



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2025-2026

Plantel Tecámac de la Escuela
Preparatoria

Doctora en Estudios Mesoamericanos
Verónica Ortega Cabrera
Encargada del Despacho de la Dirección

DIRECTORIO INSTITUCIONAL
Universidad Autónoma del Estado de México

Doctora en Ciencias Sociales
Martha Patricia Zarza Delgado
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de México

Doctora en Ciencias Computacionales
Arianna Becerril García
Secretaria de Ciencia

Doctor en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales
Francisco Herrera Tapia
Secretario Académico

Doctora en Estudios Latinoamericanos
Cynthia Ortega Salgado
Secretaria de identidad y cultura

Doctor en Ciencias sociales
Jorge Alejandro Vásquez Caicedo
Secretario de Gobernanza Universitaria

Doctora en Farmacia y Tecnología Farmacéutica
Mariana Ortiz Reynoso
Secretaria de Vinculación, Extensión y Promoción de la Empleabilidad

Maestra en Administración
Miriam Liliana Padilla Mora
Secretaria de Gestión y Administración Universitaria

Maestra en Hacienda Pública
Miriam Sierra López
Secretaria de Finanzas

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional



Doctora en Geografía
Norma Baca Tavira
Secretaria de Igualdad Sustantiva y Cuidados

Doctor en Ciencias e Ingeniería de Materiales
José Guadalupe Miranda Hernández
Secretario de Centros Universitarios y Unidades Académicas

Maestrante en Derecho
Evangelina Sales Sánchez
Consejera Jurídica Universitaria

Doctora en Diseño
María Fernanda Valdés Figueroa
Comunicación Universitaria

Doctor en Políticas Públicas
Bernardo Jorge Almaraz Calderón
Jefe de la Oficina de la Rectoría



DIRECTORIO PLANTEL TECÁMAC
DE LA ESCUELA PREPARATORIA

Doctora en Estudios Mesoamericanos

Verónica Ortega Cabrera

Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel Tecámac

Maestra en Enseñanza de la Historia de México

Angely Salgado Gámez

Subdirectora Académica

Maestra en Tecnología Digital para la Educación

Valeria Ivonne Sandoval Trujillo

Subdirectora Administrativa

Licenciado en Ciencias de la Comunicación

Omar Primo Moreno

Responsable de Planeación

Licenciada en Pedagogía

Edith Guadalupe González Reyes

Responsable de Difusión Cultural

Licenciado en Psicología

Luis Loza Martínez

Responsable de Orientación Educativa



Contenido

Presentación.....	6
Mensaje	7
I. Estudiantado con oportunidades para su desarrollo personal	10
II. Investigación y desarrollo académico de calidad y equidad	39
III. Cultura y deporte para el desarrollo integral de la comunidad universitaria	43
IV. Dignificación del personal académico y administrativo.....	55
V. Gestión y administración universitaria al servicio de la comunidad	69
VI. Incidencia y reconocimiento social.....	98
Índice de tablas, gráficos y cuadros	114
Acrónimos y siglas.....	117



Presentación

En cumplimiento a lo dispuesto por la normatividad universitaria, y en particular por lo establecido en los artículos 13 Bis, 13 Bis 1, fracciones I y III, y 115, fracción VII del Estatuto Universitario, así como en el artículo 10, fracción VII del reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, se presenta el Informe de Actividades correspondiente al período comprendido del 01 de mayo de 2025 al 30 de abril de 2026.

Por medio de este documento, y en apego a los principios de transparencia y rendición de cuentas que rigen nuestra función, se informa el estado que guarda la administración, los avances académicos y la gestión de los recursos, así como los resultados más relevantes alcanzados durante la gestión en el período antes señalado.

Así mismo, y para dar debido cauce al proceso de revisión, se informa que se ha hecho entrega formal del documento impreso detallado del presente informe a la Comisión Especial designada por el Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria. Dicha entrega incluye, de manera íntegra, la documentación probatoria que sustenta y acredita el contenido del informe, a efecto de que la comisión mencionada proceda, en el ámbito de su competencia, al análisis, evaluación y dictamen correspondiente.

Mensaje

El Plantel Tecámac de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, nace en un contexto de expansión y compromiso social con la región oriente de la entidad, una zona de alto dinamismo demográfico que demanda oportunidades educativas de calidad. Como plantel de reciente creación, se asumió el reto de consolidar un espacio académico que no solo abre sus puertas, sino que ofrece condiciones dignas y funcionales para el desarrollo integral de las juventudes.

Durante este primer año, conscientes de que la infraestructura física constituye la base material del proceso educativo, los esfuerzos se orientaron prioritariamente al acondicionamiento de los espacios académicos y administrativos, trabajando intensamente para transformar las instalaciones iniciales en ambientes propicios para la enseñanza y el aprendizaje, reconociendo que un papel digno es el primer paso hacia la excelencia educativa.

En este tenor, se realizó una intensa gestión para el equipamiento de laboratorios y aulas, pues solo con espacios prácticos y funcionales los estudiantes pueden desarrollar las competencias científicas, tecnológicas y humanísticas que demanda el siglo XXI. Todas las acciones se desarrollaron en estricta alineación con los instrumentos normativos institucionales y el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029, que convoca a ampliar la cobertura con calidad, pertinencia y responsabilidad social, por lo que el objetivo ha sido construir un plantel que sea referente en la educación media superior de la región oriente, por la solidez de los procesos académicos y la calidez de su comunidad.



Los logros alcanzados son resultado del esfuerzo colectivo y el compromiso compartido: del personal directivo y administrativo, del cuerpo docente que ha confiado en este proyecto desde su nacimiento, de las madres y padres que depositaron en esta casa de estudios la educación de sus hijas e hijos, convirtiéndose en pilares fundamentales de la comunidad y, principalmente, de los estudiantes, razón de ser la universidad pública.

Resulta claro que el camino apenas comienza y que los retos de un plantel de reciente creación son múltiples: continuar fortaleciendo la infraestructura y el equipamiento, consolidar la planta académica, implementar todos los programas universitarios y construir una identidad institucional que distinga a esta comunidad dentro del sistema universitario.

Con la convicción de que la universidad pública es el vehículo más poderoso para la movilidad social y el desarrollo regional, este plantel tiene el compromiso de seguir trabajando con transparencia, responsabilidad y entrega, tal como lo merece la juventud y lo requiere la entidad.

“Patria, Ciencia y Trabajo”

Doctora en Estudios Mesoamericanos

Verónica Ortega Cabrera

Encargada del Despacho de la Dirección



Pilares y proyectos para la transformación universitaria



I. Estudiantado con oportunidades para su desarrollo personal

Como espacio de formación y crecimiento, el Plantel Tecámac de la Escuela Preparatoria tiene en sus estudiantes la razón de ser de cada una de sus acciones. Se reconoce que la educación media superior no solo representa una etapa de preparación académica, sino un periodo determinante en la vida de las y los jóvenes, en el cual se consolidan sus capacidades intelectuales, se definen sus intereses vocacionales y se forjan los valores que guiarán su participación en la sociedad. Entender el desarrollo personal como un eje prioritario implica trascender la visión tradicional de la formación académica para abarcar también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el descubrimiento de talentos y la construcción del proyecto de vida. Para lograrlo es indispensable la generación de entornos inclusivos, seguros y estimulantes que favorezcan la participación activa, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de liderazgo de los estudiantes.

A lo largo del periodo que se informa, se han implementado diversas estrategias orientadas a garantizar que el estudiantado cuente con condiciones propicias para su crecimiento integral, como son el acompañamiento académico, las tutorías, la orientación educativa, los programas de bienestar emocional, así como la promoción de espacios para la expresión artística, la actividad deportiva y la participación social. Cada una de estas iniciativas responde a la convicción de que una educación de calidad es aquella que reconoce y atiende la singularidad de cada estudiante, ofreciéndole herramientas para que pueda desarrollarse plenamente y contribuir de manera significativa a su comunidad. De esta manera,



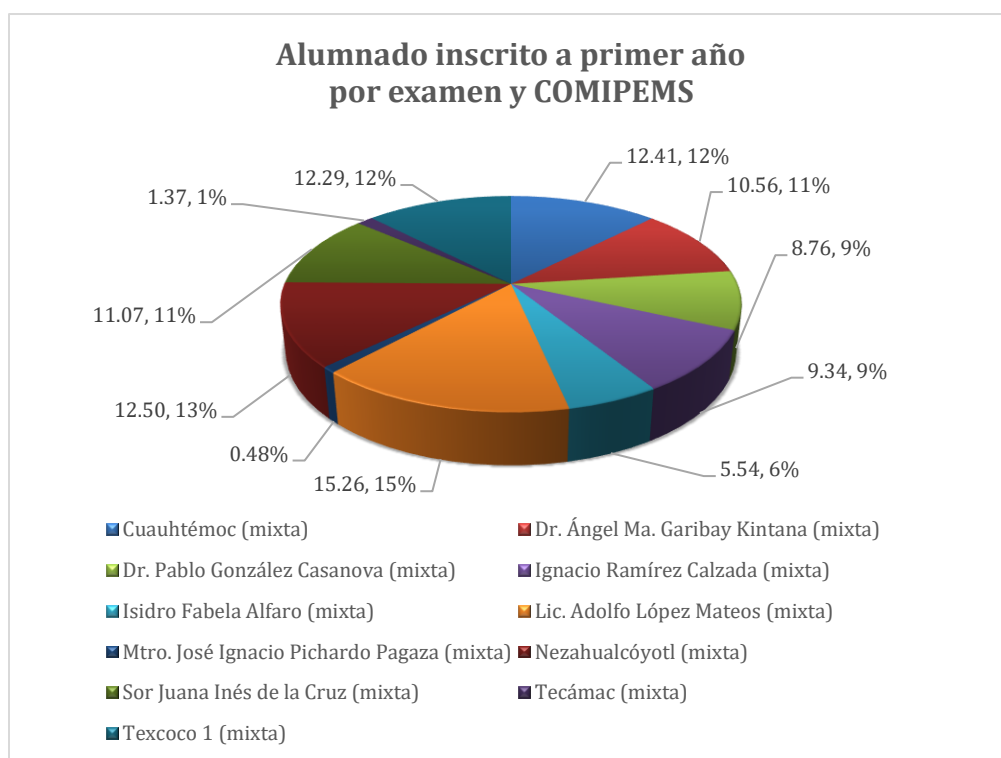
el Primer Informe Anual presenta un panorama de los avances y esfuerzos realizados para colocar al estudiantado en el centro de la gestión institucional, reafirmando que su desarrollo personal no es un objetivo secundario, sino la esencia misma del quehacer universitario.

Excelencia educativa y equidad en el bachillerato

Cobertura de bachillerato

Con base en los datos publicados en la Agenda Estadística (AE) UAEMEX 2025, para el ciclo escolar 2025-2026 se registró una matrícula total de 25,125 estudiantes en el nivel medio superior. De este total, el 0.48% (equivalente a 123 estudiantes) se inscribieron en el Plantel Tecámac de la Escuela Preparatoria durante el periodo 2025-B, como parte de su primera generación (ver Gráfica 1)

Gráfica 1. Alumnado inscrito a primer año por examen y COMIPEMS.



Fuente: UAEMEX, Agenda estadística, 2025



En estricta observancia de las metas institucionales, las acciones se han orientado no solo a expandir la cobertura educativa, sino a garantizar que este crecimiento se traduzca en una mejora sustancial y permanente de la calidad de los servicios que se ofrecen a la juventud de la región oriente, bajo criterios de igualdad y equidad. En este contexto, la matrícula del plantel se integró por 59 hombres y 64 mujeres, todos ellos cursando sus asignaturas en modalidad mixta. La comunidad estudiantil tiene una tendencia ligeramente mayoritaria femenina, representando el 52% y el 48% restante corresponde al sector masculino (ver Tabla 1).

Tabla 1. Matrícula del plantel por género y grado.

Distribución de matrícula por sexo y modalidad			
Sexo	Alumnos	Porcentaje (%)	Modalidad
Mujeres	64	52%	Mixta
Hombres	59	48%	Mixta
Total	123	100%	-

Fuente: UAEMEX, Agenda estadística, 2025

En el marco del compromiso institucional por garantizar una educación de calidad que responda al modelo mixto, se ha implementado una estrategia permanente de formación y actualización docente, orientada al fortalecimiento de competencias digitales y pedagógicas. Se priorizó la capacitación del personal académico en el manejo de plataformas institucionales, reconociendo en ellas una herramienta fundamental para la continuidad académica y la innovación educativa. Los resultados de esta estrategia se reflejan en una participación de todos los docentes en el manejo de las plataformas SEDUCA y Microsoft Teams.



Ingreso

Durante el periodo que se informa, el Plantel Tecámac registró un índice de aceptación real del 83.1% como resultado del proceso de admisión correspondiente. De un total de 150 solicitudes de ingreso recibidas, 148 aspirantes presentaron el examen de admisión, de los cuales 142 obtuvieron su aceptación para cursar el bachillerato universitario. Finalmente, 123 estudiantes concluyeron satisfactoriamente la totalidad del proceso de inscripción, incorporándose formalmente como la primera generación en esta institución (ver Tabla 2).

Tabla 2. Ingreso a primer año de bachillerato.

Plantel de la Escuela Preparatoria	Solicitudes de ingreso		
	H	M	Total
Cuauhtémoc (mixta)	1 111	1 385	2 496
Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana (mixta)	773	856	1 629
Dr. Pablo González Casanova (mixta)	477	539	1 016
Ignacio Ramírez Calzada (mixta)	433	485	918
Isidro Fabela Alfaro (mixta)	384	487	871
Lic. Adolfo López Mateos (mixta)	1 539	1 921	3 460
Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza (mixta)	46	57	103
Nezahualcóyotl (mixta)	1 073	1 238	2 311
Sor Juana Inés de la Cruz (mixta)	516	641	1 157
Tecámac (mixta)	74	76	150
Texcoco 1 (mixta)	1 065	1 286	2 351

Fuente: UAEMEX, Agenda estadística, 2025



En el marco de la AE 2025, el Plantel Tecámac de las Escuela Preparatoria se constituyó como una nueva opción educativa para las juventudes de la región oriente de la entidad, ampliando con ello las oportunidades de acceso al bachillerato universitario en una zona de alto crecimiento demográfico y demanda social. Su creación responde al compromiso institucional de hacer efectivo el derecho a la educación media superior mediante una oferta académica de calidad, pertinencia y cobertura responsable, contribuyendo así al desarrollo regional y a la formación integral de las nuevas generaciones (ver gráfica 2).

Gráfica 2. Solicitudes de ingreso a primer año de bachillerato 2025–2026



Plan de estudios Pertinente

A diferencia de otros planteles de la Escuela Preparatoria UAEMEX que han transitado por procesos de actualización curricular progresiva o que aun conviven con modelos curriculares anteriores, el Plantel Tecámac tiene como único referente formativo el Currículo Básico Universitario 2024 (CBU24). Este hecho implica que la totalidad de su comunidad estudiantil, desde su primera generación, se forma bajo los principios pedagógicos, los enfoques disciplinares y las competencias transversales que este modelo educativo establece, sin la necesidad de enfrentar procesos de transición, adecuaciones curriculares mixtas o la coexistencia de distintos planes de estudio al interior del plantel.

La implementación exclusiva del CBU24 desde el inicio de operaciones del plantel permite una articulación homogénea y coherente de todos los procesos académicos: la planeación docente, el diseño de estrategias didácticas, los mecanismos de evaluación y los programas de acompañamiento estudiantil que se construyen de manera unificada en torno a un mismo marco curricular, lo que facilita la comunicación entre los distintos actores educativos y asegura una experiencia formativa consistente para los estudiantes a lo largo de su trayectoria.

Este currículo se fundamenta en un enfoque por competencias que privilegia el aprendizaje significativo, la flexibilidad curricular y la formación humanista, principios que se alinean plenamente con la misión institucional de formar jóvenes capaces de comprender y transformar su realidad; su estructura permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sólidos en las áreas disciplinares, sino que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, comunicación efectiva, trabajo colaborativo y resolución de problemas, todas



ellas indispensables para su desempeño académico, así como para su futura inserción en la educación superior o en el ámbito laboral.

Una de las características más pertinentes del CBU24 para el Plantel Tecámac es su énfasis en la formación integral, que trasciende la mera transmisión de contenidos para incorporar dimensiones fundamentales como el desarrollo socioemocional, la conciencia ambiental, la responsabilidad social y la apreciación artística. Esta perspectiva resulta particularmente valiosa para una comunidad estudiantil diversa y dinámica, pues ofrece herramientas para que cada joven pueda construir su proyecto de vida con sentido ético, crítico y solidario; así mismo el currículo promueve la vinculación con el entorno, invitando a estudiantes y docentes a establecer puentes entre el conocimiento académico y las problemáticas reales de la comunidad, fortaleciendo así el compromiso institucional con el desarrollo local y regional.

Desde el punto de vista pedagógico, el CBU24 impulsa una transformación en las prácticas docentes, fomentando metodologías activas centradas en el aprendizaje, la evaluación formativa y el acompañamiento tutorial como elementos clave del proceso educativo. En el Plantel Tecámac, esta orientación ha permitido construir una comunidad de aprendizaje en la que el personal académico ha asumido el reto de innovar sus estrategias didácticas, generando ambientes de colaboración y reflexión continua que benefician directamente la experiencia formativa de los estudiantes.

La pertinencia del CBU24 se manifiesta también en su capacidad de responder a las demandas de una sociedad en constante cambio, al incorporar ejes transversales como la sostenibilidad, la igualdad de género, el pensamiento complejo y la cultura digital, preparando a los estudiantes para enfrentar con



solvencia los retos contemporáneos, dotándolos de una visión integral que articula el conocimiento científico con la sensibilidad humanista.

En suma, el CBU24 es pertinente en cuanto responde de manera articulada a las necesidades formativas de los estudiantes, a las exigencias de un mundo en transformación, a los principios institucionales de la UAEMEX y a las particularidades del contexto en que este plantel desarrolla su misión educativa.

Plan de mejora continua

El Plan de Mejora Continua, concebido como una herramienta dinámica y participativa, parte de un diagnóstico riguroso de las fortalezas, oportunidades, debilidades y desafíos que enfrenta el plantel en su fase inicial de operación. A través de sus ejes estratégicos, este plan permite establecer prioridades claras, asignar recursos de manera eficiente y monitorear el avance de las metas con una visión de mejora sistémica y sostenida.

Además, es el marco rector para el desarrollo de actividades sustantivas tales como la implementación de estrategias de nivelación y acompañamiento estudiantil, la actualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de la tutoría como herramienta de formación integral.

Desde el inicio de las actividades en el plantel, la Dirección de Educación Media Superior otorgó el acompañamiento y capacitación para la elaboración de dicho documento, en el que se plasmaron la Misión y Visión específicas de este espacio educativo, así como la reseña histórica. Se realizó el análisis FODA que caracteriza al plantel en su contexto actual y se establecieron los objetivos estratégicos, alineados a los ejes del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029, desagregando metas específicas, medibles, alcanzables y relevantes con plazos definidos, mismos que fueron integrados en una programación calendarizada.



Para garantizar la transparencia y rendición de cuentas, se establecieron los indicadores y evidencias a registrar en la carpeta correspondiente, así como los canales de entrega de información para su correspondiente validación.

Durante el periodo que se reporta, la implementación del Plan de Mejora Continua se ha llevado a cabo mediante la coordinación entre la Dirección del plantel, las jefaturas de área, las academias y el cuerpo de tutores, llevándose a cabo reuniones periódicas de seguimiento para evaluar el avance de las metas y realizar los ajustes oportunos ante las contingencias derivadas del contexto, teniendo como resultado el 100% de cumplimiento.

