna Blasio
Producción Animal	M. en C. Yenifer C. Sánchez M.	Dra. Dalia Andrea Plata Reyes
Salud Pública	Dr. Martín Talavera Rojas	MVZ. Salvador Lagunas Bernabé
Medicina y Salud Animal	Dr. Raúl C. Fajardo Muñoz	M. en Ed. Rodrigo J. López Islas
Económico Administrativa	Dra. Angélica Espinoza Ortega	Dr. Felipe López González
Académica Estudios Avanzados	Dra. Celene Salgado Miranda	Dr. J. Simón Martínez Castañeda
Investigación	Dr. Nazario Pescador Salas	Dra. Adriana del C. Gutiérrez Castillo

Fuente: Subdirección Académica, Coordinación de Planeación. 2025-2026

Cuadro 5.3. Elección de H. Consejo de Gobierno de la FMVZ, 2025-2026

Presidente(a)	Secretario(a)
Personal Académico (noviembre 2025)	
Dr. Juan Edrei Sánchez Torres	M. en C. Lemuel León Lara
M. en CP. Arturo García Álvarez	MVZ. Ángel García Armas
M. en C. Carlos Alfredo Ceciliano Romero	MVZ. EPO. Bulmaro Valdez Ramírez
MVZ. Susana Morales Ibarra	Dra. María Uxúa Alonso Fresán
M. en CARN. Corache García Pulido	M. en CARN. Guillermo Santana Sánchez
Dr. Luis Alberto Mejía Uribe	Dra. Mona Mohamed Yasseen Elghandour
Alumnos licenciatura (noviembre 2025)	
EMVZ. Emmanuel Contreras Rossell	EMVZ. Melissa Contreras Navarrete
EMVZ. Gema Guadarrama Muñiz	EMVZ. Carlos Gabriel Gómez Cruz
EMVZ. Iris Roque Candido	EMVZ. Gloria Paulina García Cervera
EMVZ. Diana Alinne Hernández Ramírez	EMVZ. María José Galicia Robles
Alumnos de Estudios Avanzados (noviembre 2025)	
MVZ. Alejandra Mayahuel Muñoz Arenas	MVZ. Mariana Magdalena García Estrada
Personal Administrativo (octubre 2025)	
C. Eloy Rosales Estrella	C. José Reyes Ocampo

Fuente: Subdirección Académica, Coordinación de Planeación. 2025-2026

Cuadro 5.4. Elección de representantes de la FMVZ ante el H. Consejo Universitario.

Presidente(a)	Secretario(a)
Personal Académico (febrero 2026)	
M en Ed. María Lourdes García Bello	M en C. Isaac Raymundo Velázquez Quiroz

Fuente: Subdirección Académica, Coordinación de Planeación. 2025-2026



Reconocemos el intenso trabajo de los Consejeros en las comisiones para emitir dictámenes y acuerdos en temas vinculados con la normatividad, la administración, los procesos electorales; y en especial, a la ardua tarea de los temas académicos de los PE que se imparten y el proceso de la investigación que se desarrolla en esta facultad. De esta forma, la FMVZ reafirma su compromiso institucional con la participación democrática, la transparencia y la consolidación de una gobernanza sólida, incluyente y orientada al fortalecimiento de su misión académica y compromiso social.

Protocolos de seguridad y autocuidado

Siguiendo los protocolos de seguridad y autocuidado institucional, la FMVZ realizó los simulacros 2025 y 2026 (Simulacros Nacionales) bajo la hipótesis de un sismo de grandes magnitudes. Se participó en las semanas de la Seguridad y de Protección Civil, con actividades de concientización, capacitación y fomento de la cultura preventiva, en casos de emergencias y desastres. También se hace difusión referente al uso responsable de la información en redes sociales. Así mismo, los responsables de los programas de protección civil y cuidado al ambiente, participan en los cursos impartidos con temas relacionados a los primeros auxilios, prevención de incendios, búsqueda y rescate, evacuación y logística.

Durante la época de sequía, se atendieron dos incendios, uno en diciembre de 2025 que amenazo con propagarse a la biomasa del Bordo las Maravillas, poniendo en riesgo a la flora y fauna que anida en este hábitat natural; y el otro en abril de 2026, en la zona de praderas afectando la producción de forraje destinado para la alimentación de los animales de la posta zootécnica.

El departamento de TIC instalo las cámaras de video vigilancia y mantiene activo el seguimiento de eventos críticos e incidentes de seguridad, consolidando la integración de la seguridad física y digital de la institución, favoreciendo la cultura de prevención.



Identidad universitaria fortalecida

La formación integral de los estudiantes es prioridad para la UAEMEX; promover el sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad estudiantil, académica y administrativa, fructifica la armonía universitaria y permea a la sociedad.

La FMVZ promueve las tradiciones culturales y recuerda días especiales relacionados con las actividades académicas para fortalecer el sentido de identidad y pertinencia entre su comunidad y con la sociedad. Como cada año, en mayo se celebra el día del Maestro haciendo el tradicional desayuno; en agosto el día del Médico Veterinario Zootecnista, actividad que se enlaza entre el personal académico de la fmvz y el gremio veterinario del Colegio Estatal de Médicos Veterinarios Zootecnistas Estado de México; para convivir entre estudiantes, académicos y administrativos, se aprovechan las fiestas patrias de septiembre, el día de muertos y la revolución mexicana, en noviembre; finalmente en diciembre se hacen actividades en alusión a las fiestas decembrinas.

El representante de la FMVZ en el Colegio de Cronistas ha participa activamente en las sesiones mensuales, narrando y documento la vida cotidiana y extraordinaria de los acontecimientos de la comunidad de la facultad en su conjunto.

Durante las actividades del curso de inducción dirigido a los alumnos de nuevo ingreso 2025-2026 a la licenciatura de MVZ, se impartió una conferencia “Identidad Universitaria: Historia y Símbolos Universitarios” por el cronista de la facultad. En el programa se expone la historia de la facultad y sus símbolos de identidad representativos.

En la revista identidad universitaria se publicó la crónica MVZ, M. en P. A. José Gabriel Abraham Jalil: Homenaje Póstumo. En este espacio, se narra la vida académica del homenajeado desde su paso como estudiante, el cual fue definitorio para la fundación y



buen desarrollo de la Facultad, hasta las facetas de profesor de tiempo completo, director y cronista que también desempeñó en este Organismo Académico.

5.4. Planeación y evaluación que impulsan estratégicamente el desarrollo y fortalecimiento institucional

Otra de las funciones de la gestión institucional, es la planeación y evaluación para el desarrollo y fortalecimiento institucional. Los procesos relacionados con la planeación, programación, seguimiento, evaluación, consolidación estadística, desarrollo de proyectos y la utilización de herramientas tecnológicas de apoyo, son elementos fundamentales para consolidar el proceso de fortalecimiento de la UAEMEX.

