



Universidad Autónoma del Estado de México

Variables e indicadores de desempeño 2004-2025

SDFI | Secretaría de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional



Doctora en Ciencias Sociales Martha Patricia Zarza Delgado
Rectora

Doctora en Ciencias Computacionales Arianna Becerril García
Secretaría de Ciencia

Doctor en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales Francisco Herrera Tapia
Secretario Académico

Doctora en Estudios Latinoamericanos Cynthia Ortega Salgado
Secretaría de Identidad y Cultura

Doctor en Ciencias Sociales Jorge Alejandro Vásquez Caicedo
Secretario de Gobernanza Universitaria

Doctora en Farmacia y Tecnología Farmacéutica Mariana Ortiz Reynoso
Secretaria de Vinculación, Extensión y Promoción de la Empleabilidad

Maestra en Administración Miriam Liliana Padilla Mora
Secretaría de Gestión y Administración Universitaria

Maestra en Hacienda Pública Miriam Sierra López
Secretaría de Finanzas

Doctora en Humanidades María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional

Doctora en Ciencias con Énfasis en Educación Miriam Sánchez Ángeles
Secretaria de Igualdad Sustantiva y Cuidados

Doctor en Ciencias e Ingeniería de Materiales José Guadalupe Miranda Hernández
Secretario de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales

Maestrante en Derecho Evangelina Sales Sánchez
Consejera Jurídica Universitaria

Doctora en Diseño María Fernanda Valdés Figueroa
Directora General de Comunicación Social Universitaria

Doctor en Políticas Públicas Bernardo Jorge Almaraz Calderón
Jefe de la Oficina de la Rectoría



Núm.	Indicador	Página
Presentación		7
1	Matrícula de bachillerato en Toluca y otros municipios	8
1.1	Matrícula de bachillerato fuera de Toluca 2025	9
2	Matrícula de estudios superiores en Toluca y otros municipios	10
2.1	Matrícula de estudios superiores fuera de Toluca 2025	11
3	Proporción de la matrícula en los diferentes niveles educativos	12
3.1	Proporción de la matrícula en los PEP 2025	13
3.2	Proporción de la matrícula en el nivel superior 2025	14
3.3	Proporción de la matrícula de estudios superiores 2025	15
4	Proporción de la matrícula en Toluca y otros municipios	16
5	Demanda real atendida (bachillerato y estudios profesionales) 2006-2025	17
5.1	Porcentaje de atención a la demanda real en bachillerato 2025	18
5.2	Porcentaje de atención a la demanda real en estudios profesionales 2025	19
6	Porcentaje de programas de licenciatura de calidad (nivel 1 de los CIEES y/o acreditados)	20
6.1	Porcentaje de programas de licenciatura de calidad del total de programas evaluables 2025	21
6.2	Programas de licenciatura de calidad 2025	22
7	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	23
8	Porcentaje de matrícula de licenciatura en programas de calidad (nivel 1 de los CIEES y/o acreditados)	24
8.1	Porcentaje de matrícula de licenciatura en programas de calidad del total de programas evaluables 2025	25
9	Porcentaje de la matrícula en programas de licenciatura acreditados	26
9.1	Porcentaje de matrícula de licenciatura en programas acreditados 2025	27
10	Índice de abandono escolar antes deserción 2005-2025	28
10.1	Índice de abandono escolar de bachillerato 2025	29
10.2	Índice de abandono escolar de estudios profesionales 2025	30
11	Tasa de eficiencia terminal por cohorte (bachillerato y estudios profesionales)	31
11.1	Tasa de eficiencia terminal por cohorte en bachillerato 2025	32
11.2	Tasa de eficiencia terminal por cohorte en licenciatura 2025	33
12	Índice de reprobación en exámenes finales 2010-2025	34
12.1	Índice de reprobación finales de bachillerato 2025	35
12.2	Índice de reprobación finales de estudios profesionales 2025	36
13	Índice de titulación por cohorte de estudios profesionales 2007-2025	37
13.1	Índice de titulación por cohorte en licenciatura 2025	38



Núm.	Indicador	Página
14	Alumnos UAEMEX en programas de movilidad estudiantil 2006-2025	39
14.1	Alumnos UAEMEX de estudios superiores en programas de movilidad estudiantil 2025	40
15	Porcentaje de alumnos UAEMEX en movilidad estudiantil 2006-2025	41
16	Alumnos por computadora	42
16.1	Alumnos por computadora en PEP 2025	43
16.2	Alumnos por computadora en OA, CU UAEM y UAP 2025	44
17	Porcentaje de computadoras conectadas a la red institucional	45
17.1	Porcentaje de computadoras en la red institucional en PEP 2025	46
17.2	Porcentaje de computadoras en la red institucional en OA, CU UAEM y UAP 2025	47
18	Alumnos por tutor (bachillerato y estudios profesionales)	48
18.1	Alumnos por tutor (bachillerato) 2025	49
18.2	Alumnos por tutor (estudios profesionales) 2025	50
19	Porcentaje de PTC tutores (bachillerato y estudios profesionales) 2005-2025	51
19.1	Porcentaje de PTC tutores (bachillerato) 2025	52
19.2	Porcentaje de PTC tutores (estudios profesionales) 2025	53
20	Volúmenes por alumno	54
20.1	Volúmenes por alumno en PEP 2025	55
20.2	Volúmenes por alumno en OA, CU UAEM y UAP 2025	56
21	Títulos por alumno 2008-2025	57
21.1	Títulos por alumno en PEP 2025	58
21.2	Títulos por alumno en OA, CU UAEM y UAP 2025	59
22	Porcentaje de planes y programas de estudios avanzados	60
22.1	Porcentaje de programas de estudios avanzados en OA, CU UAEM y UAP 2025	61
23	Porcentaje de programas de estudios avanzados de calidad	62
23.1	Programas de estudios avanzados 2025	63
24	Porcentaje de matrícula en programas de estudios avanzados de calidad	64
24.1	Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en el SNP 2025	65
25	Alumnos por profesor de tiempo completo (estudios superiores)	66
25.1	Alumnos de licenciatura por PTC registrado en SEP 2025	67
25.2	Alumnos de estudios superiores por PTC registrado en SEP 2025	68
26	Porcentaje de académicos que son profesores de tiempo completo registrados en SEP	69
26.1	Porcentaje de académicos que son PTC registrados en SEP 2025	70



Núm.	Indicador	Página
26.2	PTC registrados en SEP 2025	71
27	Porcentaje de PTC registrados en SEP con maestría, doctorado y con perfil reconocido por el Prodep	72
27.1	Porcentaje de PTC registrados en SEP con perfil reconocido por Prodep 2025	73
27.2	Porcentaje de PTC registrados en SEP con maestría y doctorado 2025	74
28	Porcentaje de investigadores y PTC registrados en SEP en el SNII	75
28.1	Porcentaje de PTC registrados en SEP miembros del SNII 2025	76
28.2	Porcentaje de investigadores miembros del SNII 2025	77
29	PTC registrados en SEP por cuerpo académico	78
29.1	PTC registrados en SEP por cuerpo académico 2025	79
30	Porcentaje de PTC registrados en SEP en cuerpos académicos	80
30.1	Porcentaje de PTC registrados en SEP en cuerpos académicos 2025	81
31	Cuerpos académicos registrados en SEP (consolidados, en consolidación y en formación)	82
31.1	Cuerpos académicos registrados en SEP 2025	83
32	Porcentaje de cuerpos académicos de calidad registrados en SEP	84
32.1	Porcentaje de cuerpos académicos de calidad registrados en SEP 2025	85
33	Artículos científicos en revistas indexadas por investigador	86
33.1	Artículos científicos en revistas indexadas por investigador 2025	87
34	Porcentaje de proyectos de investigación financiados por Secihti	88
34.1	Proyectos de investigación financiados por Secihti 2025	89
34.2	Proyectos de investigación nuevos financiados por Secihti 2025	90
35	Financiamiento de proyectos de investigación nuevos (UAEMEX, Secihti y otros)	91
35.1	Financiamiento a proyectos de investigación nuevos 2025	92
36	Porcentaje de alumnos becados 2005-2025	94
36.1	Porcentaje de alumnos becados en programas nacionales (bachillerato y estudios profesionales)	95
36.2	Porcentaje de alumnos de bachillerato becados 2025	96
36.3	Porcentaje de alumnos de licenciatura becados 2025	97
36.4	Porcentaje de alumnos de estudios avanzados becados 2025	98
37	Subsidio ordinario por alumno	99
38	Relación entre el subsidio estatal y federal	100
39	Financiamiento extraordinario gubernamental para proyectos específicos (recurso autorizado)	101
39.1	Financiamiento extraordinario gubernamental para proyectos específicos (recurso autorizado)	102
40	Programas en la modalidad a distancia	103



Núm.	Indicador	Página
41	Alumnos en la modalidad a distancia	104
42	Participantes en programas de educación continua	105
42.1	Participantes en programas de educación continua 2025	106
43	Egresados de bachillerato	107
43.1	Egreso bachillerato 2025	108
44	Egresados y titulados de estudios profesionales	109
44.1	Egreso de estudios profesionales 2025	110
44.2	Titulados de estudios profesionales 2025	111
44.3	Egreso de estudios profesionales por sexo 2025	112
44.4	Titulados de estudios profesionales por sexo 2025	113
45	Programas de estudios profesionales con índice de titulación global superior a 70%	114
45.1	Programas de licenciatura con índice de titulación global superior a 70%, 2025	115
46	Laboratorios y talleres acreditados	116
47	Graduados en maestría y doctorado	117
47.1	Graduados maestría y doctorado 2025	118
48	Participaciones de alumnos en talleres artístico-culturales 2005-2025	119
48.1	Participaciones de alumnos en talleres artístico-culturales en PEP 2025	120
48.2	Participaciones de alumnos en talleres artístico-culturales en OA, CU UAEM y UAP 2025	121
49	Alumnos que realizaron servicio social	122
49.1	Alumnos que realizaron servicio social 2025	123
50	Alumnos que realizaron estancias y prácticas profesionales	124
50.1	Alumnos que realizaron estancias y prácticas profesionales 2025	125
51	Alumnos en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias	126
51.1	Alumnos en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias 2025	127
52	Procesos administrativos certificados	128
52.1	Procesos administrativos certificados 2025	129
53	Obra nueva construida 2005-2025	130
53.1	Obra nueva construida 2025	131
54	Ubicación en la Universiada Nacional	132
	Visión y objetivos 2025-2029	133
	Abreviaciones	144



Presentación

La transparencia y la rendición de cuentas son pilares fundamentales para fortalecer la confianza de la sociedad y brindar un servicio público de valor, acorde con las necesidades y expectativas de la comunidad. La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), como institución pública de educación superior y baluarte educativo de la entidad, mantiene el compromiso de informar sobre los resultados y alcances de su quehacer universitario.

