



Universidad Autónoma
del Estado de México

REPORTE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION 2024

UNIDAD ACADÉMICA
PROFESIONAL ACOLMAN

Adelfo Sánchez Lemus Galindo

Licenciado en Mercadotecnia
Coordinador

DIRECTORIO INSTITUCIONAL
Universidad Autónoma del Estado de México

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales

Carlos Eduardo Barrera Díaz

Rector

Doctor en Ciencias Computacionales

José Raymundo Marcial Romero

Secretaria de Docencia

Doctora en Farmacia y Tecnología Farmacéutica

Mariana Ortiz Reynoso

Encargada del Despacho de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Doctora en Humanidades

María de las Mercedes Portilla Luja

Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Ciencias del Agua

Francisco Zepeda Mondragón

Secretario de Extensión y Vinculación

Doctor en Ciencias de la Educación

Marco Aurelio Cienfuegos Terrón

Secretario de Rectoría

Doctor en Educación

Octavio Crisóforo Bernal Ramos

Secretario de Finanzas

Maestra en Tecnología de la Información

Jeanett Mendoza Colín

Encargada del Despacho de la Secretaria de Administración

Doctora en Ciencias Administrativas

María Esther Aurora Contreras Lara Vega

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Doctora en Derecho

Luz María Consuelo Jaimes Legorreta

Abogada General



Doctora en Salud Animal
Trinidad Beltrán León
Secretaría Técnica de la Rectoría

Licenciada en Comunicación
Ginarely Valencia Alcántara
Directora General de Comunicación Universitaria

Maestro en Administración Pública
Juan Bernal Aguirre
Encargado del Despacho de la Dirección de Centros Universitarios y Unidades Académicas
Profesionales Región A y B

Doctora en Ciencias en Ciencias Agrarias
Cristina González Pérez
Encargada del Despacho de la Secretaría de Proyectos Especiales y Proyección Universitaria

DIRECTORIO
Unidad Académica Profesional Acolman

Licenciado en Mercadotecnia
Adelfo Sánchez Lemus Galindo
Coordinador

Licenciada en Nutrición
Rocío Vázquez García
Jefa del Departamento Académico

Doctora en Ingeniería con Énfasis en Ciencias del Agua
Thelma Beatriz Pavón Silva
Jefa del Departamento de Investigación

Maestro en Sistemas y Tecnología de Redes
Luis Eduardo Morales Martínez
Jefe del Departamento Administrativo

Doctora en Crítica de la Cultura y Creación Artística
Adriana Hernández Manrique
Jefa del Departamento de Difusión Cultural

Licenciada en Administración de Empresas Turísticas
Nancy Edith García Badillo
Jefa del Departamento de Extensión y Vinculación

Maestra en Administración
Floristela Luna Hernández
Responsable de la Unidad de Planeación

Maestra en Administración
Laura Ibett Gómez Aguilar
Titular de la Unidad de Docencia de la Licenciatura en Mercadotecnia



Maestra en Educación
Lourdes Yelitza Roldán Martínez
Titular de la Unidad de Docencia de la Licenciatura en Nutrición

Maestro en Ciencias
Juan Carlos Piña Victoria
Titular de la Unidad de Docencia de la Licenciatura en Ingeniería Química

Maestro en Ciencias Especialidad en Óptica
Eusebio Aguilar Fernández
Titular de la Unidad de Docencia de la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial

Ingeniera en Negocios y Gestión Empresarial
Rosa Edén Juárez Martínez
Jefa de Control Escolar

Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública
Ana Luisa Ávila Sandoval
Titular de la Unidad de Titulación

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

MENSAJE

EJES PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

I. EDUCACIÓN HUMANISTA Y DE CALIDAD.....	11
II. INVESTIGACIÓN CON COMPROMISO SOCIAL.....	39
III. DIFUSIÓN DE LA CULTURA CON INCLUSIÓN.....	44
IV. VINCULACIÓN UNIVERSITARIA Y EMPRENDIMIENTO.....	47

EJES PARA LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

V. GOBIERNO UNIVERSITARIO PARTICIPATIVO.....	59
VI. FINANZAS EFECTIVAS.....	65
VII. ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA.....	67
VIII. PLANEACIÓN PARTICIPATIVA.....	72
IX. MARCO JURÍDICO ÍNTEGRO, MODERNO Y EQUILIBRADO.....	74
X. COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA.....	75
XI. CONTROL Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN.....	77
XII. ACCESO A LA INFORMACIÓN UNIVERSITARIA.....	79

EJES TRANSVERSALES

XIII. SALUD Y BIENESTAR INTEGRAL.....	81
XIV. ÉTICA, DERECHOS HUMANOS, IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN...	83
XV. SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA.....	84

SIGLAS Y ACRÓNIMOS	85
--------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS	86
-----------------------------	----



PRESENTACIÓN

En cumplimiento con lo establecido en la normativa universitaria, incluyendo los artículos 13 Bis y 115, fracciones I, VI y VII del Estatuto Universitario, así como el artículo 8, fracción VIII y Artículo 10, fracciones VI, VII y IX del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, se presenta ante las autoridades universitarias y la comunidad de este espacio académico, el informe de logros alcanzados durante el periodo comprendido entre el 1 de enero al 31 de diciembre de 2024.

Este ejercicio de transparencia y rendición de cuentas, fundamental en toda institución pública, tiene como objetivo dar a conocer los resultados y el impacto de las actividades desarrolladas a lo largo del año. Está organizado con base en los cuatro Pilares para el Desarrollo Institucional, ocho para la Gestión Universitaria y tres Pilares Transversales, que constituyen la base de nuestra misión y visión.

Durante este periodo hemos materializado las metas propuestas en acciones y logros concretos, reflejando nuestro firme compromiso con el desarrollo de la Unidad Académica Profesional Acolman. Estos resultados son el fruto del esfuerzo colectivo de estudiantes, docentes, personal administrativo y directivos, contribuyendo a construir un espacio académico más sólido y equitativo. Se implementaron diversas iniciativas para fortalecer la calidad educativa, promoviendo una formación integral, garantizando un entorno inclusivo y seguro. Se realizaron mejoras significativas en la infraestructura y se crearon ambientes propicios para el aprendizaje y la convivencia. De igual manera, se priorizó el bienestar de nuestra comunidad mediante políticas de inclusión, equidad de género, apoyo psicoemocional y sana alimentación, reconociendo en todo momento que una educación de calidad se complementa con un entorno sano y de respeto.

Este reporte de actividades refleja el esfuerzo conjunto de un equipo comprometido con la mejora continua y el bienestar de la comunidad. Agradezco el apoyo y la colaboración de todos los involucrados, cuya dedicación, esfuerzo y compromiso impulsan el éxito de nuestra Unidad. Con su participación, vamos construyendo un espacio vanguardista, fiel a sus principios y valores.

MENSAJE

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales Carlos Eduardo Barrera Díaz, Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México. Estimada comunidad estudiantil, profesores, administrativos, público en general, universitarios todos.

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) es un pilar fundamental para el desarrollo actual y futuro de la región noroeste del Estado de México. El año 2024 marcó el décimo aniversario de nuestra institución, una década consagrada a la formación de profesionales que han sido agentes de cambio para el progreso y la prosperidad de la región. Hoy, la UAPA es un agente activo en diversos ámbitos: social, económico, tecnológico y cultural, por ello, nos sentimos profundamente motivados al construir las bases para la formación académica y humanista de las futuras generaciones. Apostamos por la excelencia educativa, los programas de aprendizaje, las prácticas y el trabajo de campo se fundamentan en estándares nacionales e internacionales para Instituciones de Educación Superior, como lo demuestran las acreditaciones obtenidas por organismos externos en este periodo.

Estamos comprometidos con el Desarrollo Sostenible en todas sus dimensiones: cuidado del medio ambiente, cultura del agua, paz social, igualdad de género y mejora de la salud. Para ello, fortalecemos los contenidos de los programas educativos y aplicamos medidas orientadas a estos fines dentro de las instalaciones universitarias y en nuestras tareas operativas.

En la UAPA, la persona es el centro del modelo educativo, valoramos el entorno familiar de cada integrante de la comunidad universitaria. Los estudiantes no solo reciben educación profesional y conocimientos técnicos, sino que se forman como personas comprometidas con su entorno, con habilidades blandas, vocación de servicio, capacidad de trabajo colaborativo, práctica deportiva y aprecio por la cultura, con respeto a su país y a su entorno.

Los retos venideros son desafiantes, pero los universitarios tenemos la determinación y los conocimientos necesarios para enfrentarlos y superarlos. Hoy más que nunca, los universitarios



luchamos por un futuro más justo y equitativo, donde las oportunidades sean accesibles para todos, sin importar su origen o condición social. Trabajamos por un mundo sostenible, comprometiéndonos a proteger el medio ambiente y a promover prácticas que garanticen el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Además, buscamos la excelencia académica, esforzándonos por alcanzar los más altos estándares de calidad en la educación, la investigación y la innovación. Defendemos nuestros valores, manteniéndonos fieles a los principios de honestidad, responsabilidad, respeto y compromiso social que nos identifican como universitarios.

Como miembros de la comunidad universitaria, tenemos la responsabilidad de utilizar nuestros conocimientos y habilidades para construir un mundo mejor. Estamos convencidos de que, juntos, podemos superar cualquier desafío y alcanzar nuestras metas.

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

L. en M. Adelfo Sánchez Lemus Galindo
Coordinador de la UAP Acolman

EJES PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL



I. EDUCACIÓN HUMANISTA Y DE CALIDAD

1.1 Estudios profesionales

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) contribuye al desarrollo integral y sostenible de la sociedad a través de su oferta educativa diversificada. Sus cuatro programas de licenciatura, impartidos en áreas de conocimiento especializadas, brindan a los futuros profesionistas las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Estos programas, que abarcan desde la Licenciatura en Mercadotecnia (modalidad mixta) hasta las licenciaturas presenciales en Nutrición, Ingeniería Química e Ingeniería en Producción Industrial, no solo proporcionan una formación académica sólida, sino que también fomentan la participación comunitaria, el intercambio de ideas y la diversidad cultural, elementos clave para construir una sociedad más inclusiva.

Cada programa representa una oportunidad para sumergirse en un mundo de conocimiento, innovación y responsabilidad social, aspectos esenciales en la formación de profesionales altamente capacitados y conscientes del impacto de su labor en la sociedad. La UAPA, atenta a las necesidades sociales, económicas y tecnológicas de la región, se esfuerza por captar y formar a los mejores estudiantes, priorizando un proceso educativo centrado en el alumno, que considera los diversos estilos de aprendizaje y promueve valores fundamentales.

La oferta académica de la UAPA se articula en torno a tres campos de formación: Ciencias Sociales, Administración y Derecho (Licenciatura en Mercadotecnia); Salud (Licenciatura en Nutrición); e Ingeniería, Manufactura y Construcción (Ingenierías en Producción Industrial y Química). Estos programas brindan los conocimientos esenciales para el desarrollo de habilidades y capacidades que permitirán a los egresados desenvolverse con éxito en el ámbito laboral.

Estudios profesionales reconocidos por su calidad

En un mundo cada vez más competitivo y globalizado, la calidad de la educación superior se ha convertido en un factor fundamental para el éxito profesional y el desarrollo personal. Los estudios profesionales reconocidos por su calidad no solo abren puertas a oportunidades laborales significativas, sino que también garantizan una formación integral que prepara a los individuos para enfrentar los desafíos y demandas del mercado laboral actual.

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) es consciente de que la educación debe ser de calidad para asegurar que las y los estudiantes adquieran conocimientos sólidos, habilidades prácticas y competencias relevantes. Por ello, nuestros programas de estudios profesionales fueron evaluados por con el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) que reflejan nuestro compromiso con la excelencia educativa y garantizan que nuestra oferta formativa responda a las exigencias del entorno en constante evolución. En este contexto, la Licenciatura en Mercadotecnia fue evaluada en agosto y recibió un dictamen favorable en octubre de 2024 por parte de CIEES por un periodo de cinco años. La Licenciatura en Nutrición fue evaluada por el Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutrición, A.C. (CONCAPREN) y en enero de 2025 se recibió el dictamen favorable.

En la siguiente tabla se muestra la situación actual de los programas educativos.

Cuadro 1. Oferta educativa evaluable.

Programa Educativo	Evaluable	Evaluable	Nivel 1 / Acreditado CIEES	Acreditado CONCAPREN	Reconocido por su calidad	Vigencia
Ingeniería Química	Si	Si	Si	No	Si	Febrero 2023 a marzo de 2026
Ingeniería en Producción Industrial	Si	Si	Si	No	Si	Octubre 2023 a noviembre 2026
Licenciatura en Mercadotecnia	Si	Si	Si	No	Si	Octubre 2024 a noviembre 2029
Licenciatura en Nutrición	Si	Si	No	Si	Si	13 diciembre de 2024 al 12 diciembre 2029

Fuente: Elaboración propia, Datos obtenidos de las Coordinaciones de la UAPA.



A partir de 2023, nuestra universidad se sumó al nuevo enfoque propuesto por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). En cumplimiento con la Ley General de Educación Superior (LGES), este sistema busca articular los ámbitos y criterios establecidos en la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAS). Nuestro espacio se anexa a este esfuerzo para fortalecerlo.

Actualización y acreditación de planes de estudio

Desde su creación, la Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) ha adaptado continuamente sus procesos de formación profesional para asegurar que la comunidad estudiantil esté preparada para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de un mundo dinámico y en constante transformación.

Con el firme propósito de atender diversas necesidades sociales y los cambios del mercado laboral, los programas de estudios profesionales de la UAPA fueron reestructurados entre 2015 y 2018. Como parte de este proceso, la Licenciatura en Mercadotecnia adoptó la modalidad mixta, un modelo híbrido que busca responder de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes, mejorar la calidad y la equidad educativa, e impulsar una transformación digital a través de nuevas herramientas pedagógicas. Esto permite a los jóvenes enfrentar las demandas del mundo actual en el ámbito digital. Para respaldar este nuevo enfoque, la UAPA aprovecha plataformas como Microsoft Teams y la plataforma universitaria SEDUCA, que facilitan la implementación de este nuevo modelo educativo.

Los planes vigentes son F-15 para la Licenciatura en Ingeniería Química, F16 para las Licenciaturas en Nutrición e Ingeniería en Producción Industrial y F-18 para la Licenciatura en Mercadotecnia.

Infraestructura para la calidad educativa

La infraestructura académica es un elemento crucial para el desarrollo y éxito de las instituciones educativas, pues comprende el conjunto de instalaciones físicas, recursos tecnológicos y servicios que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una infraestructura adecuada es esencial no solo para facilitar el acceso a la educación, sino también para mejorar la calidad del aprendizaje y el bienestar de estudiantes y profesores.

En este sentido, la Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) se suma a la tarea de realizar acciones tendientes a asegurar que los estudiantes cuenten con los bienes, servicios y equipamiento necesarios para el desarrollo de sus funciones educativas. Actualmente, la infraestructura de la red de telecomunicaciones es proporcionada por la UAEMEX, lo que permite a los alumnos tener conectividad a Internet durante su permanencia en la UAPA.

No obstante, en lo que respecta a *hardware* y *software*, aún existen áreas de oportunidad para cubrir las necesidades primordiales para la enseñanza. Se cuenta con dos salas de cómputo con 182 computadoras, lo cual resulta insuficiente para atender a la matrícula actual. Por tal motivo, se están realizando las gestiones correspondientes para contar con salas apropiadas y dotarlas con el equipamiento necesario para cubrir las necesidades educativas en este rubro.

Durante el año 2024, el sistema bibliotecario de la UAPA brindó un servicio híbrido a la comunidad universitaria, poniendo a su disposición un acervo de 553 títulos y 1,472 volúmenes, lo que se traduce en un promedio de dos volúmenes por estudiante. Es importante señalar que durante el periodo reportado no se realizaron nuevas adquisiciones.

Estos recursos bibliográficos están específicamente orientados a apoyar los programas de estudio de Mercadotecnia, Nutrición, Química y Producción Industrial. En este contexto, docentes, autoridades y coordinadores de carrera mantienen un esfuerzo continuo para identificar materiales bibliográficos relevantes para las diferentes asignaturas de los programas de licenciatura. El objetivo principal es fortalecerlos y asegurar que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para su formación académica integral.