La FMVZ, en la medida de lo posible, ha alineado sus procesos de planeación, a la estructura de la actual administración para abonar a la consolidación de una Universidad progresista, cercana, incluyente, abierta y adaptativa.

Planeación orientada a la innovación transformador

La Secretaría de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional, convocó a cada uno de los organismos académicos para que a través sus respectivas Coordinaciones de Planeación y Desarrollo se sumaran a la formulación del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025–2029 (PRDI). En este contexto la FMVZ, participó junto a los organismos académicos que integran la DES en Ciencias Agropecuarias y el Centro Universitario UAEM-Atlacomulco para presentar propuestas en la mesa de Identidad y Cultura. La comunidad académica de la facultad participó con tres propuestas presenciales, exponiendo la problemática y estrategias de solución.

En septiembre de 2025, a través del taller en TEAMS se formuló el Programa Operativo Anual; así mismo, se realizó la alineación de las metas incluidas en el PD 2023-2027 de la



FMVZ, al PRDI 2025-2029. En enero del 2026, la Subdirección Administrativa, junto con la coordinación de planeación, realizaron lo conducente para integrar el programa de Presupuesto Operativo Anual para la Facultad, cumpliendo con las reglas de operación establecidas por la administración central.

Evaluación para la transformación y mejora continua

El Programa Operativo Anual 2024, en general, alcanzó 95.3% de las metas atendidas (141/148), cuatro quedando en proceso (de regular a escaso cumplimiento); y tres no cumplidas. De las metas que, incumplidas, corresponden a las áreas de difusión cultural, estudios avanzados y gestión administrativa.

Durante el 2025 se retomaron las metas pendientes del 2024; sin embargo, algunas se relacionan con factores externos a la UAEMEX y por entendido a la FMVZ. ; mismas que han sido difíciles de cumplir, como es el caso de la movilidad estudiantil; en especial las de estudios avanzados que se solventaban con las becas mixtas otorgadas por la SECIHTI, antes CONAHCyT, y se aprovechaban para movilidad internacional principalmente en modalidad de estancia de investigación de los estudiante o complemento de su programa educativo de posgrado. La meta relacionada con la integración de U.U.A.A con componentes en inglés en los estudios avanzados, fue atendida, al igual que la relacionada con la gestión administrativa. Respecto a las metas de las actividades de difusión cultural, fueron acopladas al programa 2025, en especial las actividades de los talleres artístico-culturales.

Al final de cada trimestre, se realizó la captura de los avances del POA-2025, y se atendieron las observaciones respectivas. Al cierre del año, de las 148 metas programadas, 118 (79.1%) fueron cumplidas satisfactoriamente, 11 tuvieron buen cumplimiento (7.4%), diez más reportaron cumplimiento regular (6.8%), dos escaso (1.3%) y cuatro no se cumplieron (2.7%) dos de estudios avanzados, difusión cultural y de gestión administrativa



respectivamente (Tabla 5.2); y tres metas no aplicaron para este periodo; además, se formó la Comisión especial de Estudio y Evaluación del Segundo informe de actividades de la administración 2023-2027.

Tabla 5.2. Evaluación del cumplimiento de las metas programadas en el Programa Operativo Anual 2025.

Función	Metas	Cumplidas		Buenas		Regular		Escaso		Nulo		No aplica	
		N	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Docencia	31	20	64.5	5	16.1	4	13.0	1	3.2	1	3.2	0	0.0
Investigación	24	20	83.3	2	8.3	1	4.2	0	0.0	1	4.2	0	0.0
Estudios Avanzados	11	6	54.5	1	9.1	1	9.1	0	0.0	1	9.1	2	18.2
Difusión Cultural	22	18	81.8	2	9.1	1	4.5	0	0.0	0	0	1	4.5
Extensión y Vinculación	23	22	95.7	0	0.0	1	4.3	0	0.0	0	0	0	0.0
Gestión Administrativa	28	23	82.1	1	3.6	2	7.1	1	3.6	1	3.6	0	0.0
Planeación	9	9	100	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total, metas	148	118	79.1	11	7.4	10	6.8	2	1.3	4	2.7	3	2.0

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional FMVZ. SEIP, SIIAV 3.1, uaemex, 2025.

La Coordinación de Planeación de la Facultad, atendió la encuesta institucional para conocer los avances y rezagos, valorados desde un ámbito de autoevaluación del plan de desarrollo 2025-2027 de la facultad. La evaluación fue cualitativa, a través de la herramienta Microsoft Forms.

Participación en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

En atención al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior que se realiza cada tres años, la fm vz participo en la primera realizada en el 2023; estamos pendientes para participar en la autoevaluación del plan de estudios de la licenciatura de MVZ correspondiente al 2026 en el momento que las autoridades lo indiquen



Información estadística confiable y oportuna

Como cada año, se atendió el proceso para integrar la Estadística 911, inicio de curso 2025-2026, herramienta clave para analizar, evaluar y comunicar el desempeño de la FMVZ y en consecuencia de la UAEMEX. En este proceso se ofreció información clara, precisa y oportuna, base de la Agenda Estadística 2025 Institución. Estas acciones fortalecen la toma de decisiones basada en evidencia, la gestión institucional y la rendición de cuentas.

Reconocimiento nacional e internacional de la institución

Actualmente la UAEMEX, se posiciona como la quinta entre las universidades públicas estatales (upe) en el QS World University Ranking 2026, y ocupa el tercer lugar entre las Universidades Públicas Estatales (UPE) por su calidad académica en la clasificación QS Latam 2026. En este rubro la FMVZ, colabora en las acciones en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible para la participación en GreenMetric 2025.

5.5. Manejo de los recursos universitarios con integridad, transparencia y pulcritud

Uno de los pilares considerados de mayor importancia para la UAEMEX, es el manejo de los recursos con integridad, transparencia y pulcritud. La administración 2025-2029, trabaja para consolidar la confianza de los estudiantes, del personal académico y administrativo y de la sociedad en general; y permea esta labor transformadora, eficiente, abierta y transparente a todos los espacios universitarios. La FMVZ no es ajena al compromiso de implementar los procesos administrativos modernos y mecanismos de control efectivos, que favorecen la claridad en la gestión, la mejora continua y la rendición de cuentas.



Avance gradual hacia la gratitud

La FMVZ se suma a las política de gratuidad establecidas en la Ley General de Educación Superior, y respaldada por la administración central de la UAEMEX, iniciando con el descuento del 10% y 20% en las cuotas de inscripción y reinscripción, sin poner en riesgo la calidad de la educación que ofrece esta facultad. Estamos atentos para que la población estudiantil de esta facultad se beneficie con el Programa Anual de Becas, el sistema de transporte universitario sin costo; acceso a bibliotecas digitales; comidas estudiantiles; reducción en costos de titulación; cobertura del seguro estudiantil, apoyo a hijos de trabajadores mediante la exención del pago de sus colegiaturas en cumplimiento a lo establecido en los contratos colectivos de trabajo, entre otros.