Para avanzar en este ejercicio de comunicación y difusión de los resultados institucionales, los procesos de seguimiento y evaluación adquieren especial relevancia, toda vez que permiten observar el desempeño de la Universidad y, al mismo tiempo, contar con elementos para analizar los avances alcanzados en las distintas actividades que integran y la Institución.

El documento Variables e Indicadores 2004 - 2025 da cuenta del esfuerzo compartido por la comunidad universitaria en torno al cumplimiento de las funciones sustantivas de la Institución, como la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión; así como de las funciones adjetivas relacionadas que contribuyen al desarrollo de estas tareas.

En el marco de la Transformación de la UAEMEX, este ejercicio adquiere particular importancia, al reflejar el compromiso institucional con una Universidad más abierta, incluyente, responsable y cercana a su comunidad. Los resultados que aquí se presentan permiten reconocer los avances alcanzados y, a la vez, identificar áreas de oportunidad para continuar fortaleciendo una gestión orientada a la mejora continua, al bienestar de la comunidad universitaria y a la atención de las necesidades de la sociedad.

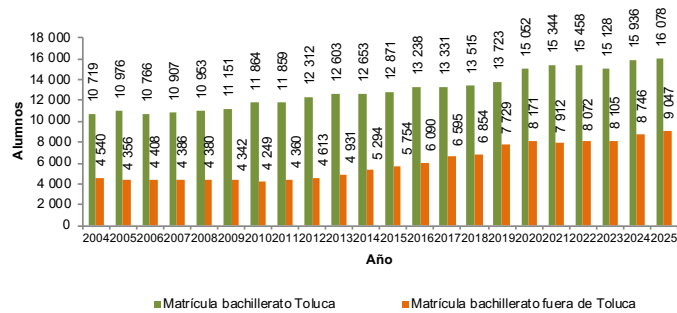
Doctora en Humanidades María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Demanda

Denominación	Variable
1. Matricula de bachillerato en Toluca y otros municipios	

Matricula de bachillerato en Toluca y otros municipios



Significado

Define los alumnos de bachillerato en Toluca y en otros municipios del Estado de México, con la finalidad de saber la distribución geográfica de la matrícula para este nivel educativo.

Fórmula/Dato

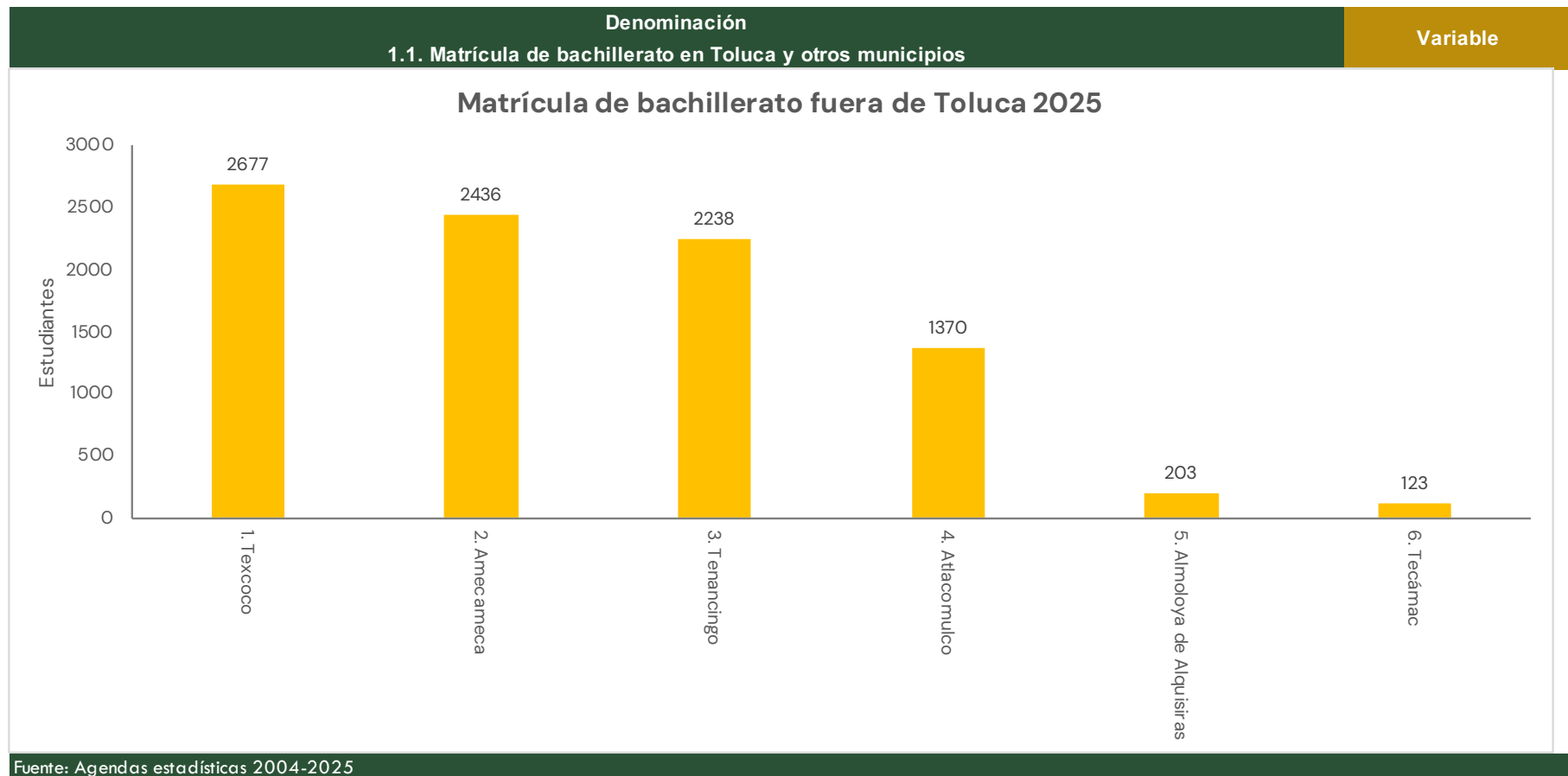
Matricula bachillerato por municipio

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matricula bachillerato Toluca	10 719	10 976	10 766	10 907	10 953	11 151	11 864	11 859	12 312	12 603	12 653	12 871	13 238	13 331	13 515	13 723	15 052	15 344	15 458	15 128	15 936	16 078	1%	50%
Matricula bachillerato fuera de Toluca	4 540	4 356	4 408	4 386	4 380	4 342	4 249	4 360	4 613	4 931	5 294	5 754	6 090	6 595	6 854	7 729	8 171	7 912	8 072	8 105	8 746	9 047	3%	99%
Proporción matricula bachillerato Toluca	70.2	71.6	71.0	71.3	71.4	72.0	73.6	73.1	72.7	71.9	70.5	69.1	68.5	66.9	66.4	64.0	64.8	66.0	65.7	65.1	64.6	64.0	-0.9%	-9%
Proporción matricula bachillerato fuera de Toluca	29.8	28.4	29.0	28.7	28.6	28.0	26.4	26.9	27.3	28.1	29.5	30.9	31.5	33.1	33.6	36.0	35.2	34.0	34.3	34.9	35.4	36.0	2%	21%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Código:	Demanda





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.

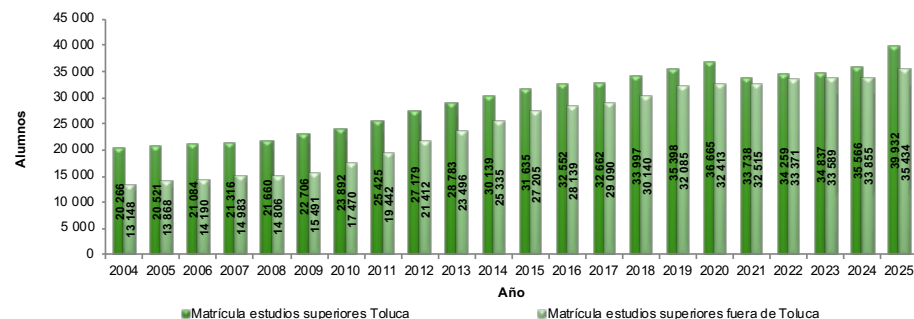
Código: Demanda

Denominación

2. Matrícula estudios superiores en Toluca y otros municipios

Variable

Matrícula de estudios superiores en Toluca y otros municipios



Significado

Define los alumnos de estudios superiores (técnico superior, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado) en Toluca y en otros municipios del Estado de México, con la finalidad de saber la distribución geográfica de la matrícula para este nivel educativo.