Para respaldar aún más a la comunidad universitaria, la institución ha facilitado el acceso a distinguidas bases de datos en línea, incluyendo plataformas como EBSCOhost, Springer Link, Gale, Redalyc, ScienceDirect y Base, entre otras. Estos recursos digitales complementan y enriquecen las opciones bibliográficas disponibles para los alumnos.

Educación continua para la vida

La educación continua en la universidad es un pilar fundamental para el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida. En un mundo en constante cambio, donde los avances tecnológicos y las nuevas demandas del mercado laboral son una constante, la actualización de conocimientos y habilidades se vuelve esencial para mantenerse competitivo y relevante. La educación continua permite a los profesionales expandir sus horizontes, explorar nuevas áreas de interés y adquirir herramientas que les permitan enfrentar los desafíos que se presenten en su camino.

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) continuó su labor de extensión y vinculación con la comunidad a través de programas de educación continua. En este periodo, se llevaron a cabo dos eventos significativos: un "Taller de elaboración de cerveza artesanal", que contó con la participación de 30 alumnos, ofreciéndoles una experiencia práctica en un área de interés creciente; y un simposio titulado "Cuidado del agua y cultura hídrica", que atrajo a 102 alumnos, evidenciando el compromiso de la institución con la difusión de conocimientos sobre temas de relevancia social y ambiental.

En 2024, la UAP Acolman reafirmó su compromiso con la formación continua de su personal, priorizando la actualización docente como elemento clave para el desarrollo y la competitividad. A pesar de no haber ofertado cursos de educación continua de manera directa, los profesores participaron activamente en cursos ofrecidos por la Didepa y otros programas de formación, manteniéndose así a la vanguardia en sus respectivas áreas de conocimiento.

Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de los resultados del examen de admisión, se implementaron cursos de nivelación en Matemáticas, Lectura y redacción, inglés, entre otros. La dedicación de los docentes y la voluntad de los alumnos por superar las dificultades en esta asignatura fueron clave para reducir los índices de reprobación y deserción.

Adicionalmente, se mantuvo el servicio de asesorías académicas para los estudiantes de nuevo ingreso. Durante el periodo reportado, 537 alumnos de los cuatro programas educativos recibieron apoyo a través de diecisiete profesores, quienes impartieron asesorías en diecisiete materias, incluyendo Estadística y Probabilidad,

El rendimiento académico de los alumnos se mide a través de las calificaciones obtenidas en sus evaluaciones, las cuales son un reflejo del esfuerzo y la dedicación que invierten en su formación. A su vez, estas calificaciones también evidencian la calidad del trabajo docente en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Certificación en competencias laborales

La certificación en estándares de competencia laboral es un elemento clave para el desarrollo profesional continuo. En este sentido, la UAP Acolman cuenta con 2 personas certificadas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), en los estándares ECO217 “Impartición de cursos de formación del Capital Humano de forma Presencial grupal” y ECO301 “Diseño de cursos de Formación de Capital Humano”, sus instrumentos de evaluación y manual del curso, lo que demuestra un compromiso institucional con la actualización y mejora de habilidades. Asimismo, evidencia el compromiso del personal docente con la educación de calidad, ya que buscan nuevas herramientas y conocimientos para ofrecer un mejor servicio a la comunidad estudiantil.

Planta académica

La planta académica, constituye uno de los pilares fundamentales de todo sistema educativo. Su compromiso, preparación y vocación de servicio son elementos esenciales para la formación integral de los estudiantes. Los docentes, como guías y facilitadores del aprendizaje, transmiten

conocimientos, fomentan el pensamiento crítico y estimulan la curiosidad intelectual de los alumnos. Su labor no se limita a la enseñanza en el aula, sino que también implica la orientación y el acompañamiento a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional.

Este espacio académico cuenta con 44 docentes, de los cuales 23 son mujeres y 21 hombres. El personal está distribuido en 4 Profesores de Tiempo Completo (PTC), 1 Técnico Académico de Tiempo Completo (TATC) y 39 profesores de asignatura (PA), como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Personal docente UAPA, 2024

Planta docente en la UAP Acolman en 2024			
Categoría	Mujeres	Hombres	Total
Asignatura	19	20	39
PTC	3	1	4
Técnico Académico	1	0	1
	23	21	44
	52.3%	47.7%	100%

Fuente: Agenda Estadística 911 UAEMEX, 2024.

Capacitación y actualización docente

La capacitación de los profesores universitarios es fundamental para garantizar la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes. En un mundo en constante cambio, donde la tecnología y las nuevas demandas del mercado laboral evolucionan rápidamente, los docentes deben actualizar sus conocimientos y habilidades para mantenerse relevantes y efectivos en el aula.

La capacitación continua permite a los profesores, mantenerse al día con los últimos avances en su campo, lo que les permite ofrecer a sus estudiantes información actualizada y relevante, preparándolos para los desafíos del mundo real.

A lo largo del 2024, la UAP Acolman, a través de la Dirección de Desarrollo del Personal Académico (DIDEPA), ha impulsado el desarrollo profesional de su planta docente mediante

diversos cursos en modalidades virtual y mixta. Se priorizaron áreas clave para el fortalecimiento de la práctica educativa, tales como el desarrollo de competencias digitales, tutoría académica, desarrollo de competencias didácticas e investigación. Entre otros:

Cursos disciplinares:

- Actualización del Proceso del Cuidado de atención Nutricional
- Ajustes de Mecanizado en Torno
- Aplicación de Modelos Diferenciales Algebraicos

Cursos acreditados por profesores a través de Plataforma SEDUCA

- Actualización del Proceso del Cuidado de atención Nutricional
- Ajustes de Mecanizado

Tabla 2. Cursos aprobados por docentes por línea de atención

Participaciones ¹					Capacitadas/os por línea de atención ²					Total de capacitadas /os
Actualización disciplinar	Desarrollo de competencias didácticas	Desarrollo de competencias digitales docentes	Transversal	Total	Actualización disciplinar	Desarrollo de competencias didácticas	Desarrollo de competencias digitales docentes	Transversal	Total	Número de capacitadas / os
132	56	23	27	238	54	28	22	22	126	56

¹ Las participaciones por línea de atención representan todas las capacitaciones realizadas durante el año, donde el personal académico pudo participar en una o más acciones académicas de la misma o diferente línea de atención.

² En los capacitados por línea de atención se representa a cada docente capacitado, independientemente de que haya participado en más de una acción académica de la misma línea de atención.

Fuente: Agenda estadística 911 UAEMEX, 2024.

Tutoría

En el ámbito universitario, las tutorías de acompañamiento se erigen como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas tutorías, personalizadas y cercanas, buscan optimizar el rendimiento académico, solventar dificultades escolares, fomentar hábitos de

estudio efectivos y preparar a los estudiantes para su transición al mundo laboral. A través de una relación basada en la confianza y el respeto mutuo, el tutor o tutora se convierte en un guía que impulsa el crecimiento académico y personal de cada estudiante.

El Programa Institucional de Tutoría Académica (PROINSTA) tiene como objetivo, brindar apoyo y herramientas para alcanzar el máximo potencial en los estudios, ofrecer orientación y estrategias para superar dificultades académicas, acompañar y motivar a los estudiantes para culminar su licenciatura. Todo ello, con atención individualizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

En el periodo que se informa, se registraron en el Sistema de Información de Tutoría y Asesoría (SITAA) un total de 34 académicos participantes en este programa, asimismo, se atendieron a un total de 865 tutorados, lo que equivale al 100% de la matrícula. Esto se traduce en un indicador de 25 alumnos por tutor.

Tabla 3. Número de tutores por programa educativo

Programa educativo	Tutores
Licenciatura en Mercadotecnia	5
Licenciatura en Nutrición	14
Licenciatura en Ingeniería Química	8
Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial	7
Total	34

Fuente: Coordinación de Tutoría de la UAP Acolman, 2024.

Tabla 4. Número de tutorados por programa educativo

Programa educativo	Tutorados
Licenciatura en Mercadotecnia	208
Licenciatura en Nutrición	357
Licenciatura en Ingeniería Química	171
Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial	129
Total	865

Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024

Para fortalecer dicho programa, se realizaron las siguientes actividades en los dos semestres 2024-A y 2024-B:

- Se llevaron a cabo tres reuniones ordinarias de tutoría académica.
- Se impartieron dos cursos especializados en tutoría, cada uno con una duración de 25 horas, abordando temas como “La promoción del humanismo y los valores institucionales desde la tutoría” y “Estrategias para desarrollar la expresión oral en los alumnos desde la tutoría”.
- Los tutores realizaron el registro de las tutorías impartidas.
- Se validaron las tutorías en la plataforma SITTA, beneficiando a 34 tutores.
- Se elaboró y se subió el reporte final del área de tutorías a la plataforma correspondiente.
- Finalmente, se registró el reporte final de 33 tutores.

Mentores Académicos

En el marco de las estrategias implementadas para asegurar la permanencia estudiantil y optimizar el rendimiento académico, la Unidad Académica Profesional Acolman contó durante el 2024 con el apoyo de una mentora, estudiante destacada que, en su rol de mentora académicos, brindó asesoramiento a sus compañeros en una unidad de aprendizaje. A través de la tutoría entre pares, estos jóvenes líderes contribuyen a reforzar los conocimientos de aquellos compañeros que presentaban dificultades, favoreciendo un mejor desempeño académico. Su labor se centró en la orientación y el apoyo en tareas fundamentales, como prepararlos a presentar sus exámenes, contribuyendo de esta manera a la acreditación y al progreso general de sus pares.

Tabla 5. Alumnado en riesgo académico atendido por mentoras/es y tutoras/es 2024

Espacio Académico	Alumnado			Mentoras / es				Tutoras /es
	En riesgo académico	Por mentoras / es	Por tutoras / es	H	M	T	Unidad Académica atendida por mentoras/es	
Acolman	445	20	445	0	1	1	1	34

Fuente: Agenda Estadística 911 UAEMEX, 2024.

Estudiantes formados con competencias que coadyuven a una mejor calidad de vida.

Oferta educativa con calidad.

Matrícula educativa de estudios profesionales.

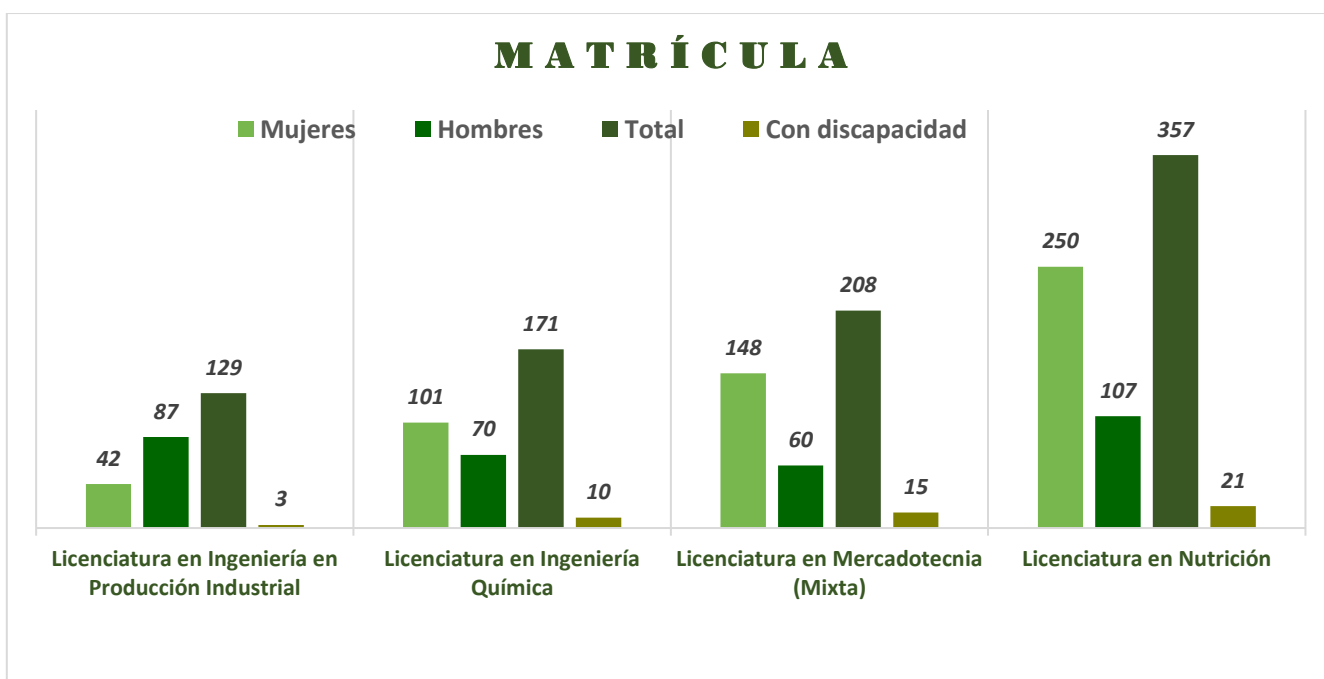
Tal como se menciona en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2025, la Universidad Autónoma del Estado de México, tiene como objetivo formar profesionales competentes, éticos, críticos y reflexivos, capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad y el medio ambiente. La universidad busca brindarles oportunidades para su desarrollo integral, movilidad académica, investigación y vinculación con el sector productivo, con el fin de prepararlos para enfrentar los retos del mundo laboral y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Durante el año 2024, la Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) experimentó un ligero crecimiento en su matrícula total. Según datos de la estadística 911 correspondiente a este año, la institución alberga a 865 alumnos distribuidos en las diversas disciplinas que conforman su estructura académica. Este dato refleja un incremento del 0.46% en comparación con el año anterior, lo que evidencia una tendencia positiva en la captación de estudiantes.

La UAPA ofrece una diversidad de opciones educativas a través de sus licenciaturas, reflejada en la composición de su alumnado. La Licenciatura en Nutrición (LNU) destaca por tener la mayor matrícula total con 357 estudiantes, de los cuales 250 son mujeres, representado el 70% del total. Le sigue la Licenciatura en Mercadotecnia (LME) con 208 alumnos, donde las mujeres

también son mayoría con 148 estudiantes (71%). En contraste, las licenciaturas en Ingeniería Química (IQU) e Ingeniería en Producción Industrial (IPI) tienen una matrícula menor, con 171 y 129 estudiantes respectivamente. Sin embargo, en estas dos últimas licenciaturas se observa una mayor equidad de género, con una proporción más equilibrada entre hombres y mujeres. Es importante señalar que en todas las licenciaturas se cuenta con estudiantes con discapacidad, aunque su número varía entre 3 y 21 por programa. (Gráfica 1).

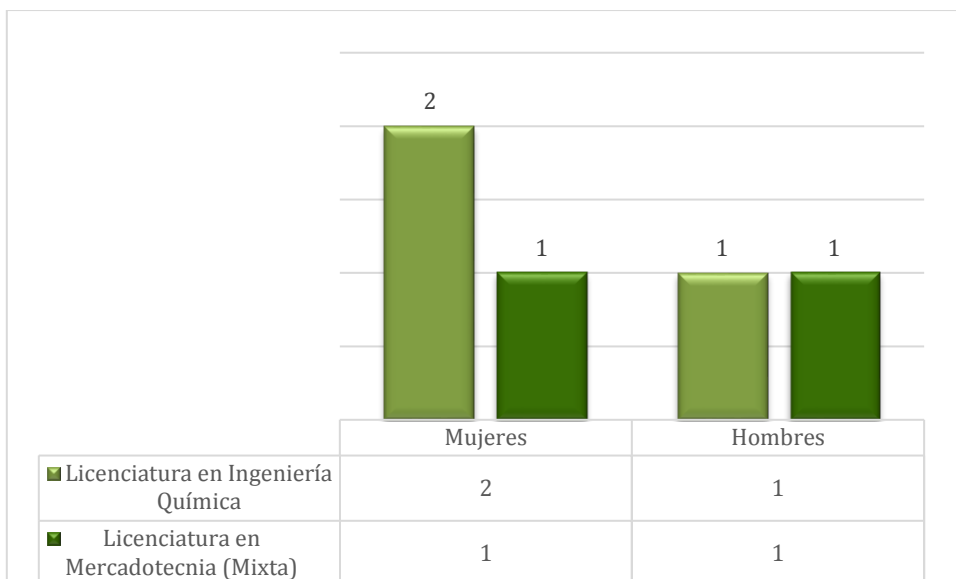
Gráfica 1. Distribución de la Matrícula



Fuente: Agenda Estadística 911 UAEMEX, 2024.

