



Universidad Autónoma
del Estado de México

TERCER INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES

*Plantel "Dr. Pablo González Casanova" de la Escuela
Preparatoria*

Administración 2022-2026

Janette Jaimes García

Química Farmacéutica Bióloga
Encargada del Despacho de la Dirección

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Universidad Autónoma del Estado de México

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales

Carlos Eduardo Barrera Díaz

Rector

Doctor en Ciencias Computacionales

José Raymundo Marcial Romero

Secretario de Docencia

Doctora en Farmacia y Tecnología Farmacéutica

Mariana Ortiz Reynoso

Encargada del Despacho de la Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados

Doctora en Humanidades

María de las Mercedes Portilla Luja

Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Ciencias del Agua

Francisco Zepeda Mondragón

Secretario de Extensión y Vinculación

Doctor en Ciencias de la Educación

Marco Aurelio Cienfuegos Terrón

Secretario de Rectoría

Doctor en Educación

Octavio Crisóforo Bernal Ramos

Secretario de Finanzas

Maestra en Tecnologías de la Información

Jeanett Mendoza Colín

Encargada del Despacho de la Secretaria de Administración

Doctora en Ciencias Administrativas

María Esther Aurora Contreras Lara Vega

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Doctora en Derecho

Luz María Consuelo Jaimes Legorreta

Abogada General

Doctora en Salud Animal

Trinidad Beltrán León

Secretaria Técnica de la Rectoría

Licenciada en Comunicación

Ginarely Valencia Alcántara

Directora General de Comunicación Universitaria

Maestro en Administración Pública

Juan Bernal Aguirre

Encargado de la Dirección de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales Región A y

Encargado del Despacho Región B

DIRECTORIO

Plantel “Dr. Pablo González Casanova”

Química Farmacéutica Bióloga

Janette Jaimes García

Encargada del Despacho de la Dirección

Licenciada en Sociología

Ana Luisa Gómez Ávila

Encargada del Despacho de la Subdirección Académica

Licenciado en Negocios Internacionales

Lorenzo Díaz Velásquez

Encargado del Despacho de la Subdirección Administrativa

Maestra en Tecnología Digital para la Educación

Cristal Venadero Galindo

Responsable de la Unidad de Planeación

Maestro en Educación con Enfoque en Educación en Línea

Antelmo Alberto López Millán

Jefe de Control Escolar

Licenciado en Contaduría Pública

Enrique Castillo Bernal

Coordinador de Difusión Cultural

Licenciada en Enfermería

Sandra Laura Ramírez Villa

Coordinadora de Extensión y Vinculación

Doctor en Educación

Alberto Guadarrama Herrera

Coordinador de Investigación

Contenido

Contenido	5
Presentación	6
Mensaje	7
Ejes para el Desarrollo Institucional	8
Educación humanista y de calidad	9
Investigación con compromiso social.....	25
Difusión de la cultura con inclusión.....	28
Vinculación universitaria y emprendimiento	34
Ejes para la gestión universitaria.....	37
Gobierno participativo.....	38
Finanzas efectivas	40
Administración universitaria	41
Planeación participativa	43
Marco jurídico íntegro, moderno y equilibrado	45
Comunicación	45
Control y evaluación de la gestión	45
Acceso a la información universitaria	46
Ejes transversales	47
Salud y bienestar	48
Ética, derechos humanos, igualdad de género e Inclusión	49
Sustentabilidad universitaria	50
Índice de tablas, gráficas y cuadros.....	52
Acrónimos y siglas	53
Fuentes de Información.....	55

Presentación

En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 Bis, 13 Bis 1, fracción I y III, 115, fracción VII del Estatuto Universitario, y 10, fracción VII del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, se presenta el Tercer Informe de Actividades de la Administración 2022-2026 del Plantel “Dr. Pablo González Casanova” de la Escuela Preparatoria.

Este informe da seguimiento a las actividades realizadas en relación con los objetivos y metas establecidos en el Plan de Desarrollo del Plantel, alineados con los ejes estratégicos para el desarrollo institucional definidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional vigente.

Comparezco ante usted, Señor Rector, Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales, Carlos Eduardo Barrera Díaz, así como ante los Honorables Consejos de Gobierno y Académico del Plantel y la comunidad universitaria, para rendir cuentas sobre los logros alcanzados y las acciones emprendidas en este periodo.

El presente documento, correspondiente al período marzo de 2024 a febrero de 2025, se entrega a la Comisión Especial designada por el H. Consejo de Gobierno del Plantel para su análisis, evaluación y dictamen. Este ejercicio de transparencia y rendición de cuentas reafirma el compromiso de seguir fortaleciendo el crecimiento y desarrollo de nuestra comunidad auriverde.

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

Mensaje

En esta oportunidad hemos de referir aquellos aspectos que, a lo largo de un nuevo periodo, hemos de reportar como tareas desempeñadas, llevadas a cabo a fin de dar continuidad a las propuestas planteadas en los diversos documentos rectores de nuestro Plantel. En nosotros continúa la responsabilidad de transformar, en la búsqueda de la mejora, el espacio que conducimos. Como siempre, ésta ha sido tarea de toda nuestra comunidad: el evaluar, reflexionar e impulsar el logro de las metas planteadas. Los planes y proyectos establecidos han de respetarse. Sin embargo, se deben implementar estrategias que se adecúen, no solamente a nuestro entorno, sino al aprovechamiento eficaz de los recursos existentes.

Continuamos avanzando en todos aquellos aspectos que recuperan a la comunidad escolar, como al entorno social en el que nos encontramos insertos como institución. Mantener nuestro espacio seguro desde las diversas perspectivas: libre de todo lo que lo pueda desequilibrar. Seguimos buscando tener un lugar que garantice el desarrollo integral de quienes somos parte de este, pero primordialmente permita que nuestros alumnos se desarrollen como seres cuyas capacidades les permitan continuar estudiando y enfrentar los retos que la vida les presenta y presentará.

Una vez más, se muestran los resultados alcanzados en un periodo y que son fruto del esfuerzo del trabajo en equipo de los diversos sectores que somos parte de esta institución. Datos que son indicadores, en algunos casos, de buenas decisiones, otros, que nos señalan oportunidades y nos impulsan a continuar mejorando. Nunca dejaremos de evaluar para que cada uno de los aspectos a trabajarse se transforme en tarea plena que impacte positivamente el desarrollo integral del alumnado, con manejo eficiente de los recursos, perfeccionando nuestra práctica como docentes y gestionando mejores procesos desde todas las áreas de apoyo, para que nuestros egresados sean miembros activos de una sociedad justa.

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

Química Farmacéutica Bióloga

Janette Jaimes García

Encargada del Despacho de la Dirección

Ejes para el Desarrollo Institucional



Educación humanista y de calidad

1.1 Bachillerato

La Universidad Autónoma del Estado de México se consolida como una Institución que oferta un programa educativo de tipo medio superior con estándares de calidad, resultado de una instrumentación curricular y académica pertinente con bases tecnológicas, que permite a los estudiantes generar un proyecto de vida con orientación profesional para insertarse ética, propositiva y comprometidamente en los ámbitos económico, social, laboral y cultural como ciudadanos del mundo. (Barrera, 2023)

La excelencia y la calidad educativa han sido los pilares fundamentales del Plantel "Dr. Pablo González Casanova". Como espacio académico de la Universidad Autónoma del Estado de

México, su misión es formar estudiantes de bachillerato con un carácter integral, plural y humanista, apegado a los valores universales.

En el periodo que se informa la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) se convirtió en pionera en la implementación del modelo de la Nueva Escuela Mexicana en su nivel medio superior, alineando su Currículo de Bachillerato Universitario (CBU) 2024 con un enfoque crítico, humanista y comunitario. Esta iniciativa, puesta en marcha en el ciclo escolar 2024-2025, busca garantizar la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación.

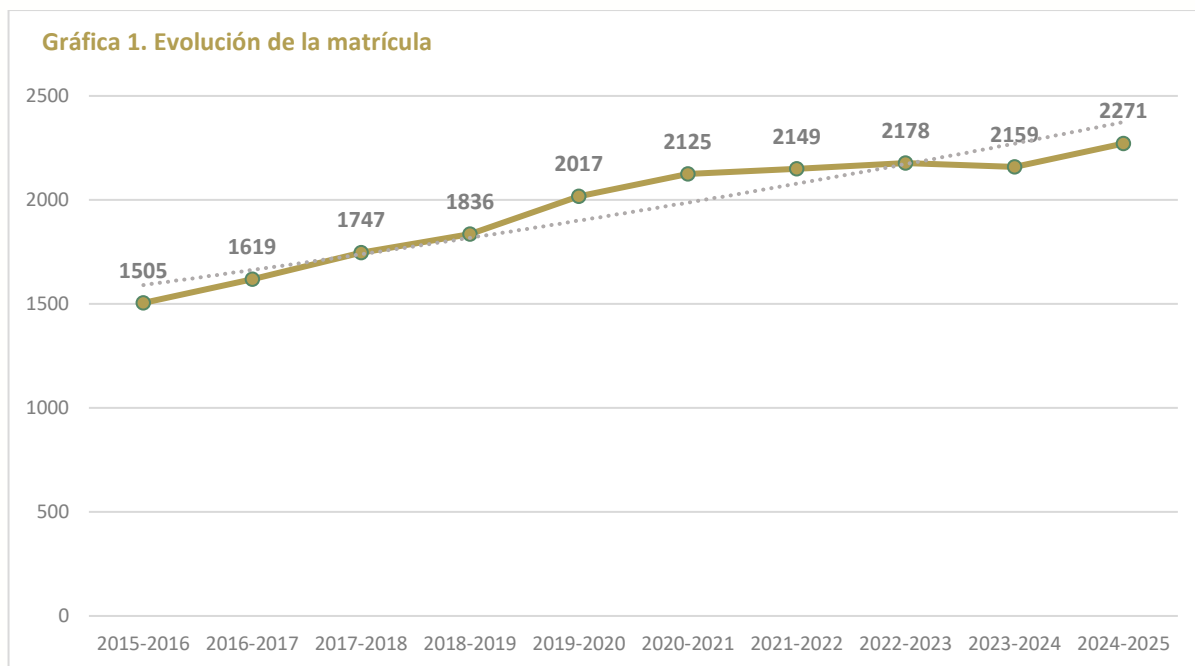
Como parte de esta reestructuración, El Plantel "Dr. Pablo González Casanova" se suma a este esfuerzo, adoptando este modelo y asegurando su correcta aplicación mediante la capacitación docente y participando en la actualización de los planes de estudio, con el propósito de fortalecer la enseñanza y brindar una formación integral a sus estudiantes.

Matrícula

El Plantel "Dr. Pablo González Casanova" se ha consolidado como una de las instituciones de educación media superior más reconocidas en la región sur del Estado de México, reflejado en el crecimiento sostenido de su matrícula. En el periodo que se reporta, la Universidad Autónoma del Estado de México registró un total de 24,682 estudiantes en el nivel medio superior, de los cuales 2,271 pertenecen a nuestro Plantel, representando el 9% de la población atendida en esta zona.

Si bien en el año 2023 se observó un ligero decremento en la matrícula, para el ciclo escolar 2024-2025 se ha logrado un incremento significativo, acercándonos a la meta establecida en el Plan de Desarrollo del Plantel, que busca alcanzar una matrícula de 2,309 estudiantes para el año 2026. Actualmente, la población estudiantil se distribuye de la siguiente manera: 996 hombres y 1,275 mujeres, con 836 estudiantes en primer año, 757 en segundo y 678 en tercero.

Este crecimiento reafirma el compromiso del plantel con la excelencia educativa, garantizando espacios de aprendizaje que permitan a los jóvenes desarrollar su potencial y continuar su formación en estudios superiores.