Fórmula

Matrícula estudios superiores por municipio

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matrícula estudios superiores Toluca	20 266	20 521	21 084	21 316	21 660	22 706	23 892	25 425	27 179	28 783	30 139	31 635	32 552	32 662	33 997	35 398	36 665	37 738	38 837	39 932	40 932	41 932	12.3%	97%
Matrícula estudios superiores fuera de Toluca	13 146	13 868	14 190	14 983	14 806	15 491	17 470	19 442	21 412	23 486	25 335	27 205	28 139	29 090	30 140	32 085	32 413	32 515	33 371	33 589	33 855	35 434	4.7%	170%
Proporción matrícula estudios superiores Toluca	60.7	59.7	59.8	58.7	59.4	59.4	57.8	56.7	55.9	55.1	54.3	53.8	53.6	52.9	53.0	52.5	53.1	50.9	50.7	50.9	51.2	53.0	3.4%	-13%
Proporción matrícula estudios superiores fuera de Toluca	39.3	40.3	40.2	41.3	40.6	40.6	42.2	43.3	44.1	44.9	45.7	46.2	46.4	47.1	47.0	47.5	46.9	49.1	49.3	49.1	48.8	47.0	-3.6%	19%

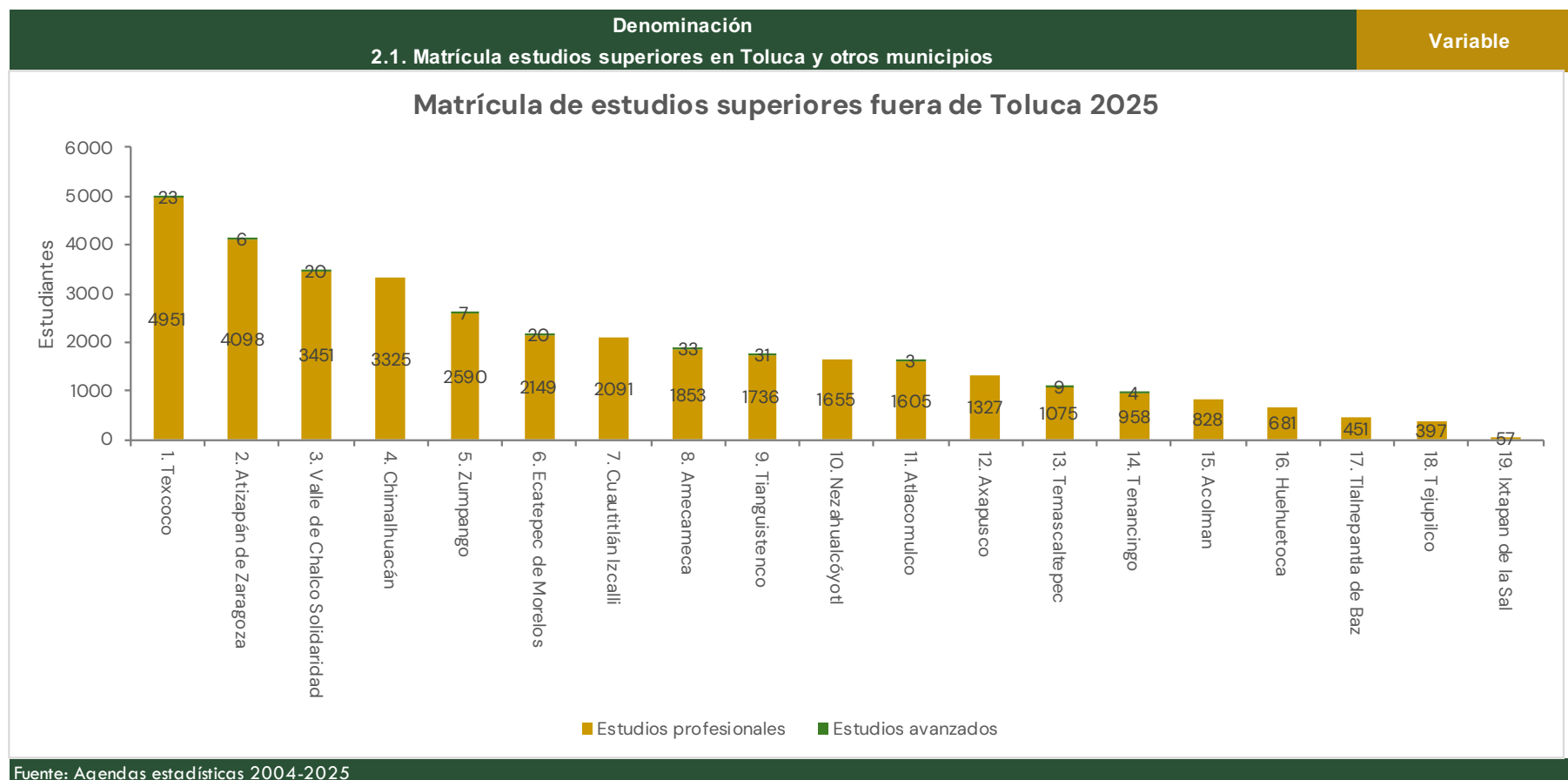
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Demanda



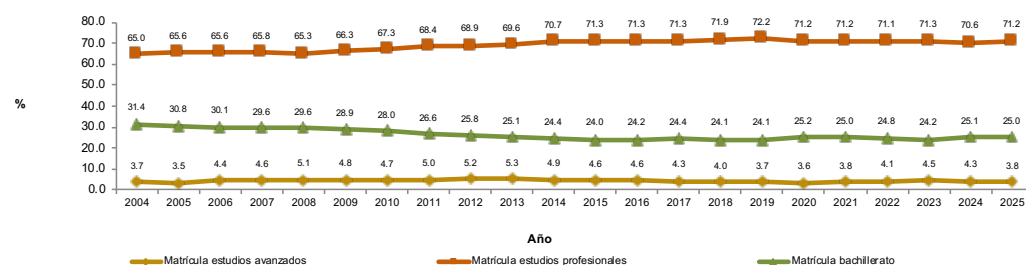


Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Demanda

Denominación 3. Proporción de la matrícula en los diferentes niveles educativos

Indicador

Proporción de la matrícula en los diferentes niveles educativos



Significado

Define la proporción de alumnos de bachillerato, técnico superior, licenciatura y estudios avanzados con respecto a la matrícula total de la universidad, con la finalidad de saber a que nivel educativo se dedica la institución.

Fórmula/Dato

$(\text{Matricula por nivel} / \text{matricula total}) * 100$

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matricula estudios avanzados	1 777	1 763	2 198	2 376	2 627	2 599	2 683	3 058	3 430	3 714	3 599	3 583	3 650	3 517	3 367	3 275	3 334	3 541	3 901	4 348	4 228	3 863	-9%	117%
Matricula estudios profesionales	31 637	32 626	33 076	33 923	33 839	35 598	38 679	41 809	45 161	48 566	51 875	55 257	57 041	58 235	60 770	64 208	65 744	66 253	67 620	68 426	69 421	71 503	3%	126%
Matricula bachillerato	15 259	15 332	15 174	15 293	15 333	15 493	16 113	16 219	16 925	17 534	17 947	18 625	19 328	19 926	20 369	21 452	23 223	23 256	23 530	23 233	24 682	25 125	2%	65%
Matricula total	48 673	49 721	50 448	51 592	51 799	53 690	57 475	61 086	65 516	69 814	73 421	77 465	80 019	81 678	84 506	88 935	92 301	93 050	95 051	96 007	98 331	100 491	2%	106%

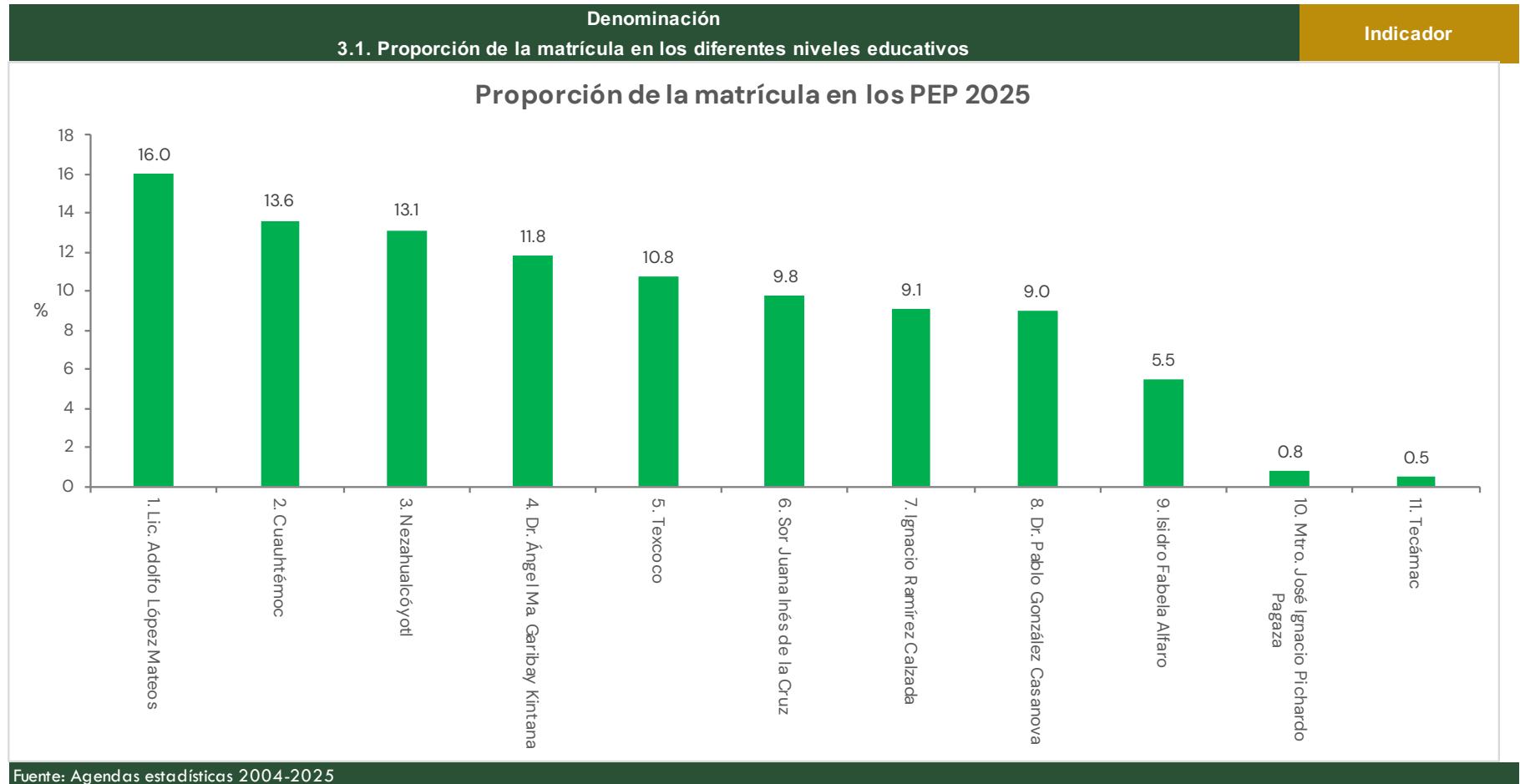
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