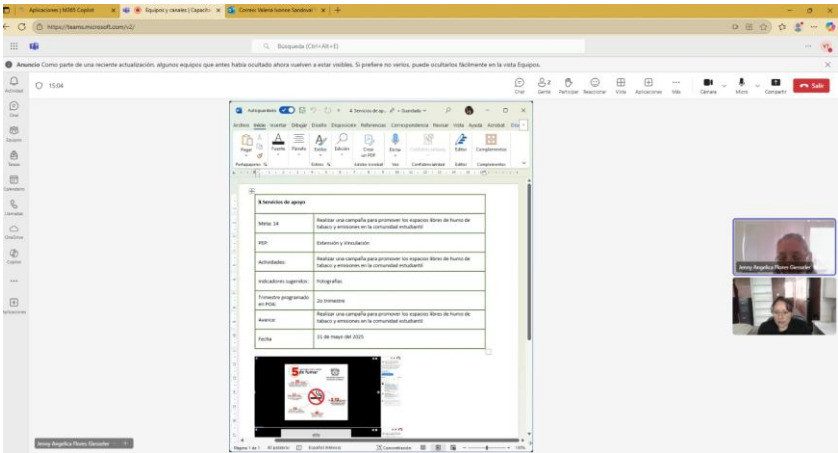


Imagen 1. Capacitación virtual por parte de la DEMS para la elaboración del Plan de Mejora Continua.



SESIÓN ORDINARIA DEL H. CONSEJO GENERAL ACADÉMICO DE LA ESCUELA PREPARATORIA

4.2 INFORME DEL PLAN DE MEJORA CONTINUA 2025

RESULTADOS GLOBAL 2025

Plantel de Escuela Preparatoria	Porcentaje de entrega por trimestre				Porcentaje global de cumplimiento 2025
	1	2	3	4	
Lic. Adolfo López Mateos	100%	100%	88%	100%	97%
Nezahualcóyotl	100%	100%	82%	97%	95%
Cuauhtémoc	100%	100%	100%	100%	100%
Ignacio Ramírez Calzada	100%	100%	100%	97%	99%
Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana	90%	66%	70%	63%	72%
Dr. Pablo González Casanova	96%	79%	81%	28%	71%
Sor Juana Inés de la Cruz	100%	93%	91%	73%	89%
Texcoco	100%	89%	92%	43%	81%
Isidro Fabela Alfaro	95%	88%	95%	100%	95%
Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza	100%	56%	35%	74%	66%
Tecámac	N/A	N/A	100%	100%	100%

Imagen 2. Resultados del seguimiento al Plan de Mejora Continua 2025. Fuente: Consejo general Académico de la escuela Preparatoria.



Laboratorios

En el proceso de consolidación del Plantel Tecámac como un espacio educativo de calidad, los laboratorios de Cómputo, Química, Física y Biología son concebidos como entornos de aprendizaje práctico y experimental, esenciales para el desarrollo de competencias disciplinares y profesionales que exige el perfil de egreso de la educación media superior. Desde el inicio de las actividades académicas en este espacio educativo, se han gestionado los recursos necesarios para su habilitación y equipamiento, llevando a cabo avances significativos, considerando que únicamente se contaba con el espacio físico.

Laboratorio de cómputo

En marzo 2025 se iniciaron labores por primera vez en el Plantel Tecámac de la Escuela Preparatoria de la UAEMEX, entonces contaba con un equipamiento de 20 computadoras, al corte de este informe y mediante diversas gestiones se ha avanzado en la aplicación a la red eléctrica de 50 equipos de cómputo; de la misma manera la DTIC desarrolla los procesos necesarios para cubrir las necesidades de internet. El 25 de noviembre 2025 el Municipio de Tecámac hizo entrega de 50 computadoras, 50 no break para el equipamiento del laboratorio, así como 20 mesas para el mismo. También se instaló una pantalla de 65 pulgadas para uso del docente.



Imagen 3. Acondicionamiento del laboratorio de cómputo y equipo entregado por el municipio de Tecámac



Laboratorio de Química, Física y Biología:

Durante el primer año de actividades del plantel se han gestionado los recursos necesarios para su equipamiento y acondicionamiento, bajo los estándares de calidad de la UAEMEX, con avances en la adecuación del espacio físico, la instalación de mobiliario especializado y la adquisición gradual de reactivos, materiales e instrumentos de medición. El Municipio de Tecámac suministró seis mesas de laboratorio, tres mesas de laboratorio para docente, una regadera de emergencia con lavajos para laboratorio, 50 bancos y una campana de extracción y dos extinguidores de emergencia. La Dirección de Obra Universitaria trabaja en el acondicionamiento de la infraestructura hidráulica, eléctrica y de gas para el funcionamiento óptimo y seguro de este espacio.



Imagen 4. Aspectos del equipamiento del Laboratorio.

Equipamiento e insumos

Desde su apertura, este plantel ha mantenido un compromiso firme con la consolidación de sus laboratorios como espacios de excelencia académica, gestionando la asignación progresiva de recursos para el equipamiento y la mejora de infraestructura, la participación activa del personal docente en la planeación, así como en el seguimiento de las necesidades de atención al estudiantado. En este sentido, durante el primer año se obtuvieron los insumos y materiales necesarios para las actividades académicas (ver tabla 3).



Tabla 3. Materiales e insumos destinados al uso en laboratorios

Descripción	Cantidad
Lavajos para laboratorio	2
Campana de extracción de laboratorio	1
Mesa de trabajo para docente (agua, aire vacío, electricidad, gas)	1
Gavetas para reactivos	4
Alfileres de disección	2 cajas
Anillos de hierro	10
Microscopios	10
Portaobjetos	1 caja
Cubreobjetos	1 caja
Kit de disección	1 caja
Vasos de precipitado	20
Balanza/báscula granatoria	8
Charola de disección	10
Charola de entrega de material	10
Espátula de laboratorio	15
Gotero de aceite de inmersión para laboratorio	10
Mechero de laboratorio	15
Probeta para laboratorio	10
Tubo de ensayo	80
Gradilla/Rejilla para laboratorio	12
Pipeta para laboratorio	12
Perillas laboratorio	10
Perilla de calentamiento	6
Matraz Erlenmeyer 250 laboratorio	20
Pinza de tubo de ensayo	15
Escobillones	15
Tripié para laboratorio	15
Termómetro para laboratorio	6
Baños María para laboratorio	6
Asas para laboratorio	20
Embudo de vidrio para laboratorio	10
Papel filtro para laboratorio	2 cajas
Vidrios de reloj para laboratorio	6
Botiquín de laboratorio	1
Extintor para laboratorio	2
Frasco con gotero para laboratorio	20
Capsulas de porcelana para laboratorio	8
Mortero de laboratorio	8
Amperímetros para laboratorio	3
Brújula para laboratorio	6
Calorímetros para laboratorio	6
Densímetros	6
Dinamómetros	6
Espátulas cuchara	10
Pinzas de tres dedos	6
Soporte universal	6
Cronómetros	6
Vernier	6
Flexómetros	6
Poleas	10
Pesas para laboratorio	6

Fuente: Elaboración propia Plantel Tecámac, UAEMEX, 2025





Imagen 5. Materiales e insumos para el laboratorio.

Prácticas

Conscientes de que la experimentación es un componente sustantivo en el desarrollo de las competencias científicas, se implementó una estrategia académica basada en prácticas virtuales que permite el logro de los aprendizajes esperados en tanto se gestionan las condiciones de operación presencial del laboratorio. Las prácticas virtuales son una alternativa pedagógica pertinente, formativa y alineada a los objetivos curriculares establecidos.

La experiencia acumulada durante el primer año de operación ha permitido al cuerpo docente fortalecer sus capacidades en la integración de recursos tecnológicos para la enseñanza de las ciencias experimentales, competencia que resultará valiosa incluso cuando el laboratorio opere en condiciones plenas, ya que permitirá articular estrategias presenciales y virtuales para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, se cumplió con el 100% de las prácticas de laboratorio programadas en el periodo 2025-B (ver tabla 5) y se mantiene la misma estrategia durante el periodo 2026-A, refrendando el compromiso institucional de finalizar las acciones necesarias para la operación presencial



Tabla 4. Programación y cumplimiento de prácticas de laboratorio en el periodo 2025-B (elaboración propia).

Laboratorio Prepa:													
LABORATORIO	ASIGNATURA	MÓDULO	N.P.	TOTAL DE PRÁCTICAS PROGRAMADAS	TECÁMAC								
				PROGRAMADA	GRUPOS PROGRAMADOS	Realizadas	PRESENCIAL	A DISTANCIA	SÍ, MEDIACIÓN TECNOLÓGICA	NO, MEDIACIÓN TECNOLÓGICA			
QUÍMICA	QUÍMICA I	I	1	Procedimientos básicos del laboratorio para identificar la materia	S	3	6	0	6	3	6		
			2	Temperatura y estados de agregación	S		6	0	6	0	6		
		II	3	Tipos de reacciones	S		6	0	6	0	6		
			4	Termodinámica: sistema, calor y temperatura	S		6	0	6	0	6		
		III	5	Fuerza de interacción molecular: enlaces químicos	S	3	6	0	6	0	6		
			6	Reacción de combustión	S		6	0	6	0	6		
		IV	7	Preparación de soluciones porcentuales	S		6	0	6	0	6		
			8	Soluciones, Suspensiones y Coloides	S		6	0	6	0	6		
				TOTAL DE PRÁCTICAS Y GRUPOS PROGRAMADOS			8	6	48	0	48	3	48
				PRÁCTS PROGAS / REALIZ EN APLICACIONES DE LA QUÍM.			24		100%	0%	100%	0%	100%
TOTALES Y PORCENTAJES POR PLANTEL ==>					24	6	100%	0%	100%	0%	100%		

Fuente: Elaboración propia Plantel Tecámac, UAEMEX, 2025

Biblioteca

En el periodo que se reporta aún no se cuenta integrada plenamente como biblioteca dentro del sistema dependiente institucional ya que no reúnen las condiciones de infraestructura y personal con perfil idóneo, sin embargo durante el primer año de operación del plantel, se realizaron acciones sustantivas para habilitar el espacio físico, mediante la instalación de mobiliario básico que incluye diez estantes, cinco mesas y diez sillas, con el propósito de ofrecer condiciones funcionales para la consulta y estudio. En paralelo, se gestionó ante la Dirección de Entornos Académicos y Conocimiento de la UAEMEX la dotación de la bibliografía especializada, correspondiente al nivel educativo y a los programas académicos de las diversas asignaturas que integran el Plan de Estudios, asegurando la pertinencia y actualización de acervos. Como resultado de estas gestiones se proyecta que al finalizar el semestre 2026-A se opere de manera plena, consolidándose como un centro de recursos para el aprendizaje, que



atienda necesidades de información y apoyo académico a la comunidad estudiantil y docente.



Imagen 6. Mobiliario instalado para material bibliográfico.

Formación de estudiantes de bachillerato con conciencia social y constructores de una sociedad más justa y equitativa

Desde su apertura, el plantel ha asumido el compromiso de formar jóvenes no solo con excelencia académica, sino con una profunda conciencia social que los impulse a participar activamente en la transformación de su comunidad. En un contexto marcado por desigualdades estructurales, desafíos ambientales y necesidades crecientes de cohesión social, la preparatoria tiene el deber ético de cultivar en sus estudiantes valores como la solidaridad, el respeto a la diversidad, la responsabilidad colectiva y el pensamiento crítico.

En este primer informe de labores, se presentan las acciones y logros alcanzados en el Plantel Tecámac orientados a formar estudiantes con esta visión transformadora. A través de una práctica educativa comprometida, el fortalecimiento de la tutoría, la vinculación con la comunidad y la promoción de una cultura de paz y derechos humanos, se reafirma que la educación es la vía más poderosa para construir un futuro mejor.

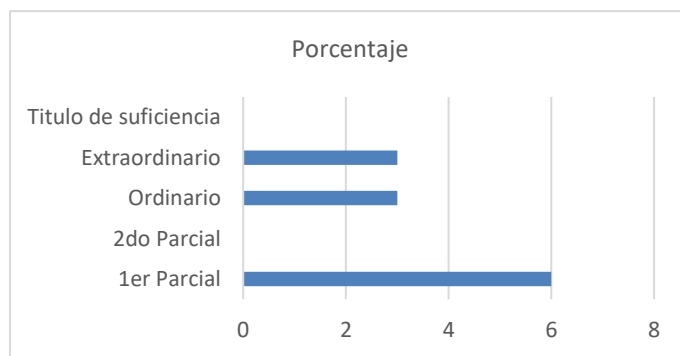


Permanencia

En el proceso del fortalecimiento del nivel medio superior, la Universidad Autónoma del Estado de México ha definido como prioridad institucional disminuir los índices de abandono escolar, mediante el impulso de estrategias y acciones orientadas a promover la permanencia y la continuidad en la trayectoria académica del estudiantado. En congruencia con esta política institucional, el Plantel Tecámac ha desarrollado diversas acciones que inciden directamente en la retención escolar y en el respaldo continuo a los estudiantes, a través de la coordinación efectiva entre el Programa de tutorías, las Asesorías disciplinares, así como el compromiso de docentes, el área de Orientación Educativa y demás personal institucional.

Por tratarse de la primera generación de estudiantes, ingresada en el período 2025 B, el índice de transición del primer al segundo año estará disponible en la AE 2026, a publicarse en el año 2027, por lo que se muestran los datos relativos al índice de reprobación en evaluaciones del período 2025 B, registrados en la plataforma de Servicios Escolares del Plantel (ver Gráfica 3).

Gráfica 3. Porcentajes de reprobación general en las evaluaciones del Período 2025 B



Fuente: Servicios Escolares del Plantel Tecámac, 2026



Índice de abandono escolar

El abandono escolar constituye uno de los desafíos más urgentes que enfrenta el sistema educativo nacional, pues los estudiantes pueden ver interrumpida su trayectoria por factores multidimensionales.

En este contexto, el Plantel Tecámac de la UAEMEX ha diseñado y puesto en marcha estrategias de acompañamiento y seguimiento personalizado, que buscan mejorar las expectativas de los estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar o en situación de vulnerabilidad. La matrícula del Plantel Tecámac de la Escuela Preparatoria se conforma por una generación de ingreso reciente, lo que implica que los estudiantes no han transitado por los períodos críticos donde tradicionalmente se registran mayores índices de deserción, por lo que conforme transcurran los ciclos escolares y el plantel alcance su plena operación con todos los niveles educativos consolidados, será posible realizar un análisis más preciso de la evolución de las tasas de deserción.

En el periodo que se informa se registró la baja voluntaria de 26 alumnos (21%) de la matrícula inscrita de la primera generación, específicamente motivada por haber sido aceptados en otras instituciones de educación media superior, principalmente la UNAM y el IPN. Dichas bajas se registraron desde la primera semana de clases, una vez que se publicaron los mencionados resultados. Posteriormente la matrícula se ha mantenido estable, presentando únicamente una baja voluntaria en el semestre 2026–A, motivada por el cambio de domicilio de un estudiante a otra entidad de la República Mexicana.

Programa institucional de tutoría académica

La tutoría académica es un proceso de intervención pedagógica que busca prevenir la deserción, disminuir los índices de y potenciar el desarrollo académico



y personal de cada alumno. Al lo largo del periodo que se reporta, el Programa Institucional de Tutorías ha sido operado bajo un enfoque de corresponsabilidad, donde tutores, autoridades y estudiantes convergen para construir una red de apoyo sólida, para contribuir a los indicadores de eficiencia terminal, clima escolar e identidad institucional.

Una vez iniciadas las actividades académicas se nombraron tres tutores, uno por cada grupo, quienes atienden en promedio a 41 estudiantes a través de un Plan de Acción Tutorial que se registra ante la plataforma institucional SITA. En el período del 19 al 21 de agosto de 2025, los tres tutores se capacitaron en un curso de 6 horas denominado “Introducción a la tutoría académica”, a través de la plataforma SEDUCA.

Las actividades realizadas en este rubro durante el periodo de este informe fueron:

Jornada de tutoría académica:

Realizada el 30 de septiembre de 2025, se presentó el equipo de la secretaría de Vinculación, Extensión y Promoción de la Empleabilidad a través de la Caravana de Servicios 2025, en donde los tutorados pudieron conocer los diversos programas que ofrece la UAEMEX para su desarrollo académico.

Tutorías académicas:

Los docentes tutores llevaron a cabo las actividades planteadas en su programación, orientando a los tutores al aprovechamiento de los programas institucionales y al cumplimiento de sus metas semestrales.





Imagen 7. Acciones tutoriales con estudiantes.

Asesorías disciplinarias:

Estos espacios de acompañamiento pedagógico, impartidos por docentes están diseñados para reforzar los aprendizajes de asignaturas específicas donde los estudiantes presentan mayor dificultad; su importancia radica en que no solo mejoran el rendimiento escolar, sino que inciden directamente en la permanencia, la autoeficacia y la equidad educativa. Durante el período que se reporta se tuvieron las acciones desglosadas en la tabla correspondiente (ver Tabla 5).

Tabla 5. Asesorías disciplinarias otorgadas durante el periodo que se reporta (Elaboración propia)

Periodo	Asignaturas	Cantidad de asesorías
2025 B	Química	2
	Pensamiento Matemático I	4
	Inglés I	4
	Humanidades I	2
2026 A	Física I	5
	Inglés II	2
	Pensamiento Matemático II	6

Fuente: Plantel Tecámac, UAEMEX





Imagen 8. Difusión de las asesorías disciplinarias a través de las redes sociales del Plantel Tecámac de la escuela Preparatoria.

Servicio de orientación educativa (SOE)

Este servicio, concebido como un pilar del acompañamiento institucional, no solo atiende las necesidades académicas de los alumnos, sino que también aborda dimensiones esenciales como el desarrollo personal, la orientación vocacional, la salud emocional y la convivencia escolar. En el caso del Plantel Tecámac, esta área inicio sus actividades en la segunda quincena del mes de noviembre de 2025, cuando se asignó a un Psicólogo para su atención y desde entonces se ha consolidado como un espacio de contención y guía, promoviendo el bienestar psicosocial de los jóvenes, fortaleciendo su capacidad de enfrentar los retos del entorno educativo. Este primer informe anual reconoce al Servicio de Orientación Educativa como un eje transversal de la calidad educativa, cuyo impacto se verá reflejado en la permanencia, el rendimiento y la satisfacción de los alumnos, en el



contexto de la educación humanista, equitativa y de excelencia que caracteriza a la UAEMEX.

A continuación, se mencionan las actividades más relevantes que se han llevado a cabo entre los meses de noviembre de 2025 y abril de 2026:

- Reuniones con padres de familia: Uno de los componentes más relevantes ha sido el fortalecimiento del vínculo entre la institución y las familias a través de reuniones periódicas entre el orientador y los padres de familia, en las que se comparte información relevante sobre el desempeño académico, la adaptación escolar, las habilidades socioemocionales y posibles situaciones de riesgo detectadas en los estudiantes, ofreciendo a las familias la oportunidad de expresar inquietudes, recibir orientación sobre pautas de crianza positiva, manejo de límites, acompañamiento en tareas y detección temprana de problemáticas como ansiedad, bajo rendimiento o acoso escolar.



Imagen 9. Reuniones del Servicio de Orientación Educativa con padres de familia.