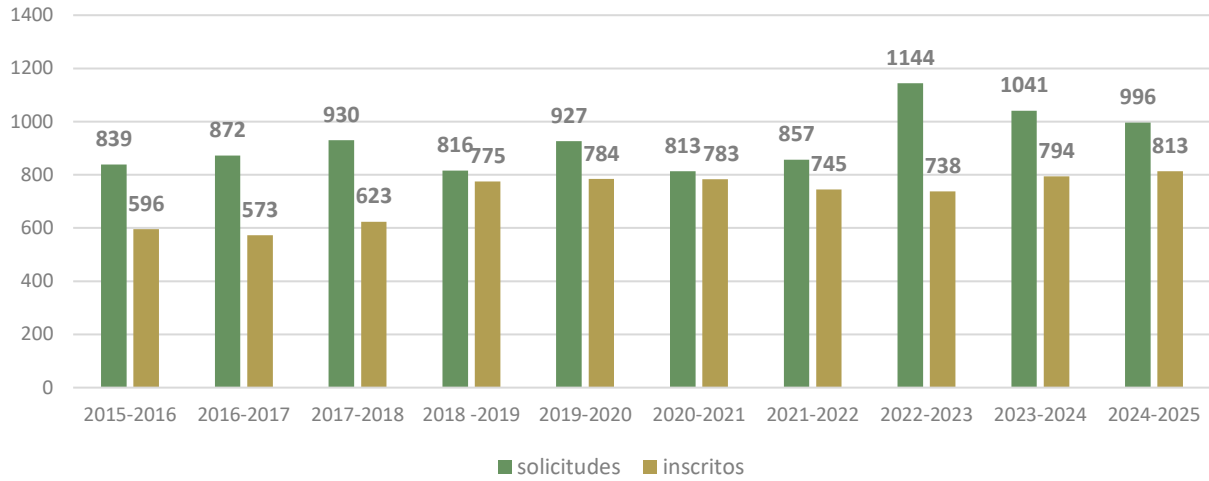
Fuente: Agendas Estadísticas UAEMEX 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024

Estudiantes de nuevo ingreso

Para el ciclo escolar 2024-2025, el Plantel "Dr. Pablo González Casanova" recibió 996 solicitudes de ingreso, de las cuales 990 aspirantes presentaron el examen de admisión. Como resultado, 820 estudiantes fueron aceptados y 813 inscritos a primer año, reflejando un índice de aceptación real del 82.1% y un índice de aceptación potencial del 81.6%. (véase gráfica 3)

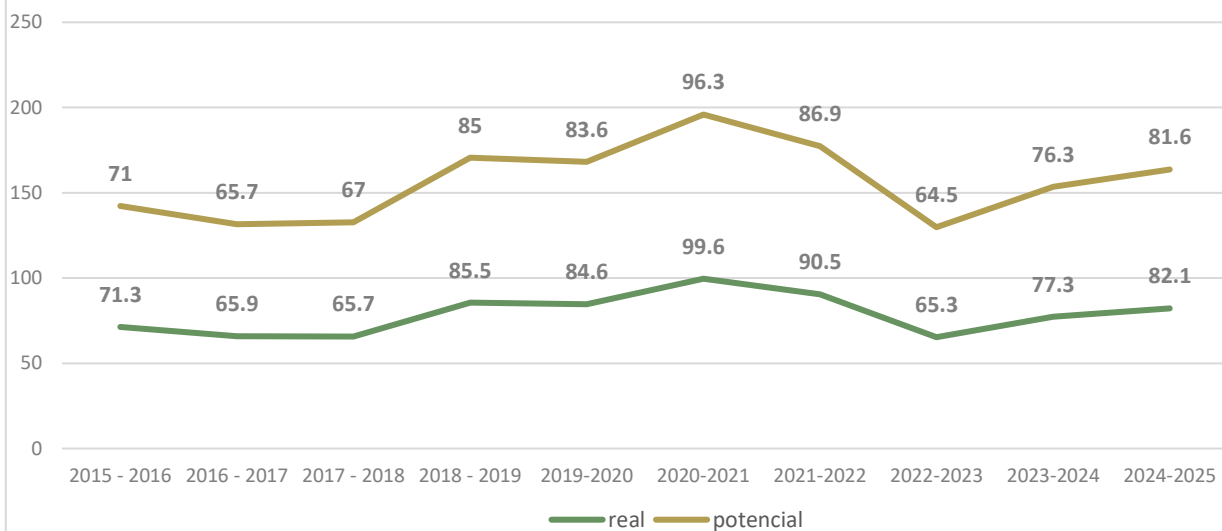
Estos datos muestran un aumento en la tasa de aceptación respecto al año anterior, reafirmando el compromiso del Plantel con ampliar el acceso a la educación media superior y mantener su prestigio como una institución de alta demanda en la región.



Gráfica 2. solicitudes v/s inscritos

Fuente: Agendas Estadísticas UAEMEX 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024

Cabe mencionar que, como cada año en enero de 2024, se difundió la convocatoria de nuevo ingreso para el ciclo escolar 2024-2025; se visitaron 35 escuelas en los municipios vecinos informando de la convocatoria a 4300 estudiantes de educación secundaria.

Gráfica 3. Índice de aceptación real y potencial

Fuente: Agendas Estadísticas UAEMEX 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024

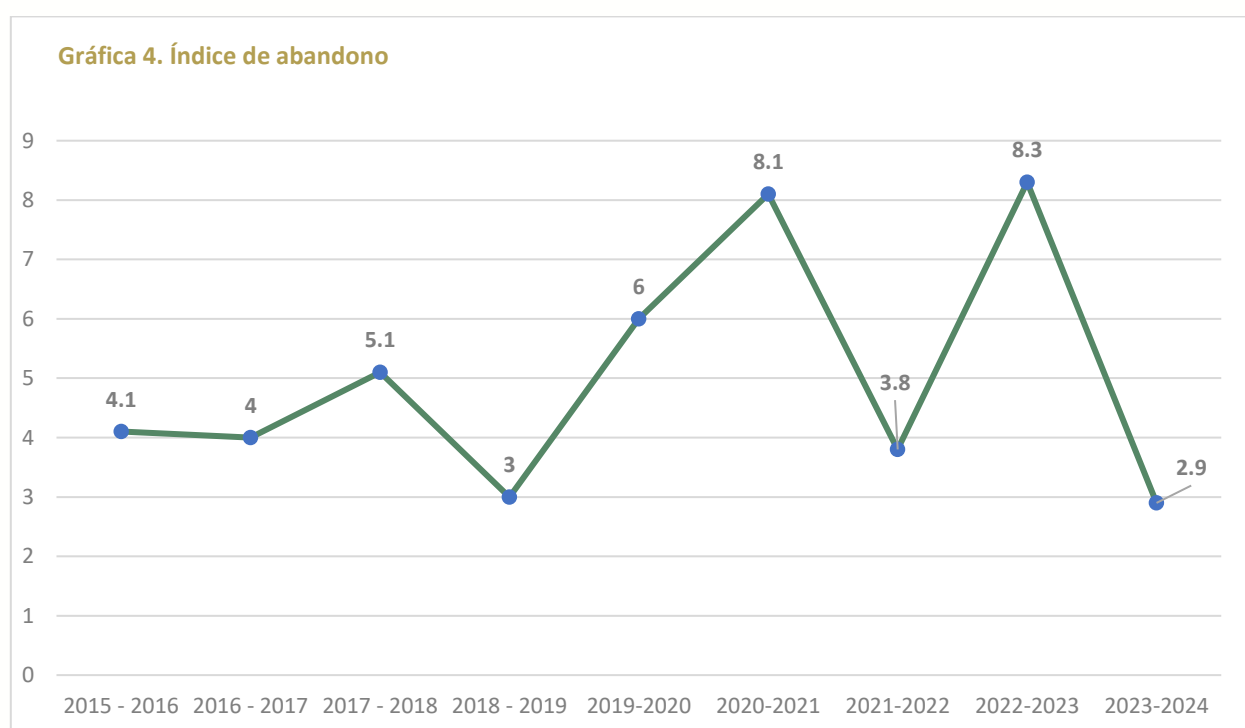
Índice de abandono

El compromiso y la colaboración entre docentes, tutores y el servicio de orientación escolar han dado resultados sin precedentes en la reducción del abandono escolar. Mientras que en 2023

este índice se situó en un 8.3 %, para el periodo reportado se logró disminuirlo a un 2.9 %, alcanzando así la cifra más baja registrada en el Plantel desde 2015.

Este logro responde a la implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento académico y socioemocional de los estudiantes, permitiendo atender factores que anteriormente incidían en la deserción, como el aplazamiento académico, dificultades económicas o cambios de subsistema.

Además, con este resultado, el Plantel no solo se posiciona por debajo de la media institucional, que es de 4.1 %, sino que también cumple una de las metas trazadas en su Plan de Desarrollo: reducir el índice de abandono y fortalecer la permanencia estudiantil (véase gráfica 4).



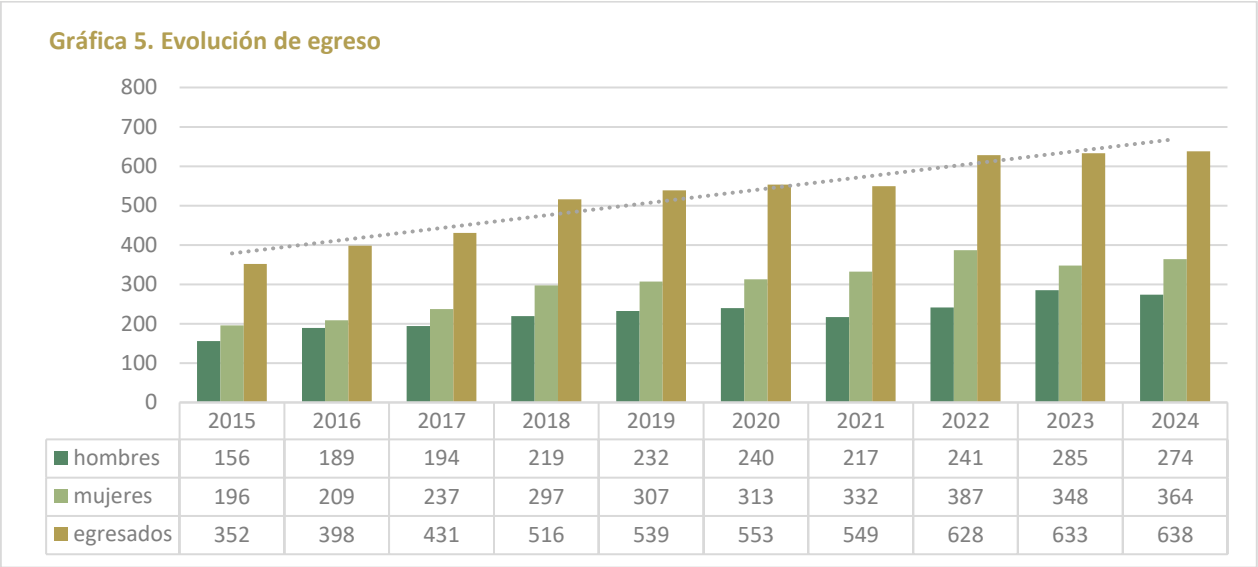
Fuente: Agendas Estadísticas UAEMEX 2015 ,2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,2022,2023 y 2024

Eficiencia terminal

Egreso

La eficiencia terminal en la educación media superior es un indicador fundamental para evaluar el desempeño del estudiantado y la efectividad de las estrategias institucionales que promueven la conclusión exitosa del bachillerato. Su análisis permite identificar áreas de oportunidad y fortalecer acciones que contribuyan al egreso de la comunidad estudiantil.

En 2024, culminaron sus estudios de bachillerato 638 estudiantes, de los cuales 274 son hombres y 364 mujeres. La “*Ceremonia de Entrega de Reconocimientos de Bachiller*” para la Generación 2020-2023" se llevó a cabo en junio de 2024, contando con la asistencia de autoridades institucionales y familiares de los graduados.



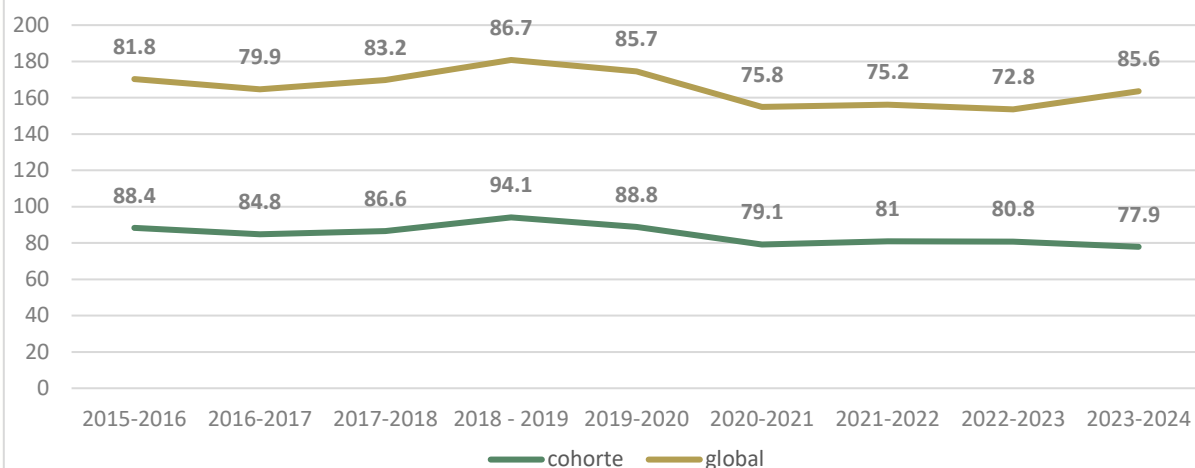
Fuente: Agendas Estadísticas UAEMEX 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024

Para el ciclo escolar 2023-2024, el Plantel alcanzó una eficiencia terminal global del 85.6 %, mientras que la eficiencia terminal por cohorte se situó en 77.9 %. (Gráfica 6)

Estos resultados reflejan un avance significativo respecto a periodos anteriores y responden al compromiso institucional de fortalecer las estrategias de acompañamiento académico y apoyo estudiantil. Además, se avanza hacia la meta establecida en el Plan de Desarrollo del Plantel, que busca alcanzar un 89.8 % de eficiencia terminal global para el año 2026, reafirmando el compromiso con la mejora continua en la calidad educativa.