De los 865 alumnos que conforman la matrícula total de la UAPA, cinco de ellos, tres mujeres y dos hombres, son hablantes de alguna lengua indígena. Si bien este número representa un porcentaje minoritario del estudiantado, su presencia es un elemento importante para destacar dentro de la diversidad que conforma la comunidad universitaria. La inclusión de estudiantes provenientes de pueblos originarios enriquece el ambiente de aprendizaje y fomenta el diálogo intercultural, valores fundamentales para la formación integral de los futuros profesionistas.

Gráfica 2. Alumnos hablantes de lenguas indígenas



Fuente: Agenda Estadística 911 UAEMEX, 2024.

Estudiantes de nuevo Ingreso

Como parte fundamental de la estrategia de difusión y promoción de los programas educativos que ofrece la Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA), se llevaron a cabo diversas actividades a lo largo del año. Se realizaron 2 conferencias informativas dirigidos a estudiantes de preparatorias oficiales y bachilleratos generales, brindándoles información detallada sobre las licenciaturas disponibles en la UAPA. Estos encuentros permitieron acercar la oferta educativa a aproximadamente 400 jóvenes que se encuentran en proceso de elegir su futuro profesional.

Adicionalmente, la UAPA participó activamente en 10 exorientas y ferias profesiográficas, espacios donde se proporcionó información exhaustiva sobre las oportunidades educativas disponibles. A través de estas participaciones, se buscó facilitar una mejor comprensión de los programas académicos, los planes de estudio, las salidas profesionales y los beneficios que ofrece la UAPA a sus estudiantes. La presencia en estos eventos permitió establecer un contacto directo con aproximadamente 1,300 estudiantes de nivel medio superior, en donde los futuros aspirantes, pudieron resolver sus dudas y generar un mayor interés por las opciones educativas que ofrece la institución.

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) se consolida como una institución clave en la región, respondiendo a la creciente demanda de educación superior. Para el ciclo escolar 2024-2025, se recibieron 493 solicitudes de nuevo ingreso, de las cuales 462 aspirantes presentaron el examen de conocimientos. Con un índice de aceptación real del 57.8% y un índice de aceptación potencial del 54.2%, lo cual reafirma que la UAPA brinda oportunidades de formación a un número significativo de estudiantes. La diversidad de género en los alumnos de primer ingreso es un reflejo del compromiso de la institución con la inclusión, con una representación femenina importante en todas las licenciaturas, especialmente en Nutrición y Mercadotecnia. La UAPA, con su oferta educativa y su compromiso con la calidad, se posiciona como un motor de desarrollo social y económico para la región.

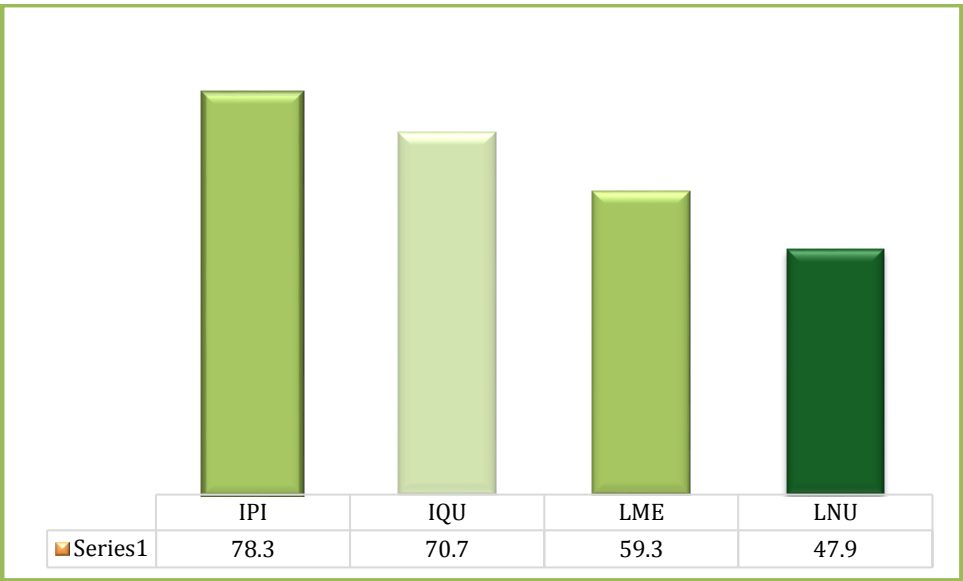
La composición del alumnado de nuevo ingreso en la UAPA para el ciclo escolar 2024-2025 refleja una clara preferencia por ciertas licenciaturas. De los 267 estudiantes inscritos en primer año, 163 son mujeres y 104 son hombres, lo que evidencia una tendencia mayoritaria femenina en la matrícula. La Licenciatura en Nutrición se posiciona como la más demandada, con un total de 113 alumnos, seguida por la Licenciatura en Mercadotecnia con 54 e Ingeniería Química con 53 alumnos, finalmente 47 para Ingeniería en Producción Industrial. Estos datos sugieren un interés particular de los aspirantes por las áreas de la salud y la gestión empresarial. La tabla 6 muestra los datos antes mencionados.

Tabla 6. Ingreso a primer año, ciclo escolar 2024-2025

Programa educativo	Solicitudes de ingreso	Alumnado que presentó examen	Alumnado aceptado	Alumnado inscrito a primer año por examen
	Total	Total	Total	Total
Licenciatura de Ingeniero en Producción Industrial	65	60	52	47
Licenciatura de Ingeniería Química	84	75	65	53
Licenciatura en Mercadotecnia (mixta)	97	91	58	54
Licenciatura en Nutrición	247	236	125	113

Fuente: Agenda Estadística 911 UAEMEX, 2024.

Gráfico 3. Índice de aceptación real, ciclo escolar 2024-2025



Fuente: Agenda Estadística 911 UAEMEX, 2024.

Durante el proceso de admisión para el ciclo escolar 2024-2025, se registró un índice de aceptación real del 57.8 por ciento para los aspirantes a ingresar al primer año de estudios profesionales. Este dato refleja el equilibrio entre la demanda de ingreso y la capacidad de la institución, subrayando el compromiso de la UAPA con la selección de estudiantes con potencial para el éxito académico.

Abandono escolar

Las universidades se enfrentan al desafío del abandono escolar, un fenómeno multifactorial cuyas raíces se encuentran en diversas problemáticas que afectan a los estudiantes. En la UAPA, se han identificado factores como la falta de recursos económicos, problemas de salud, la ausencia de figuras paternas o maternas, y la necesidad de trabajar para sufragar los gastos de estudio. Estas circunstancias, que dificultan la trayectoria académica de los alumnos, demandan estrategias integrales que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

En respuesta a esta problemática, la UAPA, en línea con las estrategias establecidas por la UAEMEX, ha implementado una serie de acciones para garantizar la permanencia y el éxito de sus estudiantes. Se ofrecen becas para aquellos que enfrentan dificultades económicas, se imparten cursos de nivelación para fortalecer sus conocimientos, se implementan mentorías y tutorías para brindar apoyo académico y personal, y se garantiza el acceso a servicios de atención médica y psicológica. Estas iniciativas buscan crear un entorno favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para superar los obstáculos y alcanzar sus metas académicas.

Durante el periodo que se informa, se evidenciaron tasas elevadas, alcanzando un total del 12.9%, los porcentajes específicos fueron Ingeniería en Producción Industrial 22.1%, seguida de Ingeniería Química del 15.9%, la Licenciatura en Nutrición con un 12.3%, y Mercadotecnia con el 4.5%.

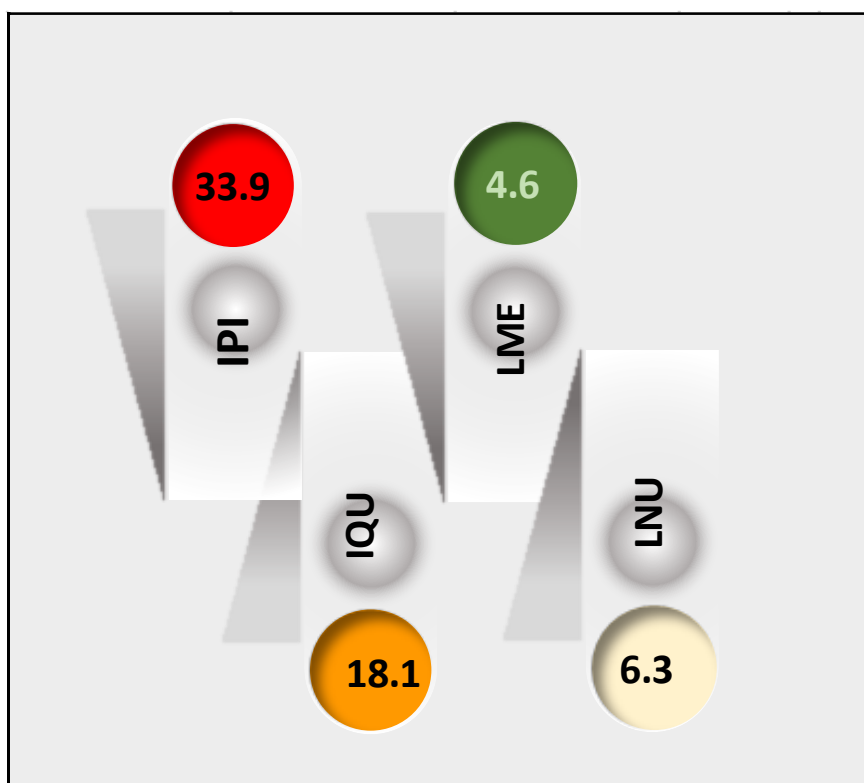
Estas cifras representan un reto significativo para la UAPA y exige una revisión exhaustiva de las estrategias implementadas. Si bien los programas de apoyo existentes son valiosos, los datos sugieren que podrían no estar respondiendo de manera efectiva a las necesidades de todos los estudiantes. Por lo tanto, se hace indispensable un análisis crítico y autoevaluativo para identificar posibles áreas de mejora y fortalecer las acciones dirigidas a garantizar la permanencia y el éxito de los alumnos en la institución.

Índice de reprobación

El índice de reprobación entre los estudiantes de la UAPA durante el período evaluado varía entre las diferentes licenciaturas. La Ingeniería en Producción Industrial (IPI) presenta el índice más alto, con un 33.9% de alumnos que no lograron aprobar sus cursos. Le sigue Ingeniería Química (IQU) con un 18.1% de reprobación. Las licenciaturas en Mercadotecnia (LME) y Nutrición (LNU) registran los índices más bajos, con un 4.6% y un 6.3% respectivamente. Estos datos sugieren que existen diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes según el programa educativo al que pertenecen.

La reducción del índice de reprobación dependerá de la continuidad de estrategias efectivas que impulsen a la comunidad estudiantil a involucrarse y comprometerse activamente con su formación, garantizando de esta manera su mejor desempeño académico.

Gráfico 4. Índice de reprobación en exámenes finales 2024-2025



Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.

Eficiencia Terminal por Cohorte y Global

La eficiencia terminal por cohorte de la UAPA se sitúa en un 50%, lo que indica que de la mitad de los estudiantes que ingresan a la institución logran concluir sus estudios en el tiempo estipulado. Esta cifra, si bien refleja un área de oportunidad para la institución, varía significativamente entre las diferentes licenciaturas. La Licenciatura en Nutrición (LNU) destaca por alcanzar la eficiencia terminal más alta, con un 64.1% de estudiantes que se titulan en

tiempo y forma. Le sigue la Licenciatura en Mercadotecnia (LME) con un 50%, mientras que las ingenierías presentan un índice menor: 44.3% para Ingeniería Química (IQU) y 36% para Ingeniería en Producción Industrial (IPI). En cuanto a la distribución por género, se observa que el 59.4% de los egresados son mujeres, mientras que el 34% son hombres, lo que sugiere una mayor eficiencia terminal femenina en el conjunto de la UAPA.

Durante el año 2024, la UAPA registró un egreso global de 152 alumnos distribuidos en sus diferentes licenciaturas. De estos egresados, 46 son hombres y 106 son mujeres. En cuanto a la distribución por programa educativo, la Licenciatura en Nutrición (LNU) lidera la lista con 55 egresados, seguida por las Licenciaturas en Mercadotecnia (LME) y la Licenciatura en Ingeniería Química (IQU) con 35, y finalmente la Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial (IPI) con 27. Estos datos proporcionan una visión general del flujo de egresados en la UAPA y su distribución entre los distintos programas académicos.

Tabla 7. Eficiencia terminal por cohorte 2020-2024

Programa	2020 – 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ingeniero en Producción Industrial	29.3	50.0	21.3	36.0
Ingeniero Químico	35.6	37.2	42.9	44.3
Licenciado en Mercadotecnia	48.8	47.8	54.4	50.0
Licenciado en Nutrición	66.7	75.8	81.0	64.1
Total	50.0	52.6	51.1	50.0

Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, varios años.

A partir de los datos proporcionados por la Agenda estadística de la UAEMEX, se observa una tendencia general de crecimiento en la eficiencia terminal por cohorte en los últimos años.

El análisis de la eficiencia terminal por cohorte revela cierta estabilidad con fluctuaciones menores a lo largo del periodo 2021-2024. Los datos indican que en 2021 se registró un 50%, en 2022 aumentó a 52.6%, para después presentar un ligero descenso a 51.1% en 2023 y finalmente volver a un 50% en 2024. Si bien se aprecian estas fluctuaciones a lo largo del periodo analizado, sugiere que las estrategias implementadas mantienen el indicador dentro de

un rango consistente, lo que puede reflejar una efectividad relativamente constante en el apoyo al egreso estudiantil en tiempo y forma.

Índice de titulación por Cohorte y Global

El índice de titulación por cohorte refleja que, de los 225 estudiantes que ingresaron a los cuatro programas académicos de la institución, solo 60 completaron su proceso de titulación dentro del periodo esperado, lo que equivale a un 30.7%. Este porcentaje indica la necesidad de llevar a cabo un análisis exhaustivo de los factores que están contribuyendo a la baja tasa de titulación, con el objetivo de diseñar e implementar estrategias efectivas que permitan a un mayor número de estudiantes finalizar sus estudios y obtener su título profesional en tiempo y forma.

Tabla 8. Índice de titulación por Cohorte

	NUEVO INGRESO 2018			TITULADOS POR COHORTE 2023-2024			INDICE DE TITULACIÓN POR COHORTE		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
IPI	26	21	47	1	0	1	3.8	0.0	2.1
IQU	34	29	63	2	6	8	5.9	20.7	12.7
LME	34	23	57	11	11	22	32.4	47.8	38.6
LNU	15	43	58	8	30	38	53.3	69.8	65.5
TOTAL	109	116	225	22	47	69	20.2	40.5	30.7

Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.

El índice de titulación global para el periodo evaluado revela que, de un total de 152 egresados, 113 obtuvieron su título profesional. Esto representa un índice de titulación global del 74.3%, lo que indica que una proporción significativa de los egresados de la UAPA culminan exitosamente sus estudios con la obtención del título. Este indicador sugiere una aceptable efectividad en los procesos de titulación de la institución y un compromiso por parte de los estudiantes en alcanzar su meta académica.

Tabla 9. Índice de titulación Global por licenciatura

	EGRESADOS GLOBALES 2023-2024	TITULADOS GLOBAL 2023-2024	ÍNDICE TITULACIÓN GLOBAL 2023-2024
IPI	27	6	22.2
IQU	35	13	37.1
LME	35	32	91.4
LNU	55	62	112.7
TOTAL	152	113	74.3

Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.