- Taller de imagen corporal y trastornos relacionados, llevado a cabo el 18 de marzo de 2026, bajo la coordinación de la Dra. en Psic. Brenda Sarahí Cervantes Luna, quien generó dinámicas para estudiantes y padres de familia, orientadas a fomentar la autoaceptación y la prevención de conductas de riesgo asociadas a desórdenes alimenticios y dismorfia corporal.





Imagen 10. Taller de imagen corporal y trastornos relacionados.

- Reunión con docentes para establecer estrategias de atención a estudiantes con situaciones de riesgo en el ámbito familiar, de salud física, mental o emocional que podrían afectar el desempeño académico: el 29 de enero de 2026 se llevó a cabo una reunión con el área de docencia, en la que se presentaron, de manera confidencial y con apego a la normativa de protección de datos, algunos perfiles de estudiantes que han manifestado problemáticas familiares, condiciones de salud física, así como afectaciones a la salud mental y emocional, con el objetivo de compartir observaciones concretas sobre los impactos identificados en el desempeño escolar y acordar protocolos de canalización hacia el SOE. El orientador se comprometió a retroalimentar a los docentes sobre las acciones emprendidas (respetando la confidencialidad del estudiante) y recomendó la implementación de prácticas positivas para un clima académico respetuoso e incluyente.
- Orientación vocacional: En coordinación con la Dirección de Acompañamiento Estudiantil de la UAEMEX, el pasado 11 de marzo de 2026



se convocó a los estudiantes para asistir a la plática virtual “Elección vocacional en la preparatoria: construyendo tu proyecto de vida”, cuyo objetivo fue brindar herramientas para la toma de decisiones informadas sobre su trayectoria académica y profesional, fomentando la reflexión acerca de sus intereses, habilidades y metas personales.



Imagen 11. Participación de los estudiantes en la plática virtual sobre orientación vocacional.

- Taller “Conductas de riesgo: adicción a las drogas”, realizado el 11 de febrero de 2026, como una acción que responde a la necesidad de brindar información actualizada, basada en evidencia y con un enfoque de prevención integral, sobre una de las problemáticas que mayor vulnerabilidad genera en la población adolescente: el consumo de sustancias psicoactivas. Conscientes de esta realidad, el SOE diseñó este taller desde el enfoque de educación para la salud, el fortalecimiento de habilidades para la vida y la promoción de factores preventivos.



Imagen 12. Taller “Conductas de riesgo: adicción a las drogas”.



- Jornadas de competencias socioemocionales y comunicativas: El 10 y 11 de marzo se llevaron a cabo dos talleres: “El espejo y el vínculo” orientado a estudiantes y “Reconectando con el corazón de mis hijos” dirigido a padres de familia. Atendiendo a la premisa de que el bienestar estudiantil no puede construirse sin la participación activa de las familias, se diseñaron dos propuestas paralelas; ambos talleres compartieron el enfoque de la autoconciencia, la regulación emocional y la comunicación efectiva, pero adaptaron sus contenidos y metodologías a las necesidades particulares de cada grupo.

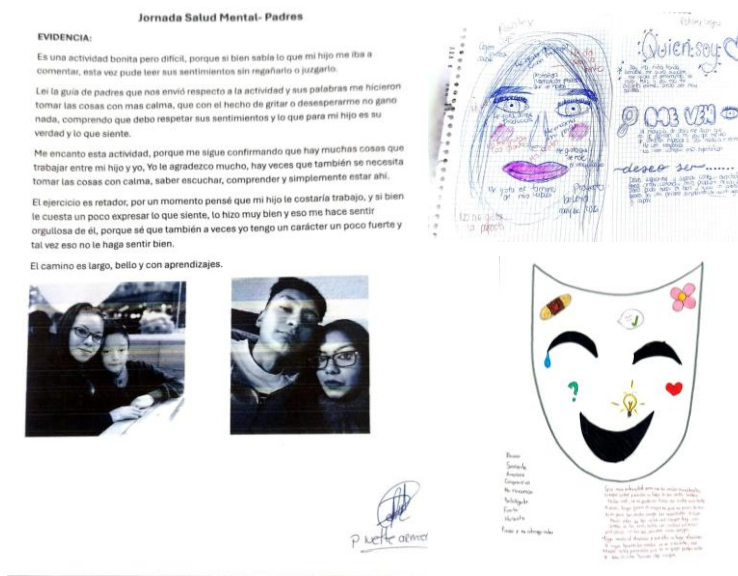


Imagen 13. Actividades realizadas en las Jornadas de competencias socioemocionales y comunicativas.

Cultura Digital “Tecnolochicas”

“Tecnolochicas” es un programa de la Fundación Televisa que busca inspirar y formar a jóvenes de entre 12 y 17 años en los fundamentos de las ciencias computacionales, involucrándolas en una apuesta institucional para cerrar la brecha de género en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas



(STEM por sus siglas en inglés), empoderando a las jóvenes a través del desarrollo de habilidades tecnológicas. Durante el período que se reporta participaron 51 estudiantes de primer semestre, completando el programa en un 100%.

Becas

Lograr que la totalidad del estudiantado reciba el apoyo de la Beca Universal de Educación Media Superior “Benito Juárez” representa un logro significativo del primer año de gestión del Plantel Tecámac de la Escuela preparatoria UAEMEX, alcanzando una cobertura del 100% con 97 registros y 97 asignaciones. A la par de los apoyos federales se impulsó con éxito la asignación de la Beca de Formación Universitaria, apoyo institucional propio de la UAEMEX, complementando la seguridad de la beca federal con un estímulo directo al mérito académico y a la superación personal, creando así un ecosistema de apoyo financiero e integral para los estudiantes. Esta Beca fue asignada a 17 estudiantes (ver Tablas 6 y 7).

Tabla 6. Becas del Plantel Tecámac de la Escuela Preparatoria en el semestre 2025 B.

Tipo de Beca	Mujeres	Hombres	Total
Beca Universal de Educación Media Superior “Benito Juárez”	52	45	97
Beca Formación Universitaria	10	7	17
		TOTAL	114

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025



Tabla 7. Estudiantes acreedores a la Beca Universal de Educación Media Superior “Benito Juárez” en el contexto de los Planteles de la Escuela Preparatoria.

Espacio académico	Alumnado becado		
	H	M	Total
Bachillerato	10 722	14 153	24 875
Plantel de la Escuela Preparatoria	10 720	14 153	24 873
Cuauhtémoc	1 418	1 972	3 390
Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana	1 307	1 639	2 946
Dr. Pablo González Casanova	995	1 243	2 238
Ignacio Ramírez Calzada	1 058	1 198	2 256
Isidro Fabela Alfaro	544	826	1 370
Lic. Adolfo López Mateos	1 680	2 311	3 991
Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza	83	120	203
Nezahualcóyotl	1 426	1 843	3 269
Sor Juana Inés de la Cruz	1 015	1 421	2 436
Tecámac	45	52	97
Texcoco	1 149	1 528	2 677

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025.

En términos generales el 78.9% de la matrícula del plantel cuenta con beca.

Protección integral de estudiantado

Seguro facultativo

En cumplimiento a un decreto presidencial de 1988, la UAEMEX incorpora al Régimen Obligatorio del Seguro Social (IMSS) a todos sus estudiantes de nivel medio superior, superior y posgrado que no cuenten con otra seguridad social. Este esquema, conocido como seguro facultativo es un derecho que otorga al estudiante acceso a los servicios de salud del IMSS de manera gratuita, a través de una gama completa de servicios médicos.

Para los alumnos de este plantel el proceso de incorporación fue coordinado a través del Sistema de Registro para la afiliación al Seguro de Salud para estudiantes, desarrollado por la Dirección General de Extensión, Vinculación y Empleabilidad de la UAEMEX, logrando afiliar a 96 de los 97 estudiantes inscritos en el plantel durante el periodo que se informa, lo que representa una cobertura



del 98.9% de la matrícula estudiantil, lo que refleja la eficiencia de los procesos institucionales y el compromiso de las familias por cumplir con los requisitos.

El estudiante no afiliado es de nacionalidad norteamericana y aún se encuentra en proceso de trámite de su CURP, documento indispensable para generar el NSS y proceder con la afiliación, por lo que se mantiene un seguimiento activo de este caso (Ver Tabla 8).

Tabla 8. Alumnos afiliados al Seguro Facultativo en 2025.

Nivel / Espacio académico	Afiliadas / os		
	H	M	Total
Bachillerato	10 074	13 436	23 510
Plantel de la Escuela Preparatoria	10 007	13 371	23 378
Cuauhtémoc	1 301	1 833	3 134
Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana	1 293	1 617	2 910
Dr. Pablo González Casanova	983	1 228	2 211
Ignacio Ramírez Calzada	1 024	1 181	2 205
Isidro Fabela Alfaro	526	812	1 338
Lic. Adolfo López Mateos	1 621	2 237	3 858
Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza	78	116	194
Nezahualcóyotl	1 330	1 762	3 092
Sor Juana Inés de la Cruz	843	1 170	2 013
Tecámac	45	51	96
Texcoco	963	1 364	2 327

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2025.

Participación en eventos académicos

Resulta fundamental destacar el valor estratégico que tiene la participación activa de los estudiantes en actividades académicas y certámenes inter preparatorianos, pues lejos de ser competencias complementarias, constituyen un componente esencial de la formación integral, pues permiten a los jóvenes aplicar, profundizar y trascender los conocimientos adquiridos en el aula, poniéndolos a prueba en entornos reales de colaboración y exigencia. Al enfrentarse a equipos de otras instituciones, los estudiantes desarrollan resiliencia, pensamiento crítico, capacidad de síntesis y trabajo bajo presión, cualidades indispensables para su futuro personal y profesional.



Asimismo, estas actividades fomentan el sentido de pertenencia y orgullo institucional, pues al representar al Plantel Tecámac, los estudiantes fortalecen su identidad y elevan el prestigio de toda la comunidad educativa. Cada logro obtenido es un reflejo del compromiso docente, del acompañamiento del SOE y del talento de los jóvenes.

- Segundo Concurso inter preparatorio de video “Una mirada a las prácticas socioculturales de mi comunidad”: Evento organizado por la Academia General Disciplinaria de Ciencias Sociales de Nivel Medio Superior, cuya final se llevó a cabo el día 28 de octubre de 2025 en el Plantel Adolfo López Mateos (Preparatoria 1), en la Ciudad de Toluca, obteniendo el Segundo Lugar y una mención honorífica por la temática abordada por las estudiantes del plantel.
- Segundo Rally inter preparatorio de conocimiento de Cultura Digital 2025: Evento organizado por la Academia General Disciplinaria de Cultura Digital del Nivel Medio Superior en el Plantel Isidro Fabela Alfaro, en el municipio de Atlacomulco el día 14 de noviembre de 2025, en donde las estudiantes del Plantel obtuvieron el tercer lugar.
- Muestra artística de Día de Muertos 2025: Evento organizado por la Academia General Disciplinaria de Español de Nivel Medio Superior y realizado el 30 de octubre de 2025 en el Plantel Sor Juana Inés de la Cruz en el municipio de Amecameca, en donde los estudiantes de los 11 planteles de la Escuela Preparatoria, realizaron actividades artísticas y convivieron en un ambiente de compañerismo.
- Concurso inter preparatorio de Matemáticas 2025: Organizado por la Academia General Disciplinaria de Matemáticas de Nivel Medio Superior,



teniendo como sede el Plantel Isidro Fabela Alfaro en el municipio de Atlacomulco el día 7 de noviembre de 2025.



Imagen 14. Participación de estudiantes y docentes en eventos académicos de Nivel Medio Superior de la UAEMEX.



II. Investigación y desarrollo académico de calidad y equidad

Entre las funciones sustantivas de la UAEMEX, destaca un enfoque científico de carácter humanista e innovador, orientado a la solución de retos sociales y ambientales en los ámbitos local, regional, estatal y nacional, todo ello bajo el paradigma del bienestar y la sostenibilidad. Desde una perspectiva científica, la información derivada de la investigación en sostenibilidad actúa como un catalizador que impulsa procesos de mejora continua al diagnosticar, evaluar y retroalimentar las prácticas institucionales, generando círculos virtuosos que fortalecen la capacidad de la comunidad educativa para ser cada vez más sostenible.

En el contexto de inicio de actividades educativas del Plantel Tecámac, esta perspectiva adquiere un valor particular, ya que es posible orientar esfuerzos desde su origen, hacia la construcción de prácticas sostenibles cimentadas en el conocimiento científico que favorecen a la toma de decisiones informadas y fomenta el sentido de pertenencia, así como de participación activa con el entorno, al involucrar a estudiantes, docentes y personal administrativo en un proyecto común de transformación.

Investigación abierta, inclusiva, equitativa y de calidad

La ciencia como bien público, equidad e inclusión

En el Plantel Tecámac se reconoce que la investigación es un pilar fundamental para la generación de conocimiento pertinente y socialmente relevante. Si bien



aún no se cuenta con personal de Tiempo Completo ni Cuerpos Académicos formalmente constituidos —condiciones ideales para el desarrollo sistemático de proyectos de investigación—, es importante destacar que los docentes de asignatura han asumido un rol activo en la difusión y discusión del conocimiento a través de su participación en diversos congresos y encuentros académicos, actividades realizadas de manera voluntaria y en paralelo a sus labores docentes, representando un ejercicio significativo de investigación abierta, inclusiva, equitativa y de calidad.

Durante el período que se reporta, se registró la participación de un docente de asignatura y dos directivas en eventos de carácter institucional, nacional e internacional, ya sea como ponentes, asistentes o coordinadores de mesa. A continuación, se detalla su contribución (ver Tabla 9).

Tabla 9. Actividades de investigación realizadas por personal docente y directivo del Plantel Tecámac

Docente	Evento	Tipo de participación	Temática abordada	Lugar y fecha
Mtro. Carlos Rodríguez Herrera	2do Congreso Internacional de experiencias pedagógicas y prácticas innovadoras de aprendizaje en Educación Media Superior y Superior	Ponente	Educación en tiempos de infoxicación: representaciones sociales, competencia mediática y control simbólico en la era digital	28 de noviembre de 2025, Plante Isidro Fabela Alfaro de la Escuela Preparatoria, Atlacomulco
Mtro. Carlos Rodríguez Herrera	XXV Coloquio Nacional de Formación Docente de la Red Nacional de Educación Media Superior de la ANUIES	Ponente	Inteligencia artificial en la educación media superior desde las epistemologías del sur: una mirada sociológica	21 de noviembre de 2025, Universidad Autónoma de Coahuila
Mtro. Carlos Rodríguez Herrera	1er Congreso Internacional y 2do Nacional de Antropología e Historia en los niveles básico, medio y superior	Ponente y Moderador de mesa	Hacia una sociedad inclusiva: igualdad, diversidad histórica y descolonización de la memoria	26 de enero de 2026, Facultad de Antropología UAEMéx



			desde el pensamiento de Rita Segato	
Dra. Verónica Ortega Cabrera	1er Congreso Internacional y 2do Nacional de Antropología e Historia en los niveles básico, medio y superior	Ponente	La agroindustria como factor de recuperación de la gastronomía tradicional y el empoderamiento femenino en San Martín de las Pirámides	26 de enero de 2026, Facultad de Antropología UAEMéx
Mtra. Valeria Ivonne Sandoval Trujillo	XV Foro Internacional de La Mujer 2026 "Desafíos Socioculturales en la Ciencia y la Educación para una mejor calidad de vida" Historia, Memoria y pertenencia universitarias; Educación, Mujeres Científicas, Política y Sustentabilidad	Ponente	El papel de la mujer en el desarrollo sostenible de las Mypime	6 de marzo 2026 Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria UAEMéx
Dra. Verónica Ortega Cabrera	XV Foro Internacional de La Mujer 2026 "Desafíos Socioculturales en la Ciencia y la Educación para una mejor calidad de vida" Historia, Memoria y pertenencia universitarias; Educación, Mujeres Científicas, Política y Sustentabilidad	Ponente	Mujeres teotihuacanas, agentes de cambio en la economía del Valle de Teotihuacán	6 de marzo 2026 Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria UAEMéx

Fuente: Elaboración propia, Plantel Tecámac, UAEMEX, 2026



Imagen 15. Participación del personal docente en eventos de investigación.



Una investigación de calidad requiere, entre otros elementos fundamentales, personal académico con sólida formación de posgrado. Por lo anterior, el Plantel Tecámac ha asumido el compromiso de fomentar activamente que los docentes de asignatura continúen sus estudios al nivel posgrado, considerando que, en el período objeto del presente informe, dos docentes cuentan con grado de maestría y uno de ellos cursa actualmente sus estudios de Doctorado.



III. Cultura y deporte para el desarrollo integral de la comunidad universitaria

La formación integral de la comunidad universitaria constituye uno de los pilares fundamentales de la actividad educativa en el Plantel Tecámac, pues el desarrollo pleno de los estudiantes requiere de espacios y programas que fomenten la sensibilidad artística, la expresión cultural y la activación física como herramientas esenciales para el crecimiento personal y colectivo. En este sentido, la cultura y el deporte se asumen no como actividades complementarias, sino como ejes transversales que contribuyen a la construcción de una comunidad universitaria equilibrada, saludable y participativa.

Durante el período que se informa, el Plante Tecámac ha impulsado diversas acciones orientadas a consolidar una oferta cultural y deportiva inclusiva, accesible y pertinente a las necesidades e intereses de su comunidad, las cuales han sido concebidas no solo como espacios de recreación, sino como plataformas para el descubrimiento de talentos, el fortalecimiento de la cohesión social y la promoción de estilos de vida activos y creativos.

El presente apartado da cuenta de los avances, logros y experiencias significativas que, en esta materia, han contribuido al desarrollo integral de la comunidad universitaria del Plantel Tecámac.



Cultura para el desarrollo integral de la comunidad universitaria

Arte y cultura al alcance de todos

La educación integral no se limita a la transmisión de conocimientos disciplinares, sino que también abarca la sensibilidad estética, la expresión corporal y el fortalecimiento de la identidad cultural. Los talleres artístico-culturales constituyen, en este sentido, una estrategia fundamental para desarrollar las habilidades socioemocionales, fomentar la convivencia inclusiva y ofrecer trayectorias educativas equitativas, especialmente en contextos donde el acceso a bienes culturales es limitado.

Durante el período que cubre este primer informe, el Plantel ha impartido dos talleres artístico-culturales: Dibujo en el periodo 2025B y Danza folclórica en el periodo 2026A; ambos diseñados bajo principios de apertura, inclusión y calidad, permitiendo la participación de los estudiantes de manera equitativa, por lo que los 97 alumnos inscritos han participado en ellos.



Imagen 16. Talleres artístico culturales impartidos en el Plantel Tecámac.



Fiestas Patrias

Esta celebración constituye un espacio fundamental para fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad nacional y el orgullo por las raíces históricas. El pasado 12 de septiembre se llevaron los actos cívicos del desfile (en colaboración con el Municipio de Tecámac), el Grito de Independencia, bailes folclóricos, juegos mexicanos y una verbena popular.



Imagen 17. Actividades conmemorativas de las fiestas patrias.

Día de Muertos

La conmemoración de Día de Muertos realizada el pasado 30 de octubre, constituye una valiosa oportunidad para fortalecer la identidad cultural, fomentar el respeto por las tradiciones mexicanas y promover la convivencia comunitaria entre estudiantes, docentes y personal administrativo. A través de actividades



como la colocación de un altar-ofrenda dedicada a Felipe Villanueva, personaje ilustre del municipio de Tecámac, exposiciones de calaveritas literarias y un taller de elaboración de piñatas, se logró vincular el aprendizaje escolar con las costumbres populares, sensibilizando a la comunidad sobre el valor de la memoria y el afecto hacia quienes han partido.