Gráfica 6. Eficiencia terminal



Fuente: Agendas Estadísticas UAEMEX 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024

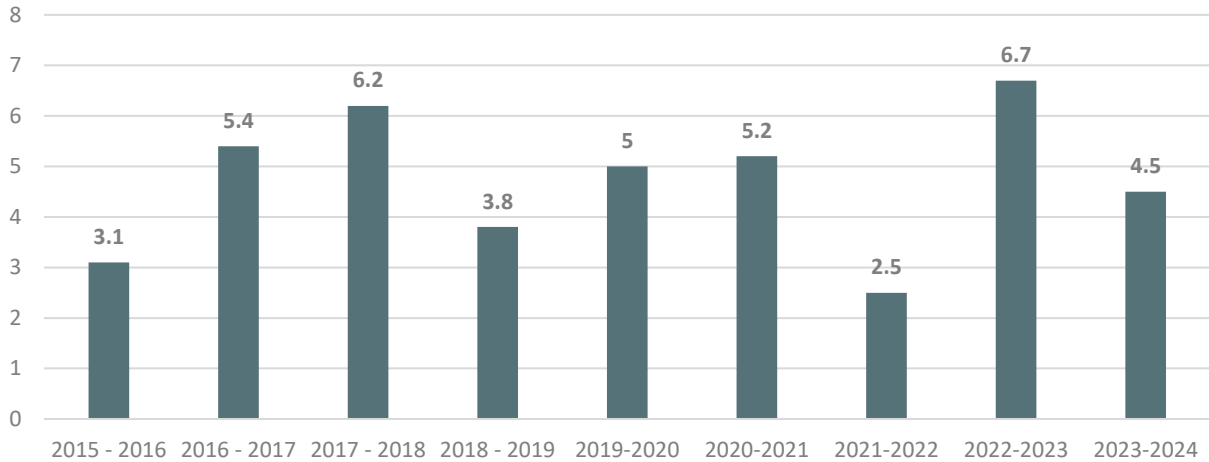
Ingreso a nivel superior

El ingreso a la educación superior representa un indicador clave del impacto académico del Plantel. Durante el año 2024, un total de 669 egresados, tanto de la generación actual como de años anteriores, participaron en el proceso de admisión de la UAEMEX. De ellos, el 35 % logró ingresar a programas de estudios profesionales, reflejando un ligero incremento respecto al año anterior.

Ante este panorama, el Plantel continúa reforzando estrategias de preparación para los aspirantes, incluyendo la impartición de cursos específicos para el ingreso a la educación superior. Estas acciones buscan ampliar las oportunidades de acceso a la universidad y mejorar la trayectoria académica de nuestros egresados.

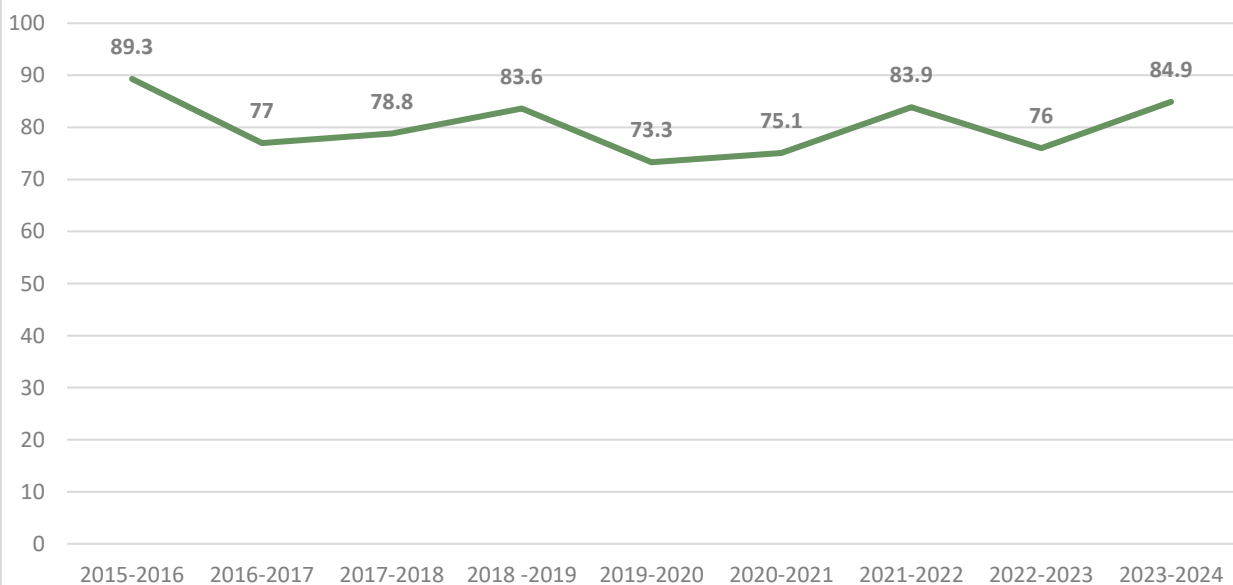
Permanencia

Durante el periodo informado, se logró un importante avance en la mejora de los indicadores de permanencia, reflejado en un significativo descenso en el índice de reprobación de los exámenes finales, que pasó del 6.7% al 4.5%. Este resultado resalta el impacto positivo de las estrategias implementadas. Las acciones de acompañamiento académico y emocional, junto con el refuerzo en el seguimiento de los estudiantes en riesgo, fueron fundamentales para este considerable decremento.

Gráfica 7. Reprobación en exámenes finales

Fuente: Agendas Estadísticas UAEMEX 2015,2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,2022 y 2023

Respecto al índice de regularización, durante el periodo que se informa, el Plantel alcanzó un destacado 84.9%. (Véase gráfica 8). Este incremento refleja la efectividad de las estrategias implementadas, las cuales favorecieron el desarrollo académico de los estudiantes. En cuanto al índice de transición, se registró un 93.8% de estudiantes que avanzaron de primer a segundo grado, y un 95.6% de transición de segundo a tercer grado.

Gráfica 8. Índice de regularización

Fuente: Agendas Estadísticas UAEMEX 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,2022 y 2023

Infraestructura para la calidad educativa

Contar con instalaciones adecuadas es un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes. Por ello, la administración actual ha centrado sus esfuerzos en el mantenimiento y mejora de los espacios educativos, garantizando un entorno seguro y funcional que favorezca el aprendizaje. Estas acciones responden a los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo 2022-2026, asegurando que los bachilleres dispongan de las condiciones necesarias para su formación integral.

En este contexto, el Laboratorio de digital de idiomas continúa consolidándose como un recurso clave para el aprendizaje del inglés, ofreciendo un espacio donde los estudiantes pueden reforzar sus conocimientos y recibir apoyo personalizado. Durante el periodo 2024, se registraron 2,021 visitas, reflejando un incremento significativo en el uso de este servicio. Asimismo, 35 alumnos con rezago académico fueron nivelados exitosamente, permitiéndoles acreditar sus asignaturas del área de inglés y avanzar en su trayectoria escolar.

La biblioteca “Sor Juana Inés de la Cruz” es un espacio clave para el desarrollo del pensamiento crítico y el uso eficaz de la información en nuestra institución. Con un catálogo de 7,205 títulos y 17,033 volúmenes, ofrece un promedio de 8 volúmenes por estudiante. Aunque no hubo adquisiciones bibliográficas durante el periodo debido al cambio de CBU, se continúa con la preservación y actualización de los recursos existentes. Destaca también la certificación ISO 9001:2015 en servicios bibliotecarios, que valida la calidad del servicio brindado a la comunidad educativa.

Tabla 1. Acervo Bibliográfico PGC 2015-2024

Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Títulos	6746	6887	7491	7487	7478	7478	7478	7204	7205	7205
Volúmenes	15989	16493	17581	17578	17560	17560	17560	17031	17033	17033

Fuente: Agenda Estadística UAEMEX 2015-2024

El acceso abierto a la información es esencial para docentes y estudiantes, y aprovechar los recursos de la UAEMEX en este ámbito es clave para enriquecer la enseñanza y la investigación. Es fundamental capacitar a la comunidad educativa en el uso de la biblioteca digital y las bases de datos disponibles. Durante el periodo reportado, se realizaron sesiones de capacitación sobre plataformas como Mendeley, el Repositorio Institucional y Redalyc, con el fin de fortalecer las competencias digitales y facilitar el acceso a información de calidad.

Tabla 2. Consulta de recursos electrónicos 2024

Criterio	Total
Reporte consulta de recursos electrónicos Alumnos	9654
Reporte consulta de recursos electrónicos Administrativos	162
Reporte consulta de recursos electrónicos Profesores	29

Fuente: Biblioteca "Sor Juana Inés de la Cruz"

El plantel PGC sigue consolidándose como un referente en la formación académica de ciencias naturales, ofreciendo a los estudiantes una base teórica que se complementa con actividades prácticas innovadoras. En 2024, se realizaron prácticas tanto virtuales como presenciales en los laboratorios de Física, Química y Biología, permitiendo que los estudiantes no solo afirmen sus conocimientos, sino que también desarrollen habilidades clave en el uso de herramientas científicas.

Tabla 3. Prácticas de Laboratorio PGC 2024

Plantel PGC	2024A			2024B			Porcentaje promedio de ambos periodos
	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	Porcentaje obtenido	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	Porcentaje obtenido	
	295	293	99.6	376	376	100	

Fuente: Subdirección Académica PGC

Planta docente con habilidades didáctico-pedagógicas desarrolladas

El fortalecimiento de la enseñanza en el nivel medio superior es resultado del esfuerzo y compromiso del cuerpo docente, quienes, con vocación y profesionalismo, buscan mejorar continuamente sus estrategias didácticas. En este sentido, la actualización y formación docente han sido aspectos fundamentales para consolidar la implementación del Currículo de Bachillerato Universitario 2024.

Durante el periodo 2024, un total de 95 docentes participaron en cursos de actualización disciplinar, desarrollo de competencias didácticas y digitales, así como en formación en áreas transversales. Cabe destacar el compromiso de aquellos profesores que decidieron inscribirse en múltiples capacitaciones, enriqueciendo así su práctica educativa. Se reconoce la participación de quienes formaron parte de los cursos de instrumentación del CBU 2024, contribuyendo activamente a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y reafirmando su compromiso con el desarrollo académico del Plantel.

Reconocimiento Docente



El compromiso y la dedicación del personal académico son fundamentales para garantizar una educación de calidad. En reconocimiento a su esfuerzo, el Plantel “Dr. Pablo González Casanova” de la Escuela Preparatoria participa en el Programa de Estímulo al Desempeño del Personal Docente (PROED), el cual valora la productividad y el impacto de la labor educativa, otorgando incentivos a quienes cumplen con los criterios establecidos.

En la convocatoria 2024, un total de 53 docentes fueron beneficiados con este estímulo, reflejando el alto nivel de compromiso del profesorado con la mejora continua y la excelencia académica. Este reconocimiento no solo motiva a los docentes a seguir fortaleciendo sus prácticas pedagógicas, sino que también contribuye a elevar la calidad educativa dentro del Plantel.

La profesora María Dolores Segura Millán fue galardonada con la Nota Laudatoria 2024, en virtud de su excepcional desempeño como docente a lo largo de 12 años de servicio en la universidad y en el plantel.

Formación para el diseño de contenidos acordes a las modalidades educativas

Una meta de la Universidad es ofrecer simultáneamente los estudios de bachillerato en la modalidad escolarizada y mixta en cada uno de los Planteles de la Escuela Preparatoria (PEP), con miras a la ampliación y diversificación de la oferta educativa, a partir de 2018, de forma gradual, se han instrumentado asignaturas con mediación tecnológica. (Barrera,2022:42)

El plantel se une a los esfuerzos de la UAEMEX para fortalecer la modalidad mixta, con la presencia de seis grupos que operan bajo este enfoque educativo. Esto favorece el aprendizaje personalizado, permitiendo a los estudiantes acceder a los contenidos y materiales tantas veces como sea necesario.

