



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

**TERCER
INFORME
INFORME ANUAL
DE ACTIVIDADES**



Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de la
Escuela Preparatoria
Administración 2023-2027

Erick Rodolfo Sánchez Cortés
Maestro en Docencia
Director

DIRECTORIO INSTITUCIONAL
Universidad Autónoma del Estado de México

Doctora en Ciencias Sociales
Martha Patricia Zarza Delgado
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de México

Doctora en Ciencias Computacionales
Arianna Becerril García
Secretaria de Ciencia

Doctor en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales
Francisco Herrera Tapia
Secretario Académico

Doctora en Estudios Latinoamericanos
Cynthia Ortega Salgado
Secretaria de identidad y cultura

Doctor en Ciencias sociales
Jorge Alejandro Vásquez Caicedo
Secretario de Gobernanza Universitaria

Doctora en Farmacia y Tecnología Farmacéutica
Mariana Ortiz Reynoso
Secretaria de Vinculación, Extensión y Promoción de la Empleabilidad

Maestra en Administración
Miriam Liliana Padilla Mora
Secretaria de Gestión y Administración Universitaria

Maestra en Hacienda Pública
Miriam Sierra López
Secretaria de Finanzas

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional



Doctora en Geografía

Norma Baca Tavira

Secretaria de Igualdad Sustantiva y Cuidados

Doctor en Ciencias e Ingeniería de Materiales

José Guadalupe Miranda Hernández

Secretario de Centros Universitarios y Unidades Académicas

Maestrante en Derecho

Evangelina Sales Sánchez

Consejera Jurídica Universitaria

Doctora en Diseño

María Fernanda Valdés Figueroa

Directora General de Comunicación Social Universitaria

Doctor en Políticas Públicas

Bernardo Jorge Almaraz Calderón

Jefe de la Oficina de la Rectoría



DIRECTORIO INTERNO
Plantel "Sor Juana Inés de La Cruz"

Maestro en Docencia
Erick Rodolfo Sánchez Cortez
Director del Plantel

Maestra en Administración de Instituciones Educativas
Edalhi García Faz
Subdirectora Académica

Licenciada en Contabilidad
Macrina Rojas Martínez
Subdirectora Administrativa

Licenciada en Ciencias de la Educación
Melanie Milla Hernández
Jefa de la Unidad de Planeación

Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública
Brenda Sofia Rojas Velázquez
Jefa del Departamento de Control Escolar

Licenciada en Contabilidad
Lesdy Berenice Rosales Morales
Jefa del Departamento de Difusión Cultural

Doctor en Educación
Miguel Zavala López
Cronista del Plantel



INDICE

Plantel "Sor Juana Inés de La Cruz"	4
Presentación	7
Mensaje	9
PILAR 1 ESTUDIANTADO CON OPORTUNIDADES PARA SU PLENO DESARROLLO	
PERSONAL	11
1.1 Excelencia educativa y equidad en el bachillerato	12
1.2 Formación de estudiantes de bachillerato con conciencia social y constructores de una sociedad más justa y equitativa.	25
Becas.....	28
PILAR 2 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO ACADÉMICO DE EXCELENCIA Y EQUIDAD.....	30
2.1 Investigación científica y humanista abierta, inclusiva y de excelencia	31
PILAR 3 CULTURA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	34
3.1 Cultura para el desarrollo integral de la comunidad universitaria.....	35
3.2 Deporte Universitario.....	42
Resultados Destacados en Actividades Deportivas	45
PILAR 4 DIGNIFICACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO	48
4.1 Fortalecimiento de la formación integral del docente.....	49
PILAR 5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD	52
5.1 Gestión administrativa para responder al quehacer universitario.	53
5.2 Fortalecimiento Tecnológico.....	61
5.3 Gobernanza.....	61
5.4 Fortalecimiento al Marco Normativo	68
5.5 Planeación y evaluación que impulsan el desarrollo y fortalecimiento institucional.....	70
5.6 Manejo de recursos universitarios con integridad, transparencia y pulcritud. ..	73
PILAR 6 INCIDENCIA Y RECONOCIMIENTO SOCIAL	75
6.1 Reconocimiento de la diversidad social en la universidad	76
6.2 Construcción de una cultura de paz	77
6.3 Retribución social a través de trabajos colaborativos con la sociedad mexiquense.....	80



6.4 Comunicación universitaria amplia y moderna	86
6.5 Sostenibilidad ambiental y ética ecológica	87
Siglas y Acrónimos	91
<u>Índice de tablas</u>	92



Presentación

La rendición de cuentas es un ejercicio significativo que impacta tanto en la formación de los estudiantes como en la calidad educativa. La necesidad de informar y justificar las acciones y decisiones ante la comunidad universitaria y la sociedad en general es pieza fundamental en la contribución de la mejora continua y con ello garantizar que todos los recursos y oportunidades se distribuyan de manera justa.

En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 Bis, 13 Bis 1, fracción I y III, 115, fracción VII del Estatuto universitario y 10 fracción VII del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, presentamos el tercer informe anual de actividades, correspondiente al periodo comprendido de febrero de 2025 hasta febrero de 2026. Este informe se presenta ante los Consejos de Gobierno y Académico del Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, así como ante la comunidad universitaria.

Se hace entrega del documento impreso detallado del informe y la documentación probatoria de su contenido a la Comisión Especial designada por el Consejo de Gobierno del espacio académico para el análisis, evaluación y dictamen del informe que se presenta.

El siguiente informe presenta el seguimiento de las actividades relacionadas a los objetivos y las metas establecidas en el Plan de



Desarrollo del Plantel 2025-2029 de acuerdo con los pilares para el desarrollo institucional fundamentados en el Plan de Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029.



Mensaje

A lo largo de 61 años de historia, el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz de la Escuela Preparatoria, ha sido testigo y protagonista de una trayectoria marcada por el compromiso académico, la formación integral de generaciones y la construcción de un legado educativo que honra la memoria de nuestra inspiradora figura.

Este tercer informe anual de actividades refleja el esfuerzo colectivo de nuestra comunidad universitaria, que con dedicación y vocación ha sabido mantener viva la misión institucional. A pesar de los momentos de crisis que hemos enfrentado, la fortaleza de nuestra comunidad y la convicción en los valores que nos guían han permitido que sigamos avanzando con firmeza.

Hoy celebramos no solo los logros alcanzados, sino también la resiliencia y la capacidad de reinventarnos frente a los desafíos. Cada acción emprendida, cada proyecto consolidado y cada meta cumplida son fruto de la colaboración entre estudiantes, docentes, personal administrativo y equipo directivo, quienes día a día hacen posible que nuestro plantel continúe siendo un espacio de excelencia académica y humanista.

En este último tramo de la gestión 2023-2027, reafirmo mi compromiso de promover el trabajo colaborativo, impulsar la resolución pacífica de las controversias y garantizar una transición institucional en paz, como lo requiere y merece nuestra institución. Estoy convencido de que solo a través de la unidad, el diálogo y el respeto podremos seguir construyendo un futuro sólido y digno para nuestra comunidad.

Con gratitud y orgullo, reitero mi convicción de seguir trabajando por el bienestar del Plantel Sor Juana Inés de la Cruz de la Escuela Preparatoria de la UAEMEX, inspirados en la obra y pensamiento de la gran mujer que le da nombre a nuestro



espacio educativo, Sor Juana Inés de la Cruz; y convencidos de que la educación es el camino para transformar vidas y sociedades. Orgullosamente formamos parte de la Transformación Universitaria.

De Tu Prepa Sor Juana, de Tuaeméx.

Patria, Ciencia y Trabajo.



PILAR 1 ESTUDIANTADO CON OPORTUNIDADES PARA SU PLENO DESARROLLO PERSONAL



1.1 Excelencia educativa y equidad en el bachillerato

La educación media superior constituye un pilar fundamental para la formación integral de las y los estudiantes, al consolidar conocimientos, habilidades y valores que les permitan continuar con éxito su trayectoria académica y contribuir de manera responsable al desarrollo social. En este sentido, las escuelas preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de México orientan sus acciones bajo los principios establecidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025–2029, el cual promueve una educación de calidad sustentada en la excelencia académica, la equidad y la inclusión.

Bajo este marco, el bachillerato universitario impulsa estrategias orientadas a garantizar oportunidades educativas para todas y todos los estudiantes, fomentando ambientes de aprendizaje inclusivos, el fortalecimiento de la práctica docente y la incorporación de innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Asimismo, se promueve una formación científica, humanista y ética que permita a la comunidad estudiantil desarrollar pensamiento crítico, compromiso social y una visión integral de los desafíos contemporáneos.

De esta manera, el nivel medio superior de la universidad reafirma su compromiso con una educación pertinente, equitativa y de excelencia, que contribuya a la formación de ciudadanos capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, democrática y sustentable.

Cobertura de Bachillerato

La UAEMEX dispone de un plan de estudios de bachillerato en modalidades presencial y mixta, mediante el cual se da respuesta a las necesidades formativas del estudiantado y a las exigencias del contexto académico y social. Este



programa educativo se encuentra alineado con los objetivos y lineamientos establecidos en los ámbitos nacional e internacional, lo que contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel medio superior.

A través de este modelo formativo se promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes, favoreciendo la construcción de su identidad durante la etapa de transición de la adolescencia a la vida adulta. De esta manera, la institución busca formar jóvenes con sentido de responsabilidad, principios éticos, valores cívicos y compromiso democrático, capaces de participar de manera activa y consciente en la sociedad.

Durante el periodo 2025–2026, el plantel registró una matrícula total de 2,436 estudiantes, integrada por 1,015 hombres y 1,421 mujeres. De este total, 1,445 alumnos corresponden al turno matutino, de los cuales 592 son hombres y 853 mujeres; mientras que 991 estudiantes pertenecen al turno vespertino, distribuidos en 423 hombres y 568 mujeres.

Esta distribución de la matrícula permite identificar la composición de la población estudiantil por turno y género tal como se observa en la tabla 1.1.

Tabla 1.1 Distribución de la matrícula 2025–2026

TURNO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Matutino	592	853	1,445
Vespertino	423	568	991
Total	1,015	1,421	2,436

Fuente: Agenda estadística, UAEMEX, 2025.



Durante el periodo que se reporta, la matrícula del plantel mostró un crecimiento en comparación con el ciclo anterior. En 2024 se registró una población estudiantil de 2,341 alumnos (tabla 1.2), mientras que para 2025 la matrícula alcanzó 2,436 estudiantes (tabla 1.2), lo que representa un incremento de 95 alumnos, equivalente a un crecimiento aproximado del 4.06%. Este aumento refleja la consolidación de la oferta educativa y la confianza de la comunidad en los programas académicos del nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México.

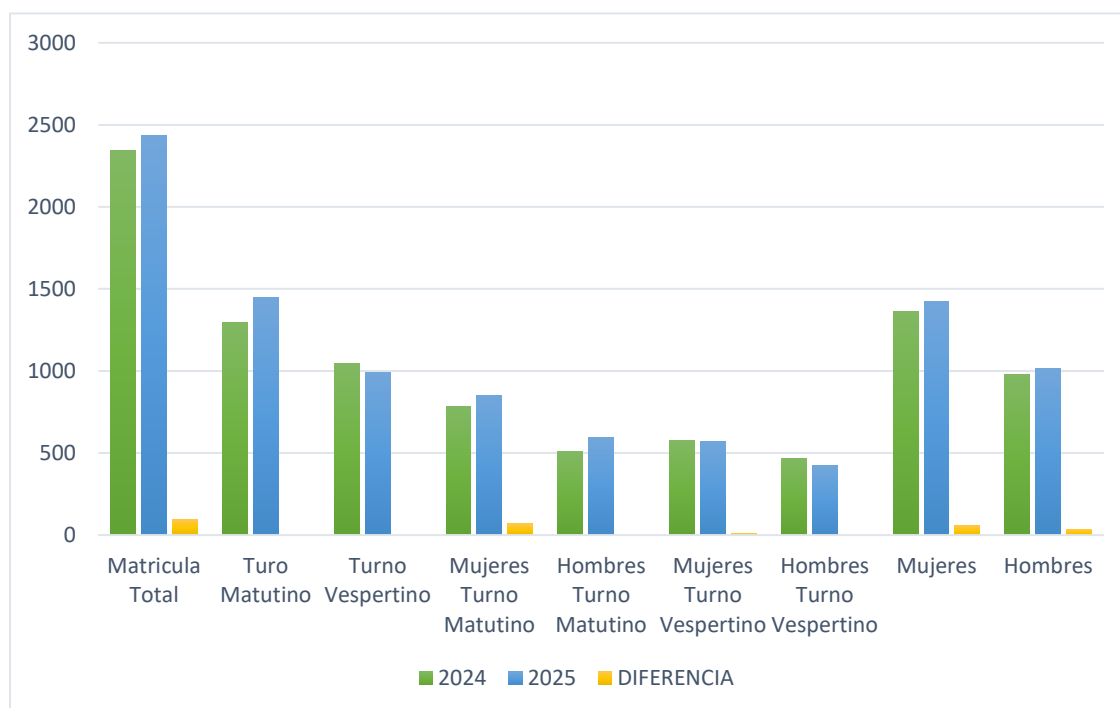
Tabla 1.2 Comparativo de la matricula del PSJIC por género y turno del periodo 2023-2024 al 2024-2025

Periodo	2024	2025	DIFERENCIA
Matricula Total	2341	2436	95
Turo Matutino	1293	1445	152
Turno Vespertino	1046	991*	55
Mujeres Turno Matutino	784	853	69
Hombres Turno Matutino	509	592	83
Mujeres Turno Vespertino	579	568	11
Hombres Turno Vespertino	467	423	44
Mujeres	1363	1421	58
Hombres	978	1015	37

* Incluye 1 alumno inscrito en modalidad presencial.
Fuente. Área de Planeación, E911.7G PSJIC, UAEMEX, 2025.



Gráfica 1.1 Matrícula del PSJIC por género y turno del periodo 2024-2025 y 2025-2026



Fuente. Área de Planeación, E911.7G PSJIC, UAEMEX, 2025.

INGRESO

Para el proceso de admisión 2025, el plantel registró un total de 1,157 solicitudes de ingreso para el primer año del nivel medio superior (tabla 1.3). De estas solicitudes, 1,136 aspirantes presentaron el examen de admisión, lo que evidencia un alto nivel de interés por formar parte de la comunidad educativa de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Del total de aspirantes que participaron en el examen, 991 estudiantes fueron finalmente inscritos, lo que representa un índice de aceptación real del 87.2 %, reflejando la capacidad del plantel para atender la demanda de ingreso sin comprometer la calidad académica.



Los alumnos aceptados para ingresar a primer año de bachillerato 2025-2026 fueron 567 mujeres y 424 hombres, evidenciando un equilibrio en la incorporación de estudiantes de ambos géneros y la consolidación de la política institucional de inclusión y equidad educativa.