Imagen 18. Actividades conmemorativas de Día de Muertos 2025.

Halloween

La celebración de Halloween representa una herramienta pedagógica significativa para los contenidos de la asignatura de inglés, al permitir que los estudiantes se acerquen de manera vivencial a una tradición cultural propia de los países de habla inglesa. A través de actividades como la descripción de disfraces, el aprendizaje de vocabulario temático (*ghost, witch, pumpkin, trick or treat*) y la exploración de expresiones idiomáticas, se refuerzan competencias lingüísticas en un ambiente lúdico y motivador, además de fomentar la comprensión intercultural, la equidad y el respeto por la diversidad de costumbres,



enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés sin perder de vista el contexto local. Estas actividades se llevaron a cabo el 27 de octubre de 2025.



Imagen 19. Actividades de Halloween en el Plantel Tecámac.

Fiestas decembrinas, encendido del árbol de navidad

El encendido del árbol de navidad el pasado 27 de noviembre trascendió lo meramente festivo para convertirse en una experiencia formativa de gran valor para los estudiantes, al formar parte del trabajo colaborativo, la convivencia y la reflexión sobre valores como la solidaridad, la esperanza y la generosidad. Durante la preparación y celebración, los alumnos participaron en la decoración, la organización de villancicos y la ambientación del plantel, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad comunitaria al promover el respeto por las tradiciones y creencias de cada persona, en un marco de inclusión y equidad. Estas actividades permiten aprender a valorar el encuentro con los otros, a expresar afectos y a cerrar el ciclo escolar con un mensaje de unión y paz, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.





Imagen 20. Encendido del árbol de navidad en el inicio de la temporada decembrina.

Capacitación de la Coordinación de Difusión Cultural

La capacitación del personal de Difusión Cultural constituye un pilar estratégico dentro del esquema institucional de la UAEMEX, al incidir directamente en la mejora de la calidad, cobertura y pertinencia de los servicios culturales que la Universidad ofrece a su comunidad y a la sociedad en general. En este marco, la persona adscrita a esta área demostró un firme compromiso con la profesionalización continua al asistir a la totalidad de las sesiones convocadas por la Secretaría de Identidad y Cultura, instancia rectora en la materia. Así mismo, realizó las gestiones necesarias para traducir dicha formación en acciones concretas, alineadas con lo dispuesto en el Reglamento de Difusión Cultural y con los objetivos del Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2025–2029, fortaleciendo así la identidad universitaria y la excelencia en la extensión cultural a partir de las acciones que se desglosan a continuación:

- Visita virtual a museos universitarios: el 17 de septiembre de 2025 se llevó a cabo el recorrido virtual por el Museo Universitario de Historia Natural “Manuel M. Villada”, la Galería Universitaria Fernando Cano y la Pinacoteca Universitaria “Los Autonomistas” ubicados en el edificio histórico de



Rectoría, participando los 97 estudiantes a través de sus dispositivos electrónicos, con la coordinación de la Dirección de Museos de la UAEMEX.

- Difusión en medios digitales e impresos los contenidos audiovisuales sobre identidad institucional: se elaboraron y difundieron actividades relativas a los símbolos universitarios (Himno Institucional, árbol de la mora, escudo UAEMEX).
- Actividades de identidad: Como parte de las acciones para fortalecer la identidad institucional, se implementaron acciones dirigidas a la comunidad estudiantil abordando los símbolos universitarios, la importancia de ser un potro-hermano y el significado de la flor de la transformación, un símbolo que invita a la reflexión sobre el cambio personal y colectivo como eje del desarrollo universitario.

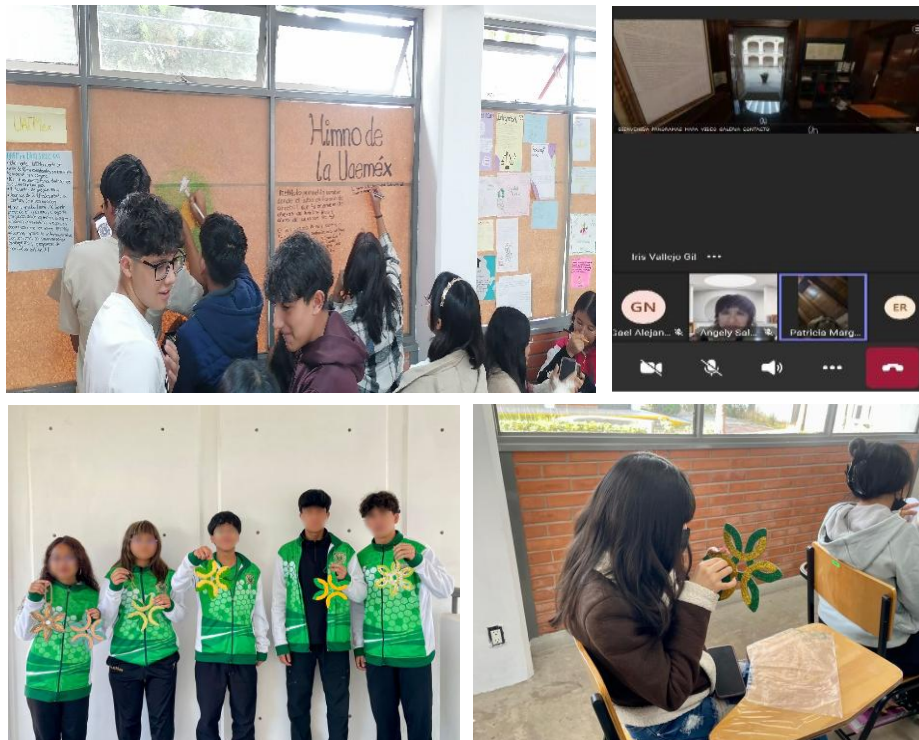


Imagen 21. Actividades desarrolladas en el ámbito de la difusión cultural.



Difusión y divulgación de la ciencia y la cultura con responsabilidad social

Como parte de su compromiso con la formación integral de los estudiantes, el Plantel Tecámac impulsó la difusión de la ciencia y la cultura a través de su participación activa en proyectos institucionales, permitiéndoles conectar sus conocimientos con el entorno social y fortalecer su identidad universitaria. Los estudiantes del plantel colaboraron activamente en el Programa Aula-Escuela-Comunidad (PAEC), mediante la implementación de una campaña de prevención de adicciones, integrando sus aprendizajes de las diferentes asignaturas para atender problemáticas como el consumo de sustancias y la salud mental, reafirmando el compromiso de la UAEMEX con el bienestar de su comunidad.

Por otra parte, el pasado 30 de octubre, en colaboración con el Plantel “Sor Juana Inés de la Cruz” de Amecameca, los alumnos participaron en la “Muestra artística de Día de Muertos 2025”, con el respaldo de la Academia General de Español; en este evento se crearon obras que celebran una de las tradiciones más representativas de México, fomentando un ambiente de convivencia y hermandad que enaltece las costumbres del país. Estas actividades demostraron el papel activo de la comunidad estudiantil de este espacio académico que, bajo el esquema institucional, construye una universidad incluyente, participativa y comprometida con la sociedad mexiquense.

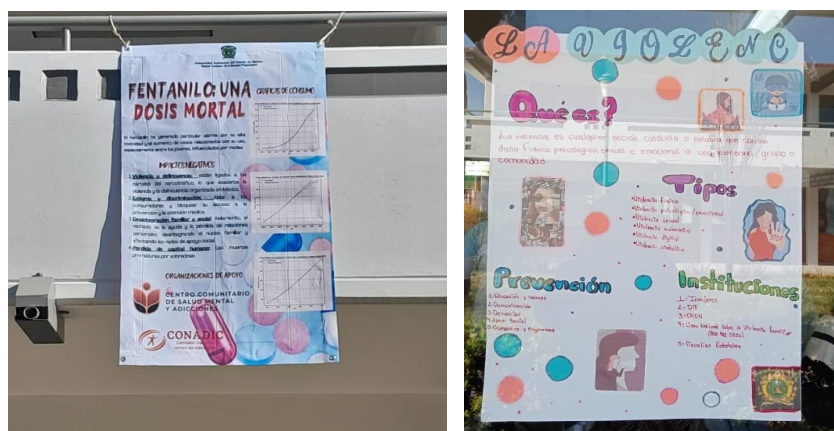


Imagen 22. Actividades desarrolladas en el ámbito de la difusión cultural.



Deporte Universitario

Cultura física como hábito de vida saludable

Adoptar la cultura física no implica únicamente la práctica ocasional de ejercicio, sino integrar movimiento consciente y la actividad física regular como parte esencial de la rutina diaria. Al concebir la cultura física como un hábito, se fomenta una relación equilibrada entre el cuerpo y la mente, potenciando la energía, la disciplina y el bienestar integral. En este contexto, durante el período reportado, se promovieron diversas acciones encaminadas a promover la cultura física:

- Jornada de actividad física y deportiva: realizada el 15 de agosto de 2025, con la participación del 100% de la matrícula escolar, el claustro docente y personal administrativo, se llevaron a cabo ejercicios de calistenia, zumba y deportes en equipos (basquetbol y volibol).



Imagen 23. Jornada de activación física y deportiva.



- Desfile conmemorativo del 16 de septiembre: Con motivo del desfile organizado por el H. Ayuntamiento de Tecámac, se realizaron diversos ensayos de la marcha y actividades demostrativas durante el mes de agosto y septiembre.
- Jornada de actividades físicas: realizada el 14 de noviembre de 2025, los alumnos ofrecieron una muestra de sus habilidades en juegos de equipo, porra y atletismo.



Imagen 24. Jornada de actividades físicas.

- Recepción de materiales para actividades físicas y deportivas: el pasado 4 de febrero, la Doctora en Ciencias Sociales Martha Patricia Zarza Delgado, Rectora de la UAEMEX hizo entrega de balones de fútbol, basquetbol, volibol, una mesa de ping pong, juegos de ajedrez y diversos implementos para que la comunidad del Plantel desarrolle sus habilidades físicas y deportivas.





Imagen 25. Entrega de materiales deportivos.

- Conformación de equipos deportivos: A partir del mes de febrero de 2026 se han organizado los equipos deportivos que podrían representar al plantel en diversas competencias, entre ellos: equipo de ajedrez, equipo de fútbol soccer, equipo de basquetbol y equipo de ping pong.



Imagen 26. Equipos de ping pong practicando.





Imagen 27. Equipo de fútbol soccer integrado por alumnos del Plantel Tecámac.

- Torneo de ajedrez universitario: el pasado 27 de febrero, cuatro alumnos del plantel participaron en la 2a fecha de la Liga Universitaria de Ajedrez UAEMEX, en la Biblioteca Central de Ciudad Universitaria en Toluca.



Imagen 28. Estudiantes del Plantel Tecámac participando en la 2a fecha de la Liga Universitaria de Ajedrez UAEMEX.



IV. Dignificación del personal académico y administrativo

La dignificación de las condiciones laborales, el desarrollo profesional y el reconocimiento pleno de la labor docente y administrativa no son sólo una obligación ética, sino una inversión estratégica para la mejora continua y la excelencia educativa. En este marco la dignificación se concibe como un proceso integral que abarca múltiples dimensiones: desde el fortalecimiento de la seguridad laboral y la mejora de las condiciones de trabajo, hasta la promoción de programas de formación continua, actualización disciplinaria y desarrollo humano. Asimismo, implica la creación de un entorno laboral basado en el respeto, la colaboración, la equidad y la comunicación efectiva, donde cada integrante de la comunidad universitaria se sienta valorado y con espacios propicios para desplegar plenamente sus capacidades.

Durante el período que se informa, el Plante Tecámac ha impulsado acciones orientadas a consolidar una política institucional de dignificación, atendiendo tanto las necesidades materiales como las aspiraciones profesionales del personal académico y administrativo, a través del fomento a la actualización docente, así como la atención a los aspectos normativos y administrativos que inciden en la estabilidad y bienestar de los trabajadores. El presente apartado da cuenta de los avances, estrategias y resultados en esta materia, reafirmando el compromiso con la justicia, la inclusión y el desarrollo pleno de todos los integrantes de su comunidad.



Fortalecimiento de la formación integral docente

La profesionalización docente es una estrategia que garantiza la calidad educativa y el cumplimiento de la misión institucional de la UAEMEX. A través de programas de formación, talleres y cursos, se ha buscado no solo actualizar los contenidos y métodos de enseñanza, sino también resignificar el rol del docente como agente de cambio y transformación del entorno, en respuesta a las demandas de una sociedad en constante evolución y a los principios de equidad, inclusión y excelencia que rigen a nuestra máxima casa de estudios. En el periodo que se informa se impulsaron acciones enfocadas a la actualización disciplinar, la innovación educativa, el uso de tecnologías para el aprendizaje y la corresponsabilidad en los procesos de tutoría, pues la inversión en el desarrollo del capital humano docente se traduce directamente en mejores trayectorias académicas para los estudiantes (ver Tabla 10 e imagen 29).

Tabla 10. Acciones académicas de profesionalización.

Acción académica	Número de profesores	Tipo de capacitación	Modalidad	Periodo
Instrumentación del currículo Cultura Digital	1	Desarrollo de competencias digitales Didáctica disciplinar	Virtual	2025B
Ser Docente UAEMEX	5	Identidad Universitaria	Virtual	2025B
Código de conducta UAEMEX	6	Identidad Universitaria	Virtual	2025B
Tutoría académica	6	Tutoría académica	Virtual	2025B
Maximizando el impacto en el aula	5	Desarrollo de competencias Didáctica disciplinar	Virtual	2025B
Elaboración de reactivos de opción múltiple	5	Desarrollo de competencias	Virtual	2025B
Diseño de ambientes de aprendizaje con atención a la diversidad e inclusión educativa	7	Desarrollo de competencias didácticas	Virtual	2025B
Curso-taller Instrumentación de las asignaturas del segundo semestre	5	Desarrollo de competencias didácticas	Virtual	2025B
Introducción a la docencia universitaria	5	Identidad Universitaria	Virtual	2025B

Fuente: Elaboración propia, Plantel Tecámac, UAEMEX, 2026





Imagen 29. Constancias de cursos y cursos – talleres tomados por el claustro docente en el periodo 2025B.

Formación y evaluación del docente como actor en la Nueva Escuela Mexicana

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el docente es un agente transformador del proceso educativo. Su formación continua y la evaluación formativa permiten garantizar una educación humanista, inclusiva y de excelencia. La NEM concibe al maestro como un profesional reflexivo, capaz de adaptar su práctica a las realidades diversas del aula y la comunidad, promoviendo el pensamiento crítico, la justicia social y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello tanto la actualización pedagógica como los mecanismos



de evaluación se orientaron al fortalecimiento de sus competencias docentes, al diálogo constante con los contextos locales y al trabajo colaborativo en las Academias Generales Disciplinarias.

Cursos de docentes disciplinar, didáctica, digital y transversal

La planta docente de esta institución, integrada por doce profesores, ha participado activamente en los cursos de formación y actualización ofrecidos por la Dirección de Desarrollo del Personal Académico (DIDEPA). Esta capacitación especializada ha permitido a los académicos fortalecer sus competencias pedagógicas, incorporar estrategias innovadoras en el aula y alinear sus prácticas docentes con los más altos estándares institucionales.

- Cursos disciplinarios: Curso-taller Instrumentación de las asignaturas de segundo semestre.
- Cursos didácticos: Excelencia docente: Maximizando el impacto en el aula, Elaboración de reactivos de opción múltiple, Introducción a la docencia universitaria.
- Cursos de competencias digitales: Instrumentación del currículo de Bachillerato Universitario 2024: cultura digital.
- Cursos transversales: Ser Docente UAEMEX, Código de conducta UAEMEX, Tutoría académica, Diseño de ambientes de aprendizaje con atención a la neurodiversidad e inclusión educativa.

Habilitación de la Planta docente

En el marco de la política institucional de fortalecimiento académico, durante el último año se impulsó un programa de habilitación docente dirigido a todo el personal académico, con el propósito de dotar a los educadores de herramientas



actualizadas y pertinentes para su práctica diaria, estructurada en tres ejes fundamentales:

- **Derechos Humanos:** Se impartieron acciones orientadas a promover una cultura de respeto, igualdad y no discriminación dentro y fuera del aula, fortaleciendo el enfoque basado en derechos y la prevención de violencias. De esta forma el 19 de agosto de 2025 el Lic. Isaac García Muciño impartió la plática "Derechos Humanos", posteriormente el 14 de noviembre de 2025 se recibió la plática virtual "Defensoría de los Derechos Universitarios" a través de la Plataforma Microsoft Teams por parte de personal de la Consejería Jurídica de la UAEMEX. Adicionalmente el pasado 25 de febrero la Mtra. Vanessa Sarahí Aranda Elizalde impartió la Conferencia "Derechos humanos y Universitarios" en el aula digital de este espacio académico.

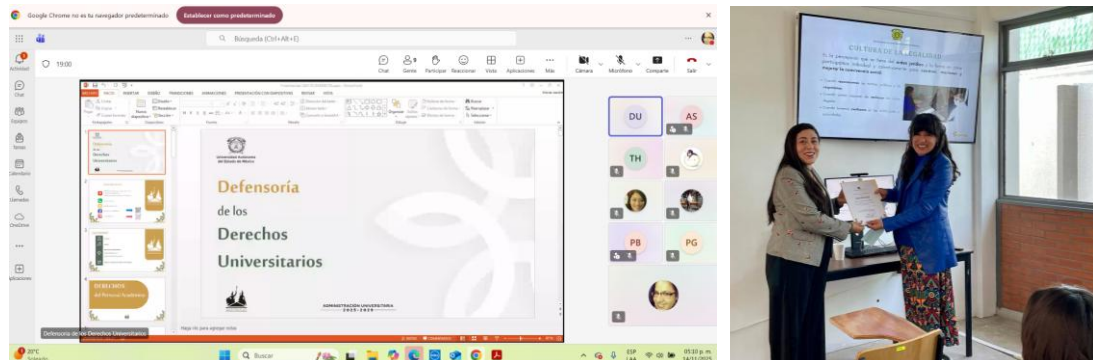


Imagen 30. Acciones de capacitación en materia de Derechos Humanos y Universitarios al personal docente.

- **Sostenibilidad:** La dimensión ambiental ha sido considerada durante el periodo que se reporta, a través de pláticas especializadas y capacitaciones sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 comprendiendo su relevancia para abordar desafíos globales como el cambio climático, la gestión del agua y la producción responsable. De esta forma el 25 de noviembre de 2025 el Dr. Noé Armando Colín Mercado, de la Dirección de Protección al medio Ambiente



de la UAEMEX, impartió una charla sobre Desarrollo sostenible y Agenda 2030 para la comunidad estudiantil, docente y administrativa. Adicionalmente el pasado 12 de marzo, personal del área de Medio Ambiente del Municipio de Tecámac impartió capacitación al personal docente para la implementación de huertos escolares, en el marco del Programa Aula-Escuela-Comunidad de este plantel.

Complementariamente, se han desarrollado campañas institucionales para la reducción de residuos sólidos, en las cuales los docentes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también han participado activamente en estrategias prácticas como la sensibilización para evitar residuos sólidos, el ahorro de energía eléctrica y el ahorro de agua.