Uso de ambientes virtuales y TIC

Como parte de su estrategia educativa, la UAEMEX continúa impulsando el uso de ambientes virtuales y Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. La adopción de estas herramientas requiere no solo de infraestructura y materiales adecuados, sino también de docentes altamente capacitados en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), capaces de impartir contenidos de manera efectiva e integrar recursos digitales en su práctica pedagógica.

En este contexto, el 90% del cuerpo docente ha recibido capacitación en las plataformas institucionales, lo que les permite optimizar el uso de herramientas digitales en sus clases. Además, el profesorado ha incorporado estrategias innovadoras mediante el uso de Teams, SEDUCA y libros de texto digitales, facilitando la organización de clases virtuales y el desarrollo de actividades académicas.

Durante el periodo que se informa, 2,470 estudiantes y 87 docentes del Plantel formaron parte de 345 comunidades de aprendizaje dentro de la plataforma educativa SEDUCA. Esta participación refleja el compromiso de la institución con la modernización de los procesos educativos y la consolidación de entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos.

Profesionales de lenguas altamente calificados en dominio del idioma y la docencia

Para el Plantel, reforzar el aprendizaje del idioma inglés en el nivel medio superior es una prioridad, dado su papel fundamental como lengua global. En este sentido, se garantiza que el 100 % del profesorado que imparte esta materia cuenta con certificación de nivel C1 otorgada por la Universidad de Cambridge, lo que asegura un alto estándar en la enseñanza del idioma.

Además, con el propósito de mantener actualizadas sus estrategias pedagógicas, los docentes del área de inglés participan de manera continua en procesos de formación. Durante el periodo que se informa, han recibido capacitación en cursos enfocados en el aprendizaje, la práctica y la evaluación de herramientas para la enseñanza del inglés, así como en estrategias de motivación, retroalimentación y evaluación en el aula. Entre estos cursos destacan: *Aprendizaje, práctica y evaluación de algunas herramientas para docentes de inglés*, *The Perks of Being a Powerful UAEMex Teacher: Tips and Tools for Motivation and Feedback* y *Beyond Language: Developing and Assessing in the Classroom* y *Design of Disciplinary Activities with Components in English*.

Apoyo a los estudiantes

El contexto actual exige a la educación media superior la definición de esfuerzos encaminados a favorecer la orientación académica, así como nuevos esquemas que permitan fortalecer los servicios de apoyo dirigidos a las y los estudiantes, como la renovación del modelo de tutoría y la actualización permanente del Sistema de Información de Tutoría Académica y Asesoría (SITAA). (Barrera, 2023)

Tutoría

El Programa Institucional de Tutoría Académica se centra en la oportuna orientación, guía y asesoramiento, a través de la actividad docente de acompañamiento y apoyo a los estudiantes. Es decir, mediante la acción tutorial se busca la mejora y consolidación de los aprendizajes, y se



coadyuva a la reducción de los índices de reprobación y rezago, estrategia de intervención clave frente al abandono escolar. (Barrera, 2023, p. 49)

Durante el periodo 2024, el claustro de tutores estuvo conformado por 11 Profesores de Tiempo Completo (PTC), 1 profesor de medio tiempo, 2 Técnicos Académicos de Tiempo Completo (TATC) y 50 Profesores de Asignatura (PA). En total, se brindó apoyo académico a 2,271 estudiantes, manteniendo una proporción de 35 alumnos por tutor.

Mentores Académicos

El programa de asesoría disciplinar por mentores académicos, entre pares y el apoyo horizontal, se centra en la asesoría que brindan estudiantes destacados a estudiantes con dificultades académicas. Busca asistir a mejorar y reforzar el aprendizaje en las asignaturas con mayor dificultad, y a preparar trabajos escolares y evaluaciones. (Barrera, 2023, p. 46).

Una de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo es aumentar la participación de estudiantes en el programa mencionado. En este contexto, me complace informar que, en 2023, se inscribieron 18 estudiantes como mentores académicos. Este esfuerzo resultó en el asesoramiento de 179 estudiantes en diversas áreas, como Derecho, Física II, Historia Universal, Historia de México, Inglés I, Lenguaje y Comunicación, Lógica, Química I y Trigonometría.

Orientación Educativa

El Servicio de Orientación Educativa (SOE) desempeña un papel clave en el acompañamiento integral de los estudiantes, brindando atención personalizada a aquellos que requieren seguimiento académico, presentan rezago en su desempeño escolar o atraviesan situaciones socioemocionales que puedan afectar su formación. Asimismo, el departamento extiende su apoyo a los padres de familia, ofreciendo orientación y estrategias para fortalecer el desarrollo educativo y emocional de sus hijos.

El Plantel cuenta con cinco orientadores especializados en la atención de la matrícula escolar, todos con formación en psicología. De ellos, una posee grado de doctora, tres cuentan con maestría y una con licenciatura. Durante el periodo informado, brindaron 614 asesorías. En cuanto a la comunicación con los padres de familia, se realizaron reuniones al inicio del semestre y antes de la segunda evaluación parcial, proporcionando información clave sobre las figuras académicas y entregando boletas de calificaciones. En total, se atendieron a 1526 padres de familia.

En términos de atención personalizada, se registraron 482 visitas de estudiantes para abordar aspectos académicos y socioemocionales. Además, el curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso se llevó a cabo en julio, con la participación de 780 alumnos, quienes recibieron información sobre servicios de apoyo, becas e información importante sobre las diversas áreas y programas.

Respecto a la prueba LEXIUM, en el periodo 2024B se aplicaron 684 evaluaciones para medir habilidades socioemocionales clave, como autoestima, empatía, liderazgo y toma de decisiones. Asimismo, se aplicó el Estudio Vocacional para Alumnos de Preparatoria del Estado de México (EVAPEM 4), una herramienta fundamental para orientar a los estudiantes en la elección de su trayectoria académica con base en sus intereses y habilidades. En total, se realizaron 463 evaluaciones.

Formación en lenguas con fines académicos

La acreditación de conocimientos lingüísticos a través de una certificación confiere al alumno la certeza de que sus conocimientos de lectura, comprensión auditiva, escritura y conversación han sido examinados por un sínodo especializado cuyo objetivo es sancionar, según normas y puntuaciones establecidas, el nivel de dominio de la lengua alcanzado. (Barrera, 2023, p. 47)

En línea con los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo, se ha trabajado para incrementar el número de alumnos certificados en una segunda lengua. En este sentido, es un logro significativo informar que, en el periodo evaluado, 19 estudiantes obtuvieron la certificación en *TOEIC Bridge*, mientras que otros 3 lograron certificarse en el examen *TOEIC*. Estos avances representan un paso importante hacia la meta de certificar a 52 estudiantes en esta área.

Logros

El Plantel Dr. Pablo González Casanova, se ha caracterizado por su excelencia tanto en el ámbito académico como deportivo. Por ello, es un orgullo compartir los destacados logros y reconocimientos obtenidos por su comunidad estudiantil en diversas áreas:

Durante el periodo que se reporta, los estudiantes demostraron su talento, esfuerzo y compromiso en diversas áreas del conocimiento, el arte y el deporte, logrando resultados destacados en competencias de nivel interpreparatoriano, estatal e internacional. Estos logros reflejan no solo la dedicación individual de cada participante, sino también el apoyo de nuestra comunidad educativa para el desarrollo integral de su potencial.



Ximena Tapia Vásquez, integrante del ballet folclórico "Amo a México", fue seleccionada para representar a nuestro país en una gira internacional en Tailandia, lo que enaltece la excelencia artística y cultural de nuestra comunidad. Asimismo, Roberto Naum Rosales Serrano, estudiante de segundo semestre, tuvo una destacada participación en el Trail Running Grand Prix, clasificándose para el Mundial U18 que se celebró en España.

De igual manera, Moisés Nahúm Hernández Flores brilló en los Juegos de CONADE 2024, dentro del Macro Regional B Jalisco, alcanzando la cuarta posición en los 10,000 metros planos en la categoría sub-20, con un tiempo impresionante que lo posicionó para la Final Nacional.

Destacamos la victoria de Gabriela Guadalupe Cruz Vásquez y Leslie Aleida Jardón Reyes, quienes obtuvieron el primer lugar en el Concurso Interpreparatoriano de Páginas WEB, celebrado el 23 de mayo en el Plantel Dr. Ángel María Garibay Kintana. Este reconocimiento resalta la excelencia académica y el talento de nuestras estudiantes en el ámbito tecnológico.

En el Concurso Interpreparatoriano de Dibujo y Pintura, Andrea Natalia Hernández Beltrán obtuvo el segundo lugar en la categoría de Técnica Mixta, mientras que Myriam Nathalee Jacobo Domínguez logró el tercer lugar en Técnica de Pintura. Dicho evento se llevó a cabo el 24 de mayo de 2024 y evidenció la creatividad y el compromiso con las artes plásticas dentro de nuestra comunidad.

Gael Cabrera Bañuelos obtuvo el primer lugar en el Primer Concurso Interpreparatoriano de Conocimientos de Historia Universal, en el cual varios de nuestros estudiantes demostraron su interés y preparación en esta disciplina. En los foros de Humanidades y Ética, Betania Sarahí Viguera Velásquez obtuvo el segundo lugar con su reflexión y discurso "El cuidado de sí y de los otros", mientras que Venus Castro Ayala logró el tercer lugar con su exposición "Ética e inteligencia artificial". Ambos eventos fueron celebrados en noviembre de 2024.

Los estudiantes Xavier Alejandro Mancio Vázquez, Karla López Vázquez, Irlanda Lara García, Eduardo Bahena González y David Manuel Reséndiz Cruz, recibieron el Premio DOMINA-BACH 2024 al Desempeño de Excelencia. Este reconocimiento es otorgado por CENEVAL a aquellos alumnos que han demostrado un desempeño sobresaliente en el examen, logrando resultados satisfactorios en al menos 12 de las 14 subáreas evaluadas.

En el 3.er Concurso de Carteles de Paz, realizado en el Museo Universitario Leopoldo Flores, la alumna Elizabeth Christine Ramos Pérez, obtuvo el tercer lugar en la categoría Técnica Mixta. Este certamen, que promueve la cultura de la paz, la creatividad y la expresión artística entre la comunidad estudiantil, reunió a jóvenes talentos de los 10 planteles de la UAEMEX.

Finalmente, reconocemos a Abigail López Chávez, quien obtuvo el primer lugar en aprovechamiento académico de la generación 2021-2024, siendo distinguida con la presea Ignacio Manuel Altamirano Basilio en agosto de 2024. Su dedicación y compromiso académico la han hecho merecedora de este prestigioso reconocimiento.

Estos logros reflejan el talento y la constancia de nuestros estudiantes, reafirmando el compromiso del plantel con la excelencia académica, cultural y deportiva. Felicitamos a todos por su esfuerzo y dedicación.



Investigación con compromiso social

Para la UAEMEX, el fomento de la investigación científica y tecnológica es esencial, ya que representa un eje clave para el desarrollo social y el bienestar de la comunidad, permitiendo abordar de manera profunda y rigurosa los retos sociales, ofreciendo soluciones innovadoras y eficientes. (Barrera, 2024, p. 109)

En este sentido, el Plantel “Dr. Pablo González Casanova” reafirma su compromiso con la investigación educativa mediante el impulso a la producción académica y la participación de sus profesores de tiempo completo en proyectos de investigación. A lo largo del año 2024, el plantel promovió la generación y difusión del conocimiento a través de la elaboración de artículos, ponencias, participación en congresos y el desarrollo de investigaciones que contribuyen al fortalecimiento de la educación media superior.

Cuerpos académicos

El Plantel cuenta con dos Cuerpos Académicos (CA) de investigación: uno dedicado a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Nivel Medio Superior, y otro centrado en Aprendizaje, Desarrollo Humano y Desarrollo Social en este mismo nivel educativo. Ambos cuerpos cuentan con registro temporal ante la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SIEA).

Proyectos de ciencia, tecnología e investigación

El CA TIC en el nivel medio superior desarrollaron el proyecto titulado *“Inclusión Educativa en la Enseñanza de la Química en Bachillerato a través de DUA”* liderado por el Dr. Fernando Becerril Morales. Dicho proyecto, aprobado por la SIEA con la clave 6952/2023SF, busca implementar estrategias inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), fortaleciendo así la calidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior.