Racionalización de los recursos financieros

En contexto, las actividades académicas, de investigación y la extensión de los servicios que ofrece la FMVZ se realizan en la infraestructura de ocho espacios, estos son: la FMVZ, la Posta Zootécnica, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal (CIESA), el Hospital Veterinario para Pequeñas Especies (HVPE), el Hospital Veterinario para Grandes Especies (HVGE), el Centro de Mejoramiento Genético Ovino (CEMEGO), el Centro Infantil de Rehabilitación con Asistencia Canina (CIRAC) y el Hípico Universitario. Con fines administrativos y financieros, el presupuesto otorgado a la FMVZ se divide en cinco centros de costo: FMVZ, CIESA, HVPE, HVGE y CIRAC.

En el marco del compromiso institucional con la sostenibilidad financiera y el fortalecimiento de las funciones sustantivas institucionales, en el 2026 la FMVZ recibió de la Dirección de Programación y Control Presupuestal \$10,331,751.27 (diez millones trescientos treinta y un mil setecientos cincuenta y un pesos 27/100 M.N.); y se distribuyeron en Gasto Fijo (54.45%), Presupuesto Basado en Resultados (33.58%) y en Proyectos Específicos (11.97%); por la naturaleza de las necesidades de la posta zootécnica



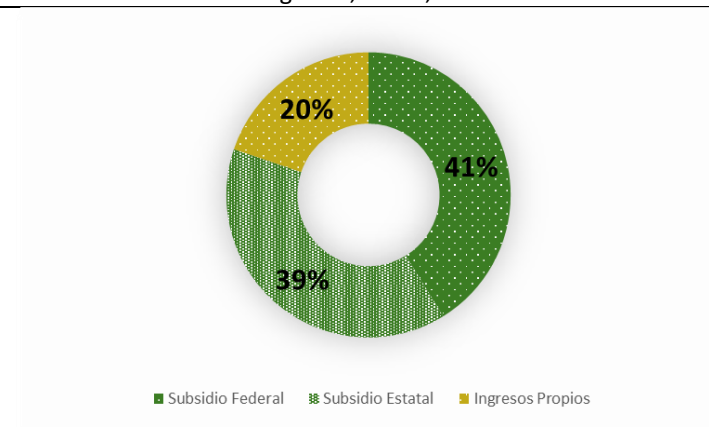
el 43.5% (\$4,489,270.01) se destinó a FMVZ y el 29.0% a CIRAC (\$3,000,733.24), distribuyéndose el resto en los demás espacios (Tabla 5.3); por fuente de ingreso, el 41.0% proceden de recursos federal, el 39.0% estatal y el 20.0% de ingresos propios (Gráfica 5.1.).

Tabla 5.3. Distribución del presupuesto asignado a la FMVZ, 2026 (\$).

Centro de costo	Distribución del gasto			Total.
	Gasto Fijo	PbR	Proyectos Específicos	
FMVZ	3,354,967.01	1,052,471.00	81,832.00	4,489,270.01
CIESA	582,866.18	410,596.00	14,603.00	1,008,065.18
HVPE		795,520.00		795,520.00
HVGE	338,070.84	697,920.00	2,172.00	1,038,162.84
CIRAC	1,349,441.24	512,776.00	1,138,516.00	3,000,733.24
Total	5,625,345.27	3,469,283.00	1,237,123.00	10,331,751.27

Fuente: Subdirección Administrativa, Coordinación de Planeación FMVZ, 2025-2026.

Gráfico 5.1. Fuente de ingresos, FMVZ, 2025-2026.



Fuente: Subdirección Administrativa, Coordinación de Planeación FMVZ, 2025-2026.

Con el compromiso de trabajar con claridad en la rendición de cuentas, la FMVZ se ha esmerado ejerciendo los recursos aplicando el modelo de gestión por resultados (GpR) como cultura organizacional y directiva. En este sentido, el presupuesto asignado para el gasto ordinario (PbR) en general (2026), tuvo un ligero decremento del -1.1%, con respecto al año anterior (2025); sin embargo, por centro de costo, a la FMVZ se le otorgo un 26.5% más con respecto al año anterior. El presupuesto del centro de costo de la FMVZ además de sostener el gasto corriente de los edificios de álulas, laboratorios, quirófanos y el hípico



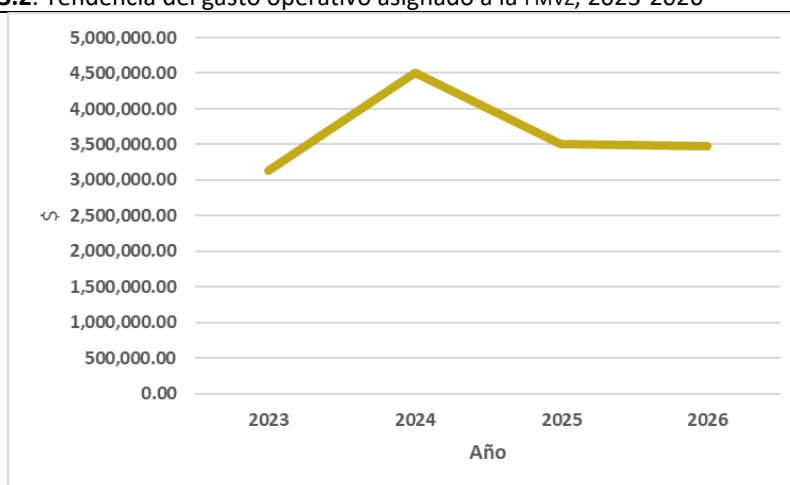
universitario, también sostiene el gasto de operación de la posta zootécnica. Por otra parte, el CIRAC sufrió una reducción del -41.1%, mientras que los otros centros tuvieron un ligero incremento (Tabla 5.4); en promedio el gasto operativo asignado a la FMVZ en los últimos años muestra una tendencia a disminuir (Gráfico 5.2).

Tabla 5.4. Presupuesto asignado para el gasto operativo ordinario (PbR) de la FMVZ por centro de costo, 2023–2026 (\$).