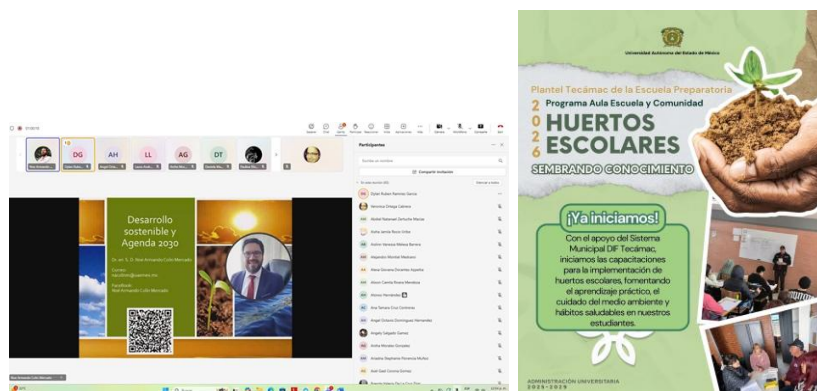


Imagen 31. Acciones encaminadas a fortalecer las capacidades sostenibles del Plantel Tecámac.

De esta manera, la habilitación continua de la planta docente garantiza una educación integral, relevante y alineada con los desafíos del siglo XXI, formando no solo profesionales competentes, sino ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.



Dignificación de las y los trabajadores universitarios

Mejora del perfil profesional del personal universitario

El personal académico, administrativo y de apoyo es el motor que impulsa la misión y visión de la Universidad, por lo que su desarrollo integral y el reconocimiento de su labor son condiciones indispensables para alcanzar la excelencia. Al invertir en el crecimiento profesional de sus trabajadores, la universidad genera un efecto multiplicador: eleva la calidad del servicio educativo, fomenta un clima organizacional positivo y contribuye a la construcción de una comunidad universitaria más justa, incluyente y comprometida con su entorno.

Plantilla de personal académico

El Plantel Tecámac cuenta con una plantilla docente integrada por doce profesores, quienes trabajan de manera colaborativa, participando en procesos de capacitación y actualización que fortalecen su quehacer pedagógico (ver Tabla 11).

Tabla 11. Plantilla docente del semestre 2026-A (elaboración propia).

PROFESORES QUE INTEGRAN LA PLANTA DOCENTE PERIODO ESCOLAR PRIMAVERA 2026 (2026-A) PLANTEL TECÁMAC DE LA ESCUELA PREPARATORIA CBU 2024			
	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	FECHA INGRESO
1	Priscila Nancy Gutiérrez González	Licenciatura en Comunicación Social	2025B
2	Carlos Enrique Rivera Luna	Licenciatura en Idioma Inglés	2025B
3	Diana Guadalupe Martínez Martínez	Licenciatura en Informática Administrativa	2025B
4	Paloma Bautista Santana	Ingeniero Ambiental	2025B
5	Estefany Guzmán Anaya	Licenciatura en Ingeniería en Biotecnología	2025B
6	Angely Salgado Gámez	Maestría en Enseñanza de la Historia de México	2025B
7	Carlos Rodríguez Herrera	Licenciatura en Sociología/ Maestría en Innovación Educativa	2025B
8	Aranza Sarabia Oliva	Licenciatura en Pedagogía	2025B
9	Alejandro Moreno Ascencio	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo/ Maestría en Desarrollo de la Motricidad	2025B
10	Edith Guadalupe González Reyes	Licenciada en Pedagogía	2026A
11	Luis Loza Martínez	Licenciado en Psicología/ Licenciado en Ingeniería en Sistemas Computacionales	2026A
12	Gerardo Pérez Mandujano	Licenciado en Enseñanza del Inglés/ Doctor en Educación con Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Entornos Virtuales	2026A

Fuente: Elaboración propia, Plantel Tecámac, UAEMEX, 2026



A pesar de que la plantilla docente del Plantel se encuentra contratada por horas y no cuenta con representación sindical, la institución reconoce la necesidad de impulsar acciones orientadas a mejorar sus condiciones laborales. Entre las estrategias implementadas se incluyeron la gestión de acceso prioritario a programas de capacitación y actualización docente, así como la gestión de los apoyos necesarios para su buen desempeño en las Academias Generales Disciplinarias, incluyendo su participación en eventos académicos institucionales. Si bien la contratación por horas limita el acceso a prestaciones completas, el plantel ha mantenido un diálogo abierto con el personal para identificar mejoras progresivas y viables a partir de las Reuniones de Área de Docencia, de las cuales se han llevado a cabo cinco (tres en el período 2025B y dos en 2026-A). Adicionalmente se mantiene una comunicación constante con la Federación de Asociaciones y Personal Académico (FAAPA), con miras a explorar vías que permitan, en el futuro, una eventual sindicalización del cuerpo docente del plantel. En este rubro, el pasado 26 de noviembre, la Dra. en C. Ed. Gilda González Villaseñor, Secretaria General de la FAAPA UAEM y parte de su comité asistieron a las instalaciones del plantel con el objetivo de entregar insumos de trabajo al personal docente.



Imagen 32. Entrega de insumos de trabajo a docentes.



Plantilla del personal administrativo

El personal administrativo durante 2025 estaba conformado por 8 trabajadores administrativos, 4 de confianza y 4 sindicalizados, 2 hombres y 2 mujeres. En lo que va del periodo la plantilla de personal administrativo del plantel ha experimentado un crecimiento paulatino pero sostenido, respondiendo a las crecientes necesidades de organización, control y apoyo logístico que demanda la operación diaria de la institución. De manera gradual, este equipo de ha ido consolidando, ocupando estratégicamente los espacios administrativos más operativos, tales como servicios escolares, orientación educativa, planeación, difusión cultural, y mantenimiento, áreas que resultan esenciales para el correcto funcionamiento del plantel.

Este crecimiento no ha sido fortuito, sino producto de una planeación institucional que reconoce la importancia de contar con personal suficiente y capacitado en los puestos de mayor contacto con la comunidad estudiantil y docente; al fortalecer los eslabones operativos el plantel garantiza una atención más ágil, una mejor gestión de recursos y un ambiente laboral más eficiente (ver Tabla 12).

Tabla 12. Plantilla administrativa durante el período 2026-A.

No.	NO. DE EMPLEADO	NOMBRE COMPLETO	CARGO	CORREO INSTITUCIONAL
1	36638	Raúl Fernández Izalde	Mantenimiento	rfernandez@uamex.mx
2	37557	Valeria Ivonne Sandoval Trujillo	Subdirectora Administrativa	visandovalt@uaemex.mx
3	37757	Verónica Ortega Cabrera	Encargada del Despacho De La Dirección	vortegac@uaemex.mx
4	41513	Angely Salgado Gámez	Subdirectora Académica	asalgadog@uaemex.mx
5	49632	Omar Primo Moreno	Asistente	oprimom@uaemex.mx



6	51907	Edith Guadalupe González Reyes	Auxiliar	eggonzalezr@uaemex.mx
7	53011	Margarita Del Carmen Torres Flores	Servicios Escolares	matorresfl8818@uaemex.mx
8	53047	Tania Hernández Hernández	Secretaria	tahernandezhe4199@uaemex.mx
9	53088	María de Los Ángeles Soberanes Alcantar	Mantenimiento	masoberanesal1697@uaemex.mx
10	53556	Luis Loza Martínez	Orientador	lulozama1538@uaemex.mx

Fuente: Elaboración propia, Plantel Tecámac, UAEMEX, 2026

Actualización en competencias laborales

En el marco de su compromiso con la excelencia operativa y la mejora continua, la institución ha promovido acciones para que el personal administrativo participe de manera permanente en procesos de actualización en competencias laborales. Esta formación sistemática ha permitido elevar el desempeño del equipo hacia estándares de mayor agilidad, profesionalismo y calidad en el servicio, fortaleciendo así la capacidad de respuesta institucional ante las necesidades de la comunidad educativa. A continuación, se desglosan las acciones realizadas en el periodo correspondiente al presente informe:

- Capacitación en temas de igualdad sustantiva: del 22 de septiembre al 17 de octubre de 2025, el personal administrativo del plantel participó en el curso “Relaciones de igualdad sustantiva en el trabajo”, impartido con una carga horaria total de 20 horas, en donde se abordaron contenidos fundamentales para la construcción de entornos laborales equitativos, libres de discriminación y basados en el respeto a los derechos humanos.
- Capacitación del personal de Servicios Escolares en el SICDE: En el marco de la modernización de los procesos de gestión académica y administrativa, la persona responsable de Servicios escolares del plantel



recibió capacitación especializada en el uso y manejo del Sistema Integral de Control y Desarrollo escolar (SICDE). Dicha capacitación se llevó a cabo los días 12, 19 y 26 de mayo de 2025.



Imagen 33. Evidencias de la participación del personal administrativo en acciones de capacitación.

- **Capacitación en materia de salud integral para el personal administrativo:**
El pasado 31 de octubre el personal administrativo y docente del plantel participó en una jornada en materia de salud integral, diseñada específicamente para atender las necesidades físicas, mentales y emocionales de quienes desempeñan funciones de apoyo y gestión institucional. Esta actividad se desarrolló en el marco de las acciones permanentes de bienestar laboral que el plantel impulsa para fortalecer la calidad de vida de sus trabajadores, ya que se abordaron temas como el manejo del estrés laboral, prevención de enfermedades crónico-degenerativas, nutrición saludable y equilibrio entre la vida personal y profesional.



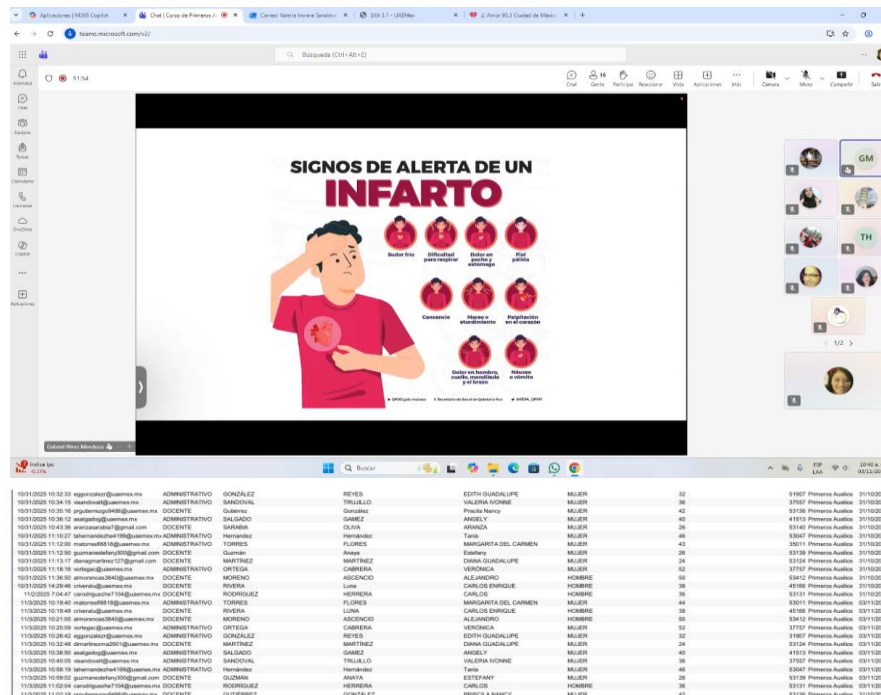


Imagen 34. Evidencias de la participación del personal administrativo en acciones de capacitación en materia de salud integral.

Personal directivo capacitado

Contar con directivos capacitados no solo fortalece la toma de decisiones y la conducción de equipos, sino que también genera un efecto multiplicador en toda la comunidad educativa. Desde el inicio de esta gestión, el área directiva y las subdirecciones académica y administrativa han mantenido capacitaciones institucionales orientadas a actualizar sus competencias de liderazgo, normativas y pedagógicas; de tal forma que personal de la DEMS acudió a las instalaciones del plantel para establecer los lineamientos del PMC y del POA en el mes de julio de 2025. Adicionalmente el pasado 10 de julio se recibió capacitación en materia de planeación.



Gestión de distintivos institucionales en materia de bienestar laboral

Buenas prácticas en materia de bienestar laboral

Durante el primer año de operación del Plantel Tecámac, se implementó la política de bienestar laboral que caracteriza a la UAEMEX, la cual reconoce y valora la colaboración, el compromiso y el buen desempeño tanto del personal académico como del administrativo. En este marco, la entrega periódica de reconocimientos se consolidó como una de las buenas prácticas institucionales más significativas para fortalecer el clima organizacional. Los reconocimientos no solo fomentan un ambiente laboral positivo y motivante, sino que también promueven la equidad al visibilizar el esfuerzo colectivo, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia. Cada entrega se realizó en ceremonias internas de corta duración, con retroalimentación constructiva y se cuidó una difusión interna respetuosa, asegurando que los criterios de selección fueran claros, medibles y previamente socializados entre la comunidad.

Como parte de estas buenas prácticas, en la ceremonia de inicio de cursos del semestre 2026-A, celebrada el pasado 5 de febrero en las instalaciones de este plantel, se hizo entrega de un reconocimiento especial a la Profesora Estefany Guzmán Anaya, quien alcanzó el promedio más alto en la evaluación de Apreciación Estudiantil correspondiente al ciclo anterior. Este distintivo, entregado en un ambiente de respeto y celebración colectiva, refleja el compromiso de la docente con la excelencia académica y su capacidad para generar experiencias de aprendizaje significativas.





Imagen 35. Entrega de reconocimiento a personal docente.

El pasado 20 de octubre, en una ceremonia en el Centro Cultural Mexiquense, se recibió por parte del Gobierno del Estado de México el Distintivo en Igualdad y Bienestar laboral, lo que representa para el Plantel Tecámac un reconocimiento de alto valor simbólico y práctico, pues no solo valida los esfuerzos institucionales por construir entornos laborales justos, incluyentes y saludables, sino que también posiciona al plantel como un referente de buenas prácticas dentro del subsistema educativo estatal. Este distintivo ha reforzado el compromiso con la igualdad sustantiva, la eliminación de brechas y discriminaciones que históricamente han afectado a ciertos grupos en el ámbito laboral. Al obtenerlo, el plantel demuestra que sus políticas de contratación, promoción, reconocimiento y condiciones de trabajo se apegan a criterios objetivos, equitativos y libres de sesgos.



Imagen 36. Entrega del Distintivo por la Igualdad y Bienestar Laboral por parte del Gobierno del estado de México.



V. Gestión y administración universitaria al servicio de la comunidad

La gestión y la administración universitaria constituyen el soporte estructural que hace posible el funcionamiento de las funciones sustantivas y adjetivas del Plantel Tecámac, ya que se entienden como un servicio esencial orientado a generar las condiciones óptimas para que la docencia, la investigación, la difusión cultural y el desarrollo deportivo se desplieguen con calidad, equidad, inclusión y pertinencia. En este sentido, la administración universitaria asume un compromiso ético con la transparencia, la eficiencia y la rendición de cuentas, colocando las necesidades de la comunidad en el centro de su quehacer.

Durante el periodo que se informa, se han impulsado acciones orientadas a consolidar una administración eficaz y cercana, que prioriza el servicio a la comunidad como eje rector de su actuar, destacando la optimización de procesos administrativos, la atención oportuna a las necesidades de infraestructura y equipamiento, el fortalecimiento de los sistemas de información institucional, así como la implementación de estrategias orientadas a garantizar la sostenibilidad financiera y operativa del plantel. El presente apartado muestrea un panorama de los avances, retos y logros alcanzados en esta materia, reafirmando el compromiso con una gestión pública transparente, eficiente y comprometida con el bienestar de quienes integran esta comunidad universitaria.



Gestión administrativa para responder al quehacer universitario

Optimización y cuidado de la infraestructura y el equipamiento

Mantenimiento preventivo y correctivo

La calidad del servicio educativo no depende únicamente del factor humano o pedagógico; también está estrechamente vinculada al estado físico de los espacios y recursos con los que se opera diariamente. En el Plantel Tecámac, la optimización y el cuidado de la infraestructura y el equipamiento constituyen una prioridad institucional, pues garantizan condiciones seguras, funcionales y dignas para toda la comunidad escolar. En el período que se reporta, se implementó un programa sistemático de mantenimiento preventivo y correctivo, orientado a anticipar fallas, prolongar la vida útil de los bienes y atender oportunamente las contingencias. A continuación, se describen las acciones realizadas durante el primer año de operación en esta materia:

- Acondicionamiento y equipamiento de oficinas administrativas: Durante el segundo semestre de 2025 y en concordancia con los estándares de calidad establecidos por la UAEMEX, se gestionó ante las autoridades universitarias y ante el H. Ayuntamiento de Tecámac, el mobiliario necesario para acondicionar integralmente las oficinas administrativas del plantel, lo que incluyó desde la instalación de módulos secretariales funcionales y ergonómicos, hasta la dotación de equipos de cómputo para el trabajo cotidiano. De esta manera se distribuyeron los muebles y equipos en las oficinas de Servicios Escolares, Secretaría de Dirección, Oficina de Subdirección Académica, Oficina de Subdirección Administrativa y Dirección.





Imagen 37. Acondicionamiento y equipamiento de oficinas administrativas.

- Acondicionamiento y equipamiento de espacios para docentes: Se habilitó un espacio exclusivo para el personal docente, equipado con superficies de trabajo y sillas adecuadas, destinado a facilitar actividades de planeación académica, diseño de materiales didácticos y trabajo colegiado.



Imagen 38. Aspecto del espacio acondicionado para uso de los docentes.

- Acondicionamiento y equipamiento de biblioteca: La biblioteca del plantel fue equipada con mobiliario especializado, estantería regulable, mesas y sillas de consulta, fortaleciendo su función como centro de apoyo al aprendizaje.





Imagen 39. Mobiliario instalado en la biblioteca.

- Laboratorio de física-química y biología: Este espacio fue equipado y acondicionado con mesas de trabajo resistentes a reactivos, una campana de extracción, material volumétrico, microscopios y equipo de medición, gracias a la gestión conjunta entre la UAEMEX y el H. Ayuntamiento de Tecámac, pues la colaboración interinstitucional ha sido clave para dotar al plantel de infraestructura científica con los protocolos de calidad y seguridad educativa exigidos por la universidad.



Imagen 40. Equipamiento del laboratorio de física-química-biología.



En suma, el equipamiento recibido e instalado ha transformado los espacios administrativos y académicos del Plantel Tecámac en entornos funcionales y ha sentado las bases para una operación institucional eficiente.

Rampas, barandales

El Plantel Tecámac cuenta con siete rampas de acceso para personas con dificultades motrices, mismas que se encuentran en perfectas condiciones de uso, libres de cualquier obstáculo y debidamente pintadas para su adecuada identificación.

Conectividad internet

Durante el primer año de operaciones, este plantel enfrentó una limitación significativa en materia de conectividad: al ubicarse dentro de un fraccionamiento habitacional, no se cuenta con acceso directo a la red de fibra óptica del inmueble, lo que ha impedido disponer del servicio de internet institucional estable, rápido y con la capacidad suficiente para atender las necesidades de la comunidad universitaria. Ante esta situación, y en estricto apego a los procedimientos establecidos por la UAEMEX, la Dirección del plantel estableció una mesa de trabajo permanente con la Secretaría de Gestión y Administración, con el objetivo de identificar alternativas viables, gestionar permisos condominales y coordinar la intervención técnica para resolver la carencia de conectividad.