Haciendo el análisis del índice de titulación en la UAPA revela una disparidad significativa entre la perspectiva global y la de cohorte. Mientras que el índice de titulación global alcanza un 74.3%, lo que indica que la gran mayoría de los egresados eventualmente obtienen su título, el índice de titulación por cohorte para la generación 2018 se sitúa en un 30.7%. Esta diferencia sugiere que, si bien la institución logra que un porcentaje aceptable de sus estudiantes se titulen en algún momento, una proporción considerable de ellos lo hace con rezago, es decir, más allá del tiempo estipulado para su cohorte.

Esta situación plantea la necesidad de profundizar en el estudio de los factores que influyen en la baja titulación por cohorte, a pesar del aceptable índice global. Es importante identificar si existen obstáculos que impiden a los estudiantes titularse en tiempo y forma, tales como dificultades académicas, económicas o personales, o bien si existen áreas de oportunidad en los procesos administrativos o en los requisitos de titulación. La comprensión de estas dinámicas permitirá a la UAPA implementar nuevas estrategias más efectivas para reducir el rezago en la titulación y garantizar que un mayor número de estudiantes alcancen sus metas académicas dentro del plazo previsto.

Opciones de Titulación

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) ofrece a sus estudiantes diversas opciones de titulación, diseñadas para adaptarse a las distintas trayectorias y perfiles académicos. Entre ellas, destacan la tesis, un trabajo de investigación profundo que permite a los estudiantes demostrar su capacidad para generar conocimiento original y su dominio de la metodología científica. Asimismo, se encuentra la opción de aprovechamiento, dirigida a aquellos alumnos con un desempeño académico sobresaliente a lo largo de su carrera.

Otras alternativas de titulación incluyen el ensayo, un documento que permite a los estudiantes reflexionar y argumentar sobre un tema específico, y el EGEL (Examen General para el Egreso de la Licenciatura), una prueba estandarizada que evalúa los conocimientos y habilidades adquiridas durante la carrera. Adicionalmente, la UAPA ofrece la posibilidad de titularse a través de la memoria de experiencia laboral, para aquellos estudiantes que cuentan con experiencia profesional relevante en su campo, y mediante la elaboración de un artículo especializado para publicar, que representa una oportunidad para difundir los resultados de investigaciones o proyectos en revistas científicas. Finalmente, la tesina se presenta como una opción intermedia entre la tesis y el ensayo, permitiendo a los estudiantes desarrollar un trabajo de investigación más acotado, pero igualmente riguroso.

Tabla 10. Opciones de titulación.

	Tesis	Aprovechamiento	Ensayo	EGEL	Memoria de experiencia laboral	Artículo especializado para publicar	Tesina	Total
TOTALES	3	44		62	1		3	113
Ingeniería en Producción Industrial		1		5				6
Ingeniería Química	1	8		4				13
Licenciatura en Mercadotecnia (mixta)		11		2				13
Licenciatura en Mercadotecnia	2			15	1		1	19
Licenciatura en Nutrición		24		36			2	62

Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.

Infraestructura para la calidad educativa

La infraestructura educativa adecuada es un pilar esencial para el desarrollo integral de estudiantes, investigadores y la universidad en su conjunto. Para los estudiantes, un entorno de aprendizaje óptimo, con espacios cómodos, seguros y bien equipados, facilita la concentración, la participación y el aprendizaje efectivo. El acceso a recursos como laboratorios, bibliotecas y tecnología actualizada enriquece su experiencia educativa y les permite desarrollar habilidades de vanguardia. Más allá de lo académico, espacios para actividades extracurriculares fomentan su desarrollo integral.

La Unidad Académica Profesional Acolman dispone de una infraestructura que busca dar respuesta a las necesidades de su comunidad educativa. El campus cuenta con 22 aulas distribuidas en cinco edificios, donde se imparten clases para los cuatro programas educativos que ofrece la institución. Adicionalmente, se cuenta con cuatro laboratorios especializados para las prácticas de los estudiantes, un auditorio con capacidad para 105 personas destinado a eventos académicos y culturales, y una cámara de Gesell con capacidad para 50 personas, utilizada para la observación y el análisis del comportamiento humano y preferencias del consumidor.

El aprendizaje en las aulas se complementa con el uso de herramientas tecnológicas. El equipo de cómputo recibe mantenimiento preventivo y correctivo para asegurar su óptimo funcionamiento y satisfacer las necesidades de profesores y alumnos. Durante el periodo reportado, se registró un uso constante de estos recursos, con un total de 780 usuarios (alumnos) en el semestre A y 420 en el semestre B del ciclo 2024.

En cuanto a los recursos bibliográficos, la UAPA cuenta con una biblioteca que ofrece tres cubículos de estudio independiente, con una capacidad de 3 a 5 personas cada uno. La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) mantiene un firme compromiso de trabajar para que las bibliotecas de todos sus espacios académicos brinden servicios de calidad y acordes a las necesidades de cada espacio educativo.



La UAPA reafirma su compromiso con la formación práctica de sus estudiantes a través de cuatro laboratorios especializados, destinados a complementar los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas. Estos espacios, fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias específicas de cada licenciatura, se encuentran actualmente en uso, aunque algunos requieren equipamiento adicional para alcanzar su máximo potencial. Los laboratorios disponibles son: el Laboratorio de Dietología, el Laboratorio de Química Orgánica e Inorgánica, el Laboratorio de Física y el Laboratorio CAD/CAM. Cada uno de estos espacios está diseñado para brindar a los estudiantes la oportunidad de experimentar de primera mano los conceptos aprendidos, fomentando un aprendizaje significativo y preparando a los futuros profesionistas para los desafíos del mundo laboral.

Claustro para la enseñanza de lenguas

En la Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) reconocemos la creciente importancia del dominio del idioma inglés para el desarrollo profesional de nuestros estudiantes y su competitividad en el mercado laboral global. Contamos con una plantilla docente de cuatro profesores capacitados y actualizados en la enseñanza del inglés, tres con nivel B2 y uno con nivel C1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Si bien la UAPA no dispone de un Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe) propio, se han implementado estrategias para asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos en este idioma. Se ofrecen clases de inglés como parte del plan de estudios, específicamente los niveles 5, 6, 7 y 8. Además, se invita a los alumnos a inscribirse en el CELe en los centros universitarios más cercanos, como son el CU Texcoco y el CU Ecatepec, ampliando así sus opciones para el aprendizaje de esta lengua.

Reconocimiento docente

Durante el periodo que se informa, la UAPA reconoce la importancia de estimular y reconocer la labor de su personal académico. En este sentido, 21 profesores participaron en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROED), resultando el 90.5% de los participantes beneficiados. Este programa busca incentivar la excelencia en la práctica docente y reconocer la dedicación y el compromiso de los profesores con la formación de los estudiantes.

Adicionalmente, se valora la puntualidad y la asistencia de sus docentes como elementos fundamentales para el buen funcionamiento de la institución. En reconocimiento a esta cualidad, y en apego a la Cláusula 88 del Contrato Colectivo de Trabajo de la FAAPUAEM, 19 docentes fueron reconocidos por su puntualidad y asistencia en el periodo 2024 A, y 16 docentes recibieron este reconocimiento en el periodo 2024 B. Estas acciones reafirman el compromiso de la UAPA con el desarrollo profesional de su personal académico y con la calidad de la educación que ofrece.

Tabla 11. Docentes beneficiados en PROED.

Beneficiarias / os								
Participantes			PROED			Total		
H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
7	14	21	7	12	19	7	12	19

Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.

Por otro lado, 3 profesores de asignatura y PTC se hicieron acreedoras a un equipo de cómputo personal.

Estudiantes formados con competencias que coadyuven a una mejor calidad de vida

La Unidad Académica Profesional Acolman reafirma su compromiso con el bienestar social a través de sus actividades sustantivas, que abarcan la docencia, la investigación, la extensión y la vinculación. En colaboración con diversas entidades de los sectores público y privado, la UAPA implementa iniciativas orientadas a impulsar el desarrollo de la comunidad. Un ejemplo destacado de este compromiso es el impulso al emprendimiento, un área clave para el desarrollo económico y social.

Durante el periodo evaluado, la UAPA llevó a cabo diversas actividades de fomento al emprendimiento que contaron con la participación de 265 asistentes. Estas iniciativas buscan brindar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para su inserción exitosa en el mercado laboral, así como para contribuir activamente en la solución de problemáticas de su entorno. De esta manera, la UAPA no solo forma profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad. Ver cuadro 2.

Cuadro 2. Actividades de Fomento a la Cultura Emprendedora 2024.

ACTIVIDADES	No. ASISTENTES
Mes del emprendedor. Compartiendo mi experiencia de emprendimiento.	92
Mes del emprendedor. Uso de herramientas digitales.	4
Seamos socios. Desafía lo tradicional	110
¿Qué es Emprender?	21
Demo day UAEMEX Reto posible	25
Modelo CANVAS	13

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2024.

Titulados por EGEL

La titulación no solo representa un logro académico, sino que también es una inversión en el futuro profesional y personal del estudiante, así como una contribución valiosa para la sociedad. Durante el periodo que se informa, se administraron exitosamente cuatro aplicaciones del Examen General de Egreso (EGEL), propiciando así una opción de titulación valiosa para los egresados. Los resultados muestran una disminución del 7.5% en el número total aprobados en comparación con el año anterior, lo cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 12. Titulados por EGEL 2024

Programa educativo	Titulados EGEL 2023	Titulados EGEL 2024
Licenciatura de Ingeniero en Producción Industrial	3	5
Licenciatura de Ingeniero Químico	2	4
Licenciatura en Mercadotecnia (mixta)	0	2
Licenciatura en Mercadotecnia	6	15
Licenciatura en Nutrición	56	36
TOTAL	67	62

Fuente: Agenda estadística 911, UAEMEX, varios años.

Apoyo a los estudiantes

Cursos de nivelación

Conscientes de los obstáculos que presentan ciertas materias al inicio del proceso educativo, la UAP Acolman implementa cursos de nivelación dirigidos a los estudiantes de nuevo ingreso. Esta iniciativa busca allanar el camino hacia la comprensión de contenidos subsecuentes, abordando áreas fundamentales como comprensión lectora, razonamiento matemático y un refuerzo específico en química y biología, entre otros temas relevantes.



El objetivo principal de estos cursos es proporcionar a los estudiantes las herramientas básicas necesarias para desenvolverse con éxito en su trayectoria académica. Al identificar y fortalecer las áreas donde los estudiantes pueden presentar deficiencias, se busca asegurar una base sólida que les permita aprovechar al máximo los conocimientos impartidos durante su formación profesional.

Durante 2024 se llevaron a cabo 17 cursos a un total de 532 alumnos que se beneficiaron con cursos como Matemáticas, Lectura y redacción, química, álgebra, Administración, economía, inglés, entre otros que permiten incorporar a los estudiantes de nuevo ingreso con conocimientos previos que permiten un mejor desempeño académico.

Movilidad Intrainstitucional, Nacional e Internacional

La UAP Acolman impulsó su programa de movilidad intrainstitucional con el firme propósito de enriquecer el desarrollo académico y profesional de sus estudiantes, adoptando un enfoque holístico y global. Este programa facilitó el Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) en Argentina, de 10 hombres y 29 mujeres, miembros de la comunidad universitaria experimentaran estudios profesionales en línea y 1 hombre en estancia corta en la Cd. de México; ampliando así sus horizontes educativos, desarrollo académico y formación profesional en un contexto internacional.

En la modalidad externa, se recibieron a trece estudiantes de instituciones de educación superior de Argentina.

Ambas modalidades buscan el desarrollo académico integral de los participantes, fortaleciendo sus capacidades profesionales a través del intercambio cultural y académico.

Logros Académicos

Cada año, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) reconoce la excelencia académica de su comunidad estudiantil a través de la entrega de la Presea "Ignacio Manuel Altamirano Basilio". En la Unidad Académica Profesional Acolman, esta prestigiosa distinción se concede a los estudiantes que han destacado por obtener los promedios más altos en sus respectivos programas de estudios avanzados, celebrando así su dedicación y compromiso con la excelencia educativa.

En la edición 2024, la UAP Acolman se enorgulleció de reconocer a una estudiante sobresaliente que personifica el espíritu de la presea. Esta galardonada, cuya trayectoria académica han sido ejemplo, recibió la merecida distinción como testimonio de su esfuerzo y dedicación. Este reconocimiento no solo celebra sus logros individuales, sino que también sirve como inspiración para toda la comunidad estudiantil, fomentando una cultura de alto rendimiento y superación constante.

- **Fátima Valeria López Romero de la Licenciatura en Nutrición, con promedio general de 9.28**



II. Investigación con Compromiso Social

Investigación para el desarrollo social

La Universidad Autónoma del Estado de México, dentro de su compromiso con la sociedad, impulsa la generación de ciencia básica y aplicada, tarea que la Unidad Académica Profesional Acolman ha fortalecido a través de profesores investigadores. Para cumplir con esta importante función, la UAP Acolman cuenta con siete Profesores de Tiempo Completo (PTC) reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), lo que garantiza la calidad y rigor de la investigación realizada.

La Unidad Académica Profesional Acolman apoya de forma integral el fortalecimiento de la investigación, tanto individual como en colaboración, realizada dentro de sus aulas y fuera de ellas.

Profesores investigadores reconocidos por su labor científica

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) dispone de un cuerpo docente compuesto por siete Profesores de Tiempo Completo (PTC), todos ellos registrados y reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). De este grupo de académicos, cuatro ostentan el grado de doctorado, mientras que los tres restantes cuentan con maestría, evidenciando un alto nivel de preparación y compromiso con la educación superior.

Además de la destacada formación de los PTC, la UAPA se enorgullece de contar con profesores investigadores altamente cualificados. Cuatro de los PTC poseen el perfil deseable PRODEP, lo que subraya la calidad y el rigor de su labor investigativa. Asimismo, la presencia de tres profesores de asignatura, también integrantes del SNII (tres como candidato), refuerza el compromiso de la UAPA con la excelencia académica y la generación de conocimiento.

Difusión científica

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) promovió activamente la divulgación de los logros científicos de sus investigadores mediante la presentación de trabajos académicos. Durante el año 2024, se registró una notable producción, incluyendo ponencias, capítulos de libros, tesis de licenciatura y artículos científicos publicados en revistas nacionales e internacionales. Esta labor contribuyó significativamente al fortalecimiento de las actividades de investigación dentro de la UAPA, al tiempo que permitió la difusión del conocimiento científico a un público más amplio.

Durante el periodo evaluado, la Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) gestionó un proyecto de investigación con financiamiento externo, por un monto autorizado de \$22,000.00. De este total, se ejecutó un presupuesto de \$18,700.00, quedando un remanente de \$3,300.00 sin ejercer. Este proyecto representa el esfuerzo de la UAPA por impulsar la investigación y la generación de conocimiento con el apoyo de fuentes de financiamiento externas. Además, se asignaron \$22,000.00 pesos a un proyecto nuevo de Prodep.

El compromiso de los profesores de asignatura con el desarrollo de sus perfiles como investigadores se evidenció también en su destacada productividad durante el mismo período. Entre las publicaciones de los profesores de tiempo completo, de asignatura e investigadores, se encuentran diversos artículos que enriquecen el acervo científico y demuestran el dinamismo de la investigación en la UAPA.

Tabla 13. Productos académicos 2024.

Tipo de producto	2024
Ponencias	3
Artículos	2
Tesis	1
Otros (Memoria/Ensayo/Tesina)	3

Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.



Durante el periodo reportado, contribuyeron significativamente a la producción científica, materializando su labor en una serie de artículos que representan un aporte sustancial al conocimiento en sus respectivas áreas. Estas publicaciones, fruto de la dedicación y el rigor académico, reflejan el compromiso de la institución con la generación y difusión de investigación de calidad. A saber:

- Artículo: Composites formed by layered double hydroxides with inorganic compounds: An overview of the synthesis methods and characteristics.
- Artículo: La tuna, un alimento funcional
- Cartel: Evaluación de los estilos de vida en el personal de enfermería de primer nivel de atención.
- Cartel: Evaluación cualitativa de los Hábitos alimentarios en estudiantes de la Licenciatura en Nutrición

La diseminación de la producción académica e investigativa de los profesores, tanto de asignatura como de tiempo completo, encuentra en las ponencias un canal preponderante. Durante el período que se informa, se realizaron diversas presentaciones que ejemplifican este esfuerzo por compartir el conocimiento generado; algunas de las ponencias destacadas son las siguientes:

- Contaminación de agua por líquidos lixiviados.
- Innovación Frugal en planeación de proyectos de ingeniería: “Diseño de una cervecera”

La participación de los docentes en la Semana de la Ciencia y la Tecnología y en la Conmemoración del Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia, demostró un fuerte compromiso con la divulgación científica. El enfoque se mantuvo en despertar la curiosidad científica en niños y jóvenes, realizando 10 visitas a escuelas primarias y de media superior, proyectando la ciencia de manera creativa a través de 7 demostraciones interactivas, 2 talleres y una conferencia. Con este tipo de acciones, se busca acercar el conocimiento científico a las nuevas generaciones, fomentando su interés por la investigación y el desarrollo tecnológico desde temprana edad.