Centro de costo	2023	2024	2025	2026	Incremento 2025-2026	
					\$	%
FMVZ	906,171.00	764,503.93	831,920.78	1,052,471.00	220,550.22	26.5
CIESA	361,787.00	376,258.00	376,258.00	410,596.00	34,338.00	9.1
HVPE	739,056.00	768,618.00	768,618.00	795,520.00	26,902.00	3.5
HVGE	648,384.00	674,384.00	674,319.00	697,920.00	23,601.00	3.5
CIRAC	476,381.00	1,922,302.00	856,000.00	512,776.00	-343,224.00	-40.1
Total	3,131,778.00	4,506,065.93	3,507,115.78	3,469,283.00	-37,832.78	-1.1

Fuente: Subdirección Administrativa, Coordinación de Planeación. FMVZ, UAEMEX, 2023-2026

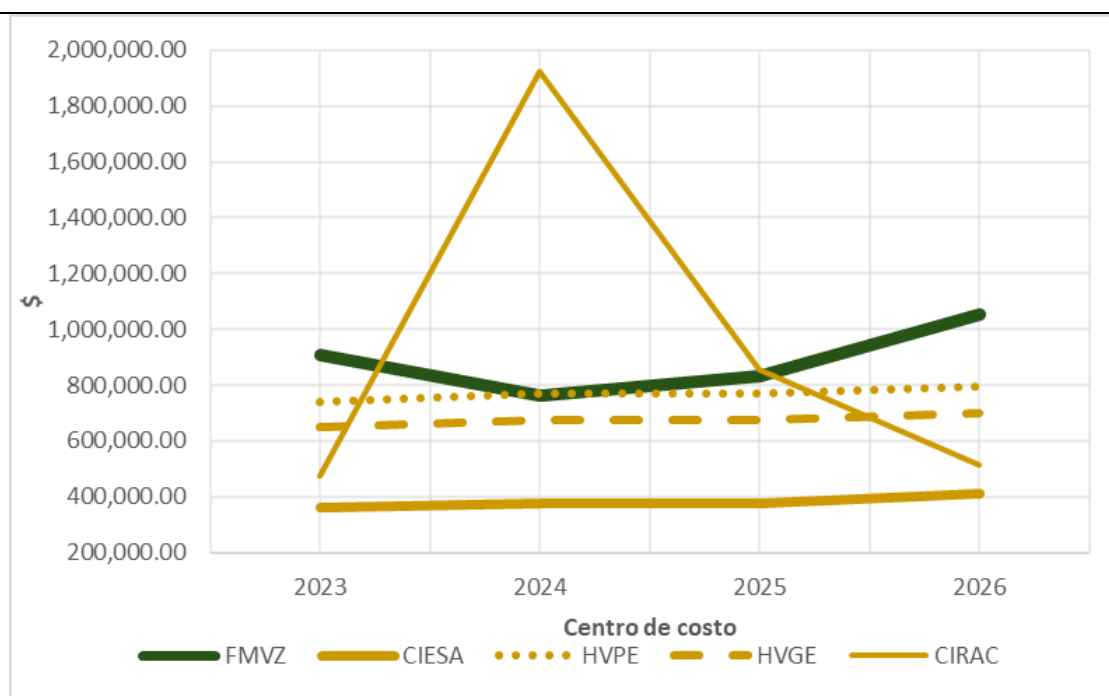
Gráfico 5.2. Tendencia del gasto operativo asignado a la FMVZ, 2023-2026



Fuente: Subdirección Administrativa, Coordinación de Planeación FMVZ, 2025-2026.

El modelo GpR, permite ejercer una administración moderna, transparente y eficiente, sustentada en la gestión de los recursos materiales, financieros y humanos, en estricto cumplimiento de las funciones, tareas y actividades que se realizan en cada una de las áreas que integra esta facultad. A partir del 2023, la tendencia del gasto operativo de la fm vz muestra una mejoría (Gráfico 5.3)



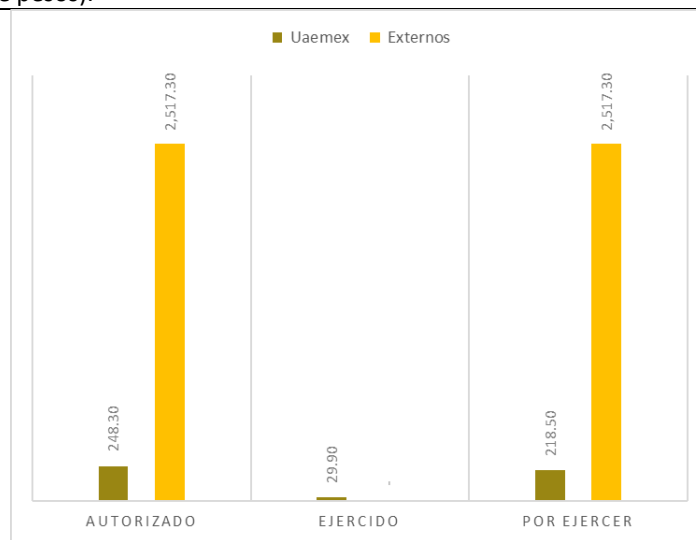
Gráfico 5.3. Tendencia del gasto operativo asignado a la FMVZ, por centro de costo (2023-2026).

Fuente: Subdirección Administrativa, Coordinación de Planeación FMVZ, 20252026.

Recursos Extraordinarios Alternos

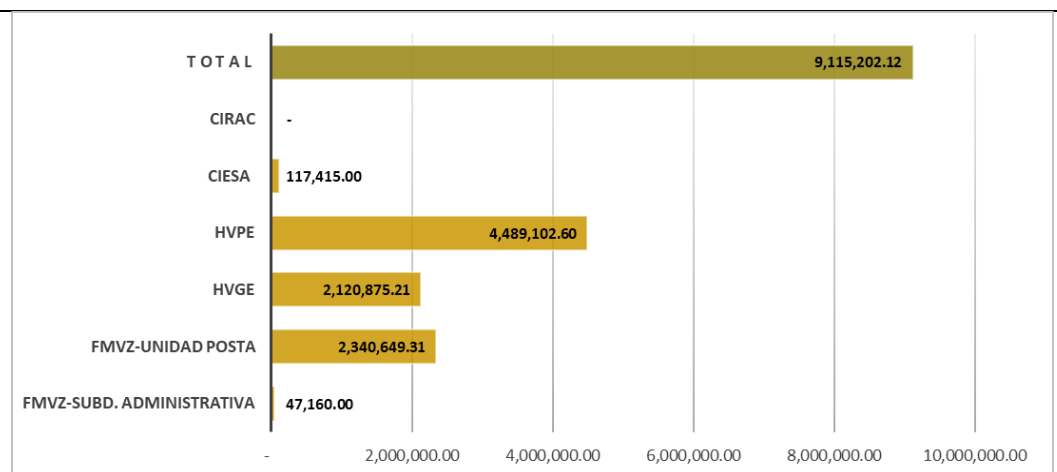
Una de sus fortalezas de la FMVZ es la investigación, el núcleo académico se distingue por su amplia labor científica. Los ingresos por concepto de investigación forman parte de los recursos extraordinarios que genera la facultad. Durante el 2025 los PTC dedicados a la investigación, gestionaron y presentaron proyectos ante la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, y el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología. Como resultado durante el ejercicio fiscal se obtuvo ingresos por \$2,765,600.0 (Dos millones, setecientos sesenta y cinco mil pesos 100/MN) que contribuyeron al fortalecimiento de la fm vz; el 91.0% correspondió a fuentes externas (Gráfico 5.4).