Derivado de estas gestiones, se logró articular una solución conjunta que permitiera la introducción de infraestructura de fibra óptica, independiente de la red existente en el fraccionamiento, por lo que el pasado 13 de marzo se llevó a cabo una reunión entre el área de proyectos de TELMEX, la DTIC UAEMEX, el RTIC



del plantel, la Dirección de Obra Universitaria y el representante vecinal del fraccionamiento Bosques de los Héroes, para establecer la mecánica de trabajo. Como resultado de la reunión, durante los meses de marzo y abril de 2026, personal autorizado de TELMEX realizó trabajos de introducción de infraestructura de conexión en el Plantel Tecámac, lo que incluyó la canalización de fibra óptica, instalación de puntos de acceso y equipamiento complementario para garantizar la prestación del servicio. Estas acciones se ejecutaron bajo la supervisión de la Secretaría de Gestión y Administración de la UAEMEX, asegurando el cumplimiento de las normativas universitarias y de seguridad aplicables. Adicionalmente, el pasado 6 de marzo, la DTIC instaló el RAC para site de datos (con switch, fuente de alimentación y UPS) que funcionará como servidor en este espacio académico.

Si bien la conclusión de estos trabajos representa un avance sustancia, se prevé que durante el segundo semestre de 2026 se realicen las pruebas de conectividad y la puesta en operación definitiva del servicio, con lo cual el Plantel Tecámac quedará plenamente integrado a la red institucional de la UAEMEX.



Imagen 41. Aspectos de la reunión de trabajo entre personal de la UAEMEX, TELMEX y Presidente de la Asociación de vecinos del Fraccionamiento Bosques de los Héroes.



Fortalecimiento tecnológico

Actualización de recursos tecnológicos

Licencias de software

La universidad ha establecido un convenio de licenciamiento que permite a estudiantes y docentes acceder sin costo a la Suite Microsoft Office 365, garantizando que toda la comunidad cuente con las herramientas de productividad necesarias para sus actividades académicas. Este modelo institucional es fundamental para estandarizar recursos y reducir la brecha digital entre el estudiantado. El pasado mes de noviembre el RTIC del plantel tuvo acceso a las licencias oficiales e instaló las mismas en el equipo de cómputo del área administrativa.

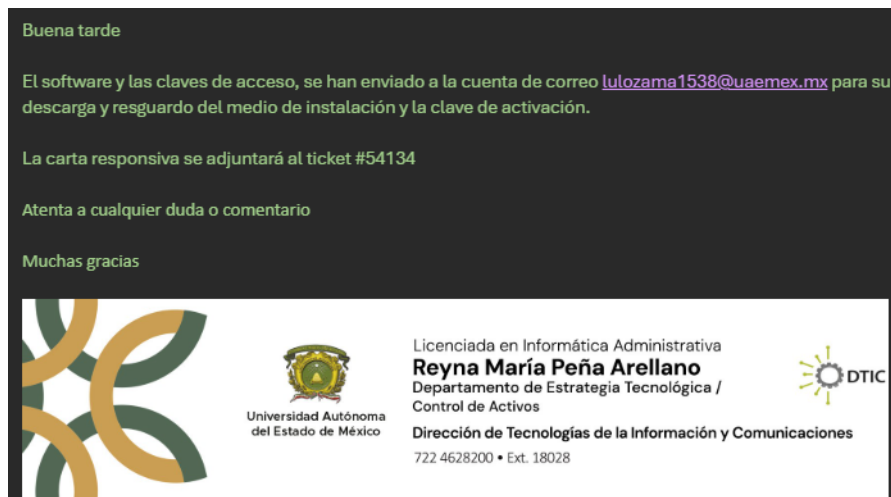


Imagen 42. Comunicación entre la DTIC y el RTIC del plantel para acceder al software institucional.

Equipo

La gestión y obtención del equipo tecnológico durante el período que se reporta representa un avance estratégico de trascendencia para el plantel, ya que incide directamente en la calidad de los servicios educativos y administrativos que se ofrecen a la comunidad universitaria. Este logro, resultado del trabajo coordinado entre la UAEMEX y el H. Ayuntamiento de Tecámac, permite reducir las brechas



tecnológicas y equipar las condiciones de aprendizaje con las de otros espacios universitarios.

Las computadoras personales constituyen un recurso fundamental para equipar el laboratorio de cómputo y las oficinas administrativas; de manera complementaria, los no break garantizan la protección de estos equipos ante variaciones eléctricas. Asimismo, los 2 proyectores y las 2 pantallas de 60 pulgadas proporcionados por la UAEMEX enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues permiten compartir y proyectar imágenes que complementan los contenidos didácticos.



Imagen 43. Mobiliario y equipo de cómputo proporcionado por el H. Ayuntamiento de Tecámac para el laboratorio.

Por otra parte, la impresora multifuncional a color y la fotocopidora e impresora otorgadas por la UAEMEX optimizan la gestión administrativa y los servicios al alumnado ya que se fortalece la capacidad de respuesta del personal administrativo ante las necesidades de la comunidad.

En conjunto, este equipamiento no solo mejoró las condiciones materiales del Plantel Tecámac, sino que también ha demostrado que la universidad y el municipio de Tecámac trabajan de manera coordinada para ofrecer condiciones de calidad para la educación.





Imagen 44. Entrega de equipo de cómputo al Plantel Tecámac por parte del H. Ayuntamiento de Tecámac el 27 de noviembre de 2025.

Cultura digital para la comunidad universitaria

La UAEMEX ha desarrollado un robusto ecosistema de herramientas tecnológicas para gestionar sus procesos académicos, conformado por plataformas de gestión de aprendizaje, sistemas administrativos y entornos virtuales; este ecosistema permite a la comunidad universitaria desde consultar calificaciones hasta participar en clases a distancia. Durante el último año se ha habilitado a estudiantes, docentes y personal administrativo en el uso de la plataforma Microsoft Teams (Office 365), principalmente para aprovechar sus herramientas de trabajo colaborativo, permitiendo además el uso de Word, Excel y One Drive para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, una vez que fue liberada la plataforma SEDUCA el pasado mes de noviembre, se mantuvo el acceso a los libros digitales y las comunidades virtuales creadas por los docentes, para avanzar en los contenidos temáticos de las asignaturas.

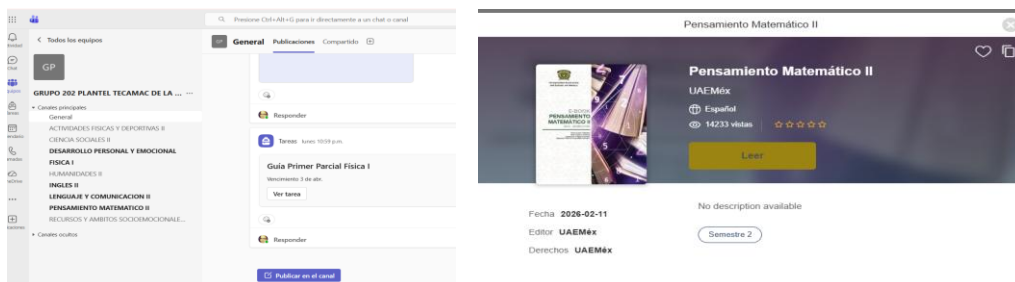


Imagen 45. Plataformas institucionales como medio de enseñanza-aprendizaje.



Mantenimiento de infraestructura académica y administrativa de TIC

Mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de cómputo

Es importante señalar que, durante el período que se reporta, los trabajos de mantenimiento en los equipos de cómputo se han enfocado a la limpieza, toda vez que se trata de equipos de reciente instalación. Al ser tecnología nueva, su vida útil se encuentra en una etapa inicial, por lo que no presenta desgaste significativo ni fallas operativas que requieran intervenciones correctivas o preventivas profundas. Las acciones realizadas incluyeron verificaciones básicas de funcionamiento y actualizaciones de software de rutina, conforma a las recomendaciones de los fabricantes y en seguimiento a las indicaciones de la DTIC. Se cuenta con un programa de mantenimientos preventivos de manera trimestral.



Imagen 46. Acciones de limpieza y mantenimiento menor al equipo de cómputo por parte del RTIC del Plantel Tecámac.



Gobernanza

Protocolos de seguridad y autocuidado

En el contexto actual, la implementación de protocolos de protección y autocuidado se ha convertido en una prioridad para garantizar la salud y el bienestar de la comunidad de este plantel, particularmente porque fomentan una cultura de prevención, responsabilidad compartida y respeto por el otro.

Los protocolos establecen pautas claras y acciones ante posibles contingencias (accidentes, situaciones de violencia o brotes de enfermedades), reduciendo la incertidumbre y permitiendo una respuesta rápida y eficaz. Por su parte, el autocuidado empodera a cada integrante del plantel para que asuma un rol activo en la protección de su integridad física y emocional, así como la de sus compañeros.

Al priorizar la prevención y el autocuidado, se construye un entorno más seguro, resiliente y propicio para el aprendizaje y la convivencia armónica.

Herramientas de control de acceso y videovigilancia

Durante el año que se reporta, una de las prioridades del Plantel Tecámac ha sido fortalecer la infraestructura de seguridad física mediante la implementación de herramientas de control de acceso y videovigilancia, reconociendo su valor estratégico para la prevención de riesgos y la protección de la comunidad universitaria.

En este sentido, se gestionaron ante la Secretaría de Gobernanza y la Dirección de Seguridad Universitaria, los elementos necesarios para contar con dos elementos fundamentales: personal de seguridad universitaria y sistema de videovigilancia. Como resultado de dichas gestiones, a partir de 1º de enero de 2026 el plantel cuenta con personal de Seguridad Universitaria (dos elementos



de 24x24), debidamente capacitado, cuya presencia garantiza una respuesta inmediata ante cualquier incidente, así como un control riguroso de los accesos al plantel.



Imagen 47. Personal de Seguridad Universitaria resguardando las instalaciones del plantel.

En materia de videovigilancia, durante el período que se reporta se han realizado las gestiones correspondientes ante la Secretaría de Gobernanza, la Secretaría de Gestión y Administración y ante la Dirección de Seguridad Universitaria, para contar con el equipamiento y los recursos técnicos necesarios. Es importante precisar que la instalación formal del sistema de videovigilancia se proyecta para el semestre 2026B. Lo anterior obedece a que la implementación de estos sistemas debe alienarse a los protocolos institucionales de seguridad, privacidad y operación técnica definidos por las instancias rectoras en la materia. En tanto se emitan dichas disposiciones y se cuente con la suficiencia presupuestal, el plantel mantiene coordinación permanente con ambas dependencias para asegurar que, una vez autorizado, el proceso de instalación sea ágil, ordenado y plenamente conforme a la normativa universitaria.

Vinculación con autoridades de seguridad institucionales, municipales y estatales

Durante el período que se reporta, el Plantel Tecámac ha avanzado en la estrategia de seguridad basada en la coordinación permanente con los tres



órdenes de autoridad: institucional, municipal y estatal. Esta vinculación ha sido fundamental para fortalecer la prevención, la atención oportuna de contingencias y la construcción de un entorno seguro para la comunidad universitaria.

En este marco, el pasado 7 de octubre de 2025 se acudió a la Reunión de la Región Oriente del esquema de seguridad universitaria, una adscripción que permite articular esfuerzos con instancias clave, específicamente con la Secretaría de Seguridad Ciudadana del Estado de México, así como con la Guardia Civil de Tecámac, lo que facilita el intercambio de información, la realización de recorridos de disuasión en los perímetros del plantel y la activación de protocolos de respuesta conjunta ante cualquier eventualidad.

Esta integración a la región Oriente representa un avance significativo en la institucionalización de la seguridad, ya que garantiza que las acciones de seguridad y autocuidado no sean aisladas, sino formen parte de una red de colaboración regional. El trabajo coordinado entre autoridades estatales y municipales, complementa las medidas internas, como el control de acceso y la próxima instalación del sistema de videovigilancia, creando así un modelo de seguridad integral y corresponsable.

Desde el mes de septiembre de 2025, se cuenta con siete supervisiones por parte de la Guardia Civil de Tecámac a las afueras del Plantel, como parte de la estrategia de colaboración en esta materia.



Imagen 48. Personal de la Guardia Civil de Tecámac en la parte externa del plantel.



Una comunidad universitaria que actúa con responsabilidad y respeto reduce significativamente situaciones de violencia, acoso o negligencia, en este sentido, el 11 de noviembre de 2025, personal de la Dirección de Seguridad y Protección Universitaria impartió las pláticas “Uso y riesgo de redes sociales” y “Ética y género: una reflexión desde el contexto universitario”, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia del autocuidado y advertir sobre los peligros digitales, promoviendo una identidad ética que favorece las relaciones en el marco del respeto y la equidad.



Imagen 49. Jornada de pláticas por parte de la Dirección de Seguridad y Protección Universitaria en el auditorio del plantel.

Simulacros

En el marco de las acciones permanentes para fortalecer la cultura de protección civil y el autocuidado, durante el último año se llevaron a cabo dos simulacros de evacuación con hipótesis de terremoto en las instalaciones del Plantel Tecámac. El primer simulacro se realizó el 19 de septiembre de 2025, fecha simbólica en la memoria sísmica del país, lo que permitió sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de estar preparados ante un evento de esa naturaleza. El segundo ejercicio tuvo lugar el 18 de febrero de 2026, con el propósito de



mantener vigentes los protocolos de actuación y evaluar los avances en la respuesta colectiva.

Ambos simulacros fueron organizados conforme a los lineamientos establecidos por las instancias de protección civil universitarias y contaron con la participación activa de estudiantes, docentes, personal administrativo y de seguridad. Durante cada ejercicio se activaron las rutas de evacuación previamente señalizadas, se ocuparon los puntos de reunión designados y se midieron los tiempos de desalojo total del plantel, los cuales mostraron una mejora significativa entre el primer y el segundo simulacro.



Imagen 50. Simulacro del 19 de septiembre de 2025.



Imagen 51. Simulacro del 18 de febrero de 2026.



Brigada de protección civil

Durante el periodo que se reporta, se llevó a cabo la conformación de la Brigada de Protección Civil del Plantel Tecámac, un equipo interno diseñado para actuar de manera inmediata y coordinada antes, durante y después de una emergencia o contingencia. La brigada quedó integrada por un docente, tres alumnos y dos trabajadores administrativos, una composición que garantiza la representación equilibrada de los distintos sectores de la comunidad universitaria y facilita la difusión de los protocolos de seguridad en todos los ámbitos del plantel.

Campañas para evitar la violencia y el uso de drogas

En el último año se implementaron dos campañas de prevención enfocadas a prevenir el uso de drogas y violencia, reconociendo que estos temas son fundamentales para garantizar un entorno escolar seguro, saludable y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

La primera campaña se desarrolló durante el período 2025B, en el marco del Programa Aula–Escuela–Comunidad (PAEC) dirigido principalmente a las familias y al entorno comunitario de los alumnos. A través de esta iniciativa se llevaron a cabo pláticas informativas, entrega de materiales preventivos y actividades de sensibilización orientadas a fortalecer los factores de protección como la comunicación familiar, la detección temprana de riesgos y el establecimiento de límites claros.



Imagen 52. Actividades del PAEC orientadas a prevenir el consumo de drogas.



La segunda campaña se realizó como parte de las acciones del Servicio de Orientación Educativa, dirigida a la población estudiantil. Se abordaron temas como los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas, la identificación de señales de alarma, la resolución pacífica de conflictos y la prevención del acoso y la violencia escolar. Mediante talleres interactivos, dinámicas grupales y sesiones de orientación, los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de construir relaciones basadas en el respeto, la empatía y el autocuidado.



Imagen 53. Campaña de prevención de uso de drogas y violencia.

Identidad universitaria fortalecida

Promoción de valores universitarios

Durante el periodo que se reporta se colocaron los valores universitarios como eje transversal de las actividades académicas y administrativas, a través de actividades de concientización y talleres de identidad que fomentaron la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la solidaridad entre alumnos, docentes y personal administrativo. Las acciones se realizaron en las jornadas de tutoría grupal; además se difundieron los códigos de convivencia tanto en aulas como en la plataforma digital del plantel, específicamente en la red social Facebook.



Desde la perspectiva institucional, se promovió la participación activa de la comunidad en foros de ética y campañas de sensibilización, con el objetivo de fortalecer un mayor sentido de pertenencia y compromiso social.

Actividades de identidad

Las actividades realizadas en este tenor durante el semestre 2025B incluyeron el “Taller de símbolos universitarios”, donde los estudiantes analizaron el significado del escudo, la bandera, el lema institucional, reconociendo en ellos los valores de libertad, justicia y fraternidad. Asimismo, se impartió el “Taller práctico para el aprendizaje y la entonación correcta del Himno Institucional”, promoviendo su canto en ceremonias y eventos solemnes, como expresión de orgullo y unidad. De manera particular se ofreció una sesión formativa sobre la historia del Instituto Científico y Literario de Toluca, recuperando la memoria de los orígenes de nuestra casa de estudios, sus transformaciones y su legado en la educación superior del Estado de México. Esta actividad permitió a la comunidad comprender la trayectoria institucional y valorar el camino recorrido hasta convertirse en la Universidad Autónoma del Estado de México.

Durante el período 2026–A se realizó el taller denominado “La flor de la transformación”, una dinámica simbólica y reflexiva en la que cada participante identificó fortalezas personales y colectivas, así como áreas de mejora, representando mediante pétalos y colores el compromiso con el cambio positivo desde la identidad universitaria. Esta actividad fomentó la autoestima institucional y la proyección de un futuro compartido con base en los principios universitarios.





Imagen 54. La flor de la transformación como elemento simbólico de la UAEMEX.

Labor del Cronista

El Plantel Tecámac cuenta con un Cronista a partir del mes de diciembre de 2025, por lo que la labor de registrar, preservar y difundir la memoria histórica de esta comunidad inicia formalmente su proceso en este espacio. Su designación representa un paso institucional clave para sistematizar las experiencias, testimonios y tradiciones que dan vida al quehacer cotidiano, con lo que podrá construirse un archivo vivo de la identidad universitaria, vinculando el pasado, el presente y el futuro del plantel, asegurando que las generaciones venideras conozcan y valoren sus raíces institucionales.

En este marco, en el mes de enero el cronista elaboró un material informativo sobre la vida de un personaje ilustre del municipio de Tecámac, específicamente Felipe Villanueva, músico célebre nacido en esta región.

En este mismo marco, el 25 de febrero de 2026, en coordinación con la Secretaría de Gobernanza Universitaria, a través de la Dirección de Historia, Memoria y Pertenencia Universitaria, el cronista impartió la ponencia “El Plantel Tecámac en



el contexto de la transformación universitaria” dirigida a estudiantes y docentes, con el objetivo de reflexionar sobre el papel del plantel en la construcción de una universidad más inclusiva, crítica y comprometida con su entorno.



Imagen 55. Nombramiento del cronista y material informativo sobre la vida de Felipe Villanueva, personaje ilustre del municipio de Tecámac.



Imagen 56. Ponencia del cronista del Plantel Tecámac ante la comunidad estudiantil.

Fortalecimiento del marco normativo

Certeza y seguridad jurídica

Procedimiento de responsabilidad universitaria

Con el propósito de fortalecer la transparencia y el conocimiento del marco normativo entre la comunidad universitaria, el Plantel Tecámac ha utilizado su



página oficial de Facebook como canal estratégico para difundir información sobre los procedimientos de responsabilidad universitaria. Se han compartido infografías, avisos institucionales y enlaces a los ordenamientos legales vigentes.



Imagen 57. Difusión del Procedimiento de responsabilidad universitaria en el Facebook del Plantel Tecámac.