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) fomentó activamente la participación de sus estudiantes en el Programa de Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico "DELFIN". En esta edición, nueve estudiantes de Ingeniería Química e Ingeniería en Producción Industrial obtuvieron becas para realizar estancias, brindándoles la valiosa oportunidad de integrarse a proyectos de investigación en curso, desarrollados por investigadores de prestigiosas instituciones de educación superior y centros de investigación a nivel nacional, con una inversión de la UAEMEX de \$66,000.00. Esta experiencia les permitió a los estudiantes enriquecer su formación académica y profesional, al tiempo que contribuyeron al avance del conocimiento científico y tecnológico en el país.

Infraestructura científica de calidad

Durante el año 2024, la UAPA continuó su firme compromiso con la excelencia académica y científica, priorizando el fortalecimiento de su infraestructura. Este esfuerzo se materializó en la funcionalidad de sus cuatro laboratorios, espacios fundamentales para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas licenciaturas. Estos laboratorios, equipados con la tecnología y los recursos necesarios, se convirtieron en escenarios clave para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes. Cada uno de estos espacios está diseñado para fomentar el aprendizaje práctico y la experimentación, permitiendo a los estudiantes consolidar sus conocimientos y desarrollar habilidades técnicas relevantes para su futuro profesional.

Adicionalmente, la UAP Acolman ofrece a los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición la oportunidad de complementar su formación en el Centro Integral de Atención a la Salud (CIAS). Estos espacios proporcionan un entorno de aprendizaje enriquecedor, donde los estudiantes reciben asesoría y orientación de docentes y alumnos de niveles superiores, lo que les permite fortalecer sus competencias profesionales.

Con el objetivo de mantener una formación docente a la vanguardia, la UAP Acolman introdujo el uso del software especializado Nutrimind, diseñado para optimizar las consultas en el área de Nutrición. Este recurso digital integra funciones esenciales como el registro de expedientes



de pacientes, la elaboración de planes dietéticos, una extensa base de datos de alimentos, cálculos antropométricos y estimaciones calóricas personalizadas para deportistas y personas sedentarias. El acceso a estos recursos alcanzó al 16.80% del estudiantado de dicha licenciatura. Este porcentaje refleja el impacto significativo de la implementación tecnológica en la formación de los futuros profesionales.

III. Difusión de la Cultura con Inclusión

Difusión cultural

La promoción de la cultura en el ámbito universitario se reconoce como un componente esencial para la formación integral de los estudiantes. Este aspecto educativo supera la simple enseñanza de contenido académico, al enriquecer el desarrollo personal y profesional, fomentar la diversidad, fortalecer habilidades sociales y emocionales, y afianzar la identidad y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria. Además, la difusión cultural estimula la creatividad y la innovación, generando un impacto positivo en el conjunto del entorno académico. En nuestro espacio, se valora profundamente la importancia de preparar a los estudiantes no solo como profesionales competentes, sino también como ciudadanos globales conscientes y responsables.

La Unidad Académica Profesional Acolman se compromete activamente con la creación y difusión de actividades culturales dirigidas a su comunidad universitaria. Para asegurar la efectividad de estas acciones, se prioriza la capacitación continua del responsable de difusión cultural del espacio académico. Este esfuerzo garantiza que las iniciativas culturales sean relevantes, innovadoras y capaces de satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo así un ambiente universitario enriquecedor y estimulante.

Actividades artísticas y culturales

Durante el año 2024, la UAP Acolman mantuvo un esquema flexible para la realización de eventos culturales, combinando modalidades presenciales, híbridas y a distancia. Se llevaron a cabo cuatro talleres, con una participación total de 89 estudiantes, distribuidos en 32 hombres y 57 mujeres, información que fue reportada del Departamento de Difusión Cultural. Además de estos talleres, se realizaron actividades complementarias como una exposición titulada

“Inclusión”, que enriquecieron la oferta cultural de la unidad académica, ampliando así el alcance y la diversidad de las experiencias ofrecidas a la comunidad estudiantil.

Cuadro 3. Talleres culturales

Talleres	Participantes en el 2024.
Fotografía 2024-A	40
Música 2024-A	14
Fotografía 2024-B	19
Música 2024-B	16

*Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.
Difusión Cultural, UAP Acolman.*

Durante este período, se organizaron diversas actividades culturales, entre las que destacan Festejos nacionales, Crónicas de la UAPA y una exposición y dos ciclos de lectura, congregando a más de 700 miembros de la comunidad universitaria.

Cuadro 4. Eventos culturales

Evento	Asistentes 2024-A	Asistentes 2024-B
Exposición “Inclusión”		300
Concurso de disfraces “Día de muertos”		130
Festejo del mes patrio		50
Crónicas de la UAPA		100
Día del niño	120	

Fuente: Difusión Cultural, UAP Acolman, 2024.

La Ofrenda de Día de Muertos se distinguió por ser un evento profundamente arraigado en la tradición, donde la riqueza cultural fue el principal protagonista. Con la participación de 130

estudiantes y 6 docentes, la celebración trascendió la conmemoración, al convertirse en un espacio de integración comunitaria y expresión artística.

Para fortalecer el hábito de la lectura dentro de la comunidad universitaria, la UAP Acolman celebró "Abril, mes de la lectura", rindiendo homenaje a Ángeles Mastreta a través de una liturgia literaria que incluyó la lectura de fragmentos de su obra.

Como parte de su estrategia de comunicación, la UAP Acolman actualizó su sitio web oficial, consolidándolo como el principal canal de información sobre sus diversas áreas. Esta plataforma ahora ofrece datos relevantes sobre aspectos académicos, de investigación, culturales, de extensión y de vinculación, funcionando como el medio oficial para la promoción y difusión de todas las actividades institucionales.



IV. Vinculación Universitaria y Emprendimiento

Extensión y vinculación

Seguimiento de egresados

Nuestro espacio académico reconoce la importancia del seguimiento de sus egresados como un indicador fundamental de la calidad y eficacia de su formación educativa. El rendimiento profesional y personal de quienes han pasado por sus aulas proporciona datos valiosos para evaluar y mejorar los programas de estudio. Por ello, se implementan diversas estrategias para mantener una comunicación constante con los egresados de sus cuatro licenciaturas.

Para sostener un vínculo constante con sus egresados, la UAPA emplea tanto las redes sociales institucionales como el correo electrónico, solicitando datos actualizados que permitan trazar sus trayectorias profesionales. De manera complementaria, este flujo de comunicación se mantiene activo, nutriendo la relación con información y retroalimentación continuas, lo que robustece los lazos entre la institución y sus egresados.

Además, se organizaron foros y conferencias con la participación de 105 personas, en los que se compartieron experiencias estudiantiles y profesionales, así como testimonios del impacto social de su formación. También, durante el año informado, se aplicó una encuesta a 90 egresados, con el fin de recopilar información sobre su situación laboral actual y su percepción sobre la formación recibida en la UAPA.

Extensión que incide en la sociedad

Servicio social y prácticas profesionales

Para dar a conocer a la comunidad la información relativa al servicio social y Prácticas Profesionales, se organizaron tres sesiones informativas, con el propósito de explicar el proceso que deben seguir los alumnos que deseen liberar este requisito. Estas sesiones buscan motivar

a los estudiantes a elegir instituciones que no solo les permitan consolidar sus conocimientos teóricos, sino que también se alineen con sus aspiraciones profesionales y proyectos de vida.

Durante el periodo reportado, un total de 130 alumnos, distribuidos en 36 hombres y 94 mujeres, concluyeron satisfactoriamente su servicio social. En este año, se observó una aplicación diversificada de los conocimientos adquiridos en las aulas, destacando su implementación en el sector educativo con 85 estudiantes, seguido del sector gubernamental con 40, el sector privado con 2, y finalmente, el sector social con 3.

Tabla 14. Alumnos que liberaron su servicio social y prácticas profesionales durante 2024

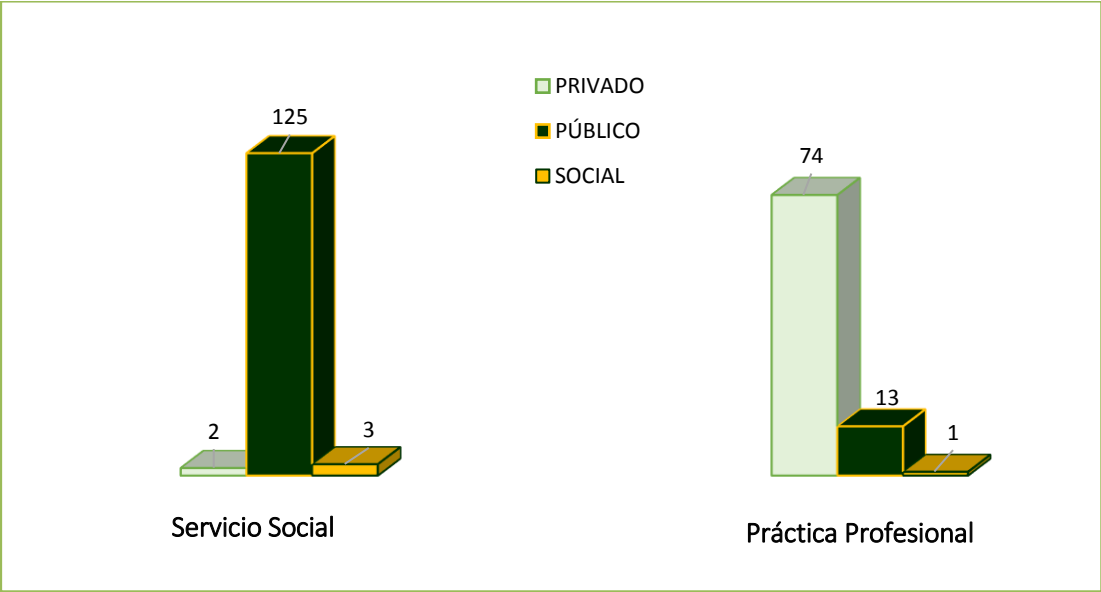
Licenciatura	Liberaciones de servicio social	Liberaciones de Prácticas Profesionales
Ingeniería en Producción Industrial	16	23
Ingeniería Química	29	32
Licenciatura en Mercadotecnia	40	33
Licenciatura en Nutrición	45	
Total	130	88

Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.

Proporcionar oportunidades de profesionalización temprana a las y los estudiantes resulta esencial para su desarrollo formativo. Esto les permite no solo aplicar los conocimientos adquiridos durante su licenciatura, sino también expandir sus habilidades mediante nuevas experiencias de aprendizaje que complementan su formación académica. En este sentido, durante el año 2024, se implementaron diversas estrategias destinadas a fomentar la participación de los alumnos en el programa de prácticas profesionales.

Durante el periodo en cuestión, 88 alumnos se registraron para realizar prácticas profesionales, de los cuales 74 lo realizaron en el sector privado, 13 en público y 1 en el social, logrando concluir las de manera exitosa.

Gráfica 5. Alumnos que liberaron servicio social y prácticas profesionales por sector, 2024



Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024

Las unidades receptoras fueron:

- H. Ayuntamiento de Acolman
- H. Ayuntamiento de Tezoyuca
- DIF Municipal de Acolman
- INCUFIDE Acolman
- Comex, Tepexpan

Entre las más importantes, cabe destacar que las prácticas profesionales se realizan en las empresas privadas con las que se tiene convenio.

Estudiantes que participan en Actividades y Servicios Comunitarios

La institución, fiel a su responsabilidad social, reunió a 63 estudiantes para participar en las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM), enfocadas en apoyar a grupos vulnerables. Estos estudiantes aplicaron sus conocimientos en proyectos de impacto comunitario, abarcando áreas clave como educación, economía y finanzas, emprendimiento, medio ambiente y protección civil. En este periodo se atendieron a 2,063 personas en 11 municipios,

a saber: Acolman, Ecatepec de Morelos, Tecámac, Teotihuacán, Texcoco, Tezoyuca, Otumba, Tepetlaoxtoc, Chiautla, Chimalhuacán y San Martín de las Pirámides.

Este compromiso representa una contribución directa a la mejora de las condiciones de vida de sectores necesitados, demostrando el papel activo de la institución en la resolución de problemáticas sociales a través del trabajo de sus estudiantes, dando cumplimiento a la meta establecida en el Plan de Desarrollo 2022-2026 de este espacio académico, en relación con la integración de las BUM en proyectos de apoyo a las localidades más vulnerables de la Región.

Tabla 15. Brigadas Universitarias Multidisciplinarias 2024

Nombre del Proyecto	Municipio	Estudiantes participantes	Beneficiarios
Infraestructura de bancas de descanso con ecoladrillo de pilas y baterías para la reutilización de residuos en la UAP.	Acolman, Tecámac, Tepetlaoxtoc y Tezoyuca.	7	350
Determinación de la capacidad antioxidante de la semilla de tuna.	Acolman y Texcoco.	5	143
Difusoras de la información UAPA's.	Chimalhuacán, Otumba y Tezoyuca.	4	200
Diseño y construcción de un secador de bandejas.	Acolman, Tecámac, Teotihuacán, Tepetlaoxtoc y Tezoyuca .	8	400
Enjambre Emprendedor.	Acolman, Ecatepec y Tezoyuca.	5	250
Información para todos.	Acolman, Ecatepec y Teotihuacán.	4	200
Mensajeros de la información.	Acolman, San Martín de las Pirámides y Tezoyuca.	4	200



Tierra viva.	Acolman, Chiautla, Texcoco y Tezoyuca	5	250
Brigadas de apoyo a la Educación Básica.	San Martín de las Pirámides, Texcoco y Teotihuacán.	3	
Electrobasura	Acolman, Teotihuacán y Texcoco.	6	30
Potrolapa	Acolman y Texcoco	4	20
TelelPI	Acolman y Tezoyuca	4	20
Brigada de Extensión	Tezoyuca, Acolman y Texcoco	4	

Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.

Emprendimiento

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) promueve activamente la cultura de emprendimiento, considerándola vital para el desarrollo de sus estudiantes. Este programa busca inspirar a los futuros profesionales a adoptar una mentalidad emprendedora, impulsando así el crecimiento económico y social tanto a nivel local como nacional.

A través de este programa, los alumnos adquieren habilidades prácticas, aprenden a desarrollar ideas de negocio y crean redes profesionales, preparándolos para incursionar exitosamente en el mundo del emprendimiento. La integración de la innovación y la cultura empresarial en la educación superior es fundamental para formar líderes en áreas como Mercadotecnia, Ingeniería en Producción Industrial, Nutrición e Ingeniería Química. Estas disciplinas, en constante evolución, demandan profesionales capaces de innovar y adaptarse a las dinámicas del mercado.

Durante el 2024, la UAP Acolman impulsó el emprendimiento a través de diversas iniciativas, incluyendo talleres de desarrollo de habilidades empresariales, mentorías con expertos del sector y la promoción de concursos de ideas de negocio.

Tabla 16. Actividades de emprendimiento 2024.

Actividad	Participantes	
	Alumnos	Docentes
Preparación de asesores para el concurso emprendedor UAEMEX	0	6
Planeación semestral de actividades del programa emprendedor	6	1
Entrenamiento emprendedor y crea tu modelo de negocios CANVAS simplificado	73	2
Mercado emprendedor	66	2
Conferencia: como dar un buen pitch	12	1
Plática virtual Modelo Canvas	23	2
Demo Day UAEMEX.	38	1
Mercado emprendedor	17	1
Concurso emprendedor interno	121	8
Conferencia Marco Velásquez	119	3
Plática informativa ¿Qué son los mercados emprendedores?	16	1
Conferencia: Compartiendo mi experiencia de emprendimiento	73	3
Capacitación para la creación de contenido de redes sociales.	10	0
Foro nacional de emprendimiento universitario	73	2
Total Participaciones	647	33

Fuente: Extensión y Vinculación, UAPA, 2024.