La realización de este tipo de investigaciones no solo impulsa prácticas educativas más equitativas, sino que también contribuye al cumplimiento de los objetivos institucionales. Bajo esta línea, el Plantel avanza en una de las metas establecidas en el PD y el PRDI, enfocada en el diseño y ejecución de proyectos alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Durante el año que se informa, los profesores de tiempo completo del plantel han expuesto un total de 12 trabajos de investigación en congresos y coloquios a nivel nacional e internacional.

Difusión y divulgación de la investigación

El CA TIC en el Nivel Medio Superior coordinó en el mes de mayo 2024 el 2do. Coloquio Multidisciplinario en Educación con la participación de conferencistas de México y la participación de 62 ponentes y en noviembre de 2024 el "VIII Congreso Educativo Internacional PGC 2024". En este evento participaron destacados conferencistas internacionales y asistieron 96 profesores de la UAEMEX, así como docentes de otros subsistemas. El coloquio y congreso brindó a los asistentes experiencias y conocimientos sobre innovaciones tecnológicas en educación a nivel global. Asimismo, permitió a jóvenes y docentes acercarse a los métodos de investigación, facilitando una comprensión más profunda de los avances en el ámbito educativo.

Por tercer año consecutivo, en el mes de noviembre se llevó a cabo el Encuentro de Proyectos de Investigación y Carteles de Estudiantes PGC 2024, centrado en las temáticas de cultura ambiental y desarrollo sustentable. En esta edición participaron 54 estudiantes, quienes presentaron trabajos que reflejan su compromiso con el medio ambiente y la construcción de un futuro sostenible. La actividad fue organizada de manera conjunta por las academias de Metodología de la Investigación y Ecología, promoviendo el desarrollo de habilidades investigativas y el pensamiento crítico en torno a problemáticas ambientales actuales.

Además, en el marco de la *Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología 2024*, se llevaron a cabo 12 actividades, entre conferencias, demostraciones y talleres, dirigidas a estudiantes de educación básica en el municipio de Tenancingo.

Difusión científica

De forma colaborativa el cuerpo académico "TIC en el Nivel Medio Superior" con la Red de CA de NMS se ha comprometido con la difusión de investigaciones tanto nacionales como internacionales a través de la Revista Cultura Digital y Desarrollo Humano con ISSN: 2683-2933, público en el 2024 el número 7 con la participación en el comité editorial de integrantes del este CA, como directora general se ubica la Dra. Xiomara Rodríguez Mondragón profesora de tiempo completo de este espacio.

Acceso Abierto

El Acceso Abierto es un movimiento que implica la eliminación de las barreras a la información científica, tiene la finalidad de crear una sociedad más inclusiva y participativa y contribuye al crecimiento colectivo a través de la ciencia. En ese sentido, la UAEMEX, a través de sus plataformas institucionales del Repositorio Institucional (RI), Hemeroteca Digital (HI) y de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), difunde en formato abierto la ciencia a la humanidad. (Barrera,2024, p. 144)

En este sentido, en el mes de agosto de 2024 se llevó a cabo un taller-capacitación para el depósito en el RI, impartido por el personal de Acceso Abierto de la UAEMEX y dirigido a los profesores de tiempo completo. Durante la capacitación, se abordaron los principios y beneficios del acceso abierto, así como el proceso técnico y normativo para la publicación de materiales en el repositorio.

Esta iniciativa permitió a los docentes conocer las ventajas de compartir sus investigaciones con la comunidad académica global, promoviendo la visibilidad y el impacto de su producción científica. Asimismo, se fomentó el uso de herramientas digitales para la gestión y difusión del conocimiento, fortaleciendo la cultura de acceso libre a la información dentro de la institución.



Difusión de la cultura con inclusión

Difundir la cultura es una función esencial de la Institución, con ello se fomenta el desarrollo de talentos artísticos, se enriquece la formación académica de los estudiantes y se crea un sentido de pertenencia que fortalece la identidad institucional; además, se promueven entornos sociales pacíficos entre la comunidad universitaria y sociedad en general. (Barrera, 2024, p. 169)

Actividades artísticas y culturales

El compromiso del plantel con la promoción de la cultura se refleja en las actividades ofrecidas a la comunidad estudiantil. A lo largo del año, se llevaron a cabo 28 talleres culturales como: pintura, dibujo, teatro, baile de salón, ritmos latinos, danza árabe, danza folklórica, guitarra popular y canto, en los cuales participaron 617 estudiantes: 212 hombres y 405 mujeres. Estas acciones no solo fortalecen la formación integral de los jóvenes, sino que también fomentan la creatividad, la identidad y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar.

El plantel, mantiene firme su compromiso con la preservación y promoción de las artes, impulsando espacios y actividades donde los estudiantes pueden desarrollar sus talentos y expresarse libremente. A través de estos talleres, se busca enriquecer su experiencia educativa, acercándolos a diversas manifestaciones culturales que contribuyen a su desarrollo personal y social.

Música

La *Banda Universitaria de Marcha (BUM)* es un símbolo de identidad y orgullo para nuestro plantel, consolidándose como un pilar cultural que trasciende más allá de la música. Con once años de trayectoria, ha representado con excelencia el talento y la pasión de nuestros estudiantes, dejando huella en cada presentación, ya sea en eventos universitarios, municipales o estatales. Su esencia musical y su energía vibrante han cautivado a quienes la escuchan, convirtiéndose en un referente artístico dentro y fuera de la institución.

Más que una agrupación musical, la BUM es un semillero de talento, donde estudiantes han descubierto su vocación artística. A lo largo de los años, algunos de sus integrantes han encontrado en la música un camino de vida, eligiéndola como su profesión y contribuyendo al desarrollo cultural de nuestra comunidad. Su impacto va más allá de las notas y los acordes: es una experiencia que forja disciplina, pasión y un profundo sentido de pertenencia.



Durante el periodo reportado, la banda realizó seis presentaciones externas, destacando entre ellas un concierto didáctico dirigido a los estudiantes de educación básica de la Escuela Primaria Generalísimo Morelos, en Tenancingo.

Además, ofreció tres conciertos navideños en distintos municipios: Jilotepec, Tenango del Valle y el tradicional concierto en la Catedral de Tenancingo. Este último fue un evento especial, ya que la catedral fue sede de la celebración del 11° aniversario de la banda. En esta emotiva presentación, la BUM estuvo acompañada por padres de familia, miembros de la comunidad estudiantil, docentes y personal administrativo. Como invitados especiales, se contó con la presencia de Uniradio, quienes transmitieron el concierto para toda la comunidad *Verde y Oro*, ampliando así su impacto y alcance.

Danza

El Taller de Danza Folklórica ha destacado por la calidad de sus presentaciones, realizando 15 eventos en distintos escenarios y ganando reconocimiento tanto dentro como fuera de la institución. Gracias a su talento y dedicación, han recibido solicitudes de comunidades cercanas que desean llevar el grupo en sus localidades. Su repertorio abarca coreografías representativas de diversas regiones: del estado de Yucatán, se interpretan piezas como "Mujeres que se pintan", "Timbalero", "Torito" y "Mestiza"; de Veracruz, se presentan bailes emblemáticos como "La Bruja", "Colas" y los huapangos de la Huasteca Tamaulipeca, junto con los tradicionales bailes revolucionarios "La Joaquinita" y "La Adelita"; y también se destacan danzas del estado de Sinaloa, como "El Toro Mambo" y "El Sinaloense", y la creación de la danza de los diablos de Yauhtli. Este creciente interés refleja el impacto del taller en la difusión de nuestras tradiciones y reafirma el compromiso del plantel con la promoción de la cultura en la región.

Difusión y divulgación

En la actualidad, las redes sociales juegan un papel fundamental en la comunicación y difusión de información, convirtiéndose en el vínculo más cercano entre la comunidad estudiantil y su entorno académico. A través de estas plataformas, los jóvenes pueden conocer y valorar el trabajo que se realiza en su plantel, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia.

En el Plantel "Dr. Pablo González Casanova", la labor de divulgación se ha fortalecido gracias al uso de redes sociales oficiales, especialmente en Facebook, donde se han compartido más de 65 publicaciones que destacan los logros y actividades en los ámbitos académico, cultural, artístico y deportivo.

Además, se publicaron 5 notas especiales enfocadas en nuestra identidad cultural, promoviendo el conocimiento y aprecio por la historia del plantel. De esta manera, las redes sociales no solo

informan, sino que también inspiran y conectan a la comunidad educativa con su entorno, resaltando el compromiso del plantel con la difusión de su quehacer institucional.

Conecte UAEMEX

La revista *Conecte*, dirigida al Nivel Medio Superior de la UAEMEX, se presenta como una plataforma digital fundamental para la expresión académica y cultural de los estudiantes. En sus ediciones, se comparten artículos que no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también fomentan la interacción y convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

La difusión se realiza de manera digital, lo que permite un acceso amplio y sencillo para toda la comunidad estudiantil. Al ser una plataforma en línea, las ediciones pueden ser compartidas rápidamente y llegar a un mayor número de lectores, promoviendo la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Ferias de libros

Durante el mes de octubre, el Plantel "Dr. Pablo González Casanova" participó en la *10ª Feria Internacional del Libro Estado de México*, un evento cultural de gran relevancia en la región, que congregó a escritores, académicos, editores y lectores de diversas partes del mundo. En esta ocasión, siete estudiantes, acompañados por el responsable de difusión cultural y una docente del área de español, tuvieron la oportunidad de asistir y participar activamente en las diversas actividades programadas durante la feria.

Este evento se destacó por ser una plataforma para el intercambio de ideas, el fomento a la lectura y la reflexión sobre el papel de los libros en la educación y la cultura. Los estudiantes, además de asistir a las presentaciones y conferencias, tuvieron la oportunidad de interactuar con autores y expertos en diversas áreas, lo que enriqueció su perspectiva sobre la literatura y el ámbito editorial.

Abril, mes de la lectura 2024

Ángeles Mastretta, escritora y periodista mexicana reconocida por su destacada contribución a la literatura contemporánea. Su obra se caracteriza por la representación de mujeres fuertes y la exploración de temas como el amor, la identidad y la Historia de México. Entre sus libros más emblemáticos se encuentran *Arráncame la vida* y *Mujeres de ojos grandes*, los cuales han dejado una huella importante en la narrativa hispanoamericana.

En el marco de Abril, mes de la Lectura, dedicado a su legado literario, se llevaron a cabo diversas actividades que fomentaron el interés por la lectura. Se instaló el periódico mural *Radiografía de Libros*, en el que se compartieron recomendaciones literarias, acertijos y novedades editoriales. Además, los estudiantes participaron en el rally *Así es la historia...*, en el cual reconstruyeron relatos a través de estaciones interactivas.

También se realizó una liturgia literaria en honor al 75 aniversario del nacimiento de Ángeles Mastretta, donde se promovió la lectura en distintos espacios académicos, tanto de manera presencial como en plataformas digitales. Asimismo, se inauguró una exposición plástica de la artista Sicili Herrera en el aula de talleres del plantel y una muestra de ilustraciones alusivas a la fundación de Ciudad Universitaria frente al edificio "C" de este espacio académico.

Exposiciones

Durante el periodo reportado, se llevó a cabo la exposición "*Las Máscaras de Los Diablos de Yauhtli*", un proyecto artístico-cultural que destacó por su relevancia y proyección fuera de las instalaciones del plantel. Esta exposición, montada bajo la dirección del Mtro. J. Israel Vargas Hernández, se integró por diversas piezas creadas tanto por el profesor de tiempo completo Jesús Israel Vargas Hernández como por los estudiantes de sexto semestre dentro de la asignatura de Apreciación y Expresión del Arte I, quienes participaron en el proceso creativo y de exposición.

La muestra se presentó en varios espacios destacados, comenzando en el *Museo Arqueológico Colonial de Ocuilan* (Estado de México) durante el periodo de abril a agosto de 2024, con un total de 18 piezas exhibidas. Posteriormente, fue trasladada al *Museo Regional de Cholula* en el Estado de Puebla, donde se mantuvo de octubre de 2024 a enero de 2025, y más tarde, en noviembre de 2024, fue parte de la *Feria de la Diversidad Biocultural del Estado de México*, celebrada en el Parque Ambiental Bicentenario en Metepec, Estado de México.

Este proyecto, al salir de los confines del plantel y llevarse a distintos museos y eventos culturales, ha permitido una mayor visibilidad de los estudiantes y su trabajo, al mismo tiempo que ha fortalecido la proyección cultural de la universidad. A través de estas exposiciones, el Plantel y la UAEMEX han logrado posicionarse como un referente en la educación artística.