Cultura de la legalidad

Difusión de legislación universitaria

En el marco del Curso de Inducción, el día 16 de julio de 2025 se impartió una plática acerca del marco normativo de la UAEMEX, dirigida tanto a estudiantes recién ingresados como a sus padres de familia, con el propósito de dar a conocer de manera integral los derechos y obligaciones que rigen la vida universitaria de la comunidad verde y oro. Durante la sesión, se abordaron aspectos fundamentales del Estatuto Universitario, el reglamento escolar y el Código de Ética institucional, destacando la corresponsabilidad que existe entre la universidad, los estudiantes y sus familias en la formación académica y personal de los jóvenes. Asimismo, se enfatizó la importancia de que los padres de familia conozcan dichas disposiciones para poder acompañar y orientar a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes académicos y en el ejercicio pleno de sus derechos como integrantes de la comunidad universitaria.





Imagen 58. Difusión de la Legislación Universitaria durante el Curso de Inducción 2025B.

El 26 de enero de 2026 se llevó a cabo una reunión con padres de familia, con el objetivo de establecer compromisos concretos para hacer cumplir el Reglamento Escolar en lo relativo a cuatro disposiciones fundamentales para la sana convivencia y el cuidado del entorno educativo: la implementación del Programa Espacio libre de humo de tabaco y emisiones, el mantenimiento de espacios libres de residuos sólidos, el uso de dispositivos electrónicos únicamente en actividades académicas y el uso racional de la energía eléctrica. Durante la reunión se explicó a los padres de familia la importancia de que estas disposiciones no solo sean conocidas por los estudiantes, sino también respaldadas desde el hogar, a fin de reforzar una cultura de respeto, responsabilidad y sostenibilidad ambiental, tal como lo marcan los ejes de la Gestión Universitaria 2025–2029.



La inclusión de los padres de familia en estas actividades responde al compromiso de la UAEMEX de fomentar una comunicación abierta y transparente con los hogares de los estudiantes, reconociéndolos como actores clave en el proceso educativo. Al cierre de la reunión, los asistentes firmaron una carta compromiso en la que manifiestan su voluntad de colaborar activamente con la institución para vigilar y promover el cumplimiento de estas disposiciones, reconociendo que la formación de los estudiantes no recae únicamente en la escuela, sino que requiere del acompañamiento constante y ejemplar de las familias.



Imagen 59. Reuniones con padres de familia, material difundido y ejemplo del Contrato de convivencia firmado por padres de familia y alumnos.

Cultura de la legalidad

En el último año, el Plantel Tecámac ha desarrollado un conjunto de actividades en esta materia, con el objetivo de fomentar el conocimiento y respeto de las normas que rigen la vida académica y social. Estas actividades han sido coordinadas por las autoridades del plantel en colaboración con personal docente, el SOE y personal especializado de la UAEMEX, complementando con campañas de difusión, carteles informativos, dinámicas grupales y cuestionarios



de evaluación, procurando una participación activa con el fin de que los contenidos resulten significativos en la vida cotidiana.

En este marco, se han llevado a cabo dos pláticas sobre Derechos Humanos, los días 26 de agosto de 2025 y 25 de febrero de 2026, abordando temas como la dignidad humana, la igualdad y no discriminación, el derecho a la educación, la libertad de expresión y el respeto a la integridad física y moral de todas las personas dentro del entorno escolar.



Imagen 60. Plática de Derechos Humanos realizada en el periodo 2026–A.

Asimismo, se llevaron a cabo pláticas específicas sobre los derechos que les asisten a los integrantes de la comunidad universitaria, tales como recibir una educación de calidad, acceder a servicios institucionales, participar en actividades académicas y culturales, y ser tratados con respeto por parte de autoridades, docentes y compañeros.

Otra de las temáticas abordadas fue la de Protección de Datos Personales, ofrecida por personal del área de transparencia de la UAEMEX el 26 de agosto de



2026, en la que se informó a los estudiantes sobre el derecho que tienen a que su información personal sea resguardada de manera segura por la institución, así como los alcances de la Ley de Protección de Datos Personales en posesión de Sujetos Obligados del Estado de México. Se explicaron conceptos como datos sensibles, consentimiento informado, avisos de privacidad y los procedimientos para ejercer los derechos ARCO (Acceso, Rectificación, Cancelación y Oposición).



Imagen 61. Plática sobre protección de datos personales ofrecida por Transparencia UAEMEX.

Adicionalmente, el 13 y 14 de noviembre de 2025, la defensoría de los derechos Universitarios ofreció dos pláticas virtuales, una para estudiantes y otra para personal docente y administrativo del plantel, con el tema de los Derechos Universitarios.



Imagen 62. Pláticas virtuales ofrecidas por la defensoría de los derechos Universitarios UAEMEX.



Planeación y evaluación que impulsan estratégicamente el desarrollo y fortalecimiento institucional

Planeación orientada a la innovación transformadora

Elaboración del PMC y POA

La elaboración del Plan de Mejora Continua (PMC) y del Programa Operativo Anual (POA) en el nivel medio superior ha cobrado un papel estratégico gracias a los procesos de capacitación de la UAEMEX. Estas acciones permitieron fortalecer las competencias del personal directivo del Plantel Tecámac a través de herramientas metodológicas para la planeación, seguimiento y evaluación de las actividades institucionales. Por lo anterior, el 10 de julio de 2025, mediante la plataforma Microsoft Teams, personal de la Dirección de Educación Media Superior ofreció la capacitación para la elaboración de los instrumentos mencionados, a partir del diagnóstico elaborado en ese momento sobre las condiciones del plantel, en donde se identificaron las áreas de oportunidad y se establecieron las metas y estrategias pertinentes para atender al estudiantado. Se hizo entrega en tiempo y forma de los reportes e informes correspondientes con el cumplimiento de las actividades y se diseñó la planeación para el año 2026 en el mes de enero. Tanto el PMC como el POA fueron dados a conocer a la estructura administrativa del plantel, para establecer responsabilidades y seguimiento.



SESIÓN ORDINARIA DEL H. CONSEJO GENERAL ACADÉMICO DE LA ESCUELA PREPARATORIA

4.3 SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORA CONTINUA 2025

Plantel de Escuela Preparatoria	Tercer Trimestre		Porcentaje de cumplimiento del trimestre
	Metas programadas	Metas con evidencia entregada	
Lic. Adolfo López Mateos	52	46	88%
Nezahualcóyotl	51	42	82%
Cuauhtémoc	38	38	100%
Ignacio Ramírez Calzada	28	28	100%
Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana	54	38	70%
Dr. Pablo González Casanova	37	30	81%
Sr. Juanita Inés de la Cruz	34	31	91%
Tecaco	38	35	92%
Isidro Fabela Alfaro	42	40	95%
Mtro. José Ignacio Pichardo Páez	72	25	35%
Tecámac	21	21	100%

Imagen 63. Cumplimiento del Plan de Mejora Continua. Fuente: H. Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria



Evaluación para la transformación y mejora continua

Seguimiento de POA

Durante el último año se ha mantenido un riguroso y sistemático seguimiento al Plan Operativo Anual (POA), garantizando que cada una de las acciones programadas se ejecutara conforme a los tiempos, recursos y lineamientos establecidos. Gracias a la colaboración entre las áreas académica y administrativa, así como a participación activa de la comunidad educativa, se logró un cumplimiento del 100% de las metas. El proceso de seguimiento se llevó a cabo mediante reuniones trimestrales para revisar avances de cada indicador, identificando oportunamente posibles cambios para aplicar las medidas correctivas necesarias.

Tabla 13. Total, de metas.

Total de Metas: 31						
Escala al trimestre			Avance trimestre		Avance Anual	
			Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje
Nulo	0%		17	54.84	17	54.84
Escaso	Mayor a 0 y <		0	0.00	0	0.00
Regular	31 y < 61%		1	3.23	12	38.71
Bueno	61 y < 91%		0	0.00	0	0.00
Excelente	91 y más		13	41.94	2	6.45

Fuente: Sistema de Seguimiento y Evaluación de Instrumentos de Planeación (SEIP), SIIA V.3.1., UAEMEX, 2025

Información estadística confiable y oportuna

Estadística 911 y agenda estadística

En el ámbito de la gestión educativa y la planeación institucional, la información estadística constituye el cimiento sobre el cual se construyen diagnósticos precisos, se diseñan políticas públicas efectivas y se rinden cuantas a la sociedad. En el marco del primer año de operaciones, el Plantel Tecámac cumplió cabalmente con la entrega de la Estadística 911 en tiempo y forma, conforme los calendarios establecidos por la SEP y las instancias estatales correspondientes.



La información estadística confiable y oportuna constituye un bien público esencial para el funcionamiento del sistema educativo nacional; la Estadística 911 y la Agenda Estadística representan, respectivamente, los instrumentos de captura primaria y de integración estratégica que hacen posible contar con ese bien.

Manejo de los recursos universitarios con integridad, transparencia y pulcritud

Racionalización de los recursos financieros

Acciones de ahorro y fortalecimiento financiero

Durante el año anterior, el plantel coordinó esfuerzos con otros espacios universitarios regionales para facilitar el traslado de personal administrativo a realizar gestiones en la Ciudad de Toluca, lo que permitió generar un ahorro significativo en gastos de peaje.

Asimismo, ante la carencia de contenedores para residuos sanitarios y con la finalidad de optimizar los recursos destinados a su adquisición, se diseñó e implementó una campaña de participación estudiantil. En el marco de esta iniciativa, los alumnos recolectaron en sus hogares materiales reutilizables para la elaboración de contenedores para los servicios sanitarios.

Transparencia del ejercicio de recursos

Presupuesto asignado, presupuesto ejercido

En cuanto al ejercicio del presupuesto correspondiente al periodo de julio a diciembre de 2025, se estima que los recursos ejercidos alcanzaron un monto de \$180,000.00 (ciento ochenta mil pesos mexicanos), que fueron destinados principalmente al acondicionamiento de las áreas de trabajo y de las aulas, con



el objeto de mejorar las condiciones físicas y funcionales de los espacios educativos del plantel.

Asimismo, durante 2025 se realizaron adquisiciones de insumos consumibles y diversos, material de laboratorio y equipo didáctico por un total de 87,500 pesos; y se destinaron 33,800 para servicios de mantenimiento.

Servicio Universitario Ético

Difusión del código de ética

La UAEMEX ha consolidado un marco normativo esencial para la convivencia armónica y el desarrollo académico: su Código de Ética y Conducta, un instrumento que busca potenciar la mejora de la existencia humana. En el Plantel Tecámac la vigencia de este Código no se limita a una declaración de principios, sino que se ha integrado a un proceso de difusión permanente que permea cada aula, oficina y espacio de convivencia a partir de una estrategia de visibilidad. Las acciones llevadas a cabo en el periodo de este informe son:

- Campaña digital y visual: Infografías en redes sociales oficiales y colocación de la infografía en aulas y áreas administrativas.
- Talleres dirigidos a la comunidad estudiantil.
- Actividades extracurriculares relacionadas con la convivencia armónica.

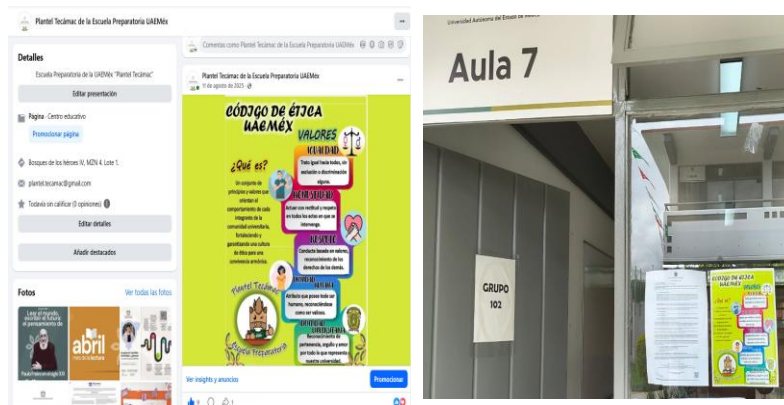


Imagen 64. Difusión del Código de Ética UAEMEX en redes sociales y en el plantel.



VI. Incidencia y reconocimiento social

El Plantel Tecámac no concibe su quehacer educativo como una actividad circunscrita únicamente al interior de las aulas, sino como un proyecto de transformación que trasciende sus fronteras físicas para vincularse activamente con el entorno social que lo acoge. El rubro de incidencia y reconocimiento social adquiere una relevancia particular, pues da cuenta del compromiso del plantel con su contexto local, regional y estatal, así como de la forma en que la comunidad universitaria busca posicionarse como un agente de cambio y un referente de calidad educativa.

La incidencia y el reconocimiento social se constituyen como indicadores fundamentales del quehacer institucional, evidenciando que la educación impartida en este plantel no solo forma jóvenes con excelencia académica, sino que les inculca el compromiso social con su comunidad. El presente apartado ofrece un panorama de las acciones de vinculación y los proyectos de impacto social, así como los reconocimientos obtenidos durante este primer año de vida institucional.

Reconocimiento de la diversidad social en la universidad

Favorecer la inclusión y el respeto a la diversidad

Acciones de promoción y sensibilización de la diversidad

En el periodo que se reporta, el Plantel Tecámac ha reafirmado su compromiso con la construcción de una comunidad educativa inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad. Se han implementado las siguientes acciones:



- Capacitación “Relaciones de igualdad sustantiva en el trabajo”, con una duración de 20 horas, se impartió al personal administrativo del plantel a través de la plataforma SEDUCA del 22 de septiembre al 17 de octubre de 2025.
- Plática “Igualdad e inclusión en el entorno laboral”, ofrecida al personal docente y administrativo el martes 11 de noviembre en modalidad virtual a través de la plataforma Microsoft Teams.
- Campaña de difusión de materiales alusivos a la diversidad en las redes sociales oficiales del plantel (infografías).

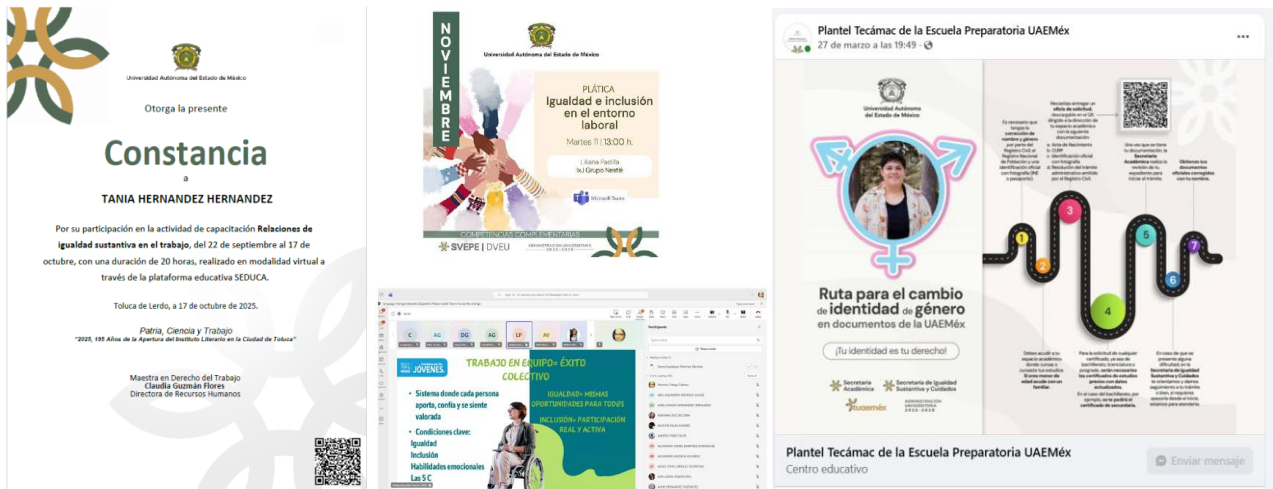


Imagen 65. Acciones realizadas de sensibilización y promoción de la diversidad.



Construcción de una cultura de paz

Impulsar la cultura de paz

Eventos culturales sobre cultura de paz

Con el compromiso de fomentar una cultura de paz como eje transversal del quehacer educativo del Plantel Tecámac, y conscientes de que la paz no es la ausencia de conflictos sino la construcción activa de relaciones basadas en el respeto, la empatía, la justicia y la resolución no violenta de diferencias, se implementó una jornada por la paz el día 3 de octubre de 2025, en la que los estudiantes compartieron sus ideas acerca de la paz en una paloma de papel, elaborada por ellos mismos, como símbolo universal.



Imagen 66. Actividades realizadas durante la Jornada por la paz.



Retribución social a través de trabajos colaborativos con la sociedad mexiquense

Salud física, mental o social responsable

Consultorios médicos

El consultorio Médico del Plantel Tecámac inició actividades el 1º de marzo de 2026. Ubicado en el edificio A, cuenta con una unidad de primeros auxilios y sus servicios incluyen:

- Atención médica general de primer contacto: consultas para padecimientos agudos como infecciones respiratorias, gastrointestinales, cefaleas, entre otros.
- Primeros auxilios: atención inmediata de accidentes menores dentro del plantel (caídas, esguinces, cortaduras, golpes).
- Medición de signos vitales: toma de presión arterial, temperatura, frecuencia cardíaca y respiratoria.
- Detección de factores de riesgo: identificación de posibles problemas de salud como hipertensión, obesidad, diabetes o trastornos de conducta alimentaria.
- Promoción de la salud: campañas informativas sobre higiene, alimentación saludable, prevención de adicciones y enfermedades de transmisión sexual, entre otras.
- Vacunación: en coordinación con jurisdicciones sanitarias, aplicación de vacunas del esquema básico y temporadas de influenza o COVID-19.
- Referencia y contrarreferencia: canalización de casos que requieran atención especializada en unidades médicas del IMSS.
- Control de registro ante el seguro médico facultativo.



En cuanto a la infraestructura y los insumos, la habilitación del consultorio fue posible gracias a la colaboración entre el Municipio de Tecámac y la UAEMEX:

- Equipamiento otorgado por el Municipio de Tecámac: el gobierno municipal donó los bienes muebles y el equipo de diagnóstico básico incluyendo: camilla de exploración, escritorio y sillas para el área de atención, gabinetes de almacenamiento, estetoscopio, baumanómetro, oxímetro de pulso, lámpara de exploración, báscula con estadímetro y botiquín de primeros auxilios de pared.
- Medicamentos y materiales de curación entregados por la UAEMEX: la Universidad, a través de la Secretaría de Extensión, Vinculación y Empleabilidad, dotó al consultorio de un lote inicial de insumos farmacéuticos y de curación, que incluye analgésicos, antiinflamatorios, antisépticos, vendas, gasas estériles, apósitos adhesivos, jeringas, agujas, guantes de exploración y medicamentos de patente limitada para padecimientos frecuentes (antihistamínicos, antidiarreicos, antiácidos y solución salina).

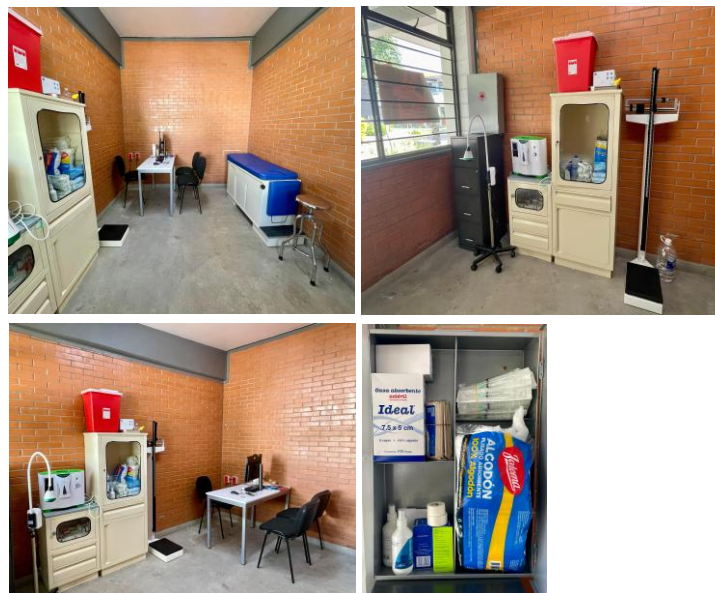


Imagen 67. Aspectos del consultorio médico del Plantel Tecámac.