Meta PRDI 2025
(71 503)

Meta PRDI 2025
(25 125)



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Código:	Demanda

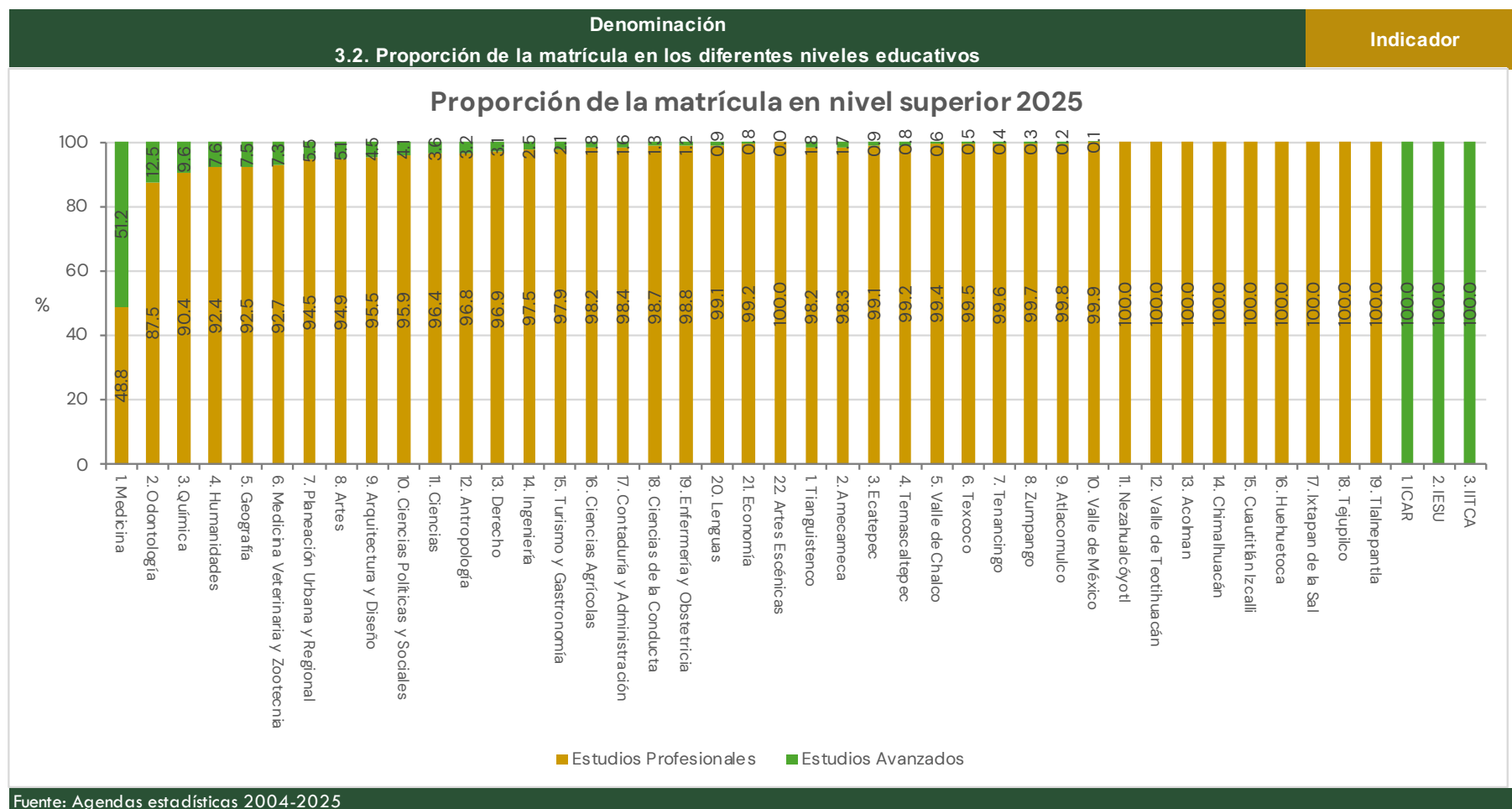




Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Demanda





Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Demanda





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

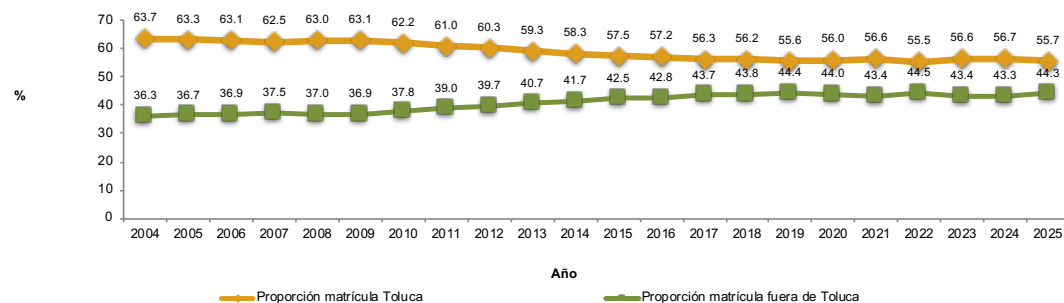
Objetivos: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Demanda

Denominación 4. Proporción de la matrícula en Toluca y otros municipios

Indicador

Proporción de matrícula en Toluca y otros municipios



Significado

Define la proporción de matrícula en Toluca y en otros municipios del Estado de México, con la finalidad de saber la distribución geográfica de la matrícula.

Fórmula/Dato

$(\text{Matrícula fuera de Toluca} / \text{matrícula total}) * 100$
 $(\text{Matrícula en Toluca} / \text{matrícula total}) * 100$

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matrícula total	48 673	49 721	50 448	51 592	51 799	53 690	57 475	61 086	65 516	69 814	73 421	77 465	80 019	81 678	84 506	88 935	92 301	93 050	95 051	96 007	98 331	100 491	2%	106%
Matrícula estudios superiores fuera de Toluca	13 148	13 868	14 190	14 983	14 806	15 491	17 470	19 442	21 412	23 496	25 335	27 205	28 139	29 090	30 140	32 085	32 413	32 515	34 259	33 589	33 855	35 434	5%	170%
Matrícula de bachillerato fuera de Toluca	4 540	4 356	4 408	4 386	4 380	4 342	4 249	4 360	4 613	4 931	5 294	5 754	6 090	6 595	6 854	7 378	8 171	7 912	8 072	8 105	8 746	9 047	3%	99%
Proporción matrícula Toluca	63.7	63.3	63.1	62.5	63.0	63.1	62.2	61.0	60.3	59.3	58.3	57.5	57.2	56.3	56.2	55.6	56.0	56.6	55.5	56.6	56.7	55.7	-1.7%	-12%
Proporción matrícula fuera de Toluca	36.3	36.7	36.9	37.5	37.0	36.9	37.8	39.0	39.7	40.7	41.7	42.5	42.8	43.7	43.8	44.4	44.0	43.4	44.5	43.4	43.3	44.3	2.2%	22%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

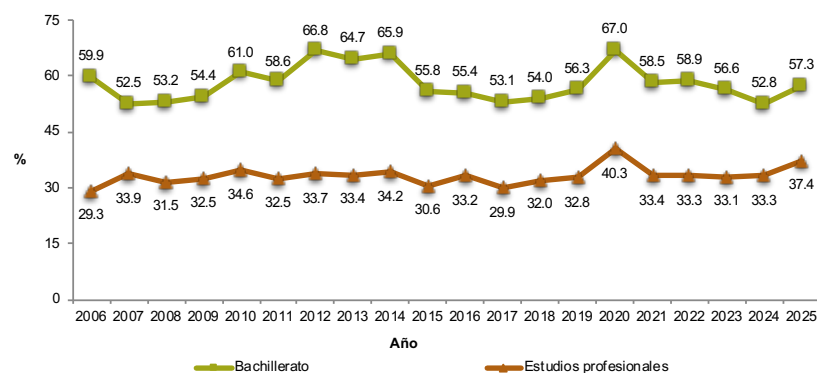
Código: Demanda

Denominación

5. Demanda real atendida (bachillerato y estudios profesionales)

Indicador

Porcentaje de atención a la demanda real de bachillerato y estudios profesionales



Significado

Indica el grado de satisfacción de la demanda con relación a las solicitudes para ingresar en niveles de bachillerato, técnico superior y licenciatura. Permite identificar la cobertura que tiene la Universidad, cual es su crecimiento o decrecimiento en un periodo de tiempo.