Tabla 1.3 Relación de alumnos de nuevo ingreso

Ciclo	Solicitudes de Ingreso	Número de alumnos que presentaron examen de admisión		Alumnos Inscritos a primer año		Índice de Aceptación Real
2025	1157	1,136		991		87.2%
		M	H	M	H	
		628	508	567	424	

Fuente. Elaboración propia, PSJIC, Agenda estadística UAEMEX, 2025.

Aprovechamiento académico

La aplicación de una evaluación externa estandarizada permite a la Universidad Autónoma del Estado de México comparar de manera objetiva y homogénea el desempeño académico de los estudiantes, minimizando la subjetividad en los procesos evaluativos. Este mecanismo garantiza que todos los alumnos sean evaluados bajo criterios uniformes, lo que facilita la identificación de áreas específicas donde presentan dificultades. Así, se posibilita la implementación oportuna de estrategias dirigidas a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

El análisis del promedio de aciertos institucionales en las diferentes áreas del conocimiento revela un desempeño variado entre las subáreas evaluadas durante el periodo reportado en el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz en la Prueba DOMINA BACH BÁSICO 2025.



En general, tal como se observa en la tabla 1.4 que el turno matutino presenta un mayor promedio de aciertos en 12 de las 14 subáreas evaluadas, destacando particularmente en habilidades de comunicación en español, con un 60 % en comprensión lectora y un 66 % en redacción indirecta. Por otro lado, en áreas como Ciencias Sociales y Redacción indirecta en español, ambos turnos mostraron porcentajes iguales, reflejando un desempeño equilibrado.

En el área de Matemáticas, los porcentajes promedio de aciertos oscilan entre el 44 % en Geometría y Trigonometría hasta un 60 % en Álgebra, con resultados superiores en el turno matutino (60 % vs. 53 % en vespertino para Álgebra).

Las Ciencias Experimentales mostraron porcentajes más bajos, siendo Química y Física las subáreas con menor rendimiento, con promedios institucionales del 42 % y 40 % respectivamente. En contraste, Biología alcanzó un 51 % de aciertos.

En el ámbito de Humanidades, los resultados son más favorables, con un promedio institucional del 53 % en Ética y 58 % en Literatura, con un desempeño superior en el turno matutino.

Finalmente, en las habilidades de comunicación en inglés, los promedios de aciertos fueron los más bajos, con un 45 % tanto en comprensión lectora como en redacción indirecta, y una ligera ventaja para el turno matutino.

Estos resultados permiten identificar áreas prioritarias para fortalecer mediante estrategias pedagógicas específicas y acciones formativas que impulsen el desarrollo integral y la mejora continua del aprendizaje en ambos turnos.



Tabla 1.4. Resultados de la prueba DOMINA BACH BÁSICO 2025

Área	Subárea del conocimiento Información	Porcentaje promedio de aciertos institucional	Promedio del Plantel por turno	
			Matutino	Vespertino
Matemáticas	Álgebra	60	60	53
	Geometría y trigonometría	44	42	37
	Precálculo	51	48	45
Ciencias sociales	Introducción a las ciencias sociales	55	52	52
	Historia de México	49	48	45
Habilidades de comunicación en español	Comprensión lectora (español)	60	59	54
	Redacción indirecta (español)	66	63	63
Ciencias experimentales	Química	42	43	36
	Física	40	40	34
	Biología	51	48	47
Humanidades	Ética	53	50	46
	Literatura	58	58	53
Habilidades de comunicación en inglés	Comprensión lectora (inglés)	45	42	40
	Redacción indirecta (inglés)	45	42	35

En el plantel Sor Juana Inés de la Cruz cuenta con mayor porcentaje promedio de aciertos en 12 de 14 subáreas correspondientes al turno matutino.

En los casos de las subáreas de Introducción a las ciencias sociales y Redacción indirecta (español), cuentan con mismo porcentaje promedio de aciertos en ambos turnos

Abandono escolar

La permanencia estudiantil representa un eje estratégico prioritario para la administración del Plantel Sor Juana Inés de la Cruz, pues garantiza la continuidad y culminación exitosa del proceso formativo del alumnado. En este sentido, se implementan de manera constante acciones orientadas a fortalecer la permanencia y prevenir el abandono escolar, con base en diagnósticos institucionales y las necesidades detectadas en la comunidad estudiantil.

De acuerdo con el reporte de abandono escolar 2025 nuestro plantel registra el 15.1 % de acuerdo a la agenda estadística (tabla 1.5), la población enfrenta diversos retos que afectan su permanencia. Entre los factores externos destacan problemas familiares y dificultades económicas, mientras que entre las causas internas se identifican el alto número de faltas conforme al reglamento del Nivel Medio Superior y la desmotivación académica.



Frente a esta situación, la Subdirección Académica, en coordinación con el área de Tutoría y Orientación Académica, diseñó e implementó una serie de estrategias integrales enfocadas en la atención y reducción de este importante rezago, con el objetivo de brindar acompañamiento efectivo, fortalecer el vínculo institucional y promover el éxito académico de las y los estudiantes.

Tabla 1.5 Índice de abandono escolar del PSJIC

Plantel de la Escuela		Matrícula 2024–2025			Matrícula 2025–2026			Nuevo Ingreso 2024–205			Personas egresadas 2024			Índice de abandono escolar		
Sor Juana Inés de la Cruz	Preparatoria	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
		978	1363	2341	1015	1421	2436	424	567	991	199	343	542	19.2	12.2	15.1

Fuente. Agenda estadística UAEMEX, 2025.

Servicios para la permanencia

La tutoría constituye un pilar fundamental en el acompañamiento académico y personal de los estudiantes de nivel medio superior, al ofrecerles un espacio de apoyo, orientación y seguimiento individualizado. Este servicio permite identificar oportunamente las dificultades académicas, emocionales y sociales que puedan afectar su desempeño y permanencia en la institución.

Asimismo, la tutoría fortalece la vinculación entre el estudiante y la comunidad educativa, promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso que es clave para mejorar la motivación y el rendimiento académico. Como resultado, se configura como una herramienta estratégica para la prevención y disminución del abandono escolar, contribuyendo a que las y los jóvenes culminen exitosamente su formación académica y desarrollen habilidades para su vida personal y profesional.

En este marco, durante el año 2025, el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz contó con un equipo de 53 tutores tabla (1.6), compuesto por 10 tutores de tiempo



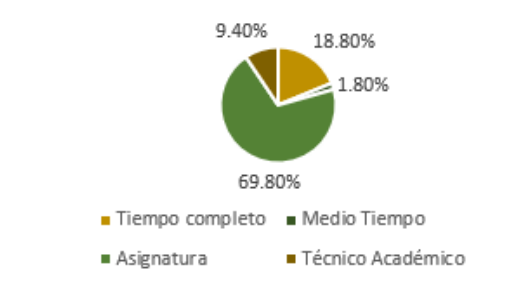
completo, 1 tutor de medio tiempo, 37 tutores de asignatura y 5 técnicos académicos.

Este equipo brindó atención integral a la totalidad de la matrícula estudiantil, conformada por 2,436 alumnos, asegurando acompañamiento académico y orientación personal de manera constante y efectiva.

Tabla 1.6 Relación de Docentes del PSJIC adscritos al SITA

Tiempo completo	10
Medio Tiempo	1
Asignatura	37
Técnico Académico	5
Total	53
Alumnado que recibe tutoría	2 436

Gráfica 1.2 Docentes del PSJIC adscritos al SITAA



Fuente. Elaboración propia, PSJIC, Agenda estadística UAEMEX, 2025.

Desempeño de los alumnos

El desempeño académico de los estudiantes de bachillerato está influido por diversos factores, entre los que destacan la motivación personal, las estrategias de enseñanza, el entorno familiar y social, así como los recursos educativos disponibles. Estos elementos inciden directamente en los resultados académicos y en la trayectoria escolar del alumnado.

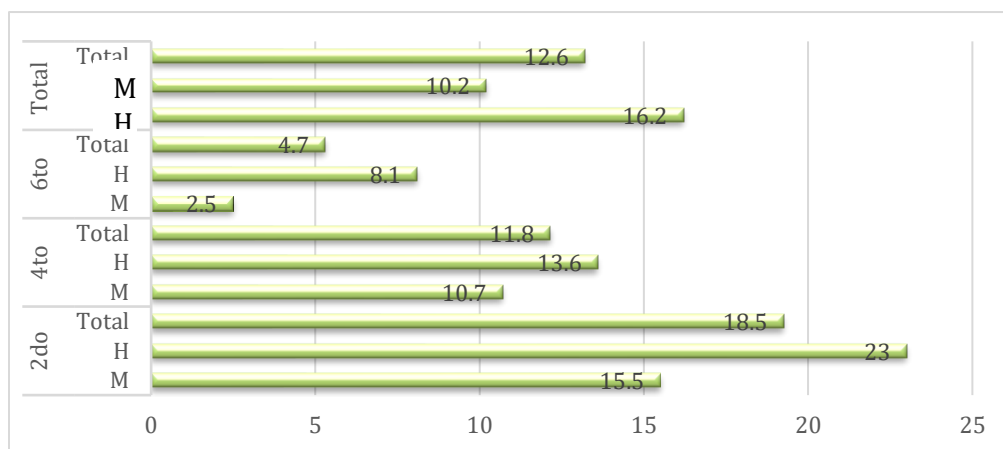
Para el periodo **2024**, el **índice de reprobación en exámenes finales** en el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz se ubicó en **12.6 %**. Asimismo, el **índice de regularización del bachillerato** alcanzó **74.7 %**, lo que representa un área de oportunidad para fortalecer estrategias académicas orientadas a mejorar el desempeño en aquellas asignaturas que presentan mayores niveles de reprobación.



En cuanto a la continuidad escolar, el índice de promoción registró 73.1 % de primero a segundo año y 85.9 % de segundo a tercer año, lo que refleja avances en la permanencia y progreso académico de los estudiantes del nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Estos indicadores permiten identificar áreas prioritarias de atención y orientar la implementación de acciones académicas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje y al éxito escolar de la comunidad estudiantil.

Grafica 1.3 Índice de Reprobación en exámenes finales PSJIC 2025-2026.



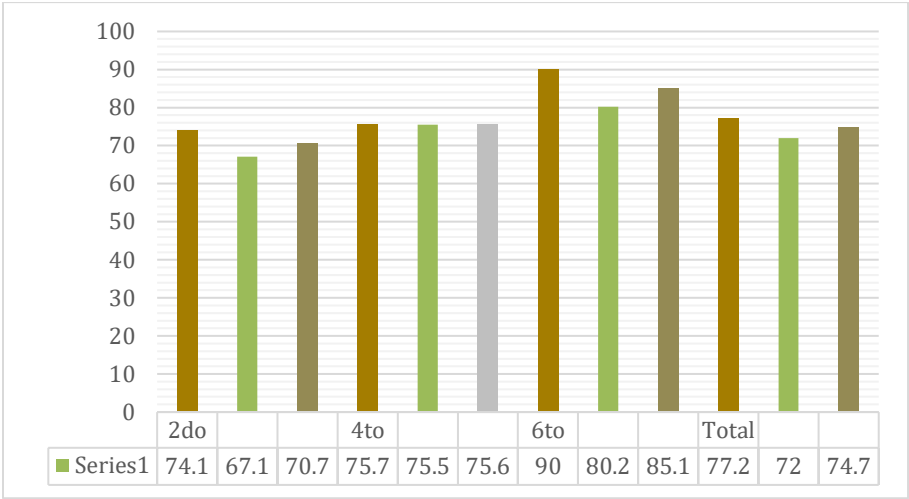
Fuente. Elaboración propia. Área de Planeación PSJIC, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025.

2do			4to			6to			Total		
M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
15.5	23	18.5	10.7	13.6	11.8	2.5	8.1	4.7	10.2	16.2	12.6

Fuente. Elaboración propia. Área de Planeación PSJIC, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025.



Grafica 1.4 Índice de Regularización de bachillerato PSJIC 2025-2026

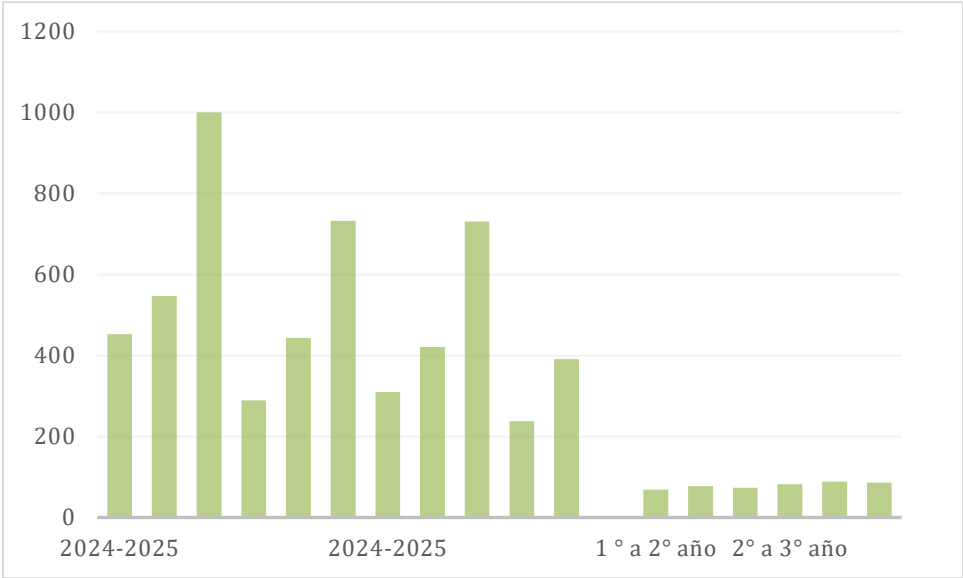


Fuente. Elaboración propia. Área de Planeación PSJIC, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025.

Índice de Regularización del Bachillerato											
2do			4to			6to			Total		
M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
74.1	67.1	70.7	75.7	75.5	75.6	90.0	80.2	85.1	77.2	72.0	74.7

Fuente: Elaboración propia PSJIC, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025

Grafica 1.5 Índice de Promoción de Bachillerato PSJIC 2024-2025



Índice de promoción de bachillerato	2024-2025						2024-2025						1° a 2° año			2° a 3° año		
	1°			2°			2°			3°								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
	453	547	1000	289	443	732	310	421	731	238	391	629	68.4	77.0	73.1	82.4	88.3	85.9

Fuente: Área de planeación PSJIC, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025

Egreso

La conclusión de los estudios de bachillerato representa el resultado del proceso formativo y del progreso académico de los estudiantes, reflejado en el número de egresados que culminan satisfactoriamente su trayectoria escolar.

En el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz, durante el periodo que se informa, se registró un total de 542 alumnos egresados, de los cuales 343 fueron mujeres y 199 hombres. Esta cifra corresponde a una generación integrada inicialmente por 762 estudiantes que ingresaron en el ciclo 2022–2023.