Según datos oficiales del año 2024, un total de 227 estudiantes participaron en actividades relacionadas con la cultura emprendedora, organizadas a través de diversos formatos como talleres, cursos, charlas y conferencias. De este grupo, 151 fueron mujeres y 76 hombres.

Entre las actividades internas más destacadas del Programa Emprendedor, se encuentra la realización mercado emprendedore a cargo de comite 'Enjambre Emprendedor'. Su propósito principal es servir como plataforma para que los emprendedores de la UAP Acolman expongan



y vendan sus productos y/o servicios, teniendo un aforo de aproximadamente 480 personas, entre estudiantes, docentes, administrativos y público en general. En esta ocasión se contó con un total de 20 stands, divididos en:

- 9 emprendimientos en alimentos y snacks
- Amigurumis (figuras en hilo crochet)
- Artesanías en repujado
- Bisutería realizada de forma artesanal
- Jabones artesanales
- Entre otros.

Con el fin de preparar a los alumnos para competencias mayores, se continuó con el II Concurso del Universitario Emprendedor interno, el cual permitió someter los proyectos de los estudiantes a una evaluación y retroalimentación experta, para optimizar la calidad de estos, antes de la presentación de los proyectos en el concurso organizado por la Dirección de Desarrollo Empresarial.

Con una participación cercana a los 230 estudiantes, en el XXII Concurso del Universitario Emprendedor (CUE) 2024, se ofreció orientación a 46 proyectos estudiantiles en áreas de Innovación (24), Social (4) y Verdes (18), pasando a la etapa de finalistas 5 proyectos.

Quiero reconocer y felicitar ampliamente a los estudiantes y profesores que obtuvieron el tercer lugar con el proyecto Neon Craft, en la categoría de proyectos verdes.

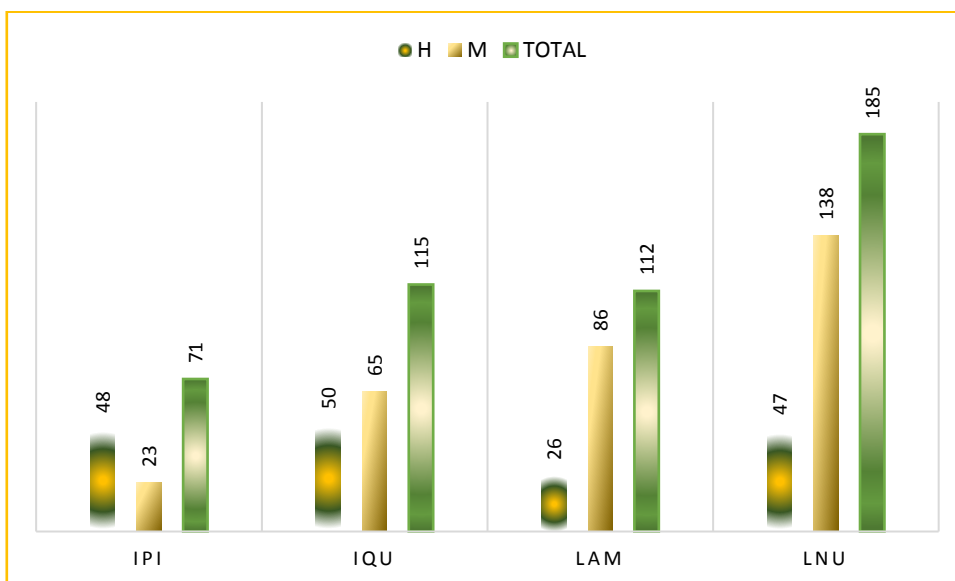
Apoyos al estudiante

Con el firme propósito de asegurar que ningún estudiante vea truncada su formación por limitaciones económicas, se gestiona un amplio abanico de becas institucionales. Estos apoyos están diseñados para beneficiar a aquellos alumnos que, además de enfrentar dificultades

financieras, demuestran un sobresaliente compromiso con su desarrollo académico, reflejado en resultados satisfactorios. Se otorgaron 483 becas, que beneficiaron a 344 becarios, 127 hombres fueron beneficiados (39.2%), y 217 mujeres (40.1%), haciendo un total global del 39.8% de alumnas y alumnos becados.

A la vez dos alumnas fueron beneficiadas con el Seguro de estudios universitarios.

Gráfica 6. Becas otorgadas 2024



Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.

La Unidad Académica Profesional Acolman se distingue por su firme compromiso con el bienestar integral de su comunidad universitaria. Este compromiso se materializa en una serie de iniciativas y servicios diseñados para garantizar que estudiantes, profesores y personal administrativo puedan desarrollar sus actividades en un entorno saludable y seguro.

De igual manera, la UAEMEX reconoce que la salud es un derecho fundamental que trasciende la atención primaria. Por ello, la universidad ha establecido afiliar a todos sus estudiantes al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Esta iniciativa, de gran relevancia, garantiza que los alumnos tengan acceso a una amplia gama de servicios de salud, incluyendo consultas médicas



especializadas, hospitalización, medicamentos y atención de emergencias. Se tiene afiliados a 822 alumnos, con un total del 95%. Cabe mencionar que las cifras incluyen alumnado del área de la salud que tiene un año adicional de afiliación después de egresar.

Por otra parte, se realizaron las siguientes acciones complementarias de prevención y cuidado de la salud:

En el marco de la campaña de PREVENIMSS el Instituto Mexicano del Seguro Social, difundió información relacionada con el manejo de la sexualidad en los jóvenes, detección de cáncer de mama, control de peso y orientación alimentaria; además se aplicaron 90 vacunas contra la Influenza H1N1, 50 de COVID 19, 100 contra el tétanos, en total el personal atendido fue de 240 alumnos, 8 profesores y 18 administrativos.

Consciente de la importancia de apoyar a las mujeres en su etapa de maternidad, la UAPA ha habilitado un lactario moderno y completamente equipado. Este espacio seguro y privado permite a las madres estudiantes, profesoras y personal administrativo extraer y almacenar leche materna de manera cómoda e higiénica. El lactario cuenta con todas las facilidades necesarias, incluyendo sillones confortables, refrigeración adecuada y equipo de esterilización, garantizando así un ambiente propicio para esta práctica esencial.

La implementación de este lactario refleja el compromiso de la UAPA con la igualdad de género y el fomento de una cultura de apoyo a la lactancia materna. Al ofrecer este servicio, la institución no solo facilita el cumplimiento de las responsabilidades académicas y laborales de las madres, sino que también contribuye a la salud y el bienestar de sus hijos. Este espacio se convierte en un símbolo del respeto y la consideración hacia las necesidades de las mujeres dentro de la comunidad universitaria. En este sentido, se llevaron a cabo eventos alusivos al Día Mundial de Lactancia Materna, con una actividad que permitió hacer conciencia de la importancia de la lactancia materna, en la cual hubo una participación de aproximadamente 350 asistentes.

Cuadro 5. Universitarios asistentes a pláticas en temas de salud

Conferencias, talleres y charlas	Asistentes
Conferencia “Elegir es tu poder (uso correcto del condón y de métodos anticonceptivos)	28
Conferencia “Estilo de vida y alimentación: un enfoque integral para abordar la salud mental”	37
Conferencia, Prevención de adicciones / CECOSAMA	28
Conferencia, Educación en diabetes para todos	37
Taller Fomentando hábitos de alimentación saludable	11
En movimiento, en equilibrio: un enfoque integral para el bienestar y calidad de vida	37
Taller Técnicas para la gestión de estrés académico	2
Charla interactiva, “De la seguridad al placer”	38
Taller Como manejar el estrés en la época de exámenes	34
Taller Crea tu menú saludable	14

Fuente: Departamento Académico de la UAP Acolman, 2024.

Vinculación efectiva con la sociedad

La UAP Acolman registra siete convenios de colaboración activos, de los cuales la totalidad se establecieron con entidades del sector privado. Estos acuerdos facilitan la integración de los estudiantes en escenarios laborales reales, donde pueden realizar servicio social, prácticas y estancias profesionales, además de apoyar proyectos de investigación y crear redes de colaboración.

Durante el período evaluado, se da seguimiento exhaustivo de los acuerdos, para asegurar el cumplimiento de los objetivos y la efectividad de los resultados. Este proceso de revisión continua permite realizar ajustes necesarios, ya sea modificando, ampliando o reorientando los acuerdos, para maximizar los beneficios para ambas partes involucradas.

Por el mismo estilo, y como parte del fortalecimiento de la vinculación efectiva con la sociedad, se ha intensificado el fomento a la colaboración y el apoyo a proyectos productivos en la región



Nororiente del Estado de México. Esta iniciativa se ha materializado a través de la organización del curso “como diseñar, desarrollar y comunicar la marca”, actividad que contó con la valiosa participación de 7 estudiantes de la Licenciatura en Mercadotecnia. Gracias a su labor, se brindó atención y asesoramiento a 25 productores de la región de Acolman, impulsando así el desarrollo económico de la región y proporcionando a los estudiantes una experiencia práctica invaluable, dado que entran en contacto con procesos que permiten la aplicación del conocimiento.

EJES PARA LA GESTIÓN UNIVERSITARIA



V. Gobierno Universitario Participativo

A pesar de que la Unidad Académica Profesional Acolman, por su naturaleza jurídica, no cuenta con Órganos de Gobierno formalmente constituidos, la administración actual se compromete a garantizar un entorno universitario íntegro, seguro y equitativo para todos sus miembros. Este compromiso se fundamenta en el diálogo constante con la comunidad, el estricto cumplimiento de la legislación universitaria, la promoción y defensa de los derechos humanos y la adhesión a los valores institucionales, asegurando así la cohesión, la seguridad y el desarrollo sano de todos los integrantes, en un marco de respeto y profesionalismo.

Órganos Colegiados

La implementación de una gestión participativa, en concordancia con la legislación universitaria, se traduce en la creación de espacios donde cada miembro de la comunidad puede aportar su perspectiva. Las autoridades de la UAPA fomentan activamente la colaboración entre profesores, personal administrativo y estudiantes, reconociendo que la diversidad de experiencias y conocimientos enriquece significativamente la toma de decisiones.

Este enfoque se extiende a todas las áreas, desde la planificación de actividades académicas hasta la gestión de recursos, asegurando que las decisiones reflejen las necesidades y aspiraciones de la comunidad. La constante interacción y el diálogo abierto promueven un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, fortaleciendo el tejido institucional.

El trabajo colegiado del claustro académico es un ejemplo claro de esta participación democrática. A través de 12 reuniones de academia regulares por programa académico, los profesores discuten y analizan asuntos cruciales para el desarrollo académico y el bienestar estudiantil. Estas sesiones permiten identificar problemáticas emergentes y diseñar estrategias de intervención efectivas. La flexibilidad y adaptabilidad del modelo de gestión colegiada garantizan que la institución pueda responder de manera oportuna a los desafíos, manteniendo

siempre el compromiso con la calidad educativa y el respeto a los derechos de todos los miembros de la comunidad.

Identidad Universitaria

Fortalecer el sentido de pertenencia y arraigo a nuestra Alma Mater es una prioridad institucional. Compartir y difundir la rica historia de la universidad entre la comunidad estudiantil, el cuerpo docente y el personal administrativo, no solo enriquece el conocimiento colectivo, sino que también consolida nuestra identidad como referente de excelencia académica y prestigio tanto en la región como en el estado. Esta promoción de la identidad universitaria busca crear un vínculo más sólido con los valores y tradiciones que nos definen, incentivando el orgullo y la responsabilidad de formar parte de una institución con una trayectoria destacada.

En el periodo que se informa, se realizaron las siguientes actividades:

- La cronista da a conocer los símbolos y valores universitarios a los alumnos de nuevo ingreso, así como el código de ética y la legislación.
- Se impartieron dos talleres; de fotografía y música, donde asistieron 35 alumnos de las cuatro licenciaturas, 2 docentes y un administrativo.
- Se llevó a cabo una visita al museo de Historia Natural “Dr. Manuel M. Villada”, donde participaron 32 estudiantes de la Lic. en Ingeniería en Producción Industrial.
- Plática sobre los 10 años de historia de la UAP Acolman en el marco de su aniversario en la que asistieron 114 estudiantes.
- Se llevó a cabo una plática histórica del Edificio de Rectoría y Monumentos, con la asistencia de 33 personas.
- En la semana de la Tutoría realizada en noviembre, se dieron a conocer los trámites que se realizan en cada una de las áreas que cuenta la UAPA.
- Visita virtual al Edificio Histórico de Rectoría y Museos universitarios, con la asistencia de 208 estudiantes de las cuatro licenciaturas que se ofertan en la UAP Acolman.

- Se tuvo la participación de 95 alumnos en el 35 Certamen Estudiantil de Conocimientos sobre valores, símbolos e historia de la UAEMEX.
- Rally identidad universitaria Ágora Cénide con la participación de 64 alumnos.
- Se difundió la Revista Universitaria a través de la página de Facebook de la UAP Acolman en los meses de octubre a diciembre.
- Se dio a conocer Uni Radio a través de la Facebook de la UAPA, teniendo un alcance de 355 visitas.
- Cápsula informativa sobre la Muestra de Artes Visuales ANUIES 2024, y el proyecto verde sobre neutralización de pilas, en cápsula#SomosUaemex.
- Se publicó un reel en Facebook promocionando la radiodifusora universitaria, al corte de la métrica, se obtuvo una medición de 294 visualizaciones.
- Se realizó una exposición “Inclusión” (ilustración digital) de Christopher Lagunas. La muestra consta de 16 carteles sobre distintas discapacidades.
- Mural Infancias inclusivas y diversas, a cargo del Taller de fotografía.

Seguridad y Protección Universitaria

La salvaguarda de la integridad física y el bienestar de la comunidad universitaria es una prioridad ineludible. Por ello, se implementan rigurosos protocolos de seguridad y protección que abarcan desde la vigilancia constante de las instalaciones hasta la capacitación en prevención de riesgos y respuesta a emergencias. Estas medidas buscan crear un entorno seguro y tranquilo, donde estudiantes, profesores y personal administrativo puedan desarrollar sus actividades académicas y laborales con confianza, fomentando así un clima de respeto y cuidado mutuo.

Durante el periodo que se informa, se implementó un programa integral de actividades enfocadas en fortalecer la seguridad y el bienestar de la comunidad.

Tabla 17. Actividades de protección universitaria 2024

Evento	Ponente	No. de Asistentes	
		H	M
Simulacro 19 septiembre	N/A	400	320
Semana Institucional de Protección Civil	N/A	45	65
Brigada de protección civil	N/A	10	8

Fuente: Protección Universitaria UAP Acolman. 2024.

La implementación de estas actividades refleja el compromiso de la institución con la seguridad y el bienestar de su comunidad. Se considera que la combinación de conferencias informativas, simulacros prácticos y cursos especializados proporciona a los miembros de la comunidad las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar situaciones de riesgo y promover una cultura de prevención y autocuidado. Se ha creado conciencia y conocimiento sobre temas de prevención, así como la parte práctica de saber cómo actuar ante alguna eventualidad.

Cultura Física y Deporte

Durante el período evaluado, se impulsó la actividad física, reconociéndola como un componente esencial para el desarrollo integral de sus estudiantes. Se organizaron diversas iniciativas destinadas a promover un estilo de vida saludable, logrando la participación de 142 alumnos. Este esfuerzo refleja el compromiso de la institución con el bienestar de su comunidad estudiantil, fomentando hábitos que contribuyen a su salud física y mental.

Además de las actividades organizadas a nivel interno, la UAPA participó en la conferencia nacional de Futbol Soccer CANADEIP. La realización de este tipo de eventos, sumada a la respuesta positiva de los estudiantes a las actividades de cultura física, evidencia el interés y la

participación de la comunidad universitaria en la promoción de hábitos saludables. (consultar tabla 18).