Fórmulas/Datos

(Inscritos de nuevo ingreso bachillerato / personas que realizaron el examen de admisión bachillerato) *100

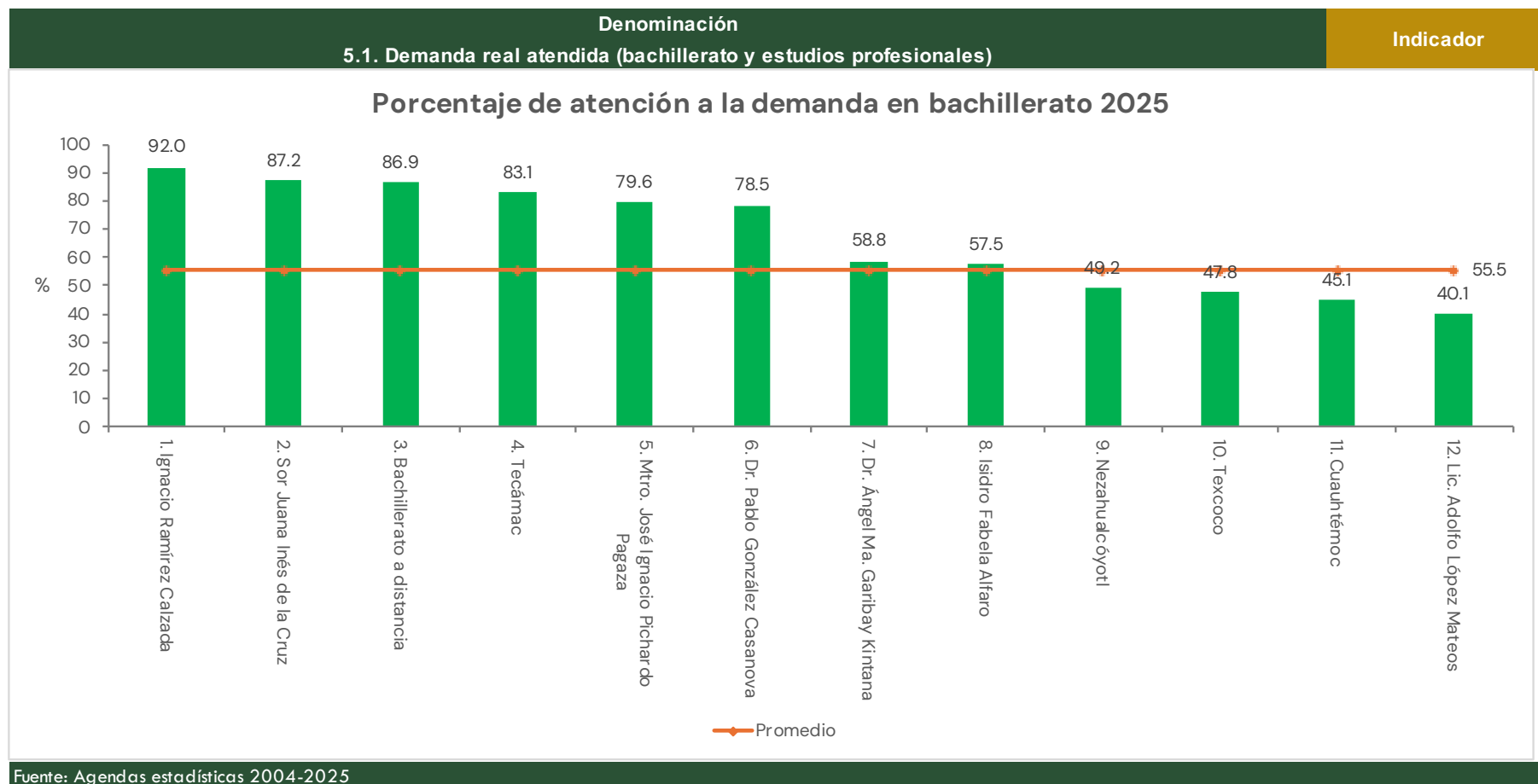
(Inscritos de nuevo ingreso a estudios profesionales/ personas que realizaron el examen de admisión estudios profesionales) *100

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2006-2025
Realizaron examen de admisión a bachillerato			8 905	9 871	9 910	9 759	9 524	9 976	9 499	9 912	9 753	12 223	12 371	13 092	13 751	14 175	12 884	13 590	13 700	14 684	17 308	16 343	-6%	84%
Ingreso bachillerato	5 261	5 264	5 332	5 187	5 272	5 309	5 810	5 841	6 347	6 413	6 431	6 824	6 856	6 947	7 429	7 982	8 633	7 944	8 073	8 304	9 136	9 364	2%	76%
Realizaron examen de admisión a estudios profesionales			25 945	23 916	27 116	28 716	31 265	35 731	36 624	38 142	39 057	46 368	41 824	48 097	49 664	52 737	41 506	49 931	52 784	52 690	53 506	53 227	-1%	105%
Ingreso a estudios profesionales	7 823	7 676	7 593	8 097	8 542	9 323	10 828	11 599	12 347	12 752	13 365	14 172	13 869	14 393	15 896	17 310	16 745	16 663	17 560	17 434	17 822	19 908	12%	162%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

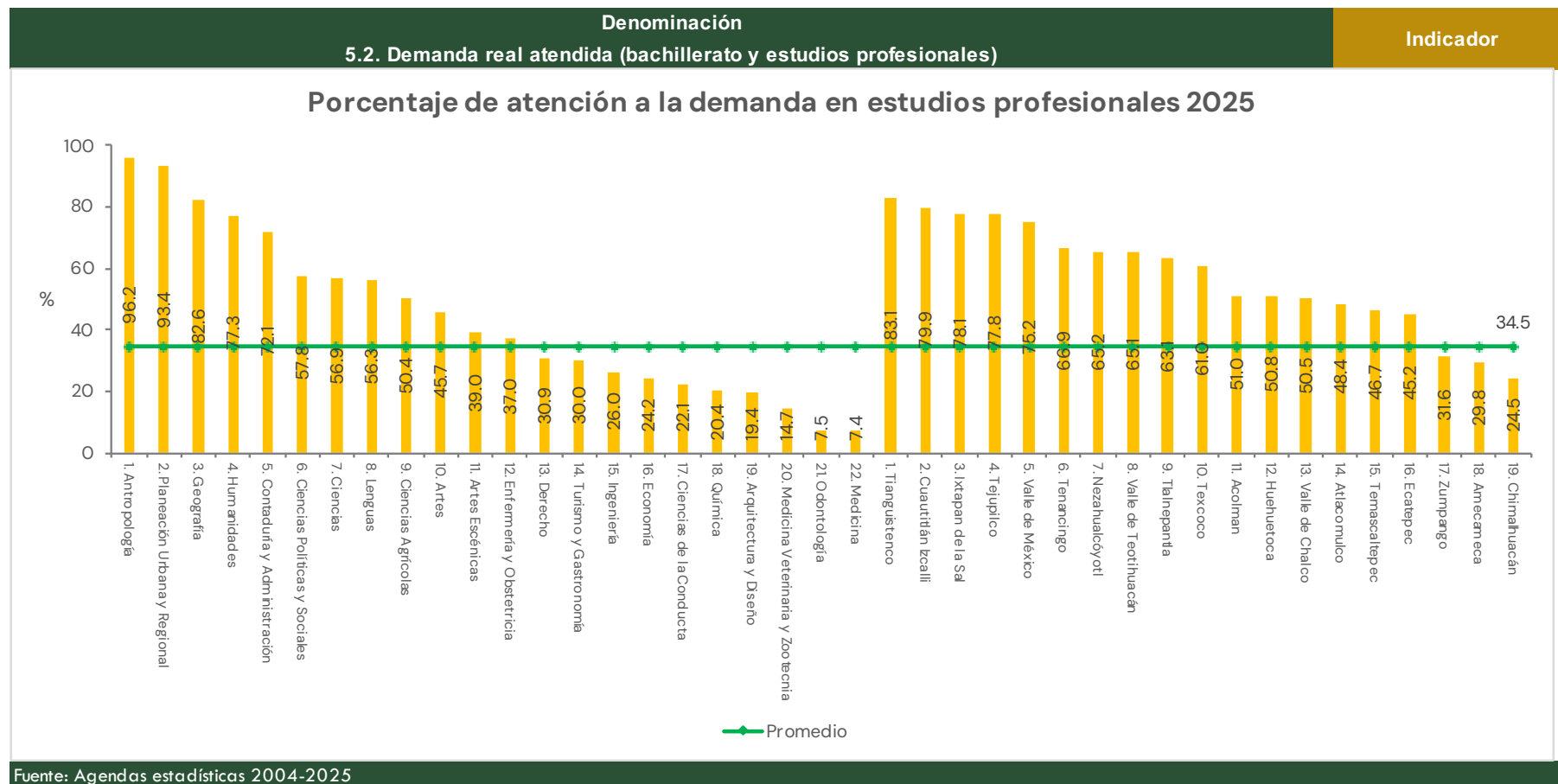


Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Código:	Demanda





Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Demanda

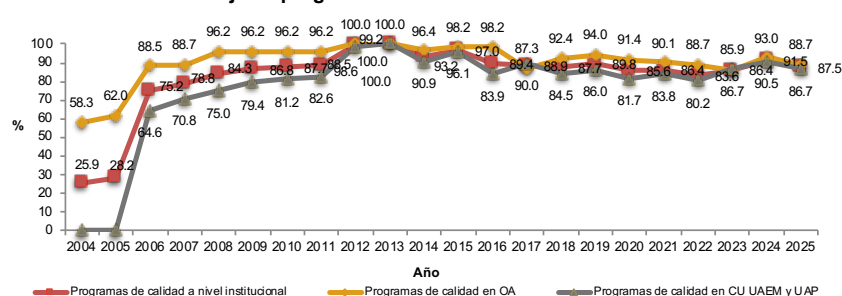




Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social. Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.
Código:	Resultado

Denominación	Indicador
6. Porcentaje de programas de licenciatura de calidad (nivel 1 de los CIEES o acreditados)	

Porcentaje de programas de licenciatura de calidad



Significado

Relación porcentual entre total de programas acreditados o reacreditados por organismos acreditadores o en el nivel 1 de los CIEES y el total de programas evaluables, para programas de técnico superior y licenciatura.