Gráfico 5.4. Ingresos por nuevos proyectos de investigación y fuente de financiamiento, fm vz 2025 (miles de pesos).

Fuente: Agenda Estadística UAEMÉX, 2025. Pág. 185

Así mismo, la FMVZ es un organismo que genera recursos propios derivados de prestación de servicios (Medicina y cirugía animal, diagnóstico en salud animal y estudios bromatológicos) y productos (Animales de pie de cría y carne, leche y miel); durante el 2025 la facultad generó la cantidad de \$9,115,202.12 (Nueve millones ciento quince mil doscientos dos pesos 0.12/MN) (Gráfico 5.5).

Gráfico 5.5. Ingresos propios por venta de servicios y productos. FMVZ, 2025.

Fuente: Subdirección Administrativa FMVZ, 2025-2026.



Transparencia del ejercicio de recursos

En la FMVZ como organismo académico de la UAEMÉX, el manejo de los recursos se hacen con integridad, transparencia y pulcritud, con la finalidad de consolidar la confianza en la labor de esta facultad, garantizando las acciones que se efectúan en materia financiera con responsabilidad para garantizar el bienestar colectivo. En el periodo que se informa, la FMVZ recibió y dio atención de manera oportuna a la auditoria directa ejecutada por el Órgano Interno de Control (OIC/DBA/AF/FACULTAD/FMVIZ/08/2025) del ejercicio fiscal 2024 y 2025, lo que reafirma su compromiso con la transparencia y el cumplimiento normativo.



Pilar VI. Incidencia y Reconocimiento Social



La administración actual de la UAEMEX, modifico la estructura orgánico-funcional de la Institución. De los cambios más importantes es la apertura de la Secretaría de Igualdad Sustantiva y Cuidados de la Universidad Autónoma del Estado de México. Esta secretaría responde a la necesidad de consolidar la política universitaria integral, que atienda los compromisos institucionales en materia de igualdad de género, perspectiva de cuidados, inclusión y corresponsabilidad social; contribuyendo al fortalecimiento de una universidad libre de discriminación, violencias y desigualdades, en sintonía con los marcos normativos estatales, nacionales e internacionales.

6.1. Reconocimiento de la Diversidad Social en la Universidad

El reconocimiento de la diversidad social en la UAEMÉX se desarrolla de manera sistemática, cuidadosa y comprometida, en atención a la transformación sociocultural. Esta tarea implica generar y desarrollar indicadores y acciones concretas, reconociendo la diversidad sociocultural como riqueza fundamental para la vida académica y comunitaria, contribuyendo de manera directa al bienestar integral del estudiantado, personal académico y administrativo.

La FMVZ continua con las actividades de sensibilización contra cualquier forma de violencia frente a personas de la diversidad sexual y de género, las desigualdades culturales y de aquellas con capacidades diferentes de la comunidad estudiantil, académica y administrativa.

Aprovechando escenarios de fechas especiales como el día internacional de la mujer o el día internacional de las mujeres rurales, se invita a la comunidad para que participen en los eventos que se organizan a nivel institucional.

En las dos últimas décadas, la población estudiantil de la fmvz ha sufrido un cambio en la relación de género; en la población de estudiantes del PE de MVZ se tiene un promedio,



una razón de 2.2 mujeres por cada hombre matriculado; mientras que en los estudios avanzados depende del nivel y tipo de programa de posgrado; en la EPO actualmente hay 6:1 mujeres por cada hombre.

En relación a las discapacidades, en la población estudiantil de la FMVZ se registran 47 estudiantes con alguna discapacidad, 41 de licenciatura, y 6 de estudios avanzados. En general el 5.1% de la población estudiantil padecen alguna discapacidad (47/923); observándose mayor proporción en la especialidad en producción ovina y en la maestría en ciencias agropecuarias y recursos naturales (Tabla 6.1).

Tabla 6.1. Estudiantes con alguna discapacidad, por programa educativo, FMVZ, 2025-2026.

Programa	H	M	Total	%
Licenciatura MVZ	8	33	41	4.8
EPO		2	2	28.6
EMCPyG	1	1	2	4.2
MCARN	1	1	2	33.3
DCARN				0.0
Total	10	37	47	5.1
UAEMEX	1880	3730	5610	7.8

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 112 a 128.

Referente a la población estudiantil hablantes de alguna lengua indígena, en general en toda la población 13 estudiantes manifestaron hablar algún dialecto (12 de licenciatura y 1 de la maestría), a nivel institucional la proporción de hablantes de alguna lengua indígena es de apenas 0.22% (Tabla 6.2). El espacio al matricular a estudiantes tanto con discapacidad como hablantes de lengua indígena participa activamente en el valor de la inclusión.

Tabla 6.2. Estudiantes de la FMVZ hablantes de lengua indígena, por programa educativo (2025-2026).

Programa	H	M	Total	%
Licenciatura MVZ	5	7	12	1.4
MCARN		1	1	16.7
Total	5	8	13	1.4
UAEMEX	58	97	155*	0.22

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025. Pág. 115, 128.

*Solo entre la matrícula de estudios profesionales y de posgrado.



6.2. Retribución social a través de trabajos colaborativos con la sociedad mexiquense

Las IES tienen mucho potencial para ejercer la retribución social. La comunidad estudiantil de la UAEMEX es muy permisible para realizar actividades de retribución a la sociedad; es una riqueza que se debe capitalizar para contribuir a la formación de un círculo de beneficios mutuos; particularmente cuando las intervenciones incluyen componentes de conocimiento en ciencia y tecnología aplicables al desarrollo social, igualitario e inclusivo. A través de la retribución a la sociedad se presenta en valor del progresismo, se avanza en el conocimiento que se adquiere en la facultad y se ve reflejado en el apoyo a la sociedad.

En la UAEMEX, el Programa Emprendedor representa una herramienta necesaria para la formación de universitarios con una visión más pertinente del mundo. Actualmente, se reconocen los proyectos estudiantiles destacados. El Programa Emprende UAEMéx-365 impulsa las actividades e iniciativas sobresalientes con enfoques en la innovación, el desarrollo económico y la generación de soluciones con impacto social.

La Red de Responsables del Programa Emprendedor, integrada por un representante de cada organismo académico, se encargan de planear, desarrollar y ejecutar actividades de fomento empresarial, así como de capacitación, impulso y vinculación de los emprendedores, desarrollando un programa de actividades de fomento, capacitación, impulso y vinculación, que son gestionadas en alianza con agentes del ecosistema emprendedor Estatal y Nacional.