Tabla 4. Exposiciones

No.	Lugar	Permanencia	No. de piezas	Alumnos Participantes
1	Museo Arqueológico Colonial de Ocuilan, Estado de México.	abril-agosto de 2024	18 piezas.	18
2	Museo Regional de Cholula, en el Estado de Puebla.	octubre 2024-enero de 2025	15 piezas.	12
3	Instituto Pedagógico Tenancingo, C.C.T. 15PPRO159B Tenancingo, Estado de México	31 de octubre de 2024	15 piezas	45
4	Parque Ambiental Bicentenario, Metepec Estado de México	10 de noviembre de 2024	10 piezas	41

Fuente: Difusión Cultural PGC

Costumbres y tradiciones

En el marco de la celebración del Día de Muertos, nuestros estudiantes participaron en diversas actividades que reflejan y promueven nuestras tradiciones culturales, enriqueciendo tanto su aprendizaje como su vínculo con nuestras raíces.

Una de las actividades destacadas fue la creación de Tapetes Matemáticos por parte de los estudiantes de tercer semestre, quienes aplicaron conceptos matemáticos, en la elaboración de tapetes alusivos al Día de Muertos. Esta actividad demuestra cómo las prácticas culturales pueden integrarse en el ámbito académico, permitiendo a los estudiantes explorar la tradición desde una perspectiva matemática y creativa.

Por otro lado, los estudiantes de primer semestre montaron una ofrenda titulada “Deme pá mi calaverita”, bajo la guía de la antropóloga y docente Metztli del Mar Bautista Puga. La ofrenda rescató prácticas históricas con el uso del chilacayote en Tenancingo, reforzando la importancia de preservar y comprender nuestras tradiciones a través de actividades que conectan a los estudiantes con la historia y significado cultural del Día de Muertos.

Asimismo, en la asignatura de Expresión y Apreciación del Arte, los estudiantes de quinto semestre emplearon la técnica de cartonería para crear piezas artísticas que fusionan elementos tradicionales con influencias contemporáneas. Esta actividad no solo fomenta la creatividad, sino que también muestra cómo la tradición puede adaptarse y evolucionar, enriqueciendo el arte con un enfoque moderno.

Finalmente, la participación en la Tercera Muestra Artística, celebrada en el Plantel Ignacio Ramírez Calzada, permitió a nuestros estudiantes exponer sus trabajos y compartir su visión cultural con la comunidad. Esta experiencia refuerza el sentido de pertenencia y orgullo por nuestras tradiciones, mientras promueve el diálogo entre la tradición y la innovación cultural.

Otro ejemplo del rescate y reinterpretación de nuestras tradiciones se vivió con la presentación del Proyecto "Los Diablos de Yauhtli", que busca preservar el significado cultural del 29 de septiembre, día de San Miguel Arcángel. Esta celebración, arraigada en Tenancingo, mantiene la creencia popular de que en esa fecha el diablo anda suelto, razón por la cual las personas colocan en sus hogares la flor de pericón, conocida en náhuatl como yauhtli, como medida de protección.

En años anteriores, este proyecto, impulsado por las academias de Arte y Antropología bajo la dirección del profesor Jesús Israel Vargas Hernández y la profesora Metztli del Mar Bautista Puga, incluyó un desfile donde los estudiantes portaban máscaras de diablos elaboradas con técnicas

artesanales. Sin embargo, en esta ocasión, la actividad se llevó a cabo dentro del plantel, donde los estudiantes realizaron una presentación especial que contó con la presencia de autoridades universitarias, entre ellas el Director de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales, Doctor en Ciencias Sociales Luis Raúl Ortiz Ramírez.

Este año, el proyecto incorporó un nuevo elemento: la danza de los Diablos de Yauhtli, acompañada por un son especialmente creado para la ocasión por el director de la Banda Universitaria de Marcha (BUM), titulado "El Son de San Miguelito". Esta adición enriqueció la experiencia cultural, permitiendo a los estudiantes y la comunidad revivir y fortalecer la tradición con un enfoque artístico y musical. La presentación destacó la importancia del patrimonio cultural y su transmisión a las nuevas generaciones, enfatizando el papel esencial de la educación en la preservación y revitalización de nuestras costumbres y tradiciones.



Vinculación universitaria y emprendimiento

Vinculación fortalecida centrada en el estudiante

La Universidad Autónoma del Estado de México promueve el acercamiento de su comunidad con la sociedad mediante acciones que fortalezcan la formación integral de los estudiantes. En el Plantel "Dr. Pablo González Casanova", se busca establecer estrategias que contribuyan al desarrollo académico y profesional de los alumnos, a través del acceso a becas, servicios de salud, talleres de emprendimiento y otros espacios de crecimiento.

Participación universitaria en las políticas públicas

El plantel cuenta con una sala de lactancia equipada para que las madres en periodo de lactancia puedan tener un espacio digno, privado, higiénico y cómodo para la extracción de leche materna o amamantar a sus bebés. Es importante resaltar que la sala no es de uso exclusivo de la comunidad de este plantel, pues está abierta al público en general.

La Universidad ha fortalecido su compromiso con las artes y las humanidades a través de diversas iniciativas y servicios. Un ejemplo destacado de esta colaboración es el proyecto "Los Diablos de Yauhtli", llevado a cabo en conjunto con el H. Ayuntamiento de Tenancingo. Este proyecto, realizado por el Plantel, busca promover entre la sociedad y la comunidad estudiantil la creatividad artística. En particular, se enfoca en la creación de máscaras que reflejan las tradiciones y el folclore de dicho municipio, y que se difunden en otros lugares, fortaleciendo la identidad cultural y el vínculo entre la tradición y la comunidad educativa.

Por otra parte, en el mes de diciembre, se llevó a cabo una campaña de esterilización gratuita de perros y gatos, dirigida al público en general. Esta actividad tuvo como objetivo contribuir al bienestar animal y controlar la población de mascotas en la región, promoviendo la responsabilidad social y el cuidado de los animales en la comunidad.

Emprendimiento

A través del Programa Emprendedor, se promueven actividades en las que los alumnos pueden explorar el emprendimiento como una oportunidad para aplicar sus conocimientos y fomentar su desarrollo personal y profesional. Durante el año que se informa, 55 estudiantes participaron en actividades centradas en la cultura emprendedora, incluyendo pláticas como "Modelos de Negocio CANVAS", "Ecosistema Emprendedor" e "Inteligencia Emocional".

Con relación al XXII Concurso Universitario Emprendedor, se registraron 23 proyectos, distribuidos en las siguientes categorías: 10 en innovación, 3 en el ámbito social y 10 en proyectos



verdes. Como resultado de este esfuerzo, dos equipos lograron obtener el segundo lugar en sus respectivas categorías, destacando los proyectos "Eco-Caps" y "Chloe".

En particular, el proyecto "Eco-Caps", desarrollado por los estudiantes José Raúl Colin García, Jessica Gómez Castillo, Valery Melany Segura Campuzano, Luis Ramón Hernández Ortiz y Karol Guadalupe Millan Ortega, obtuvo el segundo lugar en la categoría de Proyectos Verdes de Nivel Medio Superior. Este emprendimiento se basa en la fabricación y venta de gorras ecológicas elaboradas a partir de residuos de bambú, agave y palma, ofreciendo una alternativa sostenible que combina conciencia ambiental, comodidad y estilo.

Por otro lado, el proyecto "Chloe", una aplicación innovadora basada en inteligencia artificial para el apoyo a niños dentro del espectro autista fue reconocido por su impacto social y su potencial para mejorar la calidad de vida de estos niños. Su diseño y funcionalidad buscan proporcionar herramientas accesibles y efectivas para el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas en niños dentro de esta condición, demostrando el compromiso de los estudiantes con la inclusión y la tecnología con propósito.

En el mes de mayo se llevó a cabo el 1.er *Encuentro de Proyectos Emprendedores*, el cual incluyó la presentación de logotipos y slogans desarrollados por el estudiantado. Esta actividad fue organizada de manera conjunta por las academias de Metodología de la Investigación, Cultura Emprendedora y Artes, fomentando la creatividad, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades para la proyección de ideas innovadoras.

Apoyos al estudiante

El otorgamiento de becas, apoyos y estímulos es una noble iniciativa que no solo contribuye a la permanencia y continuidad de los estudiantes en su trayectoria académica, sino que también facilita la culminación de sus estudios, brindando a los jóvenes de nivel medio superior y superior la oportunidad de alcanzar sus metas profesionales.

En el caso del Plantel la totalidad de su comunidad estudiantil, compuesta por 2,271 alumnos, se encuentran becados, lo que representa un 100% de cobertura. Este logro refleja el compromiso institucional por garantizar el acceso a la educación y generar condiciones equitativas para que todos los estudiantes continúen su formación sin limitaciones económicas.

Gracias a estos apoyos, los estudiantes del plantel pueden enfocarse en su desarrollo académico y personal, asegurando así mejores oportunidades para su futuro. Durante el año 2024, se registró un total de 4,462 becas en los periodos A y B, lo que evidencia el impacto positivo de estos programas en la comunidad educativa. Los estímulos fueron distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 5. Becas 2024

Modalidad	Becarios
Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez	4376
Estímulo para la Mentoría Académica	5
Estímulo Jóvenes Ecologistas	3
Exención para Consejeros Universitarios	1
Estímulo Talento Científico y Cultural "José Antonio Álzate"	3
Prestación	52
Formación Universitaria	14
Protección Universitaria y al Medio Ambiente "Relámpagos"	2
Seguro de Estudios Universitarios	6
Total	4462

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación PGC 2024

Afiliación a servicios de salud

La comunidad estudiantil de nuestro plantel cuenta de manera integral con un seguro facultativo, gracias a la vinculación entre nuestra Universidad y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Durante el periodo informado, 2243 estudiantes se han afiliado a este servicio de salud, abarcando el 98.8% de la población.



Ejes para la gestión universitaria

Gobierno participativo

Uno de los propósitos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Administración 2022-2026 consiste en asegurar el correcto desempeño de los órganos de gobierno del plantel, siempre en conformidad con la legislación universitaria vigente. Esto se busca lograr mediante la instauración de una cultura de responsabilidad que beneficie a toda la comunidad universitaria.

Durante el período que se informa, se llevaron a cabo un total de 10 sesiones ordinarias conjuntas del H. Consejo Académico y del H. Consejo de Gobierno, así como 4 sesiones extraordinaria conjunta. Además, se realizaron 8 sesiones extraordinarias del H. Consejo de Gobierno y 3 sesiones extraordinarias del H. Consejo Académico. En dichas sesiones se abordaron y resolvieron diversos asuntos relacionados con el quehacer académico y administrativo del plantel, así como otros temas que competen a ambos órganos colegiados.

Tabla 6. Sesiones del Consejo de Gobierno y Consejo Académico 2024

Tipo de sesión	Órgano correspondiente	Sesiones
Sesiones ordinarias conjuntas	Consejo Académico y Consejo de Gobierno	10
Sesiones extraordinarias conjunta	Consejo Académico y Consejo de Gobierno	4
Sesiones extraordinarias	Consejo de Gobierno	8
Sesiones extraordinarias	Consejo Académico	3
Total		25

Fuente: Actas del H. Consejos de Gobierno y Académico del Plantel

Identidad Universitaria

Fortalecer el sentido de pertenencia y orgullo universitario a través de los hechos presentes e históricos, así como dar a conocer personajes trascendentes en la historia de la institución, sus valores y símbolos universitarios a fin de apropiarse de ellos, representa parte del ser y quehacer universitario (Barrera, 2024, p. 277)

Para aplicar este concepto, es esencial fomentar la difusión de los valores y símbolos compartidos, promoviendo la participación de la comunidad estudiantil, docente y administrativa. En este sentido, se han realizado diversas actividades para dar cumplimiento a este compromiso plasmado en el PD 2022-2026.



En los cursos de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, el cronista impartió charlas sobre identidad universitaria, en las cuales trató símbolos, íconos, valores y personajes universitarios destacados. En éstas participaron 780 estudiantes.

Asimismo, 180 estudiantes participaron en una charla impartida por el cronista del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” sobre símbolos universitarios. En este marco, el cronista del Plantel también ofreció la ponencia titulada *Autonomía Universitaria*, la cual impartió en Preparatoria 1. Este intercambio contribuye a fortalecer los lazos de identidad, ya que todos formamos parte de la comunidad universitaria.

Una de las metas más importantes establecidas en el PD es la de escribir crónicas sobre los sucesos cotidianos que ocurren en nuestro espacio. Hoy quiero reconocer el excelente trabajo de nuestro cronista, ya que ha superado con creces esta meta. A lo largo de esta administración, ha logrado cumplir con los objetivos planteados y, además, ha plasmado su labor en el libro titulado *Antología de crónica universitaria*. En esta obra, el profesor César Salazar Velázquez contribuye con la crónica titulada *Cinco décadas, una rapsodia: el Plantel “Dr. Pablo González Casanova”*.