Fórmula/Dato

$(\text{Programas acreditados por organismos acreditadores o en el nivel 1 de los CIEES} / \text{total de programas evaluables de técnico superior y licenciatura}) * 100$

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Programas licenciatura evaluables	108	110	117	118	121	121	122	122	122	122	132	132	142	153	163	167	174	176	177	176	176	176	0%	63%
Programas acreditados por organismos acreditadores	15	15	19	27	42	49	53	60	71	79	82	95	100	103	111	111	113	111	106	108	113	106	-6%	607%
Programas en el nivel 1 de los CIEES	24	29	87	93	102	105	107	108	121	122	123	124	27	33	32	39	36	41	42	44	48	48	0%	100%
Programas educativos de calidad	28	31	88	93	102	105	107	108	121	122	123	128	127	136	143	150	149	152	148	152	161	154	-4%	450%
Programas licenciatura evaluables en OA	48	50	52	53	53	53	53	53	53	53	55	55	55	63	66	67	70	71	71	71	71	71	0%	48%
Programas educativos de calidad en OA	28	31	46	47	51	51	51	51	53	53	53	54	54	55	61	63	64	64	63	61	66	63	-5%	125%
Programas licenciatura evaluables en CU y UAP	60	60	65	65	68	68	69	69	69	69	77	77	87	90	97	100	104	105	106	105	105	105	0%	75%
Programas educativos de calidad en CU y UAP	0	0	42	46	51	54	56	57	68	69	70	74	73	81	82	86	85	88	85	91	95	91	4%	117%

* Lograr que 89.13% de los programas educativos de estudios profesionales evaluables cuenten con reconocimiento por su excelencia, para 2029.

Meta PRDI 2029
(89.13%)*

2006-2025

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

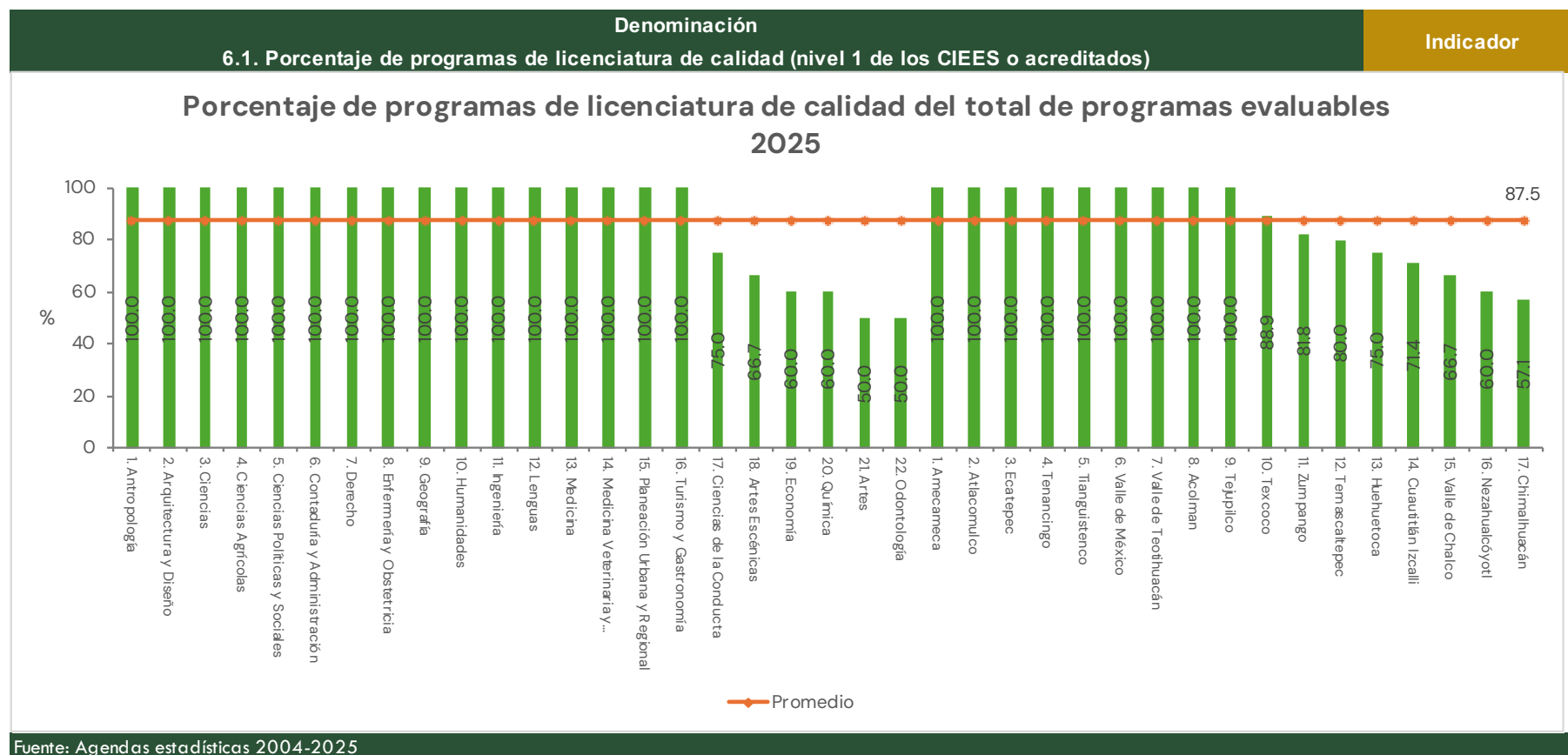
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.

Código:

Resultado





Visión 2025-2029:

Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.

Código:

Resultado

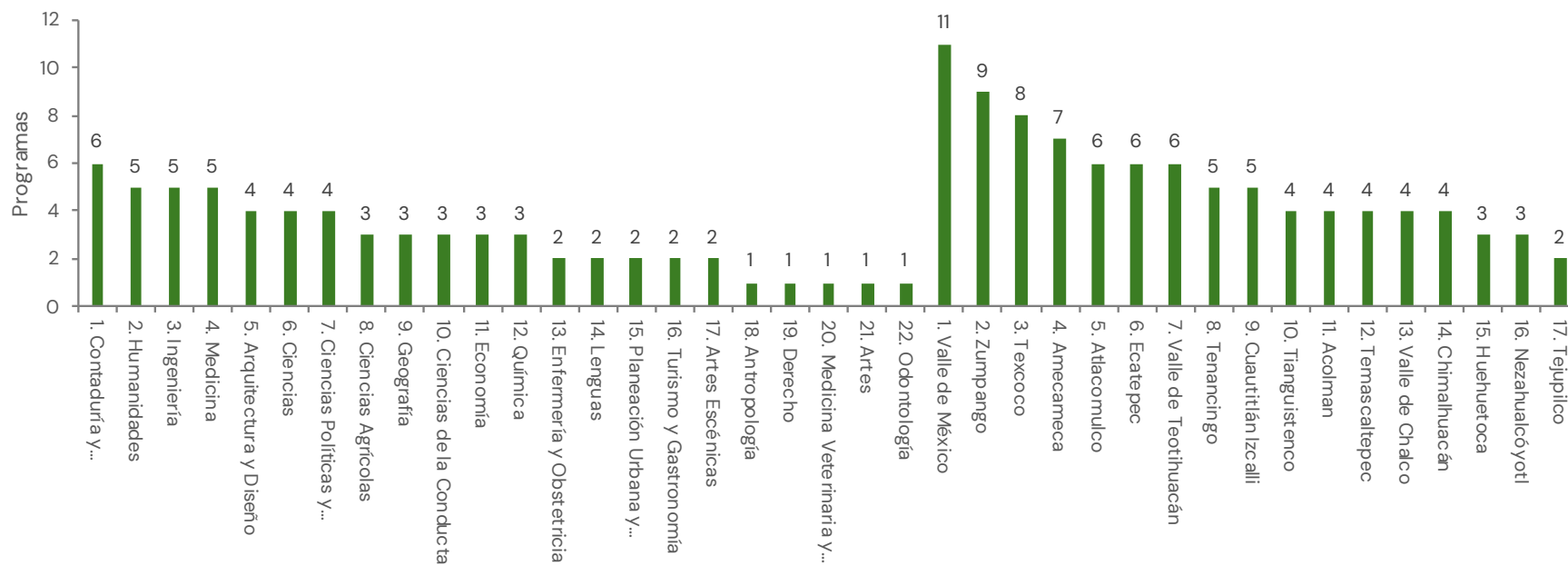
Denominación

6.2. Porcentaje de programas de licenciatura de calidad (nivel 1 de los CIEES o acreditados)

Variable

Meta PRDI 2029 (89.13%)

Programas de licenciatura de calidad 2025



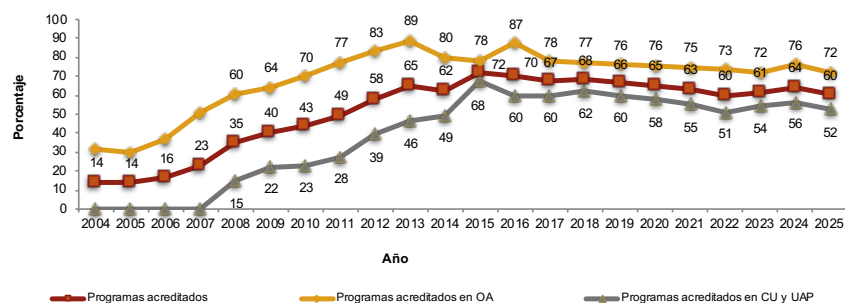
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social. Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.
Código:	Resultado

Denominación	Indicador
7. Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	

Porcentaje de programas de licenciatura acreditados



Significado

Relación porcentual entre total de programas acreditados o reacreditados por organismos acreditadores y el total de programas evaluables, para programas de técnico superior y licenciatura.