Tabla 18. Universitarios participantes en eventos de cultura física y deporte.

Nombre de la Actividad	Tipo de actividad	Alumnos	Personal Docente	Personal Administrativo	Total
Mañana deportiva	Torneo	29	17	1	47
Torneo Súper 8 varonil	Futbol asociación	20		2	22
	Futbol rápido	13		2	15
	Final asociación	21		2	23
Torneo amistoso Basquetbol 3 x 3	Torneo	13		2	15
Partido amistoso Ecatepec Vs Acolman	Futbol	28		2	30
Juegos deportivos UAEMEX	Torneo	11		1	12
Torneo de integración	Basquetbol	43		2	45
	Futbol	81		2	83
	Voleibol	8		2	10
“Fraternidad 2024” Basquetbol	Torneo Basquetbol		5	5	10
Ligas universitarias UAEMEX	Actividades deportivas	56		2	58
Basquetbol 5 x 5	Torneo	21		2	23
Torneo de aniversario	Torneo	120	6	1	127
Torneo interno UAPA	Torneo Futbol y basquetbol	70	3	2	75
Tocho Bandera mixto	Partido amistoso	10		2	12
Copa 60 Aniversario de C.U.	Futbol	31		2	33

Fuente: Depto. de Difusión Cultural, UAPA, 2024.

Este alto interés en el deporte se vio aún más reforzado por la presencia de 73 acompañantes, quienes se unieron a los participantes en las diversas actividades deportivas. Esta cifra subraya el papel del deporte como un elemento que fortalece los lazos comunitarios y fomenta un sentido de pertenencia dentro de la comunidad de la UAPA, extendiendo el beneficio de las actividades físicas más allá de los participantes directos.



VI. Finanzas Efectivas

Finanzas

La solidez financiera de una institución constituye el pilar fundamental que sustenta su misión y objetivos. Una gestión financiera eficaz no solo garantiza la disponibilidad de recursos para actividades académicas e investigación, sino que también permite la inversión en infraestructura moderna y la promoción del bienestar estudiantil y del personal. Estrategias como la planificación presupuestaria rigurosa, la diversificación de fuentes de financiamiento y el control de gastos son esenciales para mantener la salud financiera óptima. La implementación de prácticas de transparencia y rendición de cuentas, así como la evaluación continua del desempeño financiero, aseguran la utilización eficiente de los recursos y fomentan la sostenibilidad a largo plazo.

Finanzas sanas

Reconociendo la importancia de una administración financiera sólida, la UAPA se compromete a gestionar sus recursos con eficacia, eficiencia, economía y honradez, asegurando que cada inversión respalde directamente el logro de sus objetivos institucionales. La implementación del ciclo presupuestario, alineado con el Plan de Desarrollo y el Programa Operativo Anual (POA), garantiza que los fondos se asignen y utilicen de manera estratégica para cumplir las metas programadas y fortalecer la misión de la institución.

De acuerdo con los datos presupuestales del SIIA para el año 2024, se contó con un monto total de \$830,179.00 (ochocientos treinta mil, ciento setenta y nueve pesos 00/100 M.N.). La gestión de estos recursos se realizó bajo estrictos criterios de racionalidad, transparencia y eficiencia, asegurando que cada peso se invirtiera de manera óptima para alcanzar las metas institucionales establecidas. La administración responsable de este presupuesto permitió

sustentar las operaciones y proyectos clave del SIIA, demostrando un compromiso con el uso adecuado de los fondos públicos y la rendición de cuentas.

Transparencia y rendición de cuentas

El espacio académico reafirma su compromiso con la transparencia y rendición de cuentas, pilares esenciales para la confianza de la comunidad universitaria, cumpliendo rigurosamente la normatividad institucional. En este sentido, se garantiza la actualización trimestral de la información requerida tanto en el portal de Transparencia Institucional, como en el Portal de Información Pública de Oficio Mexiquense (IPOMEX), atendiendo a los requerimientos del Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de México y Municipios.



VII. Administración Universitaria

Administración

La administración universitaria juega un papel importante en el éxito institucional, facilitando el logro de objetivos y consolidando una estructura organizacional clara. Al impulsar la implementación y seguimiento de métodos que aseguren un desempeño de alta calidad, se fomenta un ambiente educativo alineado con los propósitos institucionales, fortaleciendo así el camino hacia la excelencia y el crecimiento continuo.

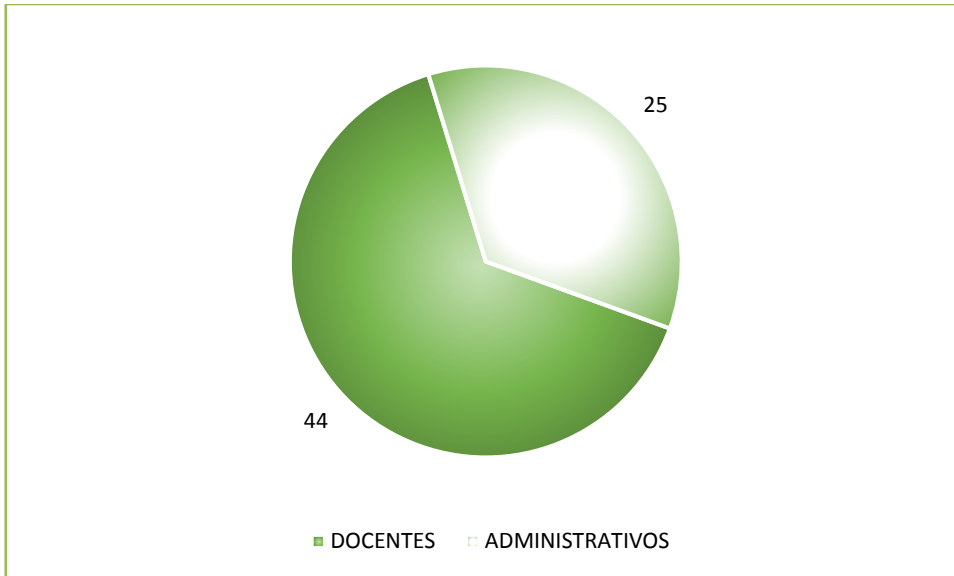
Personal universitario

La Unidad Académica Profesional Acolman, consciente de su rol en la formación de futuros profesionales, se enfoca en satisfacer las demandas de una sociedad en constante evolución. Para ello, se cuenta con un personal altamente calificado y comprometido, cuya información se mantiene actualizada al 100%. Esta estrategia académica y administrativa, socialmente pertinente, facilita el trabajo de estudiantes, docentes y administrativos, respondiendo oportunamente a las necesidades del espacio y consolidando un entorno propicio para la mejora continua del desempeño institucional.

El personal está conformado por 69 personas; 30 hombres y 39 mujeres. Por categoría tenemos: 44 académicos, 21 hombres y 23 mujeres. 25 administrativos, 9 hombres y 16 mujeres. Conforme al perfil del puesto del personal administrativo tenemos 2 mujeres sindicalizadas y operativo de confianza 2, 1 hombre y 1 mujer.

Respecto a los beneficios recibidos del programa de carrera administrativa, 4 hombres y 8 mujeres resultaron beneficiados; el monto total de recursos ejercidos por el programa fue de \$13,200.00 pesos para este espacio académico.

Gráfica 7. Comunidad UAPA



Fuente: Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024.

Gestión de calidad

El Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) implementado por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) representa un pilar fundamental para asegurar la excelencia en sus servicios. Este sistema, conformado por políticas, procesos y procedimientos meticulosamente integrados, tiene como objetivo principal garantizar y mejorar continuamente la calidad en los ámbitos educativo, administrativo y de investigación. Al alinearse con la Norma ISO 9001:2015, la institución demuestra su compromiso con la eficiencia, la satisfacción de las partes interesadas y el cumplimiento de estándares reconocidos a nivel internacional.

La UAP Acolman al adherirse a los lineamientos de esta Norma, ha logrado una gestión optimizada de sus procesos. La implementación de políticas de calidad, la planeación estratégica, el control, la evaluación y el fomento de la mejora continua son elementos clave de este logro.

Cuadro 6. Procesos y funciones SGC

Área	Proceso
Departamento Académico	Servicios bibliotecarios
	Tutoría Académica Institucional
	Acciones académicas para la formación docente
	Procedimiento de habilitación académica
	Programa Institucional de Impulso y Reconocimiento a la Investigación y el perfil académico
	Procedimiento de Perfil Deseable
	Procedimiento de Registro y Seguimiento de Proyectos de Investigación con recursos UAEMex. y externos.
Departamento Difusión Cultural	Talleres culturales
Departamento Extensión y Vinculación	Proceso institucional de otorgamiento de becas
	Gestión de servicio social y prácticas profesionales
	Convenios
	Promoción y desarrollo de la vinculación
Departamento Administrativo	Procesos administrativos de: adquisiciones, Capacitación en TICS, Administración de personal universitario

Fuente: Coordinación de Dirección UAP Acolman, 2024.

Esto no solo garantiza la consecución de objetivos y el cumplimiento de metas, sino que también proporciona una representación clara y organizada de las actividades que se desarrollan dentro de su entorno.

Infraestructura Universitaria

Durante el periodo informado, la Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) mantuvo su compromiso con la calidad educativa y administrativa, respaldado por una infraestructura sólida

y funcional. La disponibilidad de equipos de cómputo, esenciales en el entorno académico actual, se cuenta con 182 equipos para estudiantes, 9 docentes-investigadores y 71 miembros del personal administrativo, de las cuales, 155 están integradas a la red institucional. Este despliegue tecnológico, al servicio de la comunidad universitaria, evidencia el esfuerzo constante de la UAPA por proporcionar las herramientas necesarias para el óptimo desarrollo de las actividades académicas, de investigación y administrativas dentro del plantel.

Tabla 19. Computadoras en servicio y en red de la UAPA.

Total de computadoras en servicio			
Alumnado	Usuario		Total
	Personal académico/investigador	Personal administrativo	
182	9	71	262
Computadoras integradas a la red institucional			
93	9	53	155

Fuente: Agenda Estadística, UAEMEX, 2024.

Se realizaron adquisiciones que incluyen equipo de cómputo por \$3,500.00, mantenimiento y servicios por 54,300.00, sumando un total de \$57,800.00 pesos.

En materia de servicios generales, la Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) priorizó el mantenimiento de sus activos para garantizar su óptimo funcionamiento. Se realizaron nueve servicios al parque vehicular, con apoyo del taller universitario, asegurando la movilidad y el transporte necesario para las actividades académicas y administrativas. Adicionalmente, el personal administrativo llevó a cabo labores integrales de mantenimiento en las instalaciones del plantel, incluyendo la limpieza de áreas verdes, jardinería, limpieza profunda de fachadas, mantenimiento eléctrico y mantenimiento de sanitarios. Estas acciones continuas aseguran un entorno funcional y agradable para toda la comunidad universitaria.

En otro tenor, La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) reafirma su compromiso con la inclusión y la equidad al garantizar la accesibilidad a sus instalaciones para personas con discapacidad motriz. Para ello, se han habilitado dos cajones de estacionamiento exclusivos, así como barandales y rampas de acceso que facilitan la movilidad dentro del plantel. Además, se



han adecuado sanitarios debidamente identificables, asegurando así un entorno inclusivo y respetuoso. Estas acciones reflejan el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional y la normativa jurídica nacional, así como del Programa de Desarrollo de la UAP Acolman, demostrando el compromiso de la institución con la creación de un espacio donde todos los miembros de la comunidad puedan participar plenamente.

Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Se ha priorizado la mejora continua de su infraestructura de telecomunicaciones, reconociendo su papel decisivo en el entorno educativo actual. Gracias a estas actualizaciones, se garantiza la conectividad a Internet en todo el espacio académico, beneficiando a la comunidad estudiantil. Además, se ha promovido activamente el uso de herramientas digitales, logrando que más de 900 miembros de la comunidad universitaria utilicen el correo institucional y las plataformas TEAMS y SEDUCA, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. El compromiso con la modernización se extiende al ámbito administrativo, donde se continúa trabajando con el Sistema de Correspondencia Institucional SICOINS, optimizando la gestión y comunicación interna. Se cuenta con 262 computadoras.

Transporte Universitario

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) dispone de dos vehículos compuesto por un autobús universitario POTROBUS y una camioneta H100, los cuales son utilizados para facilitar el traslado de estudiantes, docentes y personal administrativo. Durante el periodo informado, estos vehículos desempeñaron un papel esencial en la movilidad de la comunidad universitaria, realizando un total de 6602 viajes y recorriendo una distancia de 18,100 kilómetros. Este servicio de transporte es indispensable para garantizar el acceso a las instalaciones y la participación en actividades académicas y extracurriculares.

VIII. Planeación Participativa

Planeación y desarrollo institucional

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) dirige su quehacer institucional siguiendo los lineamientos establecidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional, el Sistema de Planeación Universitaria y su propio Programa de Desarrollo 2022-2026. Esta alineación estratégica tiene como objetivo común asegurar resultados satisfactorios tanto en las áreas sustantivas como adjetivas, garantizando así la calidad y eficiencia de sus procesos. La Unidad de Planeación juega un papel central en este proceso, integrando y sistematizando la información proveniente de las diversas áreas de la UAPA, con el fin de alcanzar las metas establecidas en el Programa Operativo Anual (POA) 2024.

El POA 2024, formulado bajo el Modelo de Gestión para Resultados (MGR), contempló la ejecución de 96 metas. Para dar seguimiento a su cumplimiento, se implementó un sistema de monitoreo trimestral a través del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA). Este mecanismo de seguimiento periódico permite evaluar el avance en la consecución de las metas y realizar los ajustes necesarios para asegurar el logro de los objetivos planteados. Los resultados obtenidos durante el periodo son evaluados de manera integral, reflejando el grado de cumplimiento y la eficacia de las estrategias implementadas.

Tabla 20. Metas POA 2024.

	Avance	Metas	Porcentaje
	Menor o igual a 91%	65	67.7%
	Mayor o igual a 61% y menor a 91%	9	9.37%
	Mayor o igual a 31% y menor a 61%	5	5.2%
	Menor o igual a 0%	15	15.62%
	Mayor a 0% y menor a 31%	2	2.08%
TOTAL		96	100%

Fuente: Elaboración propia en base al SIIA v 3.1, UAEMEX, 2024.



El análisis del avance de las metas del Programa Operativo Anual (POA) 2024 revela un panorama mixto. Del total de 96 metas, la mayoría, específicamente 65 (67.7%), presentan un avance igual o superior al 91%, lo que indica un cumplimiento significativo. Sin embargo, se observa una variabilidad importante: 9 metas (9.37%) muestran un progreso entre el 61% y el 91%; 5 metas (5.20%) se encuentran entre el 31% y el 61%; y 2 metas (2.08%) entre el 0% y el 31%. Preocupantemente, 15 metas (15.62%) no reportan avance alguno. Estos datos sugieren la necesidad de realizar un análisis detallado de las metas con menor rendimiento, para identificar los obstáculos y diseñar estrategias que permitan alcanzar los objetivos planteados.

Sistema de Información Integral para la Toma de Decisiones

La Unidad Académica Profesional Acolman (UAPA) cumplió con los plazos establecidos por la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, consolidando la información de las estadísticas 911, Biblioteca 912, infraestructura y personal. Paralelamente, se coordinaron los esfuerzos para la elaboración del Plan de Clima Laboral 2024, con una destacada participación del personal, subrayando el compromiso con el bienestar laboral. Asimismo, se finalizó la elaboración del Programa Operativo Anual (POA) 2025, integrando 22 Indicadores PRDI y 46 Actividades PRDI, y se contribuyó activamente en la formulación del Presupuesto 2025, demostrando una gestión eficiente y alineada con los objetivos institucionales. Así mismo, el área de planeación participó en la elaboración del Presupuesto 2025.

De manera conjunta con el área de Protección Universitaria, se contribuyó a la generación de información requerida para el Ranking GreenMetric, iniciativa que evalúa el compromiso de las instituciones con la sostenibilidad ambiental. Además, se participó activamente en la encuesta de percepción sobre el avance en el cumplimiento de las metas del plan de desarrollo, permitiendo recabar información valiosa para la mejora continua. Finalmente, se llevó a cabo la evaluación cualitativa del Programa Operativo Anual (POA) 2024 del espacio académico, proporcionando un análisis detallado del desempeño y permitiendo identificar áreas de oportunidad para futuras acciones.