Derivado de lo anterior, se obtuvo una eficiencia terminal del 62.8 % en la población masculina, mientras que en la población femenina se alcanzó un 77.1 %, lo que da como resultado una eficiencia terminal global del 71.1 %. (Grafica 1.6)

En conjunto, estos resultados constituyen un referente para el análisis del desempeño académico y del grado de conclusión de los estudios por parte del alumnado. Asimismo, proporcionan información relevante para orientar la toma de decisiones y el fortalecimiento de estrategias institucionales dirigidas a mejorar la permanencia, el rendimiento académico y el egreso oportuno de los estudiantes del nivel medio superior de la UAEMEX, en concordancia con los principios de calidad educativa y formación integral que caracterizan a la institución.

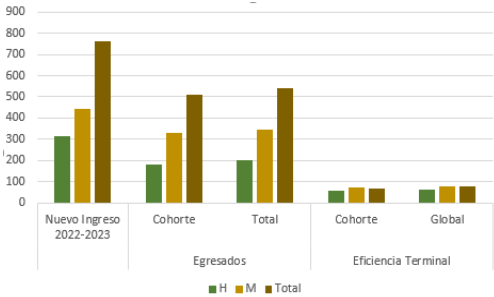


Tabla 1.7 Eficiencia terminal del PSJIC periodo 2025-2026

		H	M	Total
Egresados	Nuevo Ingreso 2022-2023	317	445	762
	Cohorte	180	330	510
	Total	199	343	542
Eficiencia Terminal	Cohorte	56.8	74.2	66.9
	Global	62.8	77.1	77.1

Fuente: Área de Planeación PSJIC, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025

Gráfica 1.6 Eficiencia Terminal PSJIC 2024-2025



1.2 Formación de estudiantes de bachillerato con conciencia social y constructores de una sociedad más justa y equitativa.

La formación de estudiantes con conciencia social se posiciona como componente clave en el bachillerato universitario, ya que no solo implica el desarrollo de conocimientos académicos, sino también la promoción de valores, actitudes y responsabilidades que contribuyan al bienestar colectivo. Bajo esta perspectiva, la educación media superior busca fortalecer en las y los jóvenes una visión crítica y reflexiva sobre su entorno, fomentando el respeto, la solidaridad, la inclusión y el compromiso con su comunidad.

En congruencia con los principios educativos de la UAEMEX, el Plantel impulsa diversas acciones orientadas a la formación integral del alumnado, promoviendo la participación activa, el pensamiento ético y el ejercicio responsable de la ciudadanía. A través de actividades académicas, culturales y de vinculación social, se busca que los estudiantes desarrollen una conciencia social que les permita convertirse en agentes de cambio y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, es por ello que durante la administración los ejes transversales se fortalecieron con capacitaciones, cursos y talleres , tanto en temas de sustentabilidad, equidad de género, cultura de paz, deporte y cultura tal como se ha informado en el pilar 3 y 6.

Las habilidades emocionales constituyen un componente esencial en la formación de la conciencia social de los estudiantes, ya que permiten reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como desarrollar empatía hacia los demás. En el contexto educativo, particularmente en el nivel medio superior, estas habilidades favorecen la convivencia respetuosa, el trabajo



colaborativo y la resolución pacífica de conflictos, aspectos fundamentales para la construcción de comunidades escolares incluyentes y solidarias.

Asimismo, el desarrollo de habilidades emocionales fortalece valores como la responsabilidad, la tolerancia y el respeto a la diversidad, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor las problemáticas sociales y participen de manera activa en la búsqueda de soluciones que benefician a su entorno. De esta manera, la educación socioemocional contribuye a formar jóvenes con mayor sensibilidad social, capaces de actuar con ética y compromiso en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, es por ello que se muestra la tabla 1.6 se muestran los resultados de la prueba Lexium MHP Dirigida a: alumnos de **Primer Semestre, periodo 2025 las Habilidades evaluadas** fueron: Intrapersonales, Interpersonales, para la vida, comprensión al cambio y Estilo de comunicación. En concordancia con la educación socioemocional se trabajó con los alumnos

Tabla 1.8 Resultados de la evaluación Lexium.

EVALUACIÓN MHP 2025-2026	INTRAPERSONALES				INTERPERSONALES				PARA LA VIDA						ESTILOS DE COMUNICACIÓN		PROPENSIÓN AL CAMBIO	IIE
	Autoestima	Manejo de la tensión	Bienestar físico	IH INTRA	Asertividad	Conciencia de los demás	Empatía	IH INTER	Motivación	Compromiso	Administración del tiempo	Toma de decisiones	Liderazgo	IH PV	Agresión	Timidéz	Grado de confort	
Plantel Sor Juana Inés de la Cruz	59	52	53	55	50	64	61	58	55	67	62	54	66	61	44	48	64	58
Promedio	62	56	55	58	53	67	65	61	58	70	62	57	68	63	42	47	66	61

Fuente. Informe Anual de Resultados 2025.DEMS. Departamento de Evaluación

En concordancia con la educación socioemocional se trabajó con los alumnos el programa Construye T, el cual favorece el aprendizaje de habilidades socioemocionales en el contexto escolar, su objetivo principal es mejorar los



ambientes escolares y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes de la educación media superior para elevar su bienestar presente y futuro y puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales.

Se trabaja a través de 12 lecciones únicas de aprendizaje socioemocional por habilidad, programadas para durar ocho horas al semestre. Tabla (1.7 y 1.7)

Tabla 1.9 Lecciones Construye-T para cuarto y sexto semestre.

CUARTO SEMESTRE HABILIDAD: COLABORACIÓN LECCIONES	SEXTO SEMESTRE HABILIDAD: PERSEVERANCIA LECCIONES
1 Manos a la obra	1 ¿Qué voy a hacer en este curso?
2 ¿Convivencia o rendimiento académico?	2 ¿Cómo construyo mi futuro?
3 ¡Apostemos por la transformación!	3 Mis metas logradas
4 Distinguir qué es trabajo colaborativo	4 Mentalidad de crecimiento
5 Problema identificado, problema resuelto	5 Superé adversidades
6 Quién es quién en las conversaciones	6 Serpientes y escaleras
7 Mi perspectiva se nutre de mi experiencia	7 Manteniendo la motivación
8 La escucha generativa	8 La frustración
9 ¿Qué es una conversación difícil?	9 Resignifico mis fracasos
10 Evalúo mi manera de trabajar colaborativamente	10 El autocontrol en el cumplimiento de mis metas
11 Ayudando ando	11 Aliados para alcanzar mis metas
12 ¿Por qué es importante la colaboración?	12 Un recuento de mis habilidades socioemocionales

Tabla 1.10 Lecciones Construye T para quinto semestre

HABILIDAD: TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES LECCIONES
1 ¿Qué voy a ver en este curso?
2 Conecto con mis metas
3 Yo decido mi futuro
4 Decisiones y emociones
5 De la decisión a la acción
6 Decisiones con perspectiva
7 Nuestra escala de valores
8 Alternativas factibles y creativas
9 Información confiable
10 Evaluar y elegir
11 Mi postura ante la decisión
12 ¿Qué me llevo de este curso?



Fuente. Informe Anual de Resultados 2025.DEMS. Departamento de Evaluación 2025.

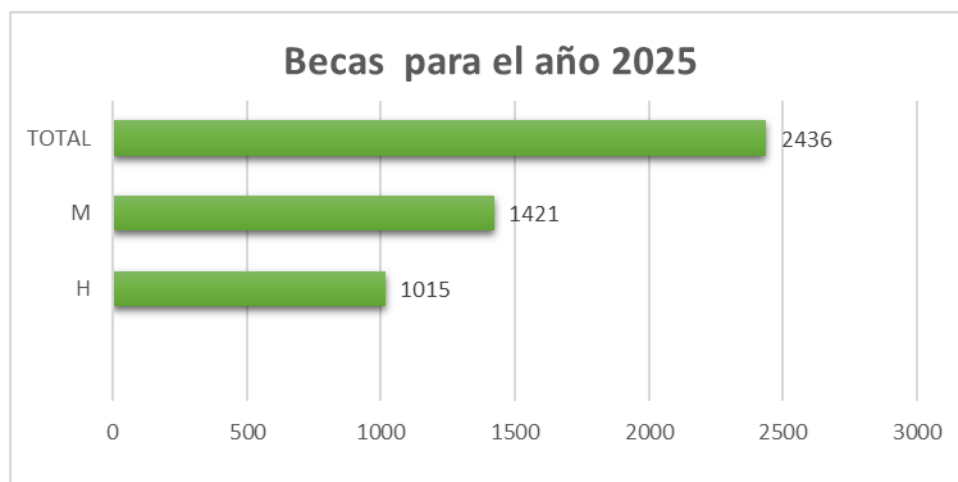
Becas

Para el PSJIC es sustancial brindar apoyos a los miembros de la comunidad estudiantil que lo requieren, ya que las becas académicas representan un instrumento clave para promover la equidad, la permanencia escolar y el reconocimiento al mérito académico. El acceso a este tipo de apoyos no solo contribuye a disminuir las barreras económicas que pueden afectar la continuidad de los estudios, sino que también incentiva el desempeño académico y fortalece el desarrollo integral de los estudiantes.

Durante el período que se informa, se otorgaron un total de 4 472 becas, mismas que beneficiaron a 2 436 alumnos, de conformidad con la Agenda Estadística 2025, logrando cubrir al 100 % de la matrícula correspondiente a los períodos 2025 A y 2025 B, lo que refleja el compromiso institucional con una educación inclusiva, justa y orientada al fortalecimiento de las capacidades académicas de su comunidad estudiantil.



Gráfica 1.7 Becas otorgadas 2025



Fuente: Área de Planeación PSJIC, Agenda Estadística, UAEMEX, 2025



PILAR 2 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO ACADÉMICO DE EXCELENCIA Y EQUIDAD



2.1 Investigación científica y humanista abierta, inclusiva y de excelencia

Las escuelas preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de México mantienen un firme compromiso con la investigación científica y humanista, entendida como un eje fundamental para la formación integral del alumnado y el desarrollo del conocimiento al servicio de la sociedad. En este sentido, el enfoque inclusivo, equitativo y de excelencia, garantizan que todas las y los estudiantes tengan la oportunidad de participar en proyectos de investigación que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad.

Las actividades de investigación dirigidas por los docentes la comunidad institucional integra competencias científicas, humanísticas y sociales, al tiempo que consolidan una cultura institucional orientada al rigor académico, la ética profesional y la responsabilidad social. El desarrollo de la investigación en los planteles preparatorios no solo contribuye al avance del conocimiento, sino que también promueve la identidad universitaria, la diversidad de perspectivas y la equidad en la participación académica, pilares que reflejan los principios establecidos en el PRDI y la misión institucional de la universidad.

Derivado del compromiso institucional con la investigación científica y humanista, el Repositorio Institucional del plantel cuenta con diversos artículos y capítulos publicados por su cuerpo académico. Entre ellos destacan:

- El capítulo 11: COVID-19 Territorio e inequidad: Retrospectiva desde los Determinantes Sociales de la Salud en el libro: "Territorios y violencias en el área de la salud: vulnerabilidades, desigualdades e inequidades en salud",



elaborado por los doctores en Educación Angélica Heredia Sánchez y Luis Enrique Hernández Gamundi.

- El artículo “Covid-19, Educación y Salud: Representaciones sociales del regreso presencial a clases de nivel medio superior en postpandemia”, publicado por los mismos autores en la Revista DIÓTIMA, Revista Científica de Estudios Transdisciplinarios.
- El artículo “Análisis de genotipo y fenotipo de los mecanismos de resistencia a los antimicrobianos en *Corynebacterium pseudotuberculosis*”, publicado por el doctor Roberto Montes de Oca y la Doctora Martha Elba Ruiz Riva Palacio en la revista Tropical and Subtropical Agroecosystems

Estas publicaciones reflejan la trayectoria investigativa de los docentes, su contribución al conocimiento científico y humanista, y el cumplimiento de los objetivos del PRDI 2025–2029 de la UAEMEX en materia de excelencia académica y generación de conocimiento relevante para la sociedad.

En continuidad con este pilar fundamental, la Oficina de Conocimiento Abierto del plantel desarrolló diversas actividades orientadas a fortalecer la investigación y el acceso abierto al conocimiento. Entre las acciones destacadas se incluyen:

- Taller “Buenas prácticas en acceso abierto”, dirigido a la difusión de estrategias para la publicación y gestión de contenidos científicos.
- Mini curso “Fomento de las vocaciones científicas en el nivel medio superior”, enfocado en incentivar la participación del alumnado en actividades de investigación.



- Curso internacional "Herencia y Evolución, 2025", orientado a la actualización académica y la formación interdisciplinaria del personal docente y estudiantil.
- Capacitación para el depósito de objetos digitales en el Repositorio Institucional, con el objetivo de garantizar la preservación, organización y acceso abierto a los recursos académicos generados por la comunidad universitaria.

Finalmente, es importante destacar que durante el periodo que se informa se llevó a cabo el 4.º Congreso Internacional en Investigación Educativa 2025: Un Enfoque Desde la Inteligencia Artificial, evento académico en el que participaron especialistas nacionales e internacionales, quienes compartieron sus experiencias y resultados de investigación en el ámbito educativo.

Asimismo, docentes del plantel presentaron diversas ponencias que contribuyeron al intercambio académico y al enriquecimiento de la práctica docente, favoreciendo el desarrollo profesional del profesorado y el fortalecimiento de la investigación educativa.

La transmisión del evento se realizó a través de la plataforma YouTube Live, lo que permitió ampliar el alcance del congreso y facilitar la participación de la comunidad académica interesada.

Lo anterior pone de manifiesto el compromiso del plantel por la difusión del conocimiento, la formación científica y humanista, y la consolidación de una cultura de investigación inclusiva, equitativa y de excelencia.



PILAR 3 CULTURA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA



3.1 Cultura para el desarrollo integral de la comunidad universitaria

En apego a la visión formativa de la Universidad Autónoma del Estado de México, la promoción de la cultura se reconoce como un componente fundamental para el desarrollo integral de la comunidad universitaria. En este marco, el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz impulsa diversas actividades orientadas al fortalecimiento de la formación humanista, la apreciación artística y la participación cultural de estudiantes, docentes y personal administrativo. Estas acciones contribuyen a la consolidación de espacios de expresión, reflexión e identidad universitaria, al tiempo que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales, el sentido de pertenencia institucional y la construcción de una comunidad académica más incluyente, crítica y socialmente comprometida.

En este contexto, a continuación, se presentan las principales actividades culturales desarrolladas durante el periodo que se informa, las cuales se alinean con los objetivos institucionales de fomentar la difusión cultural, el acceso al arte y la formación integral de la comunidad universitaria.

Durante los periodos académicos 2025-A y 2025-B, el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz fortaleció la oferta de actividades culturales orientadas a la formación integral de la comunidad estudiantil, en concordancia con los objetivos establecidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional de la UAEMEX, a través de la implementación de talleres culturales y artísticos, se promovieron espacios de participación que favorecen el desarrollo de habilidades creativas, la apreciación cultural y la convivencia universitaria.