Fórmula/Dato

$(\text{Programas acreditados por organismos acreditadores} / \text{total de programas evaluables de técnico superior y licenciatura}) * 100$

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Programas licenciatura evaluables	108	110	117	118	121	121	122	122	122	122	132	132	142	153	163	167	174	176	177	176	176	176	0%	63%
Programas acreditados	15	15	19	27	42	49	53	60	71	79	82	95	100	103	111	111	113	111	106	108	113	106	-6%	607%
Programas licenciatura evaluables en OA	48	50	52	53	53	53	53	53	53	53	55	55	55	63	66	67	70	71	71	71	71	71	0%	48%
Programas acreditados en OA	15	15	19	27	32	34	37	41	44	47	44	43	48	49	51	51	53	53	52	51	54	51	-6%	240%
Programas licenciatura evaluables en CU y UAP	60	60	65	65	68	68	69	69	69	69	77	77	87	90	97	100	104	105	106	105	105	105	0%	75%
Programas acreditados en CU y UAP					10	15	16	19	27	32	38	52	52	54	60	60	60	58	54	57	59	55	-7%	450%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Objetivo:

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social. Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.

Código:

Resultado

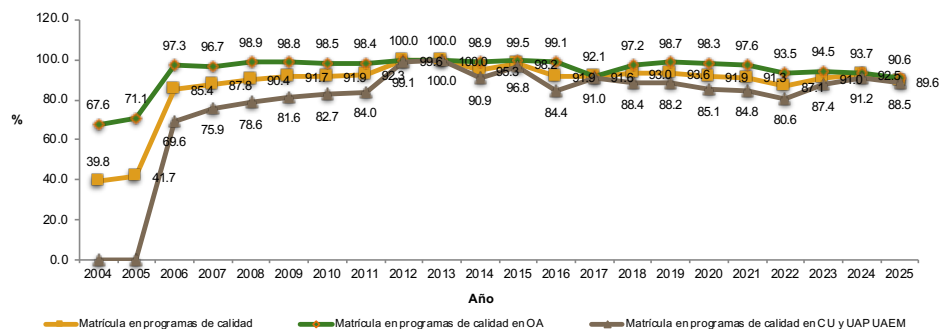
Denominación

8. Porcentaje de matrícula de licenciatura en programas de calidad (nivel 1 de los CIEES y/o acreditados)

Indicador

Porcentaje de matrícula de licenciatura en programas de calidad

Significado



Relación porcentual entre la matrícula en programas acreditados o reacreditados por organismos acreditadores y/o en el nivel 1 de los CIEES y el total de la matrícula de técnico superior y licenciatura.

Fórmula/Dato

(Matrícula en programas acreditados por organismos acreditadores y/o en el nivel 1 de los CIEES / total de matrícula de técnico superior y licenciatura en programas evaluables)*100

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matrícula en prog. evaluables	29 201	30 341	31 787	32 519	32 876	34 160	36 356	37 793	39 767	41 510	45 195	47 019	50 788	54 297	57 764	61 188	63 791	65 334	66 581	67 387	68 293	69 903	2%	139%
Matrícula en prog. de calidad	11 634	12 647	27 141	28 546	29 717	31 328	33 418	34 893	39 608	41 510	43 066	46 196	46 680	49 725	53 709	57 277	58 613	59 665	58 021	61 338	63 174	62 617	-1%	438%
Matrícula en prog. evaluables en OA	17 206	17 780	18 108	18 555	19 060	20 092	21 207	21 901	22 729	23 548	24 718	25 614	25 898	28 013	29 908	31 317	32 823	33 312	33 759	34 444	35 178	35 702	1%	107%
Matrícula en prog. de calidad en OA	11 634	12 647	17 627	17 951	18 855	19 844	20 886	21 550	22 729	23 548	24 452	25 481	25 665	25 801	29 078	30 919	32 254	32 499	31 573	32 543	32 975	32 352	-2%	178%
Matrícula en prog. evaluables en CU y UAP	11 995	12 561	13 679	13 964	13 816	14 068	15 149	15 892	17 038	17 962	20 477	21 405	24 890	26 284	27 856	29 871	30 968	32 022	32 822	32 943	33 115	34 201	3%	185%
Matrícula en prog. de calidad en CU y UAP			9 514	10 595	10 862	11 484	12 532	13 343	16 879	17 962	18 614	20 715	21 015	23 924	24 631	26 358	26 359	27 166	26 448	28 795	30 199	30 265	0%	218%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

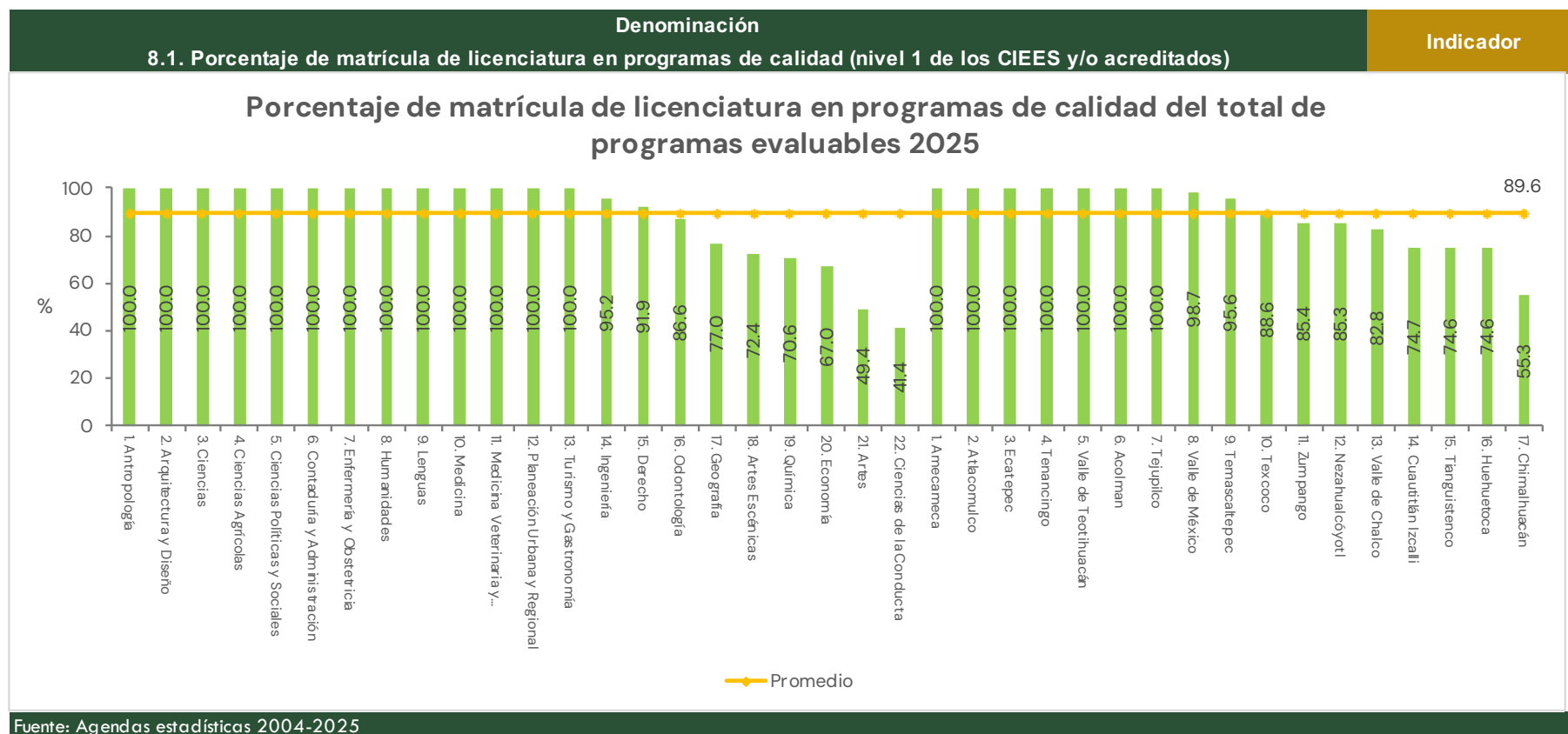
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.

Código:

Resultado





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

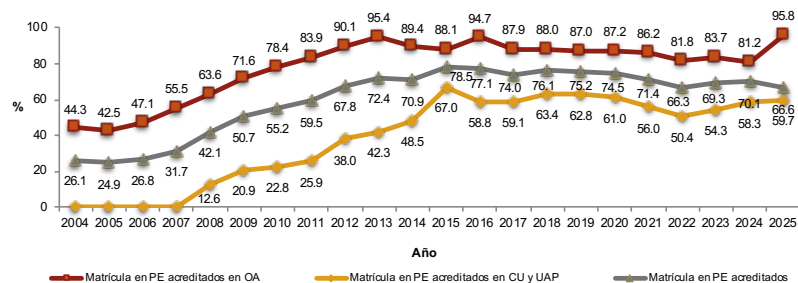
Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.