Seguridad y Protección Universitaria

El Plantel reitera su compromiso con la protección del bienestar y la integridad de la comunidad, lo cual se refleja en la existencia de un Comité de Protección Civil compuesto por miembros de la población universitaria. Además, cuenta con brigadas de evacuación, búsqueda y rescate, primeros auxilios, y combate y control de incendios, integradas por estudiantes. Con estas acciones, se busca fomentar activamente la participación de la comunidad en la creación de un entorno seguro y protegido.

En el periodo informado se capacitó a los integrantes de las brigadas en temas de medidas de prevención, primeros auxilios y, como parte de sus labores, colocaron las señalizaciones de los puntos de reunión en caso de un sismo.

En 2024, se llevaron a cabo dos simulacros de evacuación dentro del marco del simulacro nacional, abarcando tanto el turno matutino como el vespertino, con una destacada participación de la comunidad. Estos ejercicios son de gran importancia, ya que permiten sensibilizar a la comunidad sobre las medidas de prevención y preparación ante situaciones de emergencia.

Las cámaras de seguridad son una herramienta esencial para mejorar y supervisar la calidad educativa, permitiendo a las autoridades llevar a cabo un monitoreo efectivo. Además, juegan un papel clave en el fortalecimiento de la seguridad de la comunidad escolar, creando un entorno

más seguro y protegido. En este sentido, se informa que las cámaras existentes en el plantel ya se encuentran integradas a la red institucional de la UAEMEX. Además, se entregaron 17 nuevas cámaras de videovigilancia con el objetivo de reforzar la seguridad en las instalaciones.

Cultura Física y Deporte

Durante esta gestión se ha logrado una integración efectiva de la cultura física y el deporte en la vida universitaria, contribuyendo significativamente a la formación de individuos más equilibrados, saludables y comprometidos con su bienestar integral. Estos esfuerzos continuarán siendo una prioridad, ya que sabemos que un estilo de vida activo y saludable es clave para el éxito personal y académico de nuestra comunidad universitaria.

Durante 2024, se llevaron a cabo torneos internos de vóleybol, básquetbol, fútbol asociación, fútbol rápido, tocho bandera y ajedrez. Estas actividades, junto con las programadas en las clases de cultura y activación física, registraron la participación de 1,323 estudiantes, 10 miembros administrativos y 12 docentes.

En el mes de noviembre se celebró la “Carrera del Taco” como parte de las festividades del 52 aniversario, registrando la participación de 230 competidores, entre, estudiantes, profesores y personal administrativo.

Finanzas efectivas

La Universidad Autónoma del Estado de México lleva a cabo una gestión responsable y cuidadosa de los recursos, fundamentada en una disciplina financiera sólida y guiada por los principios de transparencia, racionalidad y eficiencia en su manejo. Este enfoque no solo garantiza el cumplimiento efectivo de las funciones sustantivas, sino que también contribuye al financiamiento necesario para alcanzar las metas institucionales y del *Plan de Desarrollo*.

El presupuesto asignado al plantel para el año 2024 fue de \$ 775,397.00, distribuyéndose entre gasto corriente y gasto fijo. Este último se destinó al pago de materiales de limpieza, papelería, así como al abastecimiento de material para la reproducción en la gestión administrativa y educativa, así como insumos y consumibles varios. Además, se asignó presupuesto para el mantenimiento de infraestructura y el pago de servicios.

Finanzas sanas

El uso de este capital se realiza de acuerdo con las regulaciones y directrices establecidas por la Secretaría de Administración y la Secretaría de Finanzas. Esto se lleva a cabo en concordancia con el programa de ahorro y fortalecimiento de la UAEMEX, el cual tiene como propósito normar las

disposiciones y medidas administrativas para optimizar y estandarizar el manejo de los recursos financieros. En este sentido, es tarea del subdirector administrativo, identificar las necesidades elementales de materiales e insumos que permitan realizar correctamente las funciones de los integrantes de la comunidad universitaria PGC.

Administración universitaria

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) ha avanzado significativamente al cumplir las metas y los objetivos planteados al inicio de esta administración. La mejora continua ha sido su característica predominante, logrando superar el compromiso institucional al cierre de esta administración. El equilibrio entre la gestión eficiente de los recursos y las necesidades cambiantes ha sido posible gracias al compromiso de las y los colaboradores de la comunidad universitaria. (Barrera, 2024, p. 317)

Personal universitario

Contar con un equipo de trabajo conformado por personal comprometido con sus responsabilidades, que demuestre dedicación, constancia y entrega en su quehacer diario, es fundamental para el cumplimiento de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestro ámbito académico. Esto no solo fortalece la calidad de nuestras operaciones internas, sino que también nos permite llevar a cabo acciones concretas que consolidan a la UAEMEX como una institución de excelencia.

Nuestra comunidad está integrada por 140 colaboradores universitarios, de los cuales 107 desempeñan funciones académicas. Dentro de este grupo, el 7% cuenta con estudios de doctorado, 34% con estudios de maestría y el 59% con estudios de licenciatura. Además, 15 son profesores de tiempo completo, 3 técnicos académicos y 89 de asignatura, 33 trabajadores administrativos, tanto sindicalizados como de confianza.

Por otra parte, es importante mencionar que se doto al personal administrativo de mobiliario para fortalecer su desempeño laboral.

Tabla 7. Personal Académico y administrativo 2024

Tipo		2024
Docente	Tiempo Completo	15
	Técnico Académico Tiempo Completo	3
	Asignatura	89

	Total	107
Administrativos	Sindicalizados	19
	De confianza	14
	Total	33

Fuente: Base de Datos proporcionada por la Dirección de Recursos Humanos 2024

Infraestructura Universitaria

La infraestructura educativa correcta es esencial para el correcto desarrollo de un espacio académico. No solo facilita las condiciones necesarias para el aprendizaje y la investigación, sino que también contribuye al bienestar y seguridad de la comunidad educativa. El mantenimiento y atención adecuadas en este aspecto son garantía de un entorno educativo de calidad.

El plantel PGC cuenta con ocho edificios, que alojan 28 aulas; 3 salas de cómputo; un laboratorio digital de idiomas, cuatro aulas digitales, un auditorio; también, dos canchas de básquetbol, una de vóleibol, una de fútbol y una trota pista. De igual forma, un edificio para talleres culturales; una cafetería y, con la finalidad de apoyar la inclusión de personas con alguna discapacidad motriz, se habilitaron dos cajones de estacionamiento.

Tabla 8. Infraestructura 2024

Infraestructura	Cantidad
Edificios	8
Aulas	28
Aulas Digitales	4
Biblioteca	1
Auditorio	1
Laboratorio digital de idiomas	1
Sala de Juntas	1
Cubículos	12
Canchas deportivas	4
Salas de Cómputo	3
Laboratorios 3	3
Cafetería	1

Fuente: Departamento de Infraestructura Universitaria, UAEMEX, 2024.

Obra universitaria y mantenimiento

Para fortalecer la seguridad y generar mayor confianza en nuestra comunidad universitaria, durante el periodo informado se concluyó la construcción de una barda perimetral en el área sur



del plantel, así como la implementación de una nueva salida de emergencia, lo que garantiza un entorno más seguro y protegido.

En cuanto a los servicios de mantenimiento realizados en este espacio académico, se reporta que se ejecutaron un total de 7 intervenciones, con una inversión total de 409.2 mil pesos.

Tecnologías de la Información y Comunicaciones

En cuanto a la infraestructura tecnológica, el Plantel dispone de tres salas de cómputo, las cuales están equipadas con un total de 182 computadoras, lo que equivale a una proporción de 12 alumnos por cada equipo de cómputo. Adicionalmente, se asignan 77 equipos para el uso exclusivo de académicos-investigadores y 100 equipos para el personal administrativo. En conjunto, esto nos da un total de 359 computadoras, de las cuales 294 están integradas a la red institucional. En este periodo, se otorgaron computadoras nuevas al personal administrativo, lo que contribuye al fortalecimiento de la infraestructura tecnológica en el Plantel.

Por otra parte, la red inalámbrica RIUaemex proporciona cobertura en el 90% de las áreas del plantel, asegurando así un acceso eficiente a la conectividad en la mayoría de los espacios.

Transporte Universitario

El Plantel cuenta con un parque vehicular compuesto por dos unidades: un automóvil y una camioneta. Durante el periodo informado, se realizó el mantenimiento correspondiente a ambos vehículos, lo cual es esencial para garantizar el buen funcionamiento y la eficiencia en las actividades del plantel.

Planeación participativa

La planeación constituye el pilar fundamental en la formulación de objetivos para las funciones sustantivas, adjetivas y proyectos transversales establecidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2021-2025. El propósito central es integrar y sistematizar información proveniente de las diversas áreas del Plantel "Dr. Pablo González Casanova" de la Escuela Preparatoria. Este proceso colaborativo busca contribuir a la elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación tanto del Plan de Desarrollo (PD) como del Programa Operativo Anual (POA) de esta entidad académica.

La presente administración busca llevar a cabo una planificación, programación y evaluación participativa con el objetivo de lograr resultados tangibles. Como parte de este proceso, se completó el Segundo Informe Anual de Actividades y se elaboró el Programa Operativo Anual

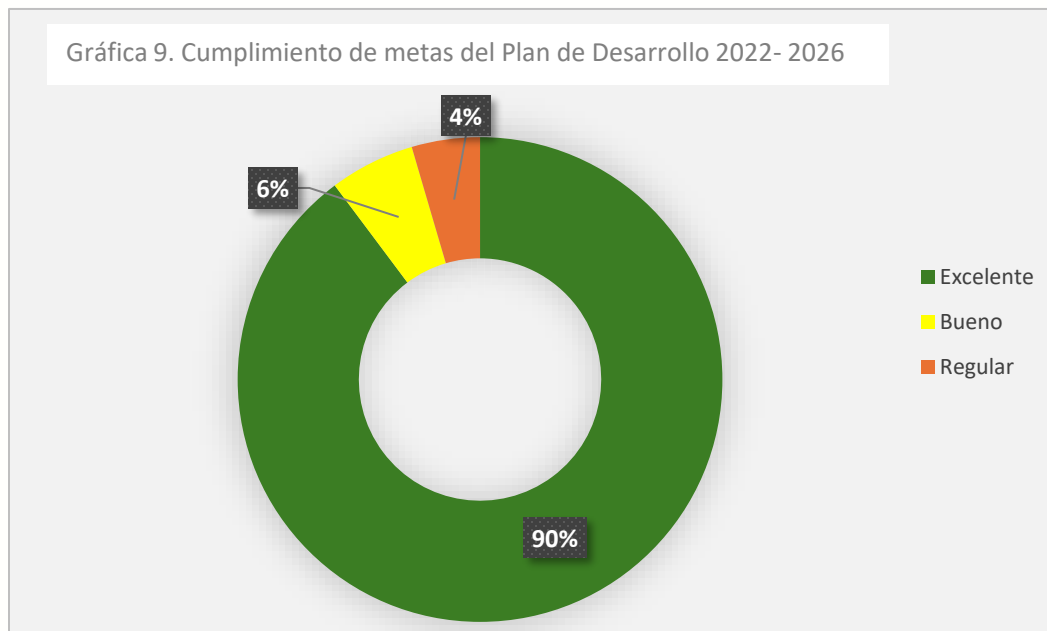
(POA) para el año 2024. Este compromiso con la planeación estratégica refleja la dedicación de la institución hacia la mejora continua y la alineación de sus objetivos con las metas a largo plazo delineadas en el PRDI.

Sistema de información integral para la toma de decisiones

En lo referente al sistema de actualización integral de los sistemas de información relacionados con la Estadística 911 para el inicio y fin de cursos, así como la Estadística 912 y la Agenda Estadística 2024.

Evaluación del desempeño

La planeación como actividad que permite proyectar el camino y establece las metas que han de lograrse durante un periodo, establece también la medida con la que el trabajo será evaluado. En este sentido, el POA 2024 estuvo integrado por 88 metas, de las cuales el 90% tuvieron un cumplimiento excelente, el 6% muestra un avance bueno, mientras que el 4% registró un avance regular.



Fuente: Unidad de Planeación PGC 2024

Marco jurídico íntegro, moderno y equilibrado

Con el fin de fortalecer la cultura jurídica universitaria, que otorgue garantías de legalidad establecidas en la Legislación Universitaria, en el curso de inducción dirigido a los alumnos de nuevo ingreso se impartió la plática “Fortalecer la cultura de la legalidad y prevenir las faltas a la Responsabilidad Universitaria”. Asimismo, la defensoría de los derechos universitarios impartió dos pláticas sobre derechos humanos y universitarios, dirigidas a las comunidades estudiantil y docente.