En este sentido, durante el año 2025¹ se impartieron 25 talleres culturales (tabla 3.1), en los cuales se registró la participación de 517 estudiantes, de los cuales 342 corresponden a mujeres y 175 a hombres, lo que refleja el interés y la participación activa de la comunidad estudiantil en las actividades orientadas al fortalecimiento de su formación integral.

Tabla 3.1 Oferta de talleres durante el año 2025

Espacio universitario	Talleres	Participaciones		
		Hombres	Mujeres	Total
Plantel Sor Juana Inés de la Cruz	25	175	342	517

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025.



Durante el año 2025, el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz desarrolló una amplia agenda de actividades académicas, culturales, formativas y de vinculación institucional, en concordancia con los principios establecidos por la Universidad Autónoma del Estado de México y las líneas estratégicas del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025–2029 de la UAEMEX. Estas acciones tuvieron como propósito fortalecer la formación integral del estudiantado, promover la



participación de la comunidad universitaria y consolidar espacios de reflexión académica, identidad institucional y desarrollo humano.

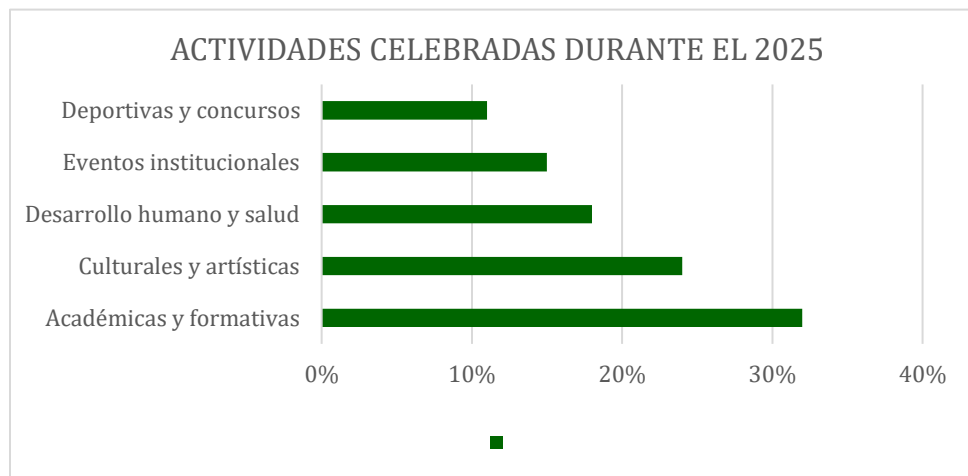
Del total de actividades realizadas durante el periodo que se informa, el 32 % correspondió a acciones de carácter académico y formativo, entre las que destacan conferencias, pláticas, cursos, asesorías disciplinares, debates, presentaciones de proyectos y actividades relacionadas con el desarrollo científico y tecnológico (tabla 3.2). Por otra parte, el 24 % de las actividades se orientó a la promoción cultural y artística, incluyendo exposiciones, presentaciones literarias, jornadas culturales, obras de teatro, conciertos, cafés literarios y talleres de creación artística, las cuales contribuyeron al fortalecimiento de la sensibilidad estética y la identidad universitaria (tabla 3.2).

Asimismo, el 18 % de las actividades estuvo enfocado en el desarrollo humano, la salud y el bienestar integral, mediante talleres, jornadas de salud, actividades de prevención de adicciones, educación sexual, habilidades socioemocionales y promoción de estilos de vida saludables. De igual manera, el 15 % correspondió a eventos institucionales y de identidad universitaria, tales como ceremonias cívicas, conmemoraciones, asambleas, reuniones académicas y actividades de integración comunitaria. Finalmente, el 11 % de las actividades se vinculó con la promoción deportiva, concursos académicos y actividades de participación estudiantil, incluyendo torneos, olimpiadas del conocimiento, concursos Inter preparatorianos y espacios de expresión estudiantil.

En conjunto, esta diversidad de acciones evidencia el compromiso del plantel con la consolidación de un modelo educativo integral que articula la formación académica, cultural, científica, social y humanista de la comunidad universitaria.



Gráfica 3.1 Distribución de actividades institucionales 2025



Fuente: Área de planeación, PSJIC, UAEMEX, 2025.



Tabla.3.2 Actividades diversas que se efectuaron en el Plantel durante el 2025.

Actividades 2025
Actividad Grupal Circulo De Lectura
Seis Sombreros para Pensar
Acto Cívico
Izamiento de Bandera
Asamblea
Asamblea Informativa Beca Benito Juárez
Asamblea Nutricional
Asesoría
Programa de Asesoría Disciplinar por Mentores Académicos
Café Literario
Café Literario
Celebración
Bronce para Iasi Lorenzo
Ceremonia
Ceremonia Conmemorativa 60 Aniversario
Izamiento de Bandera
Entrega de Diplomas de la Generación 2022-2025
Cine Comentado
Importancia de la Economía y Administración
Colecta
Colecta de Víveres
Concierto
Día de las Madres
Rondalla Voces Universitarias
Concierto Musical 60 Aniversario
Concurso
Concurso Interno Expresarte
Concurso Interpreparatoriano
Concurso de Backdrop
Spelling Bee 2025B
Concurso Oratoria sobre Valores, Símbolos e Historia 2025
Concurso Interno de Nociones de Derecho
Concurso Interpreparatoriano de Nociones de Derechos
La sabrosa química mexicana
Concurso Interpreparatoriano de Biología
Conferencia
Prevención Sobre Adicciones
Igualdad Empoderamiento de la mujer en el Siglo XXI
Vivir bajo el volcán
Monologo El Gorila
Feminismo y sus distintas caras que vemos en redes sociales
Carreras Libres de Estereotipos-Carreras del Medio Aeronáutico

Fuente: Área de planeación, PSJIC, UAEMEX, 2025.



Tabla.3.2 Actividades diversas que se efectuaron en el Plantel durante el 2025.

Derechos Universitarios y Código de Ética de la Universidad Autónoma del Estado de México Platica Anual para Personal Académico y Administrativo Platica Anual para Estudiantes Aguas, que no te cargue el Payaso, embarazo en la Adolescencia Cuenta Cuentos Taller Sobre Autorregulación Emocional Protección Civil Amecameca Abril, Mes de la Lectura y El Libro El Inicio de las Cosas Poesía Femenina y Poesía Feminista Latinoamérica de la mitad del Siglo XX y Siglo XXI ¿Es este mundo que nos toca vivir? Una reflexión sobre el Presente Violencia de Género Adulto Mayor: Sabiduría y Legado Un Camino a la revolución Tecnológica, Robot Cuadrúpedos Las Diversidades Sexo Genéricas Capacitación de Temas Selectos de Sustentabilidad Sexualidad Femenina y Masculina Libre de Estereotipos de Género Los Relatos tradicionales de los pueblos originarios: Identidad e Integración Cruzamientos Prevención del Suicidio Importancia de la Técnica de Cepillado y el Uso de Hilo Dental El Camino hacia una Alimentación Saludable Habilidades Sociales frente al Estrés Habilidades Sociales frente al Estrés Habilidades Sociales frente al Estrés Igual de Trato y Oportunidades entre Hombres y Mujeres Liderazgo Positivo y Estrategias para Prevenir la Violencia Laboral Habilidades Sociales Frente el Estrés Proyecto Integrador, Quinto Semestre Taller de Apreciación Informática Transición del Nuevo Modelo de Justicia Cívica Derechos Humanos en la Práctica Jurídica Evolución Viral: Adaptación y Persistencia La Transacción al nuevo modelo homologado de Justicia Cívica La Protección de los Derechos Humanos Presentación de Libro "Los Fantasmas Huyeron" Introducción a la Economía
--

Fuente: Área de planeación, PSJIC, UAEMEX, 2025.



Tabla.3.2 Actividades diversas que se efectuaron en el Plantel durante el 2025.

Conmemoración
Conmemoración del Natalicio de Sor Juana Inés de la Cruz
Construye-T
Reconocimiento
Curso
Análisis Pangenómico De <i>Corynebacterium Pseudotuberculosis</i>
Debate
Uso excesivo de las Redes Sociales
Debut
Alexa Pamela Carvallar Córdova debuta en el equipo Sub-19
Desarrollo Social
Recodifica tu mente Jóvenes Líderes
Desfile
Desfile Conmemorativo
Desfile de Día de Muertos
Develación
Develación de Placa 60 Aniversario
Día de las Madres
Día de las Madres
Día del Niño
Para Hijos e Hijas del Personal Docente y Administrativo
Difusión Cultural
Somos UAEMEX Estación (UniRadio)
Monólogo Sor Juana Inés de la Cruz
Estación Radiofónica
Tríptico "Uniradio"
Revista Universitaria y sus Secciones
Presentación de Museos
Cierre de Talleres Culturales 2025A
Las Mariposas vuelan con mi Expresión
Transmisión de Museos Virtuales UAEMéx
Difusión De Infografías
Seis Sombreros para Pensar
Escudo Protector
Escudo Protector
Expo
Expo-Profesiografía
Exposición
Fichas Técnicas de Animales y Vegetales
Exposición Gráfica
Modelos Celulares Vegetales
Herencia y Evolución
Murales: Pasillo de la Paz
Jornada una mirada hacia la ciencia
Variables Macroeconómicas
Las empresas y su cultura organizacional

Fuente: Área de planeación, PSJIC, UAEMEX, 2025.



3.2 Deporte Universitario

La promoción del deporte universitario constituye un elemento fundamental para el fortalecimiento de la formación integral de la comunidad estudiantil. En este marco, la práctica deportiva se reconoce como una estrategia institucional que contribuye al desarrollo físico, emocional y social del alumnado, al tiempo que fomenta valores como la disciplina, la responsabilidad, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia universitaria.

Bajo esta perspectiva, el impulso a las actividades deportivas favorece la construcción de entornos saludables y de convivencia dentro de los espacios universitarios, además de fortalecer la identidad institucional y la participación activa del estudiantado en actividades que complementan su formación académica. En este contexto, el deporte universitario se consolida como un eje relevante para la promoción del bienestar, la integración comunitaria y la proyección del talento estudiantil en distintos ámbitos de competencia y representación institucional.

El Plantel Sor Juana Inés de la Cruz registró una participación significativa de su comunidad universitaria en actividades orientadas a la promoción de estilos de vida saludables. En este sentido, se alcanzó la participación de más del 23 % del alumnado en eventos y actividades que fomentaron la cultura física y el deporte. De igual manera, se contó con la participación del 28 % del personal administrativo y del 30 % del personal docente, lo que refleja el compromiso de los distintos sectores de la comunidad universitaria con el fortalecimiento de hábitos saludables y la integración institucional a través de la actividad física.



Estos resultados contribuyen al cumplimiento de los objetivos institucionales promovidos por la Universidad Autónoma del Estado de México, al incentivar la participación activa de la comunidad universitaria en acciones que favorecen el bienestar integral y la consolidación de una cultura deportiva dentro del entorno académico.

Durante los semestres 2025-A y 2025-B, el Plantel promovió un conjunto diverso de actividades deportivas dirigidas al alumnado, personal docente y administrativo, que promovieron la formación integral y la promoción de estilos de vida saludables.

En el semestre 2025-A, se registró la participación de 407 estudiantes en actividades como el Torneo sabatino de fútbol 140 participantes, (tabla 3.2.2), el Torneo de bienvenida de básquetbol (97), el Torneo interno de voleibol (60), el taller de jiu-jitsu (20) y el desfile de septiembre (90), evidenciando el interés del alumnado en diversas disciplinas deportivas y en eventos de integración institucional.

Para el semestre 2025-B, la participación ascendió a 482 estudiantes (tabla 3.2.2), destacando el Torneo de básquetbol (131 participantes), los desfiles de Día de Muertos (100) y Navideño (120), el equipo de animadoras (58), el Torneo sabatino de fútbol (19) y el Torneo de frontón (16), reflejando un incremento en la diversidad de eventos y la consolidación de espacios de convivencia y deporte dentro del plantel.

Por su parte, la participación de personal docente y administrativo fue significativa en talleres y eventos de integración: el taller de jiu-jitsu contó con 15 docentes y 5 administrativos, mientras que los desfiles y los juegos FAAPA de la



UAEM involucraron hasta 18 docentes y 3–4 administrativos por actividad. Esto demuestra un compromiso activo del personal académico y administrativo en la promoción de la cultura física y el deporte, fortaleciendo la corresponsabilidad institucional y el desarrollo integral de la comunidad universitaria.

En conjunto, estos resultados reflejan que las estrategias implementadas fomentan la práctica deportiva, el bienestar físico y emocional, la integración comunitaria y la identidad institucional, consolidando el deporte como un eje estratégico para la formación integral de estudiantes y personal del plantel.

Tabla.3.2.2 Actividades deportivas que se efectuaron en el Plantel durante el 2025

ACTIVIDADES DEPORTIVAS POR SEMESTRE	
SEMESTRE 2025 A	
Actividades en materia de deporte	Cantidad de alumnos participantes
Torneo sabatino de Futbol	140
Torneo de bienvenida de basquetbol	97
Torneo Interno de Voleibol	60
Taller jiu-jitsu	20
Desfile septiembre	90
SEMESTRE 2025 B	
Torneo sabatino de Futbol	19
Pruebas y Torneo de Basquetbol	131
Equipo de Animadoras	58
Torneo de frontón	16
Desfile 20 de noviembre	38
Desfile Día de Muertos	100



Desfile Navideño	120
ASISTENCIA DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	
Taller jiu-jitsu	15 docentes 5 administrativos
JUEGOS FAAPA UAEM	11 docentes 4 administrativos
Desfile del mes de septiembre	18 docentes 3 administrativos
Desfile día de muertos	18 docentes 3 administrativos
Desfile navideño	18 docentes 3 administrativos

Fuente: Área de planeación, PSJIC, UAEMEX, 2025.

Resultados Destacados en Actividades Deportivas

La participación del alumnado del Plantel Sor Juana Inés de la Cruz en actividades deportivas durante el periodo reportado se reflejó en distintos reconocimientos y posiciones obtenidas en competencias locales, regionales, estatales y nacionales, destacando su desempeño en diversas disciplinas y categorías.

Competencias internas y selectivos:

- Voleibol varonil en el Plantel Texcoco (16 de octubre): participación destacada de la selección varonil.
- Voleibol femenino: equipo ganador del torneo "SÚPER 4" en Toluca.
- Fútbol femenino: 2º lugar en competencias internas; fútbol varonil: 4º lugar.
- Selectivo interno de atletismo, Toluca: participaron 2 mujeres y 3 hombres.