Código: Resultado

Denominación
9. Porcentaje de la matrícula en programas de licenciatura acreditados

Indicador

Porcentaje de matrícula de licenciatura en programas acreditados



Significado

Porcentaje de matrícula en programas acreditados o reacreditados de licenciatura, por organismos acreditadores del total de matrícula en programas evaluables.

Fórmula/Dato

$(\text{Matrícula en programas acreditados por organismos acreditadores} / \text{total de matrícula de licenciatura en programas evaluables}) * 100$

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matrícula en PE evaluables	29 201	30 341	31 787	32 519	32 876	34 160	36 356	37 793	39 767	41 510	45 195	47 019	50 788	54 297	57 764	61 188	63 791	65 334	66 581	67 387	68 293	69 903	2%	139%
Matrícula en PE evaluables en OA	17 206	17 780	18 108	18 555	19 060	20 092	21 207	21 901	22 729	23 548	24 718	25 614	25 898	26 013	29 908	31 317	32 823	33 312	33 759	34 444	35 178	35 702	1%	107%
Matrícula en PE evaluables en CU y UAP	11 995	12 561	13 679	13 964	13 816	14 068	15 149	15 892	17 038	17 962	20 477	21 405	24 890	26 284	27 856	29 871	30 968	32 022	32 822	32 943	33 115	34 201	3%	185%
Matrícula en PE acreditados	7 617	7 558	8 523	10 305	13 852	17 321	20 072	22 483	26 958	30 060	32 038	36 903	39 159	40 168	43 983	46 028	47 503	46 622	44 152	46 719	47 859	46 569	-3%	511%
Matrícula en PE acreditados en OA	7 617	7 558	8 523	10 305	12 115	14 384	16 616	18 365	20 486	22 471	22 100	22 555	24 518	24 635	26 320	27 261	28 628	28 705	27 604	28 820	28 555	27 814	-3%	265%
Matrícula en PE acreditados en CU y UAP					1 737	2 937	3 456	4 118	6 472	7 589	9 938	14 348	14 641	15 533	17 663	18 767	18 875	17 917	16 548	17 899	19 304	18 755	8%	980%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

Visión 2025-2029:

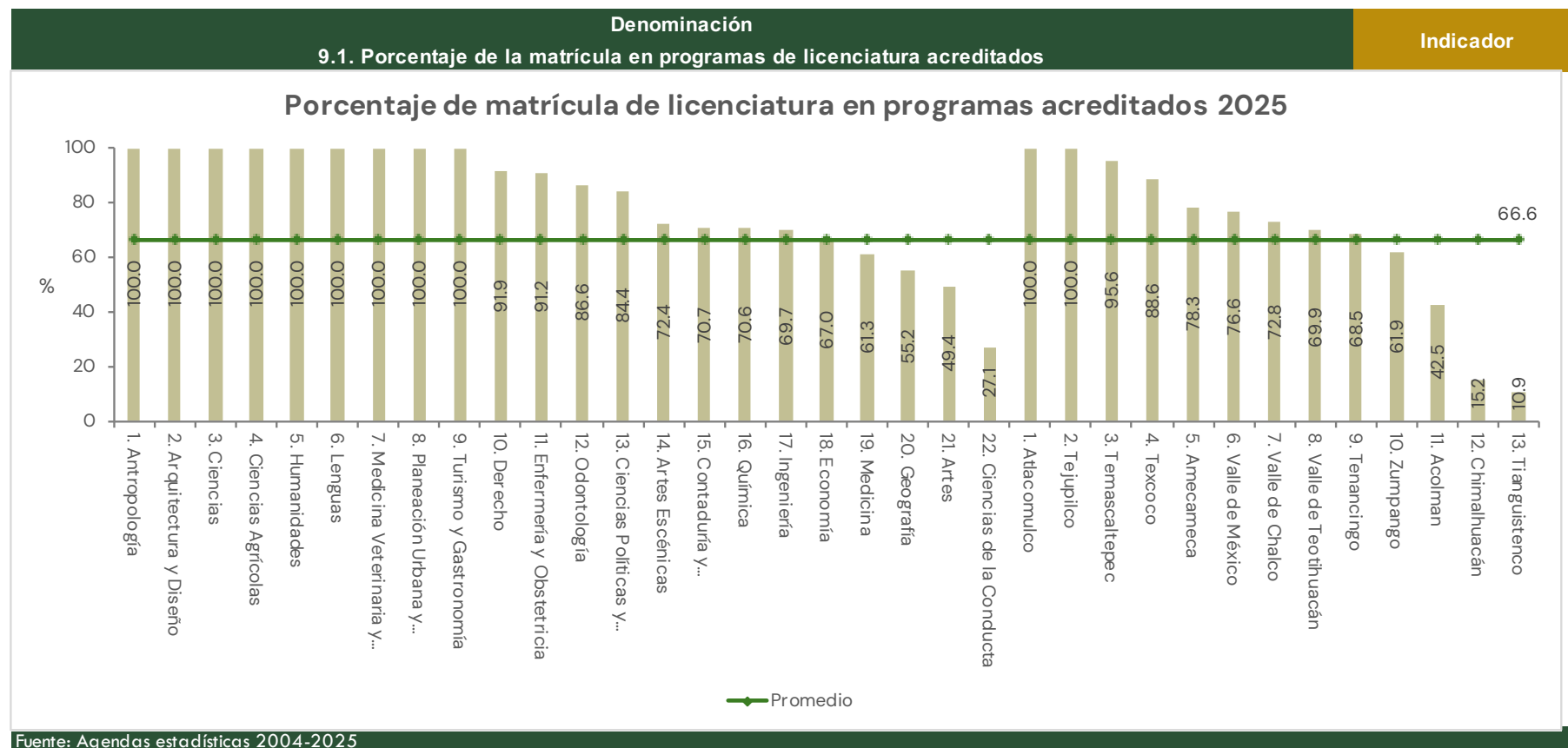
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.

Código:

Resultado





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos:

Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.

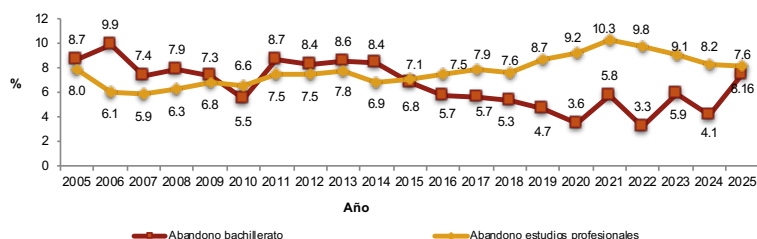
Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Resultado

Denominación 10. Índice de abandono escolar (antes deserción)

Indicador

Índice de abandono escolar (antes deserción)



Bachillerato	Meta PRDI 2029 (6.87%)
Est. Profesionales	Meta PRDI 2029 (7.80%)

Significado

Porcentaje de alumnos que abandonan los estudios antes de concluir el bachillerato o la licenciatura.

Fórmula/Dato

$$\text{Índice de deserción} = 1 - \left(\frac{(\text{matrícula total } n+1) - (\text{nuevo ingreso } n+1) - (\text{egresados } n)}{\text{matrícula total } n} \right)$$

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matrícula bachillerato	15 259	15 332	15 174	15 235	15 259	15 369	15 922	15 836	16 925	17 534	17 947	18 625	19 328	19 800	20 369	21 452	23 223	23 256	23 530	23 233	24 682	25 125	2%	65%
Matrícula bachillerato del ciclo anterior		15 259	15 332	15 174	15 235	15 259	15 369	15 922	16 219	16 925	17 534	17 947	18 625	19 328	19 926	20 369	21 452	23 223	23 256	23 530	23 233	24 682	6%	62%
Nuevo ingreso bachillerato	5 261	5 264	5 332	5 129	5 231	5 204	5 694	5 635	6 347	6 413	6 431	6 824	6 856	6 880	7 429	7 982	8 633	7 991	8 073	8 304	9 136	9 075	-1%	72%
Egresados bachillerato	3 772	3 861	3 968	3 940	4 001	3 976	4 296	4 336	4 283	4 352	4 541	4 927	5 085	5 307	5 921	5 939	6 092	6 616	7 028	7 220	6 727	6 768	1%	79%
Matrícula estudios profesionales	30 419	30 682	32 720	32 990	32 809	33 996	36 138	37 794	40 736	43 849	51 340	54 842	53 493	55 452	57 968	62 405	65 744	65 176	66 674	67 445	69 421	71 503	3%	135%
Matrícula estudios profesionales del ciclo anterior*		30 419	32 241	32 720	33 368	32 809	34 138	36 210	39 008	42 235	48 508	51 875	52 477	54 929	56 031	59 318	64 208	65 076	65 549	66 815	68 426	69 421	1%	128%
Nuevo ingreso estudios profesionales		7 100	7 433	7 520	7 956	8 514	9 435	9 637	10 333	10 937	12 811	13 757	12 631	13 416	15 034	16 824	16 745	16 165	17 260	17 065	17 822	18 366	3%	159%
Egresados estudios profesionales		4 415	4 999	5 317	6 421	5 088	5 170	5 344	5 673	6 022	6 626	7 105	7 690	8 553	8 831	8 569	9 382	9 342	9 699	10 358	11 162	10 617	-5%	140%

* Incluye matrícula de las licenciaturas que en el año (n+1) empezaron a tener egresados.

Notas: sólo se considera a las licenciaturas con egresados y nuevo ingreso; hasta 2011 se incluyó solo programas presenciales.