Comunicación

Los medios de comunicación desempeñan un papel esencial al ser una herramienta indispensable para divulgar las actividades académicas y culturales llevadas a cabo en el Plantel "Dr. Pablo González Casanova". Esto no solo facilita la creación de un sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad universitaria, sino que también abre las puertas al diálogo con la sociedad en general. Es crucial compartir información sobre investigaciones, producciones artísticas, eventos culturales y logros educativos que tienen lugar dentro del plantel PGC.

El quehacer académico, cultural y deportivo del plantel se da a conocer mediante la página de Facebook de la institución, la cual cuenta con 20, 000 seguidores, 2000 seguidores más que el año pasado. En el periodo que se informa se han publicado más de 40 notas relacionadas con el acontecer universitario del plantel PGC.

En cuanto a las ediciones de la *Revista Universitaria*, estas se difunden a través de las redes oficiales del Plantel. En lo relacionado con UniRadio, se ha extendido una invitación a la comunidad de los tres sectores para sintonizar los programas transmitidos. Además, durante el periodo informado, UniRadio participó en la transmisión del tradicional concierto navideño de la Banda Universitaria de Marcha, así como en una entrevista al profesor Israel Vargas Hernández, quien compartió detalles sobre el proyecto de los Diablos de Yauhtli.

Control y evaluación de la gestión

El sistema de gestión de la calidad (SGC) realiza de manera puntual las reuniones e informes trimestrales conforme a lo establecido por la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo. Durante el periodo informado se realizó la auditoría interna al proceso de

personal y bienes patrimoniales. Es de destacar que se dio cumplimiento de manera transparente y objetiva con dicho proceso; como resultado no se tuvieron inconformidades o hallazgos, lo que demuestra el compromiso y trabajo colaborativo de todos los responsables de procesos. sin tener observaciones.

Acceso a la información universitaria

El Plantel PGC tiene la responsabilidad de facilitar y asegurar a la ciudadanía el acceso a la información pública, dado que forma parte de la UAEMEX y recibe recursos de gobierno estatal y federal. En este sentido, se ha dado atención a las solicitudes presentadas en las plataformas correspondientes. Por otra parte, durante el curso de inducción, se proyectaron los videos titulados "Protección de datos personales" y "Acceso a la información pública".



Ejes transversales

Salud y bienestar

Acciones de prevención y cuidado de la salud

Como parte del Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios, un total de 331 estudiantes del Plantel “Dr. Pablo González Casanova” fueron beneficiados a través de diversas conferencias y actividades informativas. De este total, 135 fueron hombres, 191 mujeres y 5 no binarios, quienes participaron activamente en espacios diseñados para promover el bienestar integral.

En el año 2024, se llevó a cabo exitosamente una Jornada Integral de Salud Universitaria #MiUniversidadMeCuida, beneficiando a 482 estudiantes. Durante estos eventos, se llevaron a cabo talleres sobre adicciones, discapacidad y salud mental.

Adicionalmente, con el objetivo de proporcionar a la comunidad una visión integral de los servicios primarios disponibles, se implementaron módulos de atención que abarcaban áreas como nutrición (peso-talla), toma de signos vitales, salud sexual y reproductiva, salud bucal y afiliación al IMSS.

Por otro lado, el Plantel sigue la consigna de ser un espacio 100% libre de humo de tabaco, pues es parte de la política de fomento sanitario, en función de la protección de los no fumadores, así como evitar el acto de fumar en las instalaciones del Plantel.

El plantel dispone de un consultorio médico, el cual es atendido por dos pasantes de medicina, quienes durante el período reportado proporcionaron atención médica a 1644 miembros de esta comunidad universitaria.

También, se dio reapertura al servicio de psicología en el plantel, lo que representa un gran beneficio para la comunidad universitaria, especialmente en el contexto actual de creciente importancia de la salud mental. Este nuevo servicio tiene como objetivo ofrecer apoyo emocional y psicológico a los estudiantes, docentes y personal administrativo, brindando un espacio seguro para abordar cuestiones relacionadas con el bienestar mental y emocional. En el periodo reportado dio atención a 416 integrantes de esta comunidad.

Ética, derechos humanos, igualdad de género e Inclusión

La Universidad Autónoma del Estado de México tiene el compromiso de formar personas comprometidas con la promoción y defensa de los derechos humanos, la justicia, la democracia, los valores, el desarrollo sostenible, el bien común y la equidad de género.

Igualdad de género e inclusión

El Plantel reafirma su compromiso con la promoción de la equidad, los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión mediante la implementación de diversas acciones que fomentan una comunidad educativa más justa y respetuosa. En este sentido, el Comité de Género realiza de manera mensual, actividades dirigidas a la sensibilización y formación de la comunidad escolar en temas fundamentales para la construcción de una sociedad más equitativa.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo actividades centradas en la inclusión y accesibilidad de las personas con discapacidad, la desigualdad hacia las personas adultas mayores, la violencia digital, la recuperación de los pueblos indígenas en el Estado de México, la diversidad sexo-genérica, la igualdad de género en el ámbito laboral, y la sexualidad femenina y masculina libre de estereotipos de género. Asimismo, se promovieron espacios de reflexión sobre la conciliación de la vida personal, familiar y laboral, la cultura de paz y la violencia contra las mujeres y las niñas.

Cabe destacar la realización de la campaña “16 Días de Activismo contra la Violencia de Género”, una iniciativa de alcance internacional que busca generar conciencia y acciones concretas para la erradicación de la violencia hacia las mujeres y las niñas. A través de esta campaña, el Plantel fortaleció su compromiso con la sensibilización y la educación en torno a la igualdad de género, fomentando el análisis crítico y la participación de la comunidad en la construcción de un entorno libre de violencia y discriminación.

Cultura de Paz

Promover una cultura de paz en la comunidad estudiantil es fundamental, ya que fomenta en los estudiantes una actitud basada en el respeto mutuo, la igualdad, la tolerancia y la empatía. Con este propósito, el Servicio de Orientación Educativa organizó una Jornada de Paz, en la cual se llevaron a cabo diversas actividades para sensibilizar y fortalecer los valores de convivencia armónica.

Como parte de esta iniciativa, el Departamento de Orientación presentó la primera muestra fotográfica titulada “Pazparazzi: La Paz Cuenta”, una exposición que retrata las historias y rostros que contribuyen a la construcción de un entorno pacífico dentro de nuestra comunidad.

Sustentabilidad universitaria

La Institución aborda la sustentabilidad como un eje transversal, de manera proactiva; trabajando en la construcción del desarrollo sostenible, a partir de la procuración de un medio ambiente sano para la comunidad universitaria, emprendiendo acciones que contribuyen a la reducción de la contaminación mediante el manejo de los residuos sólidos urbanos, peligrosos, y de manejo especial conforme a normas oficiales. (Barrera, 2024, p. 405)

Reforestación y mantenimiento de áreas verdes

El Plantel mantiene su compromiso con el cuidado del medio ambiente a través de acciones que promueven la reforestación y el mantenimiento de espacios verdes. Durante este año, se llevaron a cabo actividades de reforestación en diversas áreas del Plantel, donde se plantaron especies de ornato para embellecer y conservar el entorno escolar.

Como parte de esta iniciativa, en la zona sur del Plantel se sembraron árboles como oyameles y pinos, contribuyendo a la restauración ecológica y al fortalecimiento de los espacios naturales. Además, con el objetivo de extender el impacto ambiental más allá del ámbito escolar, se realizaron donaciones de árboles a docentes y estudiantes para que los plantaran en sus comunidades, incluyendo localidades como Zepayautla, Ocuilan y Chalma.

Asimismo, se realizó la rehabilitación de las áreas verdes, mediante trabajos de jardinería, poda de árboles y césped con el apoyo del personal de mantenimiento, así como estudiantes integrantes de la brigada de Protección al ambiente.

Manejo de residuos sólidos urbanos, y residuos peligrosos

Como parte de las acciones para la gestión sostenible de residuos, el Plantel implementa un proceso de compostaje para el manejo de los desechos orgánicos generados por el mantenimiento de áreas verdes, como pasto, hojas y hierba. Este proceso permite reutilizar los residuos como abono para la conservación de las áreas verdes y la huerta escolar, donde se cultivan árboles frutales como aguacates, guayabas, moras, limones, nísperos, duraznos y ciruelas.



Asimismo, el Plantel participa activamente en la “Campaña Universitaria de Acopio de Envases de PET y Taparroschas de Plástico”, impulsada por la UAEMEX, con el objetivo de fomentar la separación y el manejo responsable de estos residuos. Esta iniciativa busca reducir el impacto ambiental del polietileno tereftalato (PET) y promover una cultura ecológica dentro de la comunidad universitaria.

Gracias al compromiso de estudiantes, docentes y personal administrativo del Plantel, se logró recolectar un camión con 1,000 kg de material reciclable, reflejando el interés y la participación en acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Uso eficiente de agua y energía eléctrica

La Brigada de Ahorro de Agua y Energía Eléctrica implementa señalizaciones estratégicas en diferentes áreas del Plantel para fomentar el uso responsable y eficiente de estos recursos. Además, proporciona información relevante a la comunidad estudiantil sobre la importancia de conservar el agua y la electricidad, contribuyendo al desarrollo de una cultura de sostenibilidad.

Con apoyo de la Dirección de Protección al Ambiente, se llevó a cabo un diagnóstico hídrico. Este diagnóstico tiene como objetivo principal reconocer áreas en las que se puedan aplicar mejoras con inversiones mínimas, moderadas o sin costo, optimizando el consumo de agua en el Plantel.

Acreditación como Institución Ambientalmente Responsable

Las acciones señaladas posicionan al Plantel PGC como una institución que impulsa un enfoque pedagógico en favor del medio ambiente, consolidando así su participación en la red de escuelas ambientalmente responsables reconocida por la Secretaría del Medio Ambiente del Estado de México (SMA).



Índice de tablas, gráficas y cuadros

Pág.

17	Tabla 1.	Acervo Bibliográfico
18	Tabla 2.	Consultas electrónicas por tipo de recurso
18	Tabla 3.	Prácticas de laboratorio 2024
31	Tabla 4.	Exposiciones
36	Tabla 6.	Becas 2024
38	Tabla 8.	Sesiones de los H.H. Consejos Académico y de Gobierno 2023
41	Tabla 9.	Personal docente y administrativo 2024
42	Tabla 10.	Infraestructura 2024
11	Gráfica 1.	Evolución de la matrícula
12	Gráfica 2.	Solicitudes de ingreso y alumnos inscritos
12	Gráfica 3.	Índice de aceptación real y potencial
13	Gráfica 4.	Índice de abandono
14	Gráfica 5.	Evolución de egreso
15	Gráfica 6.	Evolución de la eficiencia terminal
16	Gráfica 7.	Reprobación en exámenes finales
16	Gráfica 8.	Índice de Regularización
44	Gráfica 9.	Cumplimiento de metas del Plan de Desarrollo

Acrónimos y siglas

AE	Agenda Estadística
BUM	Banda Universitaria de Marcha
CA	Cuerpo Académico
CBT	Centro de Bachillerato Tecnológico
CIEG	Coordinación Institucional de Equidad de Género
CUUAP	Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales
DENMS	Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior
DIF	Sistema Integral para el Desarrollo de la Familia
EMS	Educación Media Superior
EXANI II	Examen Nacional de Ingreso a Educación Superior
GEI	Guía de Estudio Independiente
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
ISEM	Instituto de Salud del Estado de México
ISO 9001:2015	Norma de Calidad internacional
NMS	Nivel Medio Superior
OMI	Organización Mundial de Investigación
PEP	Plantel de la Escuela Preparatoria
PD	Plan de Desarrollo
PRDI	Plan de Desarrollo Institucional
PGC	Pablo González Casanova
POA	Programa Operativo Anual
PTC	Profesor de Tiempo Completo
PROED	Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente
RSU	Residuos Sólidos Urbanos
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SITA	Sistema Inteligente de Tutoría Académica
SIEA	Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
SPDI	Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional
SMA	Secretaría del Medio Ambiente del Estado de México
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato
SIN	Sistema Nacional de Investigadores
TAC	Técnicos Académicos

TIC
TOEIC
UAEMEX

Tecnologías de la Información y Comunicación
Examen Internacional de Inglés para la Comunicación
Universidad Autónoma del Estado de México

Fuentes de Información

- Barrera, C. (2021). *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2021–2025*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Barrera, C. (2024). *Cuarto Informe Anual de Actividades 2021–2025*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- UAEMEX. (2014-2024). *Estadística Universitaria*. Universidad Autónoma del Estado de México.



UAEM

Patria, Ciencia y Trabajo