Resultados:

- 1er lugar 200 m: Iasi Lorenzo García
- 2º lugar 1500 m: Roberto Martínez Martínez
- 3er lugar 1500 m: Gicela Guadalupe Cortes García



Competencias clasificatorias y regionales:

- **Clasificatorio CONADEMS, Zinacantepec, Toluca – Atletismo:**
 - 2º lugar 200 m: Iasi Lorenzo García
 - 5º lugar 1500 m: Gicela Guadalupe Cortes García
 - 5º lugar 1500 m: Roberto Martínez Martínez
- **Cuadrangular Básquetbol femenino y varonil, EPO 177, Ozumba (9 de abril):**
 - Participación de 10 hombres y 10 mujeres, ambos equipos obtuvieron 3er lugar.
- **Cuadrangular voleibol femenino, Colegio Real Chapultepec (15 de abril): 1er lugar.**
- **Regional Escuelas del Deporte, atletismo, Ixtapaluca (31 de mayo):**
 - 2º lugar: Gicela Guadalupe Cortes García (1500 m)
 - 2º lugar: Roberto Martínez Martínez (1500 m)

Competencias estatales:

- **Escuelas del Deporte, voleibol, Tepozotlán, Estado de México (14 de junio):**
 - 2º lugar femenino
 - 3er lugar varonil

Competencias nacionales:

- **CONADEMS, atletismo, Puebla de Zaragoza:**
 - 3er lugar 200 m: Iasi Lorenzo García

Estos resultados reflejan el compromiso y la preparación del alumnado del plantel, así como el fortalecimiento de la identidad universitaria y la formación integral a través de la práctica deportiva.





PILAR 4 DIGNIFICACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO



4.1 Fortalecimiento de la formación integral del docente.

El fortalecimiento de la formación integral del docente constituye un eje estratégico para el desarrollo y la consolidación de las instituciones educativas, ya que incide directamente en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, promover la actualización permanente, el desarrollo de competencias pedagógicas, disciplinares y socioemocionales, así como la reflexión crítica sobre la práctica docente, permite responder de manera pertinente a las demandas educativas contemporáneas. Por ello, las acciones orientadas a la formación integral del profesorado no solo favorecen el crecimiento profesional de los docentes, sino que también fortalecen la capacidad institucional para ofrecer una educación de mayor calidad, inclusiva y comprometida con el desarrollo académico y humano de la comunidad educativa.

En el marco de las directrices establecidas por la Universidad Autónoma del Estado de México y en congruencia con los objetivos estratégicos del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025–2029 de la UAEMEX, el fortalecimiento de la formación integral del personal docente se reconoce como un componente sustantivo para la consolidación de la calidad académica y el desarrollo institucional. Este enfoque promueve la actualización permanente de las competencias pedagógicas, disciplinares, tecnológicas y socioformativas del profesorado, con el propósito de responder de manera pertinente a los retos educativos contemporáneos y a las necesidades formativas de la comunidad universitaria. En este sentido, las acciones orientadas a la profesionalización y al desarrollo integral del personal académico contribuyen al fortalecimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, al tiempo que



favorecen la innovación educativa, la mejora continua de los procesos formativos y el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.

El Plantel Sor Juana Inés de la Cruz refrenda de manera sistemática su compromiso institucional con el fortalecimiento de la profesionalización y actualización permanente de su planta académica, reconociendo que el desarrollo de competencias docentes constituye un factor estratégico para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, de los 78 profesores que integran la plantilla docente, el 95 % cuenta con procesos de capacitación y actualización en diversas áreas del conocimiento, lo que evidencia una participación significativa del personal académico en actividades orientadas al desarrollo profesional y a la consolidación de prácticas educativas pertinentes.

4.2 Dignificación de las y los trabajadores universitarios

De igual forma, en el marco del Plan Operativo Anual se establecen cinco metas específicas vinculadas con la formación y capacitación docente, orientadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas, tecnológicas y socioformativas. Dichas metas incorporan ejes transversales prioritarios para la institución, entre los que destacan la sustentabilidad, la perspectiva de género, la cultura de paz y el uso de entornos virtuales de aprendizaje mediante la plataforma institucional SEDUCA, contribuyendo así al desarrollo integral del profesorado y al cumplimiento de los objetivos académicos institucionales.

En este contexto, resulta fundamental reconocer el esfuerzo, la dedicación y el compromiso del personal académico como un componente esencial para la



consolidación de una educación de calidad. El reconocimiento institucional a las y los docentes no solo visibiliza su participación activa en los procesos de actualización y mejora continua, sino que también contribuye a la dignificación de las y los trabajadores universitarios, al valorar su labor como un pilar del desarrollo académico y social de la institución. En el marco de los principios promovidos por la Universidad Autónoma del Estado de México, el reconocimiento al desempeño docente fortalece la identidad universitaria, fomenta una cultura organizacional basada en el mérito y la corresponsabilidad, y reafirma el compromiso institucional con el bienestar, la profesionalización y el desarrollo integral de su comunidad académica es por ello que en el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz, durante los periodos académicos 2025-A y 2025-B, se implementaron acciones institucionales orientadas al reconocimiento del desempeño del personal docente y administrativo, como parte de las estrategias para fortalecer la cultura organizacional y la dignificación del trabajo universitario. De esta manera, se realizó la entrega de reconocimientos institucionales en ceremonias efectuadas durante las reuniones generales llevadas a cabo en los meses de julio y diciembre, respectivamente, eventos en los que participó la comunidad estudiantil, así como el personal académico y administrativo del recinto académico. Estas acciones contribuyen a visibilizar el compromiso, la dedicación y las aportaciones del personal universitario al cumplimiento de las funciones sustantivas de la institución.

Durante el 2025 participaron 41 docentes, quienes fueron beneficiados en su totalidad por el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PROED). Respecto a los Juicios de Promoción en la convocatoria abierta, una Profesora Técnico Académico de Tiempo Completo fue promovida en tanto que



un profesor de Tiempo Completo de igual manera obtuvo la promoción en la convocatoria de regularización. En el caso de Asignatura, dos profesoras obtuvieron dictamen de definitividad en el mencionado periodo.



PILAR 5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD



5.1 Gestión administrativa para responder al quehacer universitario.

Mejora del clima laboral

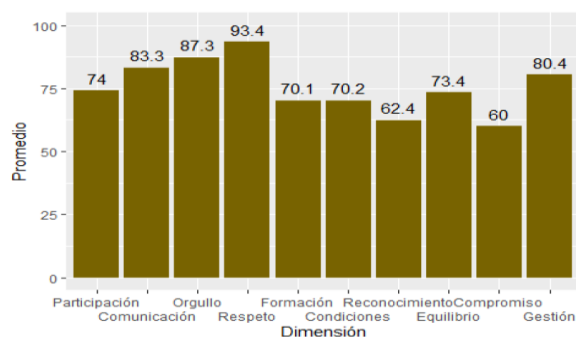
Un elemento fundamental para el adecuado funcionamiento de una escuela es el desarrollo del clima laboral, ya que incide directamente en la motivación, el compromiso y el desempeño del personal docente, administrativo y directivo. Un ambiente de trabajo basado en el respeto, la comunicación efectiva y la colaboración favorece la toma de decisiones colegiadas y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Asimismo, un clima laboral positivo contribuye a la mejora de los procesos educativos, fortalece el sentido de pertenencia y promueve relaciones interpersonales sanas, lo que se refleja en una atención integral al estudiantado y en mejores resultados académicos. En este sentido, la construcción y el fortalecimiento de un clima laboral armónico se consolidan como una condición indispensable para garantizar la calidad educativa y el desarrollo integral de la comunidad escolar.

Derivado de los resultados de la Encuesta de Clima Laboral, aplicada durante el año 2023 en el Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de la Escuela Preparatoria, se obtuvo un promedio general de 75.44 en las diez dimensiones evaluadas, como se muestra en la Gráfica 5.1. De acuerdo con dichos resultados, las dimensiones que requirieron mayor atención fueron reconocimiento, compromiso y participación, mientras que las dimensiones mejor evaluadas correspondieron a respeto, orgullo y comunicación.



Gráfica 5.1 Puntaje promedio por dimensión de acuerdo a la encuesta de clima laboral 2023



A partir de este diagnóstico, se diseñó un plan de acción, el cual fue implementado durante el año 2024, con un enfoque prioritario en tres líneas estratégicas: el reconocimiento al trabajo docente, el fortalecimiento de la comunicación institucional de manera puntual y continua, con el propósito de fomentar la participación activa de la comunidad educativa, y la sensibilización sobre la importancia del compromiso en el ejercicio cotidiano del quehacer académico y administrativo.

Durante el año 2025 se dio continuidad a las mismas acciones. En el mes de septiembre se aplicó nuevamente la Encuesta de Clima Laboral, con el objetivo de conocer el impacto de las estrategias implementadas. Derivado del cambio de administración, se encuentra pendiente la publicación de los resultados, los cuales se prevé sean dados a conocer en el año 2026. No obstante, se observa un mayor involucramiento por parte de los integrantes de la comunidad universitaria, así como el reconocimiento y estímulo al desempeño de docentes, alumnos y personal administrativo, otorgados de manera semestral.





Optimización y cuidado de la infraestructura y el equipamiento

Contar con espacios dignos, seguros y funcionales, así como con equipamiento en condiciones óptimas, favorece el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortalece el bienestar de la comunidad educativa y contribuye a la mejora continua de la calidad educativa.

La optimización y el cuidado de la infraestructura y el equipamiento son elementos esenciales para garantizar el adecuado funcionamiento de las instituciones educativas y el logro de sus objetivos académicos y administrativos. El mantenimiento oportuno y el uso eficiente de los espacios, instalaciones y recursos materiales permiten ofrecer condiciones seguras, funcionales y dignas para el desarrollo de las actividades escolares.

Asimismo, la adecuada gestión de la infraestructura y el equipamiento contribuye a la prevención de riesgos, a la prolongación de la vida útil de los bienes institucionales y a la racionalización de los recursos financieros.



Durante el periodo que se informa, el Plantel llevó a cabo un total de 18 acciones orientadas a la optimización, conservación y fortalecimiento de la infraestructura, el equipamiento y los espacios institucionales. En el rubro de Infraestructura y mantenimiento general se realizaron nueve acciones, entre las que destacan la reparación y sustitución de puertas, la impermeabilización del Edificio A, la mejora de servicios sanitarios, la instalación de un filtro de agua potable, así como labores permanentes de fumigación y pintura general semestral.

En cuanto a las áreas deportivas y culturales, se implementaron cinco acciones enfocadas al mantenimiento, rehabilitación y mejora de los espacios destinados a la actividad física, cultural y de convivencia, incluyendo el alumbrado y mantenimiento de la cancha de fútbol rápido, la pintura de canchas deportivas, así como la instalación y renovación de cortinas y persianas en espacios estratégicos.

En el eje de Seguridad y tecnología se desarrollaron tres acciones prioritarias, destacando la instalación de 30 cámaras de videovigilancia, la habilitación del Aula Digital y la actualización de 50 equipos de cómputo, fortaleciendo las condiciones de seguridad y el uso de herramientas tecnológicas en apoyo a los procesos académicos.

Finalmente, en el apartado de Pintura y embellecimiento se ejecutó una acción, consistente en la pintura de aulas, pasillos y espacios comunes, como parte del programa de mantenimiento semestral, contribuyendo a la mejora de la imagen institucional y al fortalecimiento de entornos adecuados para el desarrollo de las actividades escolares.



Tabla 5.1 Acciones implementadas por la optimización y el cuidado de la infraestructura y el equipamiento.

Infraestructura y mantenimiento general
✓ Reparación de 3 puertas en el Edificio A. ✓ Sustitución de 3 puertas nuevas en el Edificio C. ✓ Reparación de todas las puertas de aluminio del plantel. ✓ Cambio de chapas antiguas por nuevas en distintas áreas. ✓ Impermeabilización total del Edificio A. ✓ Reemplazo de algunos lavamanos y tazas de baño en sanitarios. ✓ Instalación de un filtro de agua potable. ✓ Fumigación periódica de las instalaciones. ✓ Trabajos continuos de pintura general cada semestre.
Áreas deportivas y culturales
✓ Mantenimiento y alumbrado de la cancha de fútbol rápido. ✓ Pintura de canchas de básquetbol y voleibol. ✓ Colocación de cortinas nuevas en espacios clave. ✓ Instalación de persianas nuevas en la Sala de Usos Culturales. ✓ Reemplazo de cortinas en mal estado.
Seguridad y tecnología
✓ Instalación de 30 cámaras de videovigilancia en el interior del plantel. ✓ Habilitación del Aula Digital como espacio funcional y equipado. ✓ 50 computadoras actualizadas, cada una equipada con un disco duro de mayor capacidad.
Pintura y embellecimiento
✓ Pintura de aulas, pasillos y otros espacios comunes como parte del mantenimiento semestral.

Fuente: Área de planeación, PSJIC, UAEMEX, 2025.

En este sentido, las acciones orientadas al mantenimiento preventivo, la modernización de instalaciones y el uso responsable de los recursos materiales que se muestran en la tabla 5.1 garantizaron la sostenibilidad de la infraestructura institucional, así como la creación de entornos que promuevan la eficiencia, la seguridad y el sentido de pertenencia de quienes integran la comunidad escolar. Estas acciones impactan positivamente en el ambiente escolar, fortalecen el



sentido de pertenencia de la comunidad educativa y favorecen la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Certificación de los sistemas de Gestión de la Calidad y Ambiental

En el contexto actual, las organizaciones enfrentan el reto de mejorar continuamente sus procesos, productos y servicios para responder de manera eficaz a las necesidades de la sociedad. La gestión de la calidad surge como un enfoque estratégico que busca asegurar que todas las actividades de una institución se desarrollen con eficiencia, eficacia y orientación a la mejora continua.

En el ámbito educativo, la gestión de la calidad adquiere especial relevancia, ya que permite fortalecer los procesos académicos, administrativos y de investigación, garantizando que la formación de los estudiantes cumpla con altos estándares. En la Universidad Autónoma del Estado de México, la implementación de sistemas de gestión de la calidad contribuye a optimizar los recursos, mejorar la toma de decisiones y promover una cultura organizacional basada en la evaluación, la innovación y la responsabilidad social.

Derivado de lo anterior, durante el mes de junio el plantel fue sometido a un ejercicio de auditoría interna. Como resultado, se identificaron dos hallazgos de carácter menor, correspondientes a observaciones relacionadas con los requisitos 9.3.2 y 8.5.1.

Dichas observaciones fueron atendidas mediante el sistema COFI, donde se registraron las acciones correspondientes y se procedió al cierre de los folios respectivos. Con estas acciones se fortalecieron los procesos de revisión por la alta dirección y, al mismo tiempo, se contribuyó a la mejora de los procedimientos del proceso de servicios bibliotecarios.



En términos ambientales se comenzó con el alta del Sistema de Gestión Ambiental se cubrió una de las metas trazadas en el Plan Operativo Anual 2025. La implementación del Sistema de Gestión Ambiental en la escuela preparatoria representa una herramienta fundamental para fortalecer las acciones institucionales orientadas a la protección del medio ambiente y al uso responsable de los recursos naturales. A través de este sistema se promueve la identificación, control y reducción de los impactos ambientales derivados de las actividades académicas y administrativas.