En la FMVZ por su disciplina que aborda, tiene el potencial para emprender la producción de alimentos de origen animal (Leche, carne, miel, huevo, otro) en atención a los objetivos ODS. Actualmente en la UA clínica y zootecnia de aves, los alumnos general un programa de producción de huevo. El programa trata de impulsar la producción de productos orgánicos, manejado exclusivamente por los alumnos.



6.3. Comunicación universitaria amplia y moderna

La Dirección General de Comunicación Social Universitaria, trabaja para ser un puente que conecta ideas, personas y proyectos de la comunidad universitaria dentro y fuera con la sociedad en general. Busca promover una comunicación más eficiente y transparente, sobre todo, más cercana e incluyente para fortalecer la visibilidad de los proyectos y perfiles de la comunidad universitaria.

Tabla 6.3. Actividades de comunicación, FMVZ por tipo e impacto social, 2023-2026.

Tipo de comunicación	Año			
	2023	2024	2025	2026
Impacto en redes sociales (seguidores)				
Facebook (seguidores)	33836	37219	39942	42000
Twitter (Redes X)	939	1126	1208	1214
Usuarios de Publicaciones:				
Facebook	346	281	726	3443
Videos	3	3	19	0
Comunicados	343	278	458	582
Entrevistas con miembros de la comunidad universitaria en medios de comunicación	3	3	0	0
Impactos periodísticos	0	0	0	0
Programas				
Publicaciones informativas editadas y difundidas	0	0	0	0

Fuente: Departamento de comunicación y calidad de la Información FMVZ, UAEMEX, 2023-2026.

La FMVZ no es ajena a esta función, mantiene el diálogo directo entre los miembros de la comunidad con el exterior, especialmente con sus egresados, promoviendo valores, narrando la historia, o informando los adelantos científicos y tecnológicos, contribuyendo en la actualización de la sociedad, con visión al futuro. De esta forma, visibilizamos el trabajo académico, científico, cultural, deportivo, administrativo y social de la FMVZ, dentro y fuera. Este contacto entre la facultad y la sociedad en los diferentes medios de comunicación hace visible tener un espacio cercano, de tal forma, se lleva a cabo una comunicación activa para mejorar el trabajo realizado en la escuela.



En el año que se informa, se registraron 42,000 impactos de seguidores en Facebook y 1214 en Redes X. El número de seguidores se ha incrementado substancialmente, en especial en la plataforma de Facebook (Tabla 6.3)

6.4. Sostenibilidad ambiental y ética ecológica

La sostenibilidad ambiental se centra en el pilar de respeto y el cuidado del ambiente. Es decir, se trata que las actividades humanas e industriales, tengan como principal objetivo la conservación y protección del ambiente, de forma indefinida, estudiando las pautas de actuación que permitan mejorar la calidad del aire, proteger los ecosistemas y su biodiversidad, aprovechar mejor los recursos naturales y, cualquier acción enfocada a trabajar en favor de un desarrollo enfocado a la sostenibilidad del ambiente. Por otra parte, la ética ambiental se enfoca en la responsabilidad humana hacia el entorno, especialmente debido al abuso y mal cuidado de los recursos naturales. Esta relación ha causado impactos graves en el ambiente y en la vida humana, señalando la necesidad de un cambio genuino y práctico para que la humanidad asuma su responsabilidad en la preservación del entorno.

En contribución al alivio del cambio climático, el Departamento de Bienestar Animal, Etología y Fauna Silvestre de la FMVZ, colabora con la administración central para alcanzar las metas del programa universitario de fomento ambiental.

Durante el 2025, en cooperación con el Gobierno del Estado de México, continúa conservando y promoviendo los jardines polinizadores ubicados en los diferentes espacios de la facultad (Posta, CIRAC, CIESA y HVGE); además, mantiene los huertos familiares de árboles frutales ubicados en el CIRAC y área verde de del edificio A y B de la facultad.



En el mismo rubro, aprovechando las actividades prácticas de la Unidad de Aprendizaje de Agroecología, como cada año se realizan módulos de composteo en la zona del hípico universitario. Así mismo, el grupo de jóvenes ecologistas en conjunto con la brigada multidisciplinaria universitaria, mantienen activo las acciones para obtener la declaratoria de Área Natural Protegida del “Bordo las Maravillas”. Este esfuerzo que se hace en la facultad se muestra el valor del progresismo, se avanza en el conocimiento para la beneficio de la comunidad.

En más acciones del departamento, este año se realizó el saneamiento forestal de un árbol (Cedro blanco) que fue atacado por el gusano descortezador (pequeños escarabajos que habitan debajo de la corteza del árbol).

La FMVZ se mantiene activa en las acciones institucionales en alivio al cambio climático, el uso racional del agua, el uso eficiente de la energía eléctrica, la recuperación de ecosistemas y el bienestar social. El espacio que ocupa esta facultad, es parte de la riqueza universitaria, es un lugar de esparcimiento y confort para la comunidad; y aún más, significan la recuperación de la biodiversidad y el fortalecimiento de la cultura ambiental. Como cada año, se mantiene activo el Plan Institucional de Mantenimiento y Rehabilitación de Áreas Verdes, y se restauraron árboles y plantas de ornato, estrategias de recuperación de la biodiversidad con conciencia ambiental.

La eficiencia de agua y energía es fundamental para optimizar el uso de los recursos hídricos y energéticos, reducir costos operativos y contribuir a la sostenibilidad ambiental. Las IES, como grandes consumidores de energía debido a sus extensas instalaciones, laboratorios, auditorios y sistemas de climatización, tienen la necesidad de implementar medidas que minimicen el consumo de los recursos sin comprometer el confort ni la funcionalidad institucional. Mejorar la eficiencia de agua y energía en el entorno universitario permite



ahorrar recursos, así como reducir la huella de carbono de la institución, promoviendo su compromiso con el cambio climático.

Durante el 2025, las autoridades de la UAEMEX realizaron diversas visitas técnicas a distintos espacios universitarios, en las que se incluyó la FMVZ (Zona de aulas y laboratorios, y el Hospital Veterinario para Grandes Especies) para hacer un diagnóstico de la infraestructura hidráulica y operatividad del programa “Uso Eficiente de los Recursos”. En este rubro, la FMVZ tiene fortalezas y oportunidades para integrarse al programa de las IES, en atención a las estrategias de la Agenda 2030. Atinadamente, la FMVZ debe actualizar la infraestructura y operatividad de los programas relacionados con la sustentabilidad y sostenibilidad.; la mayoría de sus edificios fueron construidos hace más de 60 años.

La educación ambiental (EA) es un proceso de formación y aprendizaje interdisciplinario, multidimensional y transversal. Las instituciones educativas reconocer la importancia de la EA y tiene como desafíos desarrollar estrategias para garantizar la operatividad de un programa universitario de esta naturaleza. En atención al Programa de Educación Ambiental de la UAEMEX, la FMVZ participó con la capacitación de tres académicos y seis alumnos, quienes asistieron a eventos relacionados con la separación de residuos sólidos, reciclaje y manejo de residuos sólidos y elaboración de inventarios de equipos y luminarias (Tabla 6.3).