Consultas y personas atendidas

El consultorio actúa como primer filtro para resolver problemas comunes, evitar complicaciones y referir a segundo nivel cuando se requiere estudio o especialista. Su cercanía a estudiantes y personal docente facilita el rápido acceso y la promoción de hábitos saludables dentro del plantel.

Durante el período en que ha operado el consultorio, se han atendido a los integrantes de la comunidad del plantel como se desglosa:

- Estudiantes: 17
- Personal Administrativo: 4
- Docentes: 2



Imagen 68. Atención en el consultorio médico.

Jornadas y brigadas de salud, personas atendidas

Con el apoyo de la Secretaría de Vinculación, Extensión y Promoción de la Empleabilidad, durante el último año se han llevado a cabo las siguientes acciones:

Jornada de salud bucal: Durante la actividad realizada el 24 de septiembre de 2025, los estudiantes diseñaron y elaboraron carteles informativos con mensajes sobre técnicas correctas de cepillado, uso de hilo dental, prevención de caries e



importancia de la alimentación saludable para el cuidado de los dientes. Los carteles fueron exhibidos en los pasillos y áreas comunes del plantel, fomentando así la creatividad, el trabajo colaborativo y la apropiación de conocimientos en salud por parte de los propios alumnos.



Imagen 69. Carteles elaborados en la Jornada de salud bucal.

- Brigada “Caravana de servicios 2025” en la que se llevó a cabo la actividad “Cuidando tu salud física y mental”, realizada el 30 de septiembre, en la que se dieron a conocer canales de atención psicológica para la comunidad estudiantil.



Imagen 70. Caravana de servicios 2025 realizada en el Plantel Tecámac.



- El pasado 31 de octubre de 2025 en el marco de Octubre Rosa “Mes de la lucha contra el cáncer de mama” se llevó a cabo la Jornada Integral de Salud Universitaria, con acciones como vacunación básica, toma de signos vitales, peso y talla, así como entrega de desparasitantes y vida suero oral.



Imagen 71. Jornada de Salud Integral Universitaria.

- Curso de Primeros Auxilios impartido por personal de la Dirección de Salud Universitaria a toda la comunidad del plantel, a través de la plataforma Microsoft Teams.



Imagen 72. Cartel promocional del Curso de Primeros Auxilios.



- Jornada de Salud Mental: realizada el 4 de noviembre de 2025, se organizó una jornada de salud mental en la que los estudiantes desarrollaron dinámicas de relajación, círculos de diálogo, ejercicios de respiración y actividades lúdicas enfocadas en la identificación y manejo de emociones. Adicionalmente, elaboraron trípticos sobre el autocuidado mental.



Imagen 73. Actividades de la Jornada de Salud Mental.

- Jornada de vacunación Tétanos, Hepatitis y Sarampión: Realizada el 27 de febrero de 2026, por parte del personal de la Clínica 298 del IMSS y en el marco de la emergencia sanitaria de Sarampión, incluyó vacunas contra Influenza, Covid-19 y Rubeola.



Imagen 74. Aplicación de vacunas a la comunidad universitaria.



Acciones de atención a la salud sexual reproductiva

Durante el periodo que se reporta, se implementaron acciones orientadas a promover el autocuidado de la comunidad, como se detalla a continuación:

- El 18 de noviembre de 2025 se llevó a cabo una campaña informativa sobre métodos anticonceptivos para fomentar una sexualidad informada, responsable y libre de riesgos, en un marco de respeto.



Imagen 75. Materiales elaborados en la campaña informativa.

- Conferencia “Sexualidad y métodos anticonceptivos” realizada el 26 de febrero de 2026, a cargo de la Lic. en Enf. Yuridia González Vega; durante esta sesión se abordaron temas como el uso correcto de anticonceptivos, mitos y realidades sobre la sexualidad y la importancia de tomar decisiones informadas y responsables.



Imagen 76. Conferencia sobre sexualidad y métodos anticonceptivos.



Comunicación universitaria amplia y moderna

Comunicación activa y permanente

Impacto en redes sociales UAEMEX

La Universidad gestiona un ecosistema digital robusto y en evolución, convirtiéndolo en una herramienta fundamental para la comunicación institucional y la proyección académica de su comunidad. En el último año, el Plantel Tecámac ha construido una comunidad en Facebook que refleja su crecimiento e integración con su entorno y con las personas interesadas en conocer las actividades de este espacio educativo. De acuerdo con la información disponible en la propia plataforma, la página oficial “Plantel Tecámac de la Escuela Preparatoria UAEMEX” ha logrado recopilar 825 seguidores en los meses que lleva operando, logrando que sus contenidos impacten de manera orgánica a través de 1665 interacciones.

Es importante recordar que la página es relativamente nueva y que su comunidad de seguidores se encuentra en pleno proceso de crecimiento, en paralelo con la propia consolidación del plantel.



Imagen 77. Portada del Facebook del Plantel Tecámac.



Sostenibilidad ambiental y ética ecológica

Uso eficiente de los recursos, agua y energía eléctrica

Acciones referentes al uso de agua, ahorro de energía eléctrica

En el marco de las políticas institucionales orientadas al uso racional del agua y a la operación responsable de recursos naturales, el plantel llevó a cabo trabajos programados de mantenimiento correctivo y preventivo en la infraestructura hidráulica de sus instalaciones. Estas acciones incluyeron la revisión y reparación de tuberías, conexiones, válvulas y sanitarios, así como de optimizar la presión y el flujo del servicio. Durante el periodo que se reporta se fomentó una cultura de mantenimiento proactivo entre el personal y los alumnos, alineada con objetivos de desarrollo sostenible y con la responsabilidad social que caracteriza a la UAEMEX.



Imagen 78. Acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en instalaciones hidráulicas.

En materias de ahorro de energía eléctrica, se ha mantenido como norma institucional que únicamente se mantienen iluminados los espacios que se encuentran ocupados, lo que evita el consumo innecesario de electricidad y contribuye a disminuir la huella de carbono en el plantel. Dentro de las aulas, la energía eléctrica se destina exclusivamente para fines académicos y administrativos, por lo que queda restringido el uso de equipos electrónicos que no estén vinculados directamente con las actividades de enseñanza-aprendizaje, salvo que exista una justificación pedagógica avalada por el personal docente.



Estas acciones forman parte de un programa más amplio de eficiencia energética que incluye monitoreos de consumo y mantenimiento preventivo de instalaciones eléctricas.

Con el propósito de sensibilizar a la comunidad universitaria acerca del uso racional de los recursos naturales y fomentar una cultura de cuidado y ahorro de agua, se llevó a cabo una campaña informativa y participativa centrada en la problemática de la escasez hídrica. En el marco de esta campaña los alumnos desempeñaron un papel protagónico al elaborar diversos carteles alusivos al uso correcto y eficiente del agua. Dichos materiales abordaron temas como el cierre adecuado de llaves, la reparación oportuna de fugas, el aprovechamiento de agua de lluvia, la reutilización de aguas grises y la importancia de no desperdiciar el recurso en actividades cotidianas. Los carteles fueron exhibidos en puntos estratégicos del plantel.



Imagen 79. Carteles elaborados en la campaña de cuidado del agua.

Campañas ecológicas

Durante este primer año el plante ha implementado dos campañas ecológicas que buscan disminuir la generación de desechos sólidos:

- Programa de reducción del uso de unícel y desechables: difusión de materiales visuales y recomendaciones institucionales para el uso de utensilios reutilizables.



- Programa “Espacio Libre de residuos sólidos”: se establece que cada integrante de la comunidad universitaria debe hacerse responsable de sus residuos sólidos, por lo que se insta a que cada quien lleve sus residuos a casa. En el caso de los alimentos, la recomendación es utilizar utensilios lavables y reutilizables.



Imagen 80. Carteles alusivos a los programas implementados.

- Campaña de separación de residuos: Como parte de las estrategias implementadas con el objetivo de fomentar una cultura de manejo responsable de residuos sólidos, se llevó a cabo una campaña de separación de residuos sólidos en la que los estudiantes elaboraron contenedores hechos con huacales de madera reciclados. Cada unidad fue debidamente señalizada con colores y leyendas correspondientes (orgánico, inorgánico) conforme a la normativa institucional y a los estándares nacionales de separación de residuos.





Imagen 81. Contenedores elaborados por la comunidad universitaria.

- Recolección de residuos electrónicos: Con el objetivo de promover el manejo ambientalmente adecuado de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, así como de fomentar una cultura de responsabilidad ecológica, se implementó la Campaña de acopio de residuos electrónicos en las instalaciones del plantel. La convocatoria estuvo abierta a la totalidad de la comunidad escolar y diversos participantes donaron aparatos electrónicos en desuso tales como computadoras, monitores, teléfonos celulares, cargadores y pequeños electrodomésticos. Una vez concluida la campaña, todos los residuos electrónicos fueron trasladados a la Ciudad de Toluca, donde se entregaron en la Facultad de Economía, determinado como centro autorizado de reciclaje, a su vez dicho centro le entregó al plantel dos plantitas de ornato para embellecer y reverdecer las áreas comunes.





Imagen 82. Participación en la Campaña de acopio de residuos electrónicos 2025.



Índice de tablas, gráficos y cuadros

Gráfica 1. Alumnado inscrito a primer año por examen y COMIPEMS	11
Gráfica 2. Solicitudes de ingreso a primer año de bachillerato 2025–2026	13
Gráfica 3. Porcentajes de reprobación general en las evaluaciones del Período 2025 B.....	25
Tabla 1. Matrícula del plantel por género y grado.....	12
Tabla 2. Ingreso a primer año de bachillerato.....	14
Tabla 3. Materiales e insumos destinados al uso en laboratorios (elaboración propia).....	21
Tabla 4. Programación y cumplimiento de prácticas de laboratorio en el periodo 2025–B (elaboración propia).....	23
Tabla 5. Asesorías disciplinarias otorgadas durante el periodo que se reporta (Elaboración propia)	28
Tabla 6. Becas del Plantel Tecámac de la Escuela Preparatoria en el semestre 2025 B.....	34
Tabla 7. Estudiantes acreedores a la Beca Universal de Educación Media Superior “Benito Juárez” en el contexto de los Planteles de la Escuela Preparatoria.	35
Tabla 8. Alumnos afiliados al Seguro Facultativo en 2025.	36
Tabla 9. Actividades de investigación realizadas por personal docente y directivo del Plantel Tecámac (Elaboración propia).....	40
Tabla 10. Acciones académicas de profesionalización.....	56
Tabla 11. Plantilla docente del semestre 2026–A (elaboración propia).	61
Tabla 12. Plantilla administrativa durante el periodo 2026–A.	63
Tabla 13. Total, de metas.	95
Imagen 1. Capacitación virtual por parte de la DEMS para la elaboración del Plan de Mejora Continua.....	18
Imagen 2. Resultados del seguimiento al Plan de Mejora Continua 2025. Fuente: Consejo general Académico de la escuela Preparatoria.....	18
Imagen 3. Acondicionamiento del laboratorio de cómputo y equipo entregado por el municipio de Tecámac.....	19
Imagen 4. Aspectos del equipamiento del Laboratorio.	20
Imagen 5. Materiales e insumos para el laboratorio.....	22
Imagen 6. Mobiliario instalado para material bibliográfico.....	24
Imagen 7. Acciones tutoriales con estudiantes.....	28
Imagen 8. Difusión de las asesorías disciplinarias a través de las redes sociales del Plantel Tecámac de la escuela Preparatoria.	29
Imagen 9. Reuniones del Servicio de Orientación Educativa con padres de familia.....	30
Imagen 10. Taller de imagen corporal y trastornos relacionados.	31
Imagen 11. Participación de los estudiantes en la plática virtual sobre orientación vocacional.	32
Imagen 12. Taller “Conductas de riesgo: adicción a las drogas”.....	32
Imagen 13. Actividades realizadas en las Jornadas de competencias socioemocionales y comunicativas.....	33



Imagen 14. Participación de estudiantes y docentes en eventos académicos de Nivel Medio Superior de la UAEMEX.....	38
Imagen 15. Participación del personal docente en eventos de investigación.	41
Imagen 16. Talleres artístico culturales impartidos en el Plantel Tecámac.	44
Imagen 17. Actividades conmemorativas de las fiestas patrias.....	45
Imagen 18. Actividades conmemorativas de Día de Muertos 2025.....	46
Imagen 19. Actividades de Halloween en el Plantel Tecámac.....	47
Imagen 20. Encendido del árbol de navidad en el inicio de la temporada decembrina.....	48
Imagen 21. Actividades desarrolladas en el ámbito de la difusión cultural.....	49
Imagen 22. Actividades desarrolladas en el ámbito de la difusión cultural.	50
Imagen 23. Jornada de activación física y deportiva.....	51
Imagen 24. Jornada de actividades físicas.....	52
Imagen 25. Entrega de materiales deportivos.....	53
Imagen 26. Equipos de ping pong practicando.....	53
Imagen 27. Equipo de fútbol soccer integrado por alumnos del Plantel Tecámac.	54
Imagen 28. Estudiantes del Plantel Tecámac participando en la 2a fecha de la Liga Universitaria de Ajedrez UAEMEX.	54
Imagen 29. Constancias de cursos y cursos – talleres tomados por el claustro docente en el periodo 2025B.	57
Imagen 30. Acciones de capacitación en materia de Derechos Humanos y Universitarios al personal docente.	59
Imagen 31. Acciones encaminadas a fortalecer las capacidades sostenibles del Plantel Tecámac.	60
Imagen 32. Entrega de insumos de trabajo a docentes.....	62
Imagen 33. Evidencias de la participación del personal administrativo en acciones de capacitación.....	65
Imagen 34. Evidencias de la participación del personal administrativo en acciones de capacitación en materia de salud integral.....	66
Imagen 35. Entrega de reconocimiento a personal docente.	68
Imagen 36. Entrega del Distintivo por la Igualdad y Bienestar Laboral por parte del Gobierno del estado de México.....	68
Imagen 37. Acondicionamiento y equipamiento de oficinas administrativas.	71
Imagen 38. Aspecto del espacio acondicionado para uso de los docentes.	71
Imagen 39. Mobiliario instalado en la biblioteca.....	72
Imagen 40. Equipamiento del laboratorio de física-química-biología.....	72
Imagen 41. Aspectos de la reunión de trabajo entre personal de la UAEMEX, TELMEX y Presidente de la Asociación de vecinos del Fraccionamiento Bosques de los Héroes.....	74
Imagen 42. Comunicación entre la DTIC y el RTIC del plantel para acceder al software institucional.	75
Imagen 43. Mobiliario y equipo de cómputo proporcionado por el H. Ayuntamiento de Tecámac para el laboratorio.....	76
Imagen 44. Entrega de equipo de cómputo al Plantel Tecámac por parte del H. Ayuntamiento de Tecámac el 27 de noviembre de 2025.....	77
Imagen 45. Plataformas institucionales como medio de enseñanza-aprendizaje.	77
Imagen 46. Acciones de limpieza y mantenimiento menor al equipo de cómputo por parte del RTIC del Plantel Tecámac.	78
Imagen 47. Personal de Seguridad Universitaria resguardando las instalaciones del plantel.	80



Imagen 48. Personal de la Guardia Civil de Tecámác en la parte externa del plantel.	81
Imagen 49. Jornada de pláticas por parte de la Dirección de Seguridad y Protección Universitaria en el auditorio del plantel.	82
Imagen 50. Simulacro del 19 de septiembre de 2025.	83
Imagen 51. Simulacro del 18 de febrero de 2026.	83
Imagen 52. Actividades del PAEC orientadas a prevenir el consumo de drogas.	84
Imagen 53. Campaña de prevención de uso de drogas y violencia.	85
Imagen 54. La flor de la transformación como elemento simbólico de la UAEMEX.	87
Imagen 55. Nombramiento del cronista y material informativo sobre la vida de Felipe Villanueva, personaje ilustre del municipio de Tecámác.	88
Imagen 56. Ponencia del cronista del Plantel Tecámác ante la comunidad estudiantil.	88
Imagen 57. Difusión del Procedimiento de responsabilidad universitaria en el Facebook del Plantel Tecámác.	89
Imagen 58. Difusión de la Legislación Universitaria durante el Curso de Inducción 2025B.	90
Imagen 59. Reuniones con padres de familia, material difundido y ejemplo del Contrato de convivencia firmado por padres de familia y alumnos.	91
Imagen 60. Plática de Derechos Humanos realizada en el periodo 2026-A.	92
Imagen 61. Plática sobre protección de datos personales ofrecida por Transparencia UAEMEX.	93
Imagen 62. Pláticas virtuales ofrecidas por la defensoría de los derechos Universitarios UAEMEX.	93
Imagen 63. Cumplimiento del Plan de Mejora Continua. Fuente: H. Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria.	94
Imagen 64. Difusión del Código de Ética UAEMEX en redes sociales y en el plantel.	97
Imagen 65. Acciones realizadas de sensibilización y promoción de la diversidad.	99
Imagen 66. Actividades realizadas durante la Jornada por la paz.	100
Imagen 67. Aspectos del consultorio médico del Plantel Tecámác.	102
Imagen 68. Atención en el consultorio médico.	103
Imagen 69. Carteles elaborados en la Jornada de salud bucal.	104
Imagen 70. Caravana de servicios 2025 realizada en el Plantel Tecámác.	104
Imagen 71. Jornada de Salud Integral Universitaria.	105
Imagen 72. Cartel promocional del Curso de Primeros Auxilios.	105
Imagen 73. Actividades de la Jornada de Salud Mental.	106
Imagen 74. Aplicación de vacunas a la comunidad universitaria.	106
Imagen 75. Materiales elaborados en la campaña informativa.	107
Imagen 76. Conferencia sobre sexualidad y métodos anticonceptivos.	107
Imagen 77. Portada del Facebook del Plantel Tecámác.	108
Imagen 78. Acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en instalaciones hidráulicas.	109
Imagen 79. Carteles elaborados en la campaña de cuidado del agua.	110
Imagen 80. Carteles alusivos a los programas implementados.	111
Imagen 81. Contenedores elaborados por la comunidad universitaria.	112
Imagen 82. Participación en la Campaña de acopio de residuos electrónicos 2025.	113



Acrónimos y siglas

AE	Agenda Estadística
CBU	Currículum de Bachillerato Universitario.
DIDEPA	Dirección de Desarrollo del Personal Académico.
FAAPA UAEM	Federación de Asociaciones Autónomas de Personal Académico de la Universidad Autónoma del estado de México.
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social.
PAEC	Programa Aula, Escuela y Comunidad.
PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional.
PMC	Plan de Mejora Continua.
POA	Programa Operativo Anual.
PTC	Profesor de Tiempo Completo.
SEDUCA	Portal de Servicios Educativos de la Universidad Autónoma del Estado de México.
SGC	Sistema de Gestión de Calidad.
SITA	Sistema de Información de Tutoría Académica y Asesoría.
SOE	Servicio de Orientación Educativa.
UAEMEX	Universidad Autónoma del Estado de México.





Universidad Autónoma
del Estado de México