Asimismo, el Sistema de Gestión Ambiental contribuye al cumplimiento de la normatividad ambiental vigente, al tiempo que impulsa procesos de mejora continua dentro de la institución. Su aplicación fomenta la participación de la comunidad universitaria en prácticas responsables y en el desarrollo de una cultura de sustentabilidad, fortaleciendo el compromiso institucional con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.

Cabe mencionar que el plantel también cuenta con un programa de mantenimiento y rehabilitación de áreas verdes el cual tiene como objetivo conservar y mejorar los espacios verdes mediante acciones de mantenimiento, rehabilitación y cuidado de la vegetación, con el propósito de fortalecer la sustentabilidad ambiental y contribuir al bienestar de la comunidad universitaria.



Poda de los diferentes jardines del Plante como parte de las acciones implementada en el Programa de Mantenimiento y Rehabilitación de área verdes



5.2 Fortalecimiento Tecnológico

El presente apartado describe las acciones realizadas en materia de fortalecimiento tecnológico, en congruencia con los objetivos y líneas estratégicas establecidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029 de la Universidad Autónoma del Estado de México.

En este sentido, se presentan las actividades orientadas a la modernización de la infraestructura tecnológica, la optimización de los sistemas de información y el impulso al uso de herramientas digitales, con la finalidad de mejorar la eficiencia de los procesos académicos y administrativos, así como fortalecer los servicios que se brindan a la comunidad universitaria.

Durante el periodo que se informa, se llevó a cabo la instalación de cables HDMI en los 41 proyectores con los que cuenta la Escuela Preparatoria, con el propósito de mejorar la conectividad de los equipos y optimizar su uso por parte del personal docente, contribuyendo así a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el plantel dispone de 12 pantallas planas, un aula digital y tres salas de cómputo, las cuales cuentan con 140 computadoras de escritorio que se encuentran en servicio para el uso de los estudiantes. De igual manera, los proyectores reciben mantenimiento trimestral, lo que permite garantizar su adecuado funcionamiento y un mayor rendimiento en apoyo a las actividades académicas



Estas acciones contribuyen al desarrollo institucional mediante la incorporación de tecnologías que favorecen la innovación, la mejora continua y la transformación digital, en concordancia con las metas establecidas en el PRDI 2025-2029.

5.3 Gobernanza

La participación de la comunidad universitaria en los órganos de gobierno de la Universidad Autónoma del Estado de México constituye un elemento fundamental para el fortalecimiento de la vida institucional y la toma de decisiones colegiadas. A través de estos espacios, estudiantes, docentes y personal administrativo contribuyen activamente en la definición de políticas, programas y acciones orientadas al desarrollo académico y administrativo de la institución.

Durante el periodo que se informa, la comunidad estudiantil de la Escuela Preparatoria participó activamente en los órganos de gobierno de la Universidad Autónoma del Estado de México, contribuyendo de manera directa a la toma de decisiones, la definición de políticas y la mejora de los procesos académicos y administrativos.

El honorable consejo de gobierno y académico del plantel celebró durante 2025, 11 sesiones ordinarias todas conjuntas y 5 sesiones extraordinarias de las cuales 4 fueron conjuntas y una solo fue convocado consejo de gobierno lo cual demuestra el compromiso por la participación activa y comprometida por parte de los mismos, los acuerdos más relevantes se observan en la tabla 5.1.1



Tabla 5.1.1 Acuerdos aprobados en Sesiones de Consejo

Tipo de sesión	Acuerdos probados de mayor relevancia.
Ordinaria febrero	Concursos de Oposición Otoño 2024. Plan de Mejora Continua y Plan Anual de Optimización
Ordinaria Marzo	Nota Laudatoria 2025
Ordinaria Abril	Dictamen para otorgar la Nota Laudatoria 2025.
Extraordinaria Mayo	Dictamen para otorgar la Nota Laudatoria 2025.
Extraordinaria Junio	Presentación y, aprobación de la Pre-plantilla 2025B.
Extraordinaria Julio	Modificación de las bases para Elección de Rectora 2025 - 2029.
Extraordinaria Agosto	Proyecto de dictamen emitido en el expediente DRU/127/2024
Ordinaria Septiembre	Juicios de Promoción 2025.
Ordinaria Octubre	Comité de Glosa del Segundo Informe de Actividades. Criterios Cambio de Plantel 2026A.
Ordinaria Noviembre	Comisión PROED 2025 - 2027. Comisiones Exámenes Extraordinarios. Artículo 164. Párrafo 4 del Reglamento de la Educación Media Superior.
Ordinaria Diciembre	Jerarquización Juicios de Promoción 2025. Acto de Fiscalización Núm. OIC/DAB/AAyF/PEP/SJIC/O5/2025

Fuente: Elaboración propia, Área de planeación, PSJIC, UAEMEX, 2025.

Esta participación fortalece la representatividad estudiantil, fomenta el diálogo institucional y promueve la transparencia y el compromiso cívico dentro de la vida escolar. Gracias a este involucramiento, los alumnos tienen la oportunidad de incidir en iniciativas que impactan positivamente en su formación académica y en el desarrollo integral de la institución, consolidando así una cultura de participación activa y responsable en la gobernanza universitaria.



Protocolos de seguridad y autocuidado

La Universidad Autónoma del Estado de México, en el marco de la administración 2025–2029, ha establecido como prioridad estratégica el fortalecimiento de la seguridad y el bienestar de la comunidad universitaria. En este contexto, el eje Protocolos de Seguridad y Autocuidado se orienta a consolidar una cultura institucional basada en la prevención, la corresponsabilidad y la protección integral de estudiantes, personal académico y administrativo.

Este eje promueve el diseño, actualización e implementación de protocolos que permitan atender de manera oportuna y eficaz situaciones de riesgo dentro de los espacios universitarios, así como el impulso de acciones de formación y sensibilización que fomenten prácticas de autocuidado y prevención. De esta manera, se busca fortalecer las capacidades institucionales para anticipar, gestionar y responder ante posibles contingencias, garantizando entornos seguros que favorezcan el desarrollo pleno de las actividades académicas.

“La Protección Civil en el ámbito de la Universidad Autónoma del Estado de México debe ser considerada como un objetivo prioritario que incluya acciones preventivas para salvaguardar la seguridad física de la comunidad universitaria y de sus visitantes” (PIPC Del PSJIC 2025)

Para este año que se informa se consolidó el Programa de Protección Civil el cual establece y unifica las acciones se deberán de llevar a cabo dentro de las instalaciones, garantizando la seguridad interna y externa del espacio universitario se definieron los protocolos que permitieron actuar ante una emergencia por fenómenos perturbadores do fomentando una cultura de prevención en materia de protección civil a través de los mecanismos de



comunicación establecidos en el inmueble, así es como este programa opero a partir del 2025 con ello se conformaron formalmente las siguientes brigadas :

Brigada de Primeros Auxilios

Brigada de Evacuación

Brigada de Prevención, Control y Extinción de Incendios

Brigada de Búsqueda y Rescate

Brigada de primeros Auxilios

Brigada de Evacuación

La seguridad universitaria constituye un eje fundamental para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de vinculación de la comunidad universitaria. En congruencia con las directrices establecidas en el PRDI 2025–2029, durante el periodo que se informa se llevaron a cabo diversas acciones orientadas a fortalecer las condiciones de seguridad dentro de los espacios universitarios.

En la imagen se presentan de manera sintética las principales actividades implementadas a lo largo de este periodo, las cuales reflejan el compromiso institucional con la prevención, la protección de la comunidad universitaria y la consolidación de entornos seguros que favorezcan el desarrollo integral de las funciones sustantivas de la universidad.





Universidad Autónoma del Estado de México
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz"



Comité Interno de Protección Civil PSJIC.
Programación de Actividades 2025.

Actividad	Temática	Lugar, fecha y hora	Responsables de la Actividad
Actualización Prog. Int. PC.	Protección Civil.	Dirección del Plantel 31 enero 2025	Resp. Optvo. Unidad Int. PC.
Capacitación Prot. Civil.	Protocolo de Evacuación del Plantel (Rutas y puntos de reunión).	Diversas áreas e instalaciones del Plantel 5, 6 y 7 de febrero 2025 en diferente horario.	Brigada de Evacuación.
Conferencia Virtual.	Medidas de Seguridad Personal.	Auditorio "Carlos M. Tovar" 27 de febrero 2025 11:00 horas.	Brigada Búsqueda y Rescate.
Conferencia Virtual.	Violencia de Género.	Auditorio "Carlos M. Tovar" 3 de abril 2025 11:00 horas.	Brigada de Atención PCD.
Plática Informativa.	Medidas de seguridad al conducir motocicletas.	Auditorio "Carlos M. Tovar" 10 y 11 de abril 2025 11:00 – 13:00 y 15:00 – 17:00 horas.	Brigada de Primeros Auxilios.
Conferencia Virtual	Prevención de la Violencia en el Noviazgo.	Auditorio "Carlos M. Tovar" 25 de abril 2025 11:00 horas.	Brigada de Atención PCD.
Conferencia Virtual.	Derechos Humanos y No Discriminación.	Auditorio "Carlos M. Tovar" 12 de mayo 2025 11:00 horas	Brigada Búsqueda y Rescate.
Apoyo ceremonia de graduación alumnos 6º Semtre.	Prevención y Salud.	Instalaciones Hacienda Panoaya 10 de julio 2025 09:00 horas.	Resp. Optvo. Unidad Int. PC.
Capacitación en materia de Protección Civil.	Protocolo de Evacuación del Plantel (Rutas y puntos de reunión).	Diversas áreas del Plantel 5, 6 y 7 agosto 2025 diferente horario.	Brigadas 1os Auxs. y Evacuación.
Capacitación en materia de Protección Civil.	Primeros Auxilios.	Diversas áreas del Plantel 9 de agosto 2025 09:00 - 11:00 horas	Brigada de Primeros Auxilios.
Curso de capacitación en materia de Protección Civil.	Control de incendios.	Cancha de Frontón 5 septiembre 2025 09:00 horas.	Brigada Contra Incendios.
Conferencia Virtual.	Acoso Sexual y Hostigamiento Sexual.	Auditorio "Carlos M. Tovar" 10 oct. 25 11:00 horas.	Brigada Contra Incendios.
Simulacro Nacional de PC.	Cultura de Protección Civil.	Cancha de basquetbol 19 sept. 11:00 horas	Totalidad Comité interno PC.
Plática Informativa.	Rodando Seguro.	Arco techo Plantel 10 de octubre 2025 12:30 horas.	Brigada de Evacuación.
Colecta Invernal DSPU.	Cultura de apoyo a la comunidad.	Diferentes áreas del plantel 5 de noviembre 2025 09:00 horas.	Totalidad del Comité interno de Protección Civil del PSJIC.
Apoyo al Desfile Navideño	Seguridad y Salud	Instalaciones del Plantel y Ruta del Desfile Fecha y hora por determinar.	Totalidad del Comité Interno de Protección Civil del PSJIC.

Fuente: PSJIC, UAEMEX, 2025.

Identidad Universitaria Fortalecida

La Universidad Autónoma del Estado de México reconoce a la Identidad Universitaria como un elemento clave para fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso de su comunidad. A través de diversas acciones académicas, culturales y formativas, se promueve el conocimiento de la historia, los valores y los símbolos institucionales, contribuyendo a consolidar una comunidad universitaria participativa, orgullosa de su legado y comprometida con los principios que orientan el quehacer de la universidad.

En el marco del fortalecimiento de la formación integral del estudiantado, el fomento de la identidad institucional representa un elemento fundamental para consolidar el sentido de pertenencia y compromiso con los valores universitarios.



En este sentido, el plantel Sor Juana Inés de la Cruz de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México ha impulsado diversas acciones orientadas a fortalecer la Identidad Universitaria entre su comunidad estudiantil, docente y administrativa.

A lo largo del periodo informado, se desarrollaron actividades académicas, culturales y formativas dirigidas a difundir los principios, la historia y los valores que distinguen a la institución, promoviendo el orgullo de pertenecer a la comunidad universitaria. Estas acciones contribuyen en a reforzar el sentido de responsabilidad, participación y compromiso de los estudiantes con su entorno educativo y con la sociedad.

La tabla 5.3.2 da cuenta de las principales iniciativas implementadas en el plantel en materia de identidad universitaria, las cuales reflejan el esfuerzo institucional por consolidar una comunidad más participativa, consciente de su legado y comprometida con los ideales que dan sentido y proyección a la universidad.

Tabla 5.3.2 Actividades sobre identidad universitaria

Tipo de Actividad	Nombre de la actividad
Conferencia	"Símbolos, Valores e identidad universitaria"
Conferencia	"60 años de historia PSJIC"
Conferencia	"Símbolos, Valores e identidad universitaria"
Conferencia	"Himno Institucional"
Conferencia	"377 Aniversario del Nacimiento de Sor Juana Inés de la Cruz"
Conferencia	"Código de ética"
Círculos de lectura	"Himno Institucional Análisis-Glosario"
Calaveritas Literarias	"Mujeres en nuestra historia"
Exposición	"De los versos a la igualdad: Sor Juana Inés como Patrimonio Cultural"

Fuente. Comité de identidad, PSJIC, UAEMEX, 2025.



5.4 Fortalecimiento al Marco Normativo

La Universidad Autónoma del Estado de México) asume el compromiso de robustecer el marco normativo institucional para garantizar gobernanza transparente, responsabilidad y eficacia en la gestión académica y administrativa. Esta etapa implica la revisión, actualización y armonización de reglamentos, protocolos y procedimientos conforme a los principios de legalidad, equidad y protección de derechos, así como la incorporación de mejores prácticas internacionales y criterios de inclusión y paridad. El objetivo es proporcionar certeza jurídica, facilitar la toma de decisiones fundamentadas, prevenir riesgos y conflictos, y promover ambientes seguros y respetuosos que favorezcan el desarrollo académico, la integridad institucional y la participación informada de la comunidad universitaria.

Con la finalidad de armonizar la normatividad universitaria el pasado 21 de marzo se llevó a cabo la conferencia “Derechos Universitarios y Códigos de Ética de la Universidad Autónoma del Estado de México”, organizada por la Defensoría de los Derechos Universitarios, con la participación de 5 docentes, 2 administrativos y 60 alumnos. Dicha actividad propició la reflexión sobre la aplicación, en la vida universitaria e institucional, de los derechos del personal académico y del estudiantado; asimismo, se analizaron los códigos de ética y de conducta, lo que contribuye a mejorar el ambiente en el aula y el clima laboral.

En seguimiento a estas acciones, durante agosto se efectuó la plática informativa con la Dirección de Seguridad Pública titulada “Justicia para Adolescentes”, la cual también fue impartida a padres de familia. La participación se distribuyó de la siguiente manera: primer semestre, del 5 al 12 de agosto, 870 alumnos; tercer semestre, del 12 al 18 de agosto, 895 alumnos; quinto semestre, del 19 al 22 de



agosto, 800 alumnos. De manera adicional, se registró la asistencia de 1,282 padres de familia.