Tabla 6.3. Participación en cursos, conferencias, talleres y otras actividades del Programa de Educación Ambiental.

Temas	Participantes	
	Académicos	Alumnos
Separación de Residuos sólidos	1	2
Reciclaje y manejo de residuos sólidos	1	2
Elaboración de Inventarios equipo y luminaria	1	2
Total	3	6

Fuente: Subdirección administrativa. FMVZ, 2025.



Por la naturaleza del campo del conocimiento que se aborda en la FMVZ, los laboratorios de diagnóstico e investigación, generan Residuos Químicos (RQ) y Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos (RPBI). En atención al programa ambiental universitario y cumplir los indicadores necesarios en esta materia para la acreditación del PE por el CONEVET y COPEVET, tenemos vigente el manual de procedimientos para la disposición temporal y final de RQ y RPBI que detallan las normas y procedimientos correctos para manejar y disponer de estos materiales, evitando poner en riesgo a la comunidad y sociedad en general.

Además, desde el 2023, estamos certificados en el tercer nivel del programa de “Acreditación de Escuelas Ambientalmente Responsables (PAEAR) coordinado por la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno Estatal y la Dirección de Fomento Ambiental de la UAEMEX. A través de este programa se reduce el consumo de agua empleando grifos ahorradores de agua y mingitorios secos de los módulos sanitarios para hombres, ahorro de energía eléctrica con luminarias LED (100.0% de los edificios) de bajo consumo.



Acrónimos y Siglas

AMEFMVZ A.C.	Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia A.C.
ATR	American Trust Register
BUM	Brigadas Universitarias Multidisciplinarias.
CA	Cuerpo Académico
CELe	Centro de Lenguas Extranjeras
CEMeGO	Centro de Mejoramiento Genético Ovino
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.
CIEG	Coordinación Institucional de Equidad de Género
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.
CIESA	Centro de investigación y Estudios Avanzados en Salud Animal
CILC	Centro Internacional de Lengua y Cultura
CIRAC	Centro Infantil de Rehabilitación con Asistencia Canina
COBAEM	Colegio de Bachilleres del Estado de México
COIL	Aprendizaje colaborativo Internacional en Línea
CONCERVET	Consejo de Certificación Veterinaria
CONEVET	Consejo Nacional para la Educación Veterinaria en México
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPEVET	Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias
CPE	Certificate of Proficiency in English
DCARN	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales
DES	Dependencia(s) de Educación Superior.
DIDEPA	Dirección de Desarrollo de Personal Académico
EGEL	Examen General de Egreso de la Licenciatura
EMA	Entidad Mexicana de Acreditación
EMCPyG	Especialización en Medicina y Cirugía en Perros y Gatos
EPO	Especialización en Producción ovina
EUA	Estados Unidos de Norteamérica
EXANI II	Examen Nacional de Ingreso a Estudios Profesionales
FC	Facultad de Ciencias
FCE	First Certificate
FCA	Facultad de Ciencias Agrícolas
FedMVZ	Federación de Colegios y Asociaciones de Médicos Veterinarios Zootecnistas de México, A.C.
FMVZ	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
HVGE	Hospital Veterinario Grandes Especies
HVPE	Hospital Veterinario Pequeñas Especies
ICAR	Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales
ICS	Instituto de Ciencias de la Salud
IES	Instituciones de Educación Superior
IMSS	Instituto Mexicano de Seguro Social
INADEM	Instituto Nacional del Emprendedor
INIA	Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria
ISSEMYM	Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios
ISO	International Organization for Standardization (Organización Internacional de Normalización).
JCR	Journal Citation Report Thompson Reuters



MCARN	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales
MVZ	Médico Veterinario Zootecnista
NEM	Nueva Escuela Mexicana
OA	Organismos Académico
OECD	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ODS	Objetivos de Desarrollo Sustentable
PA	Profesor de Asignatura
PAEAR	Programa de Acreditación de Escuelas Ambientalmente Responsables
PCARN	Programa en Ciencias Agropecuarias en Recursos Naturales
PE	Programa(s) educativo(s).
POA	Programa(s) operativo(s) anual (es).
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PROED	Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente
PROINV	Programa de Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el Perfil Académico
PROInstA	Programa Institucional de Tutoría Académica
PMT	Profesor de Medio Tiempo
PTC	Profesor(es) de Tiempo Completo.
SAGARPA	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación
SECIHTI	Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación
SEDENA	Secretaría de la Defensa Nacional
SEDUCA	Portal de Servicios Educativos
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SGE	Sistema de Gestión de la Calidad
SIyEA	Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
SNP	Sistema Nacional de Posgrado
SMPV	Sociedad Mexicana de Patólogos Veterinarios
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.
SUE	Sistema Universitario del Empleo
TATC	Técnico Académico de Tiempo Completo
TIC	Tecnologías de la información y las comunicaciones.
UA	Unidad de Aprendizaje
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana
UAEMEX	Universidad Autónoma del Estado de México.
UDEFA	Universidad de la Fuerza Aérea
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Lista de Tablas