IX. Marco Jurídico Íntegro, Moderno y Equilibrado

Marco Jurídico Universitario

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) fundamenta su operación en un conjunto de leyes, reglamentos y directrices, configurando un marco legal que busca la integridad, modernización y equilibrio de su funcionamiento. Este andamiaje normativo salvaguarda la autonomía universitaria, promueve la calidad académica y optimiza la gestión administrativa.

La consolidación de este marco jurídico interno demanda una estrategia colaborativa, que incluya a todos los sectores de la comunidad universitaria, asegurando la concordancia con la misión y los valores institucionales. La transparencia y la comunicación efectiva son vitales para la aceptación y observancia de las normativas. Dentro de este sistema, se encuentran la Legislación Universitaria, el Estatuto Universitario y los reglamentos, lineamientos, códigos y acuerdos específicos con que se rige la UAP Acolman.

Para garantizar la seguridad jurídica, se ha impulsado el procedimiento de Responsabilidad Universitaria, herramienta para atender denuncias sobre violencia de género, hostigamiento, acoso sexual y otras vulneraciones a derechos universitarios y humanos. Mediante la Defensoría de los Derechos Universitarios, se efectúan jornadas de Cultura de la Legalidad y se imparten charlas sobre derechos y obligaciones a estudiantes, docentes y personal administrativo, fomentando una comunidad universitaria informada y respetuosa.

Tabla 21. Actividades de Responsabilidad universitaria y cultura de la Legalidad

Actividad	Participación de estudiantes	Participación de docentes	Participación Administrativos	Total
Conferencia de legalidad	80	5	6	91
Derechos y obligaciones	78	3	5	86

Fuente: Difusión cultural, UAP Acolman, 2024.

X. Comunicación Universitaria

La comunicación universitaria juega un papel vital al informar a la comunidad interna sobre actividades, logros y decisiones institucionales, utilizando diversos canales como redes sociales, plataformas digitales (TEAMS y SEDUCA), y medios tradicionales. Más allá de informar, su propósito es difundir el conocimiento generado dentro de la universidad, beneficiando a la sociedad en general. Este proceso fortalece la transparencia y fomenta la rendición de cuentas, al tiempo que sirve de puente con la comunidad externa, divulgando avances científicos, logros académicos e iniciativas de impacto social. Una comunicación estratégica también contribuye a consolidar la identidad institucional y reforzar su prestigio, creando interacción y retroalimentación constante que fortalece la confianza y el sentido de pertenencia entre los actores universitarios.

Durante el periodo en cuestión, la página web oficial de la UAP Acolman, accesible a través de <https://uapacolman.uaemex.mx/>, se consolidó como un canal de comunicación relevante, alcanzando una cifra de 800 seguidores. Este dato refleja el interés y la participación de la comunidad en la información y las actividades difundidas a través de la plataforma digital.

Complementando los canales de comunicación oficiales, la UAP Acolman mantiene presencia activa en plataformas no oficiales como Facebook y YouTube, donde se difunde contenido audiovisual que refleja la vida académica del espacio académico. Asimismo, se utilizan WhatsApp y TikTok para la emisión de comunicados breves y ágiles, ampliando así el alcance y la inmediatez en la comunicación con la comunidad universitaria.

Cuadro 7. Comunicados Institucionales de la UAPA

Comunicado	Fecha
Lic. en Mercadotecnia, programa de calidad CIEES.	5 diciembre 2024
Acreditación Escuela Ambientalmente Responsable 3er nivel y 2do nivel	25 noviembre 2024
Times Higher Education, 1er lugar por 4to año consecutivo	19 noviembre 2024

Entrega de instalaciones, Canchas de usos múltiples, cancha de futbol rápido y cafetería	19 agosto 2024
Nivel ORO en Igualdad Laboral y no Discriminación	25 junio 2024
Mes de la lectura Abril	Todo el mes de abril

Fuente: Difusión Cultural, UAPA, 2024.



XI. Control y Evaluación de la Gestión

La UAEMEX ha consolidado un conjunto de normas y procedimientos diseñados para optimizar la eficiencia y transparencia en sus operaciones. Este marco de control, que incluye evaluaciones periódicas de gestión y visitas de supervisión, busca asegurar la utilización óptima de recursos y el cumplimiento de los objetivos institucionales. La aplicación de estas estrategias permite a la institución mantener altos estándares de calidad y rendir cuentas de manera efectiva ante la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Procesos de evaluación y control

Durante el período reportado, la Unidad Académica fue objeto de una auditoría a cargo de la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo (DODA), cuyo propósito primordial fue evaluar la conformidad y eficacia de los procesos que integran el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de la UAEMEX. Esta evaluación abarcó la verificación del cumplimiento de la normativa aplicable, así como los requisitos establecidos por la Norma ISO 9001:2015. Los procesos específicos que fueron sometidos a esta revisión incluyeron la Liberación de Servicio Social, la Gestión de Prácticas o Estancias Profesionales, la Tutoría Académica Institucional, los Talleres Culturales y los Servicios Bibliotecarios.

El resultado de esta auditoría derivó en dos observaciones, las cuales fueron atendidas de manera diligente y oportuna. Este proceso de mejora continua refleja el compromiso de la institución con el mantenimiento y la optimización de sus estándares de calidad, garantizando así la excelencia en sus servicios y la satisfacción de su comunidad.

De igual forma, la institución responde a las exigencias administrativas con la actualización semestral del Inventario y Resguardo de Bienes Muebles, asegurando la correcta gestión de sus activos. En paralelo, se realiza un seguimiento puntual del cumplimiento de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual, lo que garantiza la alineación de las acciones con los objetivos estratégicos de la universidad.

Rendición de cuentas

La transparencia y la obligación de rendir cuentas son pilares fundamentales de la administración universitaria, consagrados en la normativa institucional y asumidos como prioridades ineludibles. En estricto cumplimiento del Reglamento de Planeación Universitaria, se presenta este Reporte de Seguimiento y Evaluación de actividades. La difusión de resultados y acciones emprendidas no solo fortalece la confianza de la comunidad universitaria, sino que también representa una vía esencial hacia la mejora continua de la gestión institucional.



XII. Acceso a la Información Universitaria

La Unidad Académica Profesional Acolman, en estricto cumplimiento de la legislación vigente en materia de transparencia, asume con responsabilidad su papel como sujeto obligado, garantizando la difusión oportuna y completa de la información pública. Reconociendo la importancia de una gestión abierta y accesible, la institución está comprometida a mantener canales de comunicación efectivos y a facilitar el acceso a la información que permita a la ciudadanía conocer y evaluar su desempeño. La transparencia se concibe no solo como una obligación legal, sino como un pilar fundamental para fortalecer la confianza y la rendición de cuentas.

Para la UAPA, fomentar una cultura de transparencia implica ir más allá del cumplimiento formal de las leyes. Se promueve activamente el acceso a la información, la protección de datos personales y la comunicación abierta con la comunidad universitaria y la sociedad en general. Desde el ingreso de los estudiantes, se les informa sobre sus derechos y las políticas de privacidad, asegurando que comprendan el manejo de su información. Asimismo, la institución responde de manera diligente a las solicitudes de información pública y garantiza el ejercicio de los derechos ARCO, reafirmando su compromiso con la protección de datos sensibles y el respeto a la privacidad de las personas.

EJES TRANSVERSALES



XIII. Salud y Bienestar Integral

El eje transversal se instituye como una prioridad constante en la UAPA, impulsando acciones que promueven un entorno universitario saludable y armónico. Se busca consolidar una cultura de paz, basada en el respeto mutuo, donde se prevengan y erradiquen conductas que vulneren la integridad y los derechos humanos, especialmente de las mujeres. Este enfoque integral abarca la salud física, mental, social y cultural, con el objetivo de fomentar una convivencia plena y respetuosa.

En este contexto, la UAPA se compromete a implementar iniciativas afirmativas que garanticen la igualdad y la no discriminación. Se reconoce la importancia de atender las necesidades específicas de las mujeres, quienes a menudo enfrentan mayores desafíos en materia de seguridad y bienestar. A través de programas de sensibilización, capacitación y apoyo, se busca transformar las dinámicas de poder y construir un espacio académico donde todas las personas se sientan seguras, valoradas y respetadas.

Salud y bienestar

Uno de los pilares fundamentales de este compromiso es la disponibilidad del consultorio médico dentro de las instalaciones de la UAPA apoyado por el Centro Integral de Atención a la Salud (CIAS). Este espacio, concebido como un punto de atención primaria, ofrece servicios de salud básicos a todos los miembros de la comunidad universitaria, como chequeos preventivos y brindar primeros auxilios en caso de emergencias. Con un horario de atención de 7:00 a 15:30 horas. En este periodo se atendieron a 438 alumnos, 48 administrativos, 8 docentes y 6 externos, en total se atendió a 500 personas.

Comprometidos con el bienestar emocional de su comunidad, la UAPA ofrece servicios de atención psicológica profesional, brindando un espacio confidencial y seguro para estudiantes, profesores y personal administrativo. Este servicio busca promover la salud mental,

proporcionando herramientas y apoyo para afrontar desafíos personales, académicos o laborales, contribuyendo así a un ambiente universitario más saludable y productivo. En el periodo que se informa se atendieron a 44 estudiantes de los 4 programas educativos.

En el mismo tenor, se brinda asesoría alimentaria a la comunidad universitaria y externa, a través del programa nutrición que brinda el CIAS, en este periodo se atendieron a 21 personas, de las cuales son 16 estudiantes, 2 administrativos y 3 personas externas.

Las cifras oficiales reportadas en la Agenda Estadística 911, UAEMEX, 2024, es de 117 personas divididas entre 38 hombres, 79 mujeres en conferencias del programa de atención a la salud física y mental de los universitarios. De igual forma, 23 alumnos y un personal administrativo participaron en las Jornadas Integrales de Salud Universitaria “#MiUniversidadMeCuida”.

XIV. Ética, Derechos Humanos, Igualdad de Género e Inclusión

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) considera fundamental la educación de calidad, que abarque la ética, la equidad de género y la inclusión, como parte esencial de su misión de formar individuos que contribuyan a la construcción de comunidades éticas y respetuosas de los derechos humanos. En la UAP Acolman, se promueve el Código de Ética a través de su página de Facebook institucional y se compartió durante el año el código de ética de la Universidad. Asimismo, la inclusión de la materia de ética en los planes de estudio de las cuatro licenciaturas subraya su importancia como un componente clave en la formación integral de los estudiantes, buscando un desarrollo humano completo y responsable.

La promoción de la igualdad de género y la creación de un ambiente sano son pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. La igualdad de género implica reconocer y garantizar los mismos derechos, oportunidades y responsabilidades para todas las personas, independientemente de su género. Un ambiente sano, por su parte, se caracteriza por el respeto, la seguridad y la ausencia de violencia, acoso o discriminación. Estos elementos son esenciales para el bienestar individual y colectivo, ya que permiten que todas las personas puedan desarrollar su potencial plenamente y contribuir al progreso social, contribuyendo con:

Cuadro 8. Reporte del Comité de Género de la UAP Acolman

Actividad	Número de actividades	Beneficiados
Conferencias	5	280
Cine debate	1	30
Infografías	2	100
Mural/Cartel	2	200
Conversatorio	1	90
Total	11	700 estudiantes, personal administrativo y docente

Fuente: Depto. Extensión y Vinculación, UAPA.

XV. Sustentabilidad Universitaria

La UAP Acolman prioriza el cambio social y la búsqueda de soluciones a los desafíos ambientales, integrando la sostenibilidad como un componente fundamental de su estructura y en consonancia con los principios del desarrollo sustentable. La dimensión ambiental se considera un eje primordial en la vida académica, ya que impulsa la transformación de conductas, contenidos curriculares y prácticas institucionales, al tiempo que promueve un enfoque educativo orientado al cambio a través de la modificación de paradigmas, la adopción de valores éticos y la generación de un conocimiento global y consciente.

En tal sentido, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Participación en las campañas de recolección de PET
- Participación en campaña permanente de reducción de material de Unicel
- Participación en residuos electrónicos
- Campaña de reforestación, en donde se plantaron 250 plantas de ornato y árboles frutales

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

BUM	Brigadas Universitarias Multidisciplinarias
CA	Cuerpo Académico
CELe	Centro de Enseñanza de Lenguas
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CONCAPREN	Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutrición, A.C.
CYAS	Centro Integral de Atención a la Salud
DIDEPA	Dirección de Desarrollo del Personal Académico
DODA	Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo
IES	Instituciones de Educación Superior
IPI	Ingeniería en Producción Industrial
IQU	Ingeniería Química
LGAC	Línea de Generación y/o Aplicación del Conocimiento
LGES	Ley General de Educación Superior
LME	Licenciatura en Mercadotecnia
LNU	Licenciatura en Nutrición
PNEAS	Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
POA	Programa Operativo Anual
PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional
PTC	Profesor de Tiempo Completo
Proed	Programa de estímulos al desempeño del Personal Docente
PROINSTA	Programa Institucional de Tutoría Académica
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
Promep	Programa de Mejoramiento del Profesorado
SEDUCA	Servicio Departamental de Educación
SEAES	Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
SICDE	Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar
SITAA	Sistema de Información de Tutoría y Asesoría
SIU	Sistema Institucional de Información Universitaria
SITUA	Sistema Institucional de Tutoría y Asesoría
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
SSC	Secretaría de Seguridad Ciudadana
TATC	Técnico Académico de Tiempo Completo
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UAEMEX	Universidad Autónoma del Estado de México
UAP	Unidad Académica Profesional

Índice de Tablas y Gráficas

TABLAS

Tabla 1. Personal docente.	17
Tabla 2. Cursos aprobados por docentes por línea de atención.	18
Tabla 3. Número de tutores por programa educativo.	19
Tabla 4. Ingreso a primer año, ciclo escolar 2024-2025.	19
Tabla 5. Alumnado en riesgo académico por mentoras/es y tutoras/es 2024.	21
Tabla 6. Ingreso a primer año, ciclo escolar 2024-2025.	24
Tabla 7. Eficiencia terminal por cohorte 2020-2024	28
Tabla 8. Índice de titulación por Cohorte.	29
Tabla 9. Índice de titulación Global por licenciatura.	30
Tabla 10. Opciones de titulación.	31
Tabla 11. Docentes beneficiados en PROED.	34
Tabla 12. Titulados por EGEL 2024.	36
Tabla 13. Productos académicos 2024.	40
Tabla 14. Alumnos que liberaron su servicio social y prácticas profesionales durante 2024	48
Tabla 15. Brigadas Universitarias Multidisciplinarias 2024.	50
Tabla 16. Actividades de emprendimiento 2024.	52

Tabla 17. Actividades de protección universitaria 2024.	62
Tabla 18. Universitarios participantes en eventos de cultura física y deporte.	63
Tabla 19. Componentes en servicio y en red de la UAPA.	70
Tabla 20. Metas POA 2024.	72
Tabla 21. Actividades de Responsabilidad universitaria y cultura de la Legalidad.	74

GRÁFICAS

Gráfica 1. Distribución de Matrícula	22
Gráfica 2. Alumnos hablantes de lenguas indígenas.	23
Gráfica 3. Índice de aceptación real, ciclo escolar 2024-2025.	25
Gráfica 4. Índice de reprobación en exámenes finales 2024-2025.	27
Gráfica 5. Alumnos que liberaron servicio social y prácticas profesionales por sector, 2024.	49
Gráfica 6. Becas otorgadas 2024.	54
Gráfica 7. Comunidad UAPA	68

CUADROS

Cuadro 1. Oferta educativa evaluable	12
Cuadro 2. Actividades de fomento a la Cultura Emprendedora 2024.	35
Cuadro 3. Talleres culturales.	45
Cuadro 4. Eventos culturales.	45
Cuadro 5. Universitarios asistentes a pláticas en temas de salud.	56

Cuadro 6. Procesos y funciones SGC.	69
Cuadro 7. Comunicados Institucionales de la UAPA.	75
Cuadro 8. Reporte del Comité de Género de la UAP Acolman.	83



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

Patria, Ciencia y Trabajo