En el mismo mes, y en continuidad con el fortalecimiento del marco normativo, se sometió a Consejo de Gobierno el análisis para su aprobación del proyecto de dictamen contenido en el expediente DRU/127/2024. El presidente del H. Consejo retomó el Reglamento del Procedimiento de Responsabilidad Universitaria de la Universidad Autónoma del Estado de México (aprobado por el H. Consejo Universitario el 1 de febrero de 2022). Al respecto, se recibió un oficio de la Dirección de Responsabilidad Universitaria, con los siguientes datos: Oficio CJU/283/2025-1, Exp. DRU/127/2024; Toluca, Estado de México; 22 de agosto de 2025. Firmado por el Lic. en D. Víctor Ruíz García, encargado del despacho de la Dirección de Responsabilidad Universitaria.

En conclusión, las acciones realizadas permitieron avanzar de manera significativa en el fortalecimiento del marco normativo que rige a la Universidad Autónoma del Estado de México. A través de procesos de revisión, actualización y armonización de la normativa institucional, se consolidaron lineamientos más claros, pertinentes y acordes con las necesidades actuales de la comunidad universitaria.

Asimismo, se promovió la participación de las distintas instancias académicas y administrativas, lo que favoreció la construcción de disposiciones más incluyentes, transparentes y funcionales. Estas acciones contribuyeron no solo a garantizar el cumplimiento de la normatividad vigente, sino también a fortalecer los principios de legalidad, responsabilidad y mejora continua dentro de la institución.



5.5 Planeación y evaluación que impulsan el desarrollo y fortalecimiento institucional.

La planeación y la evaluación son procesos fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento de las instituciones de educación media superior. Para la Universidad Autónoma del Estado de México estos mecanismos permiten orientar las acciones institucionales hacia el cumplimiento de su misión educativa, científica y social, garantizando una gestión eficiente y una mejora continua en todas sus funciones sustantivas.

A través de la planeación institucional, la UAEMEX establece objetivos estratégicos, metas y líneas de acción que guían el trabajo académico, administrativo y de investigación. Este proceso facilita la organización de los recursos, la definición de prioridades y la coordinación de esfuerzos entre las diferentes dependencias universitarias, con el propósito de fortalecer la calidad educativa y el impacto social de la universidad.

Por su parte, la evaluación institucional permite analizar los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados, identificando logros, desafíos y áreas de oportunidad. Mediante este proceso se promueve la transparencia, la rendición de cuentas y la toma de decisiones basada en evidencia, elementos clave para consolidar una gestión universitaria eficaz.

En conjunto, la planeación y la evaluación impulsan el fortalecimiento institucional del Plantel Sor Juana Inés de la Cruz al fomentar la mejora continua, la innovación académica y la responsabilidad social universitaria. De esta manera, se reafirma el compromiso con la formación integral de los estudiantes, la generación de conocimiento y la contribución al desarrollo de la sociedad, derivado de lo



anterior las metas trazadas en el Plan Operativo anual tuvo un alcance global de cumplimiento de un 89.44 % de cumplimiento en la tabla 5.5.1 se observa el cumplimiento específico de cada área o proyecto.

Tabla 5.5.1 Porcentaje de cumplimiento en las metas trazadas en el POA

Área o proyecto	Porcentaje de Avance	Total, de metas programadas
Subdirección académica	91.17 %	34
Subdirección administrativa	86.66 %	15
Coordinación de Difusión Cultural y Extensión	99 %	21
Área de Planeación	80.94	21

Fuente: Elaboración propia, Sistema de Seguimiento y Evaluación de Instrumentos de Planeación (SEIP) SIIA V.3.1, UAEMEX, 2025

Dentro de los instrumentos de planeación institucional se encuentra el Plan de Mejora Continua y Plan Anual de Optimización a continuación se detallan los resultados obtenidos en cada Plan.

Resultados del Plan de mejora continua 2025: Los resultados durante los cuatro trimestres son muy buenos, dado que reflejan el esfuerzo, compromiso y coordinación que existe al interior del plantel, alcanzado un 89% de cumplimiento respecto a lo programado, en este sentido se le invita a continuar con el cumplimiento de las metas para la mejora continua del plantel.

El Plan de Mejora contempla 132 metas a realizar a lo largo del año 2025, distribuidas en siete rubros; de las cuales se alcanzó un porcentaje de 89% de avance en el cumplimiento del Plan, tal como se detalla a continuación:



Tabla 5.5.2 Porcentaje de cumplimiento en Plan de Mejora Continua

Trimestre	Metas programadas	Metas con evidencia	% de entrega	% de cumplimiento global
Primero	14	14	100	89%
Segundo	30	28	93	
Tercero	34	31	91	
Cuarto	64	46	73	

Fuente: Elaboración propia, Sistema de Seguimiento y Evaluación de Instrumentos de Planeación (SEIP) SIIA V.3.1, UAEMEX, 2025

Resultados del Plan Anual de Optimización de la capacidad instalada 2025: Los resultados durante los cuatro trimestres son excelente, dado que reflejan el esfuerzo para el cumplimiento de las acciones de mejora del plantel programadas, alcanzando un 97% respecto a lo programado.

El Plan anual de optimización contempla el total de los espacios del plantel educativo, así como las acciones que se deben realizar para contar con equipamiento, mobiliario y, en general, las condiciones óptimas para operar en los sistemas de enseñanza presencial, no escolarizado y mixto; el plantel ha logrado un 97% de avance en el cumplimiento del Plan, tal como se detalla a continuación:

Tabla 5.5.3 Porcentaje de cumplimiento en Plan Anual de Optimización

Trimestre	programados	programadas	evidencia entregada	% de entrega	cumplimiento global
Primero	7	9	9	100	97%
Segundo	12	18	17	94	
Tercero	6	8	8	100	
Cuarto	13	30	28	93	

Fuente: Elaboración propia. Área de Planeación, PSJIC, UAEMEX, 2025.



5.6 Manejo de recursos universitarios con integridad, transparencia y pulcritud.

La administración financiera en el PSJICC es un aspecto fundamental para garantizar su correcto funcionamiento y su sostenibilidad a largo plazo. Una gestión eficaz de los recursos económicos permite ofrecer una educación de calidad, mantener la infraestructura en óptimas condiciones y promover el bienestar integral de la comunidad educativa.

El manejo responsable de las finanzas es clave para asegurar la estabilidad y el bienestar institucional. Adoptar prácticas financieras saludables permite tener un mejor control de los ingresos, gastos y ahorros, evitando situaciones de estrés económico y favoreciendo una planeación adecuada. En este sentido, es indispensable implementar estrategias que fortalezcan la eficiencia y el uso responsable de los recursos.

En nuestra administración nos distinguimos por una gestión financiera prudente, eficiente y transparente, basada en la rendición de cuentas. Nuestro compromiso es asegurar el bienestar y la prosperidad de toda la comunidad educativa, fortaleciendo así el desarrollo institucional del PSJICC.

El presupuesto total asignado en 2025, asciende a \$1,585,420.00, el cual se distribuye de manera estratégica conforme a las prioridades institucionales, asegurando un uso eficiente y responsable de los recursos financieros.

Del total asignado, el 36.14 %, equivalente a \$573,046.00, corresponde a gastos fijos, los cuales contemplan erogaciones indispensables para el funcionamiento cotidiano de la institución, tales como servicios, mantenimiento y compromisos administrativos permanentes.

Por su parte, la Presupuestación basada en Resultados (PbR) representa el 53.78 % del presupuesto, con un monto de \$852,703.00. Esta asignación refleja el compromiso institucional con una gestión orientada al cumplimiento de objetivos, el logro de metas y la mejora continua del desempeño educativo y administrativo.

Finalmente, los proyectos específicos concentran el 10.07 % del presupuesto total, lo que equivale a \$159,671.00. Estos recursos están destinados al desarrollo de iniciativas estratégicas que fortalecen áreas prioritarias, impulsan la innovación y atienden necesidades específicas de la comunidad educativa.



En conjunto, esta distribución presupuestal demuestra una administración financiera responsable, equilibrada y alineada con los principios de eficiencia, transparencia y rendición de cuentas, contribuyendo al fortalecimiento institucional y al bienestar de la comunidad del PSJICC.

Tabla 5.6.1 Adquisiciones 2025. (Miles de pesos)

Equipo científico y tecnológico	Equipo de cómputo y software	Equipo diverso	Insumos, consumibles y diversos	Mantenimiento y Servicios	Material de Laboratorio y Equipo didáctico	Mobiliario y equipo de oficina	Seguros y fianzas	Total
			507.8					507.8

Fuente: Agenda estadística UAEMEX, 2025.



PILAR 6 INCIDENCIA Y RECONOCIMIENTO SOCIAL



6.1 Reconocimiento de la diversidad social en la universidad

El reconocimiento y respeto de la diversidad social constituye un principio fundamental para la Universidad Autónoma del Estado de México, al consolidarse como una institución comprometida con la equidad, la inclusión y la justicia social. En congruencia con lo establecido en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029, la Universidad impulsa una educación humanista que reconoce la pluralidad de identidades, contextos, expresiones culturales y trayectorias de vida que conforman su comunidad universitaria.



Desde esta perspectiva, el plantel promueve entornos educativos incluyentes y libres de discriminación, en los que se garantice la igualdad de oportunidades, el respeto a los derechos humanos y la valoración de la diversidad como un elemento que enriquece la vida académica y fortalece la convivencia universitaria. El reconocimiento de la diversidad social contribuye, además, a la formación integral del estudiantado, favoreciendo el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, corresponsabilidad y participación social.



En el nivel medio superior, estas acciones adquieren especial relevancia, al sentar las bases para la construcción de una ciudadanía crítica, consciente y comprometida con su entorno.

De esta manera, el plantel reafirma su compromiso con los objetivos institucionales, tal como se refleja en la tabla 6.1 la cual refleja las actividades que coadyuvando a la consolidación de la práctica de la equidad y la inclusión.

Tabla 6.1 Actividades en materia de Genero e Inclusión

Tipo de Actividad	Cantidad	Comunidad asistente				
		Alumnos	Docentes	Administrativos	Hombres	Mujeres
Conferencias	10	1380	43	5	571	857
Talleres	2	50	3	0	23	27
Exposición	2	178	12	2	77	115
Platica-taller	2	320	4	0	145	179
Total	16	1928	62	7	816	1178

Fuente: Elaboración propia, Área de Planeación, PSIC, UAEMEX, 2025.

6.2 Construcción de una cultura de paz

La construcción de una cultura de paz representa un eje estratégico para la Universidad Autónoma del Estado de México, en concordancia con los principios y líneas de acción establecidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025–2029. Desde esta visión, la UAEMEX promueve una convivencia universitaria basada en el respeto, el diálogo, la inclusión, la igualdad sustantiva y la defensa de los derechos humanos, como elementos esenciales para la prevención de la violencia y la solución pacífica de los conflictos. A través de acciones formativas, académicas y comunitarias, la Universidad impulsa entornos seguros, armónicos y participativos que favorecen el desarrollo integral del estudiantado y fortalecen



la responsabilidad social universitaria, contribuyendo así a la formación de ciudadanos comprometidos con la justicia, la legalidad y la paz social.

En relación con las actividades enmarcadas en el Programa de Cultura de Paz, y de acuerdo con la programación establecida para el 2025 en el POA las cuales tienen un 100% de cumplimiento, se llevaron a cabo seis actividades, las cuales registraron un alcance total de 3,428 asistentes, integrados por 3,293 estudiantes, 126 docentes y 9 integrantes del personal administrativo.

Es importante señalar que la tabla 6.2 presenta la distribución anual de la participación; no obstante, al desagregar la información por periodo escolar, es importante señalar que durante el periodo 2026-A se contó con la participación



de 1,152 estudiantes, mientras que en el periodo 2025-B se registró la asistencia de 2,141 estudiantes, cifra que representa el 91 % de la matrícula correspondiente a dicho periodo, lo que evidencia un alto nivel de involucramiento del sector estudiantil.

En cuanto a la participación del sector docente, esta ve reflejada principalmente durante el periodo 2026-A, con la asistencia de 70 docentes correspondiente al 77% de la plantilla docente fortaleciendo la corresponsabilidad del personal académico en la promoción de una cultura de paz, respeto a los derechos humanos y convivencia armónica dentro de la comunidad universitaria.

Tabla 6.2 Comunidad asistente en las actividades trazadas en el programa de cultura de paz.



Nombre de la actividad	Cantidad	ASISTENTES		
		Alumnos	Docentes	Administrativos
Platica para los estudiantes, sobre derechos humanos y universitarios en el Plantel	10	1380	43	5
Realizar 15 actividades culturales con temáticas de igualdad de género y cultura de paz.	20	1300	62	0
Capacitaciones en el tratamiento eficaz de temas transversales.	12	178	12	2
Taller sobre vocaciones informadas libres de estereotipos de genero dirigido a estudiantes.	2	320	4	0
Exposición de arte visual relacionada con los efectos que produce la discriminación y desigualdad.	1	115	5	2
Total	45	3, 293	126	9

Fuente. Información recuperada de las Cédulas de Información del Programa de Cultura de Paz

Las actividades realizadas reflejan una amplia participación estudiantil y la integración del personal docente y administrativo, fortaleciendo la sensibilización y formación en derechos humanos, igualdad de género y cultura de paz, en favor de una comunidad universitaria incluyente y comprometida con los valores institucionales.



6.3 Retribución social a través de trabajos colaborativos con la sociedad mexiquense

La UAEMEX reconoce al emprendimiento como una herramienta clave para impulsar el pensamiento creativo, la autonomía, la responsabilidad social y la capacidad de transformar el entorno. En este sentido, las actividades desarrolladas estuvieron dirigidas a fomentar en la comunidad universitaria habilidades emprendedoras, competencias para la gestión de proyectos productivos y una visión ética del quehacer empresarial, alineadas a las necesidades del contexto local, regional y estatal.

Asimismo, la atención empresarial se concibió como un espacio de vinculación estratégica entre la universidad, el sector productivo y la sociedad, favoreciendo el acompañamiento, la orientación y el fortalecimiento de iniciativas con impacto económico y social.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo 35 actividades orientadas al fomento de la cultura emprendedora y el desarrollo empresarial, en cumplimiento de las metas establecidas en el Programa Operativo Anual. Dichas acciones permitieron atender a un total de 1,639 estudiantes, así como a 10 docentes, sin registrarse participación de personal administrativo.

De manera específica, se realizaron 20 actividades dirigidas al fortalecimiento de la cultura emprendedora y el desarrollo empresarial como se refleja en la tabla 6.3, con la participación de 1,168 estudiantes y 5 docentes. Asimismo, se desarrollaron 15 actividades destinadas a la difusión de la cultura emprendedora, beneficiando a 471 estudiantes y 5 docentes. Estos resultados reflejan el alcance



y pertinencia de las estrategias implementadas para promover el emprendimiento en la comunidad universitaria.