No de Tabla.
Tabla 1.1. Ingreso a primer año del PE de MVZ (Ciclos 2024-2025 y 2025-2026)
Tabla 1.2. Índice de aceptación real (IAR) y potencial (IAP), PE de MVZ, (Ciclos 2024-2025 y 2025-2026)
Tabla 1.3. Índice de abandono escolar (%) PE de MVZ y su comparativo con programas del área médica y de las ciencias agropecuarias de la UAEMEX (ciclos 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025).
Tabla 1.4 Eficiencia terminal por cohorte (EFC) y global (ETG) del PE de MVZ y su comparativo con PE's de la Facultad de Medicina, la Facultad de Ciencias Agrícolas y de estudios profesionales de la UAEMEX, ciclo 2022-2023 a 2024-2025.
Tabla 1.5. Egresados del PE de MVZ por ciclo escolar y género, (2017-2018 a 2024-2025).
Tabla 1.6. Egresados titulados del PE de MVZ por Cohorte y Global, por ciclo escolar y género (2017-2018 a 2024-2025).
Tabla 1.7 Comparación del promedio del Índice de Titulación por Cohorte y Global (Ciclos 2018-2019 a 2024-2025) del PE de MVZ con PE de Medicina, F. C. Agrícolas y el promedio Institucional.
Tabla 1.8. Alumnos del PE de MVZ en programas de movilidad saliente y entrante, 2025.
Tabla 1.9 Cobertura de tutoría, PE de MVZ, 2025-2026
Tabla 1.10. Programa de Asesoría Disciplinar por Mentores Académicos, 2025B, PE de MVZ.
Tabla 1.11. Alumnos que liberaron su Servicio Social. FMVZ, 2025
Tabla 1.12. Alumnos en Prácticas Profesionales por sector y género. PE de MVZ y el comparativo con los PE del área de las ciencias agropecuarias de la UAEMEX, 2025.
Tabla 1.13. Resumen de asistencia a los eventos de educación continua y a distancia, FMVZ, 2025-2026.
Tabla 1.14. Resumen. Diplomados universitarios ofertados en la FMVZ durante el 2025.
Tabla 1.15. Atención a la demanda, estudios avanzados por programa y género. FMVZ, ciclo 2025-2026.
Tabla 1.16. Matricula de Estudios Avanzados por programa, género y grado de avance. FMVZ (ciclo 2025-2026).
Tabla 1.17. Egresados y graduados de estudios avanzados 2024-2025.
Tabla 1.18. Becas otorgadas a estudiantes de estudios avanzados, por programa, género y tipo de beca (2025-2026).
Tabla 1.19. Estudiantes de posgrado con algún tipo de discapacidad, FMVZ 2025.
Tabla 2.1. Proyectos de investigación operados en la FMVZ durante 2025.
Tabla 2.2. PTC de la FMVZ con registro SEP, por grado académico y género 2025.
Tabla 2.3. Productos académicos derivados de la investigación, FMVZ, 2025
Tabla 4.1. Capacitación Académica FMVZ, 2025-2026.
Tabla 4.2. Académicos de la FMVZ con estímulo PROED, 2025
Tabla 4.3. PTC miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores de la FMVZ y su comparativo con OA de la DES en CAg. y el Institucional, 2025.
Tabla 4.4. Núcleo Académico Básico de la FMVZ con Perfil Prodep, 2024.
Tabla 4.5. Personal Académico y Administrativo de la FMVZ, 2025 (%).
Tabla 5.1. Sesiones ordinarias y extraordinarias de los Órganos Colegiados, FMVZ, 2025 - 2026.
Tabla 5.2. Evaluación del cumplimiento de las metas programadas en el Programa Operativo Anual 2025
Tabla 5.3. Distribución del presupuesto asignado a la FMVZ, 2026 (\$).
Tabla 5.4. Presupuesto asignado para el gasto operativo ordinario (PbR) de la FMVZ por centro de costo, 2023-2026 (\$).
Tabla 6.1. Estudiantes con alguna discapacidad, por programa educativo, FMVZ, 2025-2026.
Tabla 6.2. Estudiantes de la FMVZ hablantes de lengua indígena, por programa educativo (2025-2026).
Tabla 6.3. Participación en cursos, conferencias, talleres y otras actividades del Programa de Educación Ambiental.



Lista de Cuadros.

No de Cuadro
Cuadro 1.1 Programas Educativos de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia en México acreditados por CONEVET A.C. Vigentes a 2026.
Cuadro 1.2. Profesores participantes con una UA en asesorías disciplinares, PE de MVZ, 2025B y 2026A
Cuadro 1.3. Programas de estudios avanzados que oferta la FMVZ, insertos en el SNP, SECIHTI (CONAHCYT), 2025
Cuadro 2.1. Proyectos de Investigación operados en la FMVZ, 2025
Cuadro 2.2. Cuerpos académicos de la FMVZ con registro SEP-PRODEP, 2025 y nivel de consolidación
Cuadro 2.3. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento por CA, FMVZ 2025.
Cuadro 2.4. Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico “Programa Delfín” 2025.
Cuadro 2.5. Redes de Colaboración Académica (RCA) con participación de CA de la FMVZ, 2025.
Cuadro 2.6. Artículos científicos publicados como producto de proyectos de Investigación. FMVZ. 2025.
Cuadro 2.7. Convenios Internacionales. FMVZ, 2025-2026.
Cuadro 2.8. Convenios Nacionales. FMVZ, 2025-2026
Cuadro 2.9. Continuación de los proyectos de Patentes. FMVZ, 2025.
Cuadro 3.1. Actividades Artístico-Culturales, FMVZ 2025-2026.
Cuadro 4.1. Habilitación de los profesores de las UA de inglés del PE de MVZ, 2025
Cuadro 4.2. Docentes de la FMVZ beneficiados en la convocatoria para los Juicios de Promoción, 2025.
Cuadro 4.3. Reconocimientos. Académicos de la FMVZ por sus logros profesionales durante el 2025.
Cuadro 5.1. Actualización de equipos tecnológicos en la fm vz, 2025-2026
Cuadro 5.2. Elección de H. Consejo Académico de la FMVZ, Sesión de agosto 2025
Cuadro 5.3. Elección de H. Consejo de Gobierno de la FMVZ, 2025-2026



Lista de Gráficos.

No de Gráfico
Gráfico 1.1. Evolución de la Matrícula del PE de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (2019-2025).
Gráfico 1.2 Cambios en la razón de género (M/H) en la matrícula del PE de MVZ 2019-2025).
Gráfico 1.3. Evolución de la demanda de aspirantes y alumnos inscritos a primer año, PE de MVZ (2017-2025).
Gráfico 1.4. Índice de Abandono Escolar (%), PE de MVZ, por género (Ciclos 2017-2018 a 2024-2025).
Gráfico 1.5 Promedio de titulación por cohorte y género del PE de MVZ, (2017-2018 a 2024-2025).
Gráfico 1.6. Comparación del Índice de Titulación por cohorte y global del PE de MVZ con otros programas. Ciclos 2018-2019 a 2023-2024.
Gráfico 1.7 Evolución del Programa de Tutoría Académica en la FMVZ: Tutores y Relación A/T por ciclo escolar (2018-2019 a 2024-2025).
Gráfico 1.8. Certificados de Servicio Social liberados de la Licenciatura de MVZ por año. FMVZ 2022-2025.
Gráfico 1.9. El Servicio Social por sector del PE de la licenciatura de MVZ, FMVZ. 2025.
Gráfico 1.10. Prácticas Profesionales por Sector. Licenciatura de MVZ y su comparativo con programas del campo de las ciencias agropecuarias de la UAEMEX, 2025
Gráfico 2.1. Resumen. Nuevos proyectos de investigación, FMVZ. (2018-2025).
Gráfico 3.1. Participación de la comunidad FMVZ en arte y cultura 2025-2026
Gráfico 5.1. Fuente de ingresos, FMVZ, 2025-2026.
Gráfico 5.2. Tendencia del gasto operativo asignado a la FMVZ, 2023-2026
Gráfico 5.3. Tendencia del gasto operativo asignado a la FMVZ, por centro de costo (2023-2026).
Gráfico 5.4. Ingresos por nuevos proyectos de investigación y fuente de financiamiento, fm vz 2025 (miles de pesos).
Gráfico 5.5. Ingresos propios por venta de servicios y productos. FMVZ, 2025.





**Universidad Autónoma
del Estado de México**