Tabla 6.3.1 Actividades en el marco de la cultura emprendedora

Nombre de la actividad	Cantidad	ASISTENTES		
		Alumnos	Docentes	Administrativos
Realizar 4 actividades de fomento a la cultura emprendedora y desarrollo empresarial	20	1168	5	0
Realizar 2 actividades anuales para difundir la cultura emprendedora	15	471	5	0
Total	35	1,639	10	0

Fuente. Programa de Cultura emprendedora, PSJIC, UAEMEX ,2025

Como parte de las metas establecidas en el Programa Operativo Anual (POA) del periodo que se informa, se contempló la atención anual de 500 estudiantes mediante actividades orientadas al fortalecimiento de la cultura emprendedora. Al respecto, durante el periodo 2025-A se atendió a un total de 1,197 estudiantes, mientras que en el periodo 2025-B la atención fue de 471 estudiantes, lo que en conjunto refleja el cumplimiento del 100 % de la meta trazada, evidenciando el impacto y alcance de las acciones implementadas.



Se evidencia el impacto de las acciones desarrolladas para el fortalecimiento de la cultura de emprendimiento mediante la obtención del Primer Lugar en el Concurso de Cortometrajes “El Emprendimiento y su Efecto Transformador”, realizado en el marco del Evento Internacional del Día Mundial del Emprendimiento 2025, durante el mes de abril del periodo que se informa.

Este reconocimiento fue otorgado a las y los estudiantes Jaqueline Vázquez Chávez, Osiris Irais Páez



Hernández, Christopher Ortiz Carrasco, Dulce Mayté González Diego y Josué García Martínez, integrantes del grupo 10 de sexto semestre, quienes destacaron por su creatividad, trabajo colaborativo y visión innovadora, fortaleciendo la formación emprendedora y el desarrollo de iniciativas con impacto social.

Atención a problemas de salud física, mental o social responsable

La salud y el bienestar de los jóvenes constituyen un eje fundamental en el Plan Rector Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, al reconocerse como condiciones indispensables para el desarrollo integral y el logro académico. La institución promueve una visión de la salud que abarca dimensiones físicas, mentales y sociales, fomentando estilos de vida saludables, la prevención de riesgos y la atención oportuna. De esta manera, la UAEMex busca fortalecer la calidad de vida de su comunidad estudiantil y formar profesionales íntegros, resilientes y comprometidos con su entorno social.



Para el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz constituye un imperativo velar por la promoción de la salud integral del estudiantado de nivel medio superior, ya que esta etapa representa un periodo decisivo en el desarrollo físico, emocional y social de las y los jóvenes. Atender de manera integral su bienestar contribuye a la prevención de factores de riesgo como el estrés, la ansiedad, el consumo de sustancias, la violencia y la deserción escolar, los cuales pueden afectar su desempeño académico y su trayectoria educativa.

Asimismo, el fortalecimiento de la salud física, mental y social favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autoestima y la toma de decisiones responsables, elementos esenciales para enfrentar los desafíos propios de la adolescencia. Desde el ámbito educativo, impulsar acciones orientadas a la promoción de la salud integral permite la construcción de entornos escolares seguros, inclusivos y saludables, que propician el aprendizaje y la formación de estudiantes resilientes, autónomos y comprometidos con su bienestar y el de la sociedad.

Con la finalidad de poder contribuir a lo anterior citado y de acuerdo a lo establecido en el plan de Desarrollo 2023-2027 las metas que se trazaron para el proyecto Salud y Bienestar se cumplieron al 100 % para este año tal como se describe en la tabla de acuerdo cada periodo tanto 2025 A como 2025 B de acuerdo a lo planeado trimestre a trimestre.

Tabla 6.3.2 Acciones realizadas en beneficio a la salud física, mental o social integral durante el año 2025

Meta	Descripción de las acciones realizadas para el cumplimiento de la meta	Total de alumnos atendidos
Mantener el programa de	Conferencia Prevención de Adicciones Conferencia "Relaciones Afectivas y de Pareja"	277 200



atención a la salud física y mental de los universitarios. Jornada Integral de Salud Universitaria	Taller "Jiu Jitsu empoderar a la mujer"	10
	Conferencia "Aguas, que no te cargue el Payaso, embarazo en la Adolescencia"	200
	Role-Play "Autorregulación Emocional"	80
	Taller "Autorregulación Emocional"	200
	Taller "Asertividad en las relaciones interpersonales"	150
	Taller para docentes "Manejo de Emociones e Inteligencia Emocional en la Salud Mental"	226
	Asamblea Nutricional	114
	Conferencia "El Camino hacia una Alimentación Saludable"	122
	Toma de Peso y Talla	141
	Taller "Técnicas de Autogestión emocional"	150
	Taller "¿Qué es el manejo emocional?"	65
	Taller "Memorama "Si no quieres bendición, ni contraer infección, usa condón"	255
	Taller "Manejo de Estrés y Ansiedad"	140
	Taller "Comunicación Asertiva "	131
	Platica Rebeldía y Limites	255
	Conferencia "Prevención del suicidio"	54
	Conferencia "Plato del Buen Comer y Jarra del Buen Beber"	90
	Platica Taller: "Reducir índices de Embarazo Adolescentes y Violencia en el Municipio"	50
	Campaña de Vacunación (COVID -19 e influenza y VPH	436
		45 (docentes)
		15 administrativos
Realizar una campaña para promover espacios libres de humo de tabaco	Difusión digital en la Plataforma Oficial de Facebook mediante el uso de infografías, videos entre otros recursos.	6,431 visualizaciones de los 13, 000 seguidores de la página.
Realizar campaña enfocada a la Salud Bucal	Conferencia "Importancia de la técnica de cepillado y uso del hilo dental para la prevención de enfermedades periodontales"	200 alumnos

Fuente. Elaboración propia, PSJIC, UAEMEX ,2025





En congruencia con los ejes estratégicos del **Plan Rector Institucional 2021–2025**, particularmente en lo referente al fortalecimiento del bienestar integral y la formación humana de la comunidad universitaria, durante el periodo 2025–B se llevaron a cabo 10 actividades. A través de estas acciones se brindó atención a un total de 1,534 estudiantes, 45 docentes y 15 administrativos, lo que representa el 65 % de la matrícula escolar y el 50 % de la comunidad docente, respectivamente con ello contribuimos de manera significativa a la promoción, prevención y fortalecimiento de la salud física, mental y emocional de la comunidad universitaria.

Durante el periodo 2025-A, se desarrollaron 15 actividades de carácter institucional, mediante las cuales se atendió a un total de 2,100 estudiantes, lo que representa el 86 % de la matrícula escolar. Estas acciones estuvieron dirigidas al fortalecimiento de la educación integral, así como a la promoción, prevención y atención de la salud física y mental del estudiantado, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de la comunidad escolar.



6.4 Comunicación universitaria amplia y moderna

La comunicación activa y permanente constituye un pilar transversal fundamental al fungir como un medio esencial para fortalecer la gobernanza universitaria, la transparencia y la participación de la comunidad.

Una comunicación institucional eficaz garantiza el flujo oportuno, claro y accesible de información, favoreciendo la difusión de políticas, programas, acciones y resultados institucionales, así como la adecuada implementación de los planes y proyectos universitarios. Asimismo, contribuye a la rendición de cuentas y al fortalecimiento de la confianza entre la universidad y sus distintos públicos.

La comunicación activa y permanente impulsa la participación informada de estudiantes, docentes y personal administrativo, promoviendo el diálogo, la retroalimentación y la corresponsabilidad en la toma de decisiones. Este enfoque resulta clave para consolidar una cultura organizacional basada en la inclusión, la equidad, el respeto y la mejora continua.

El plantel reconoce la comunicación como una herramienta clave para el posicionamiento institucional y la vinculación con el entorno estudiantil, social, cultural y político, permitiendo proyectar el quehacer académico, científico y cultural de la UAEMEX, y reafirmando su compromiso con el desarrollo sostenible y el bienestar social.

Para el Plantel resulta de suma importancia fortalecer la comunicación horizontal entre el personal docente de manera institucional. En este sentido, la información generada y presentada en las reuniones de Consejo se encuentra disponible para su consulta en una carpeta institucional de Drive, en la cual se integran



mensualmente los Órganos Informativos, así como los instrumentos derivados de los comunicados oficiales.

Asimismo, dichos comunicados se difunden a través del grupo institucional de WhatsApp del Plantel, como un medio de comunicación ágil y de alcance masivo, con el propósito de asegurar que toda la comunidad docente cuente con información oportuna y alineada.

En materia de comunicación institucional con el sector estudiantil, el Plantel cuenta con una página oficial de Facebook, la cual registra 3,825 seguidores y 15,245 suscriptores en lo que va del año, consolidándose como un medio estratégico para el fortalecimiento de la vinculación con la comunidad y los medios de comunicación externos.

Entre las publicaciones más representativas se encuentran la difusión de eventos institucionales organizados por las diversas academias disciplinarias, la promoción de talleres y actividades culturales, así como la comunicación de información institucional relevante, tales como convocatorias de becas, procesos de inscripción, calendario escolar y calendario de exámenes, entre otros.

Cabe destacar que la publicación con mayor alcance correspondió a la conmemoración del Día del Niño, la cual registró 12,255 visualizaciones, lo que refleja el impacto y alcance de los canales digitales institucionales.

6.5 Sostenibilidad ambiental y ética ecológica

La sustentabilidad se consolida como un principio transversal que articula la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión universitaria,



alineándose con los planes de desarrollo institucional y reafirmando el compromiso de la UAEMEX con el desarrollo sostenible, la justicia social y el bienestar colectivo.

Desde la perspectiva institucional, la sustentabilidad impulsa la implementación de prácticas responsables en la gestión universitaria, tales como la eficiencia energética, la adecuada gestión de residuos, el consumo responsable y la conservación de los espacios naturales, lo que permite optimizar recursos y reducir el impacto ambiental de las actividades universitarias.

Durante el año que se informa se llevaron a cabo 10 actividades orientadas a la promoción de la sustentabilidad, entre las que se incluyeron acciones de capacitación, reforestación, mantenimiento de áreas verdes y prácticas sustentables, registrando una participación total de 624 personas.

Del total de asistentes, 614 correspondieron al sector estudiantil, lo que representa el 87.8 % de la participación, mientras que 76 fueron docentes, equivalentes al 10.9 %, y 10 integrantes del personal administrativo, que representan el 1.4 %. En continuidad con esto, se consolidaron programas estratégicos, entre los que destacan el Sistema de Gestión Ambiental, alineado al Plan de Desarrollo del Plantel, así como las acciones de gestión orientadas a la elaboración del diagnóstico hídrico y energético, fortaleciendo el compromiso que la administración tienen con la sustentabilidad.



Integrantes del comité de Protección al Ambiente en el Jardín de Cactus

Tabla 6.5 Actividades en relación a la sustentabilidad ambiental y ética ecológica.

Tipo de Actividad	Cantidad	Comunidad asistente				
		Alumnos	Docentes	Administrativos	Hombres	Mujeres
Capacitación	4	132	15	3	65	85
Plantación de arboles	40 arboles	182	29	2	78	135
Operación del Plan Anual de Mantenimiento y Rehabilitación de Áreas Verdes en su Totalidad en el Plantel	1	50	29	6	33	52
Prácticas Sustentables	5	250	29	2	98	183
Total	10	614	102	13	274	455

Fuente: Elaboración propia, Área de Planeación, PSJIC, UAEMEX, 2025

Uno de los logros más representativos del periodo que se informa fue la conservación del tercer nivel de acreditación en el Programa de Escuelas Ambientalmente Responsables de la Secretaría del Medio Ambiente del Estado de México. Asimismo, en el mes de septiembre dio inicio la instalación de un sistema de captación de agua pluvial, así como la colocación de un purificador de agua, la cual permite un abastecimiento rápido e higiénico de agua, en beneficio de la comunidad estudiantil.

Finalmente, se llevó a cabo la siembra de cinco plantas medicinales y la creación de un jardín de cactáceas, acciones que fortalecen la cultura ambiental y el uso responsable de los recursos naturales dentro del Plantel.





Siembra de Plantas Medicinales, huerto ecológico del plantel Sor Juana Inés de la Cruz



Purificador de agua a un costado de la sala de maestros



Siglas y Acrónimos

UAEMEX	Universidad Autónoma del Estado de México
PSJIC	Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz"
PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional
DEMS	Dirección de Educación Media Superior
SEDUCA	Portal de Servicios Educativos
DAL	Dirección de Aprendizaje de Lenguas
SITAA	Sistema de Información de Tutoría Académica y Asesoría de la UAEMEX
POA	Programa Operativo Anual
IMSS	Instituto Mexicano de Seguridad Social



Índice de tablas

Tabla 1.1 Distribución de la matrícula 2025-2026	11
Tabla 1.2 Comparativo de la matrícula del PSJIC	12
Tabla 1.3 Relación de alumnos de nuevo ingreso	13
Tabla 1.4 Resultados de la prueba DOMINA BACH BÁSICO 2025	15
Tabla 1.5 Índice de abandono escolar del PSJIC	16
Tabla 1.6 Relación de docentes adscritos al SITAA	15
Tabla 1.7 Eficiencia terminal del PSJIC periodo 2025-2026	17
Tabla 1.8 Resultados de la evaluación Lexium	20
Tabla 1.9 Lecciones Construye-T para cuarto y sexto semestre	23
Tabla 1.10 Lecciones Construye-T para quinto semestre	23
Tabla 3.1 Oferta de talleres durante el año 2025	29
Tabla 3.2 Actividades diversas del plantel 2025	31
Tabla 3.2.2 Actividades deportivas del plantel 2025	36
Tabla 5.1 Acciones de infraestructura y equipamiento	49
Tabla 5.1.1 Acuerdos en sesiones de consejo	52
Tabla 5.3.2 Actividades sobre identidad universitaria.....	56
Tabla 5.6.1 Adquisiciones 2025. (Miles de pesos)	67
Tabla 6.2 Comunidad asistente en las actividades trazadas en el programa de cultura.....	68
Tabla 6.3.1 Actividades en el marco de la cultura emprendedora.....	70
Tabla 6.3.2 Acciones realizadas en beneficio a la salud durante el año2025.....	72
Tabla 6.5 Actividades en relación a la sustentabilidad ambiental y ética	77



Índice de gráficas

Gráfica 1.1 Matrícula del PSJIC por género y turno	10
Gráfica 1.2 Docentes del PSJIC adscritos al SITAA	15
Gráfica 1.3 Índice de reprobación en exámenes finales	16
Gráfica 1.4 Índice de regularización del bachillerato	16
Gráfica 1.5 Índice de promoción de bachillerato	17
Gráfica 1.6 Eficiencia terminal PSJIC	20
Gráfica 1.7 Becas otorgadas 2025	24
Gráfica 3.1 Distribución de actividades institucionales 2025	32
Gráfica 5.1 Clima laboral 2023	44





**Universidad Autónoma
del Estado de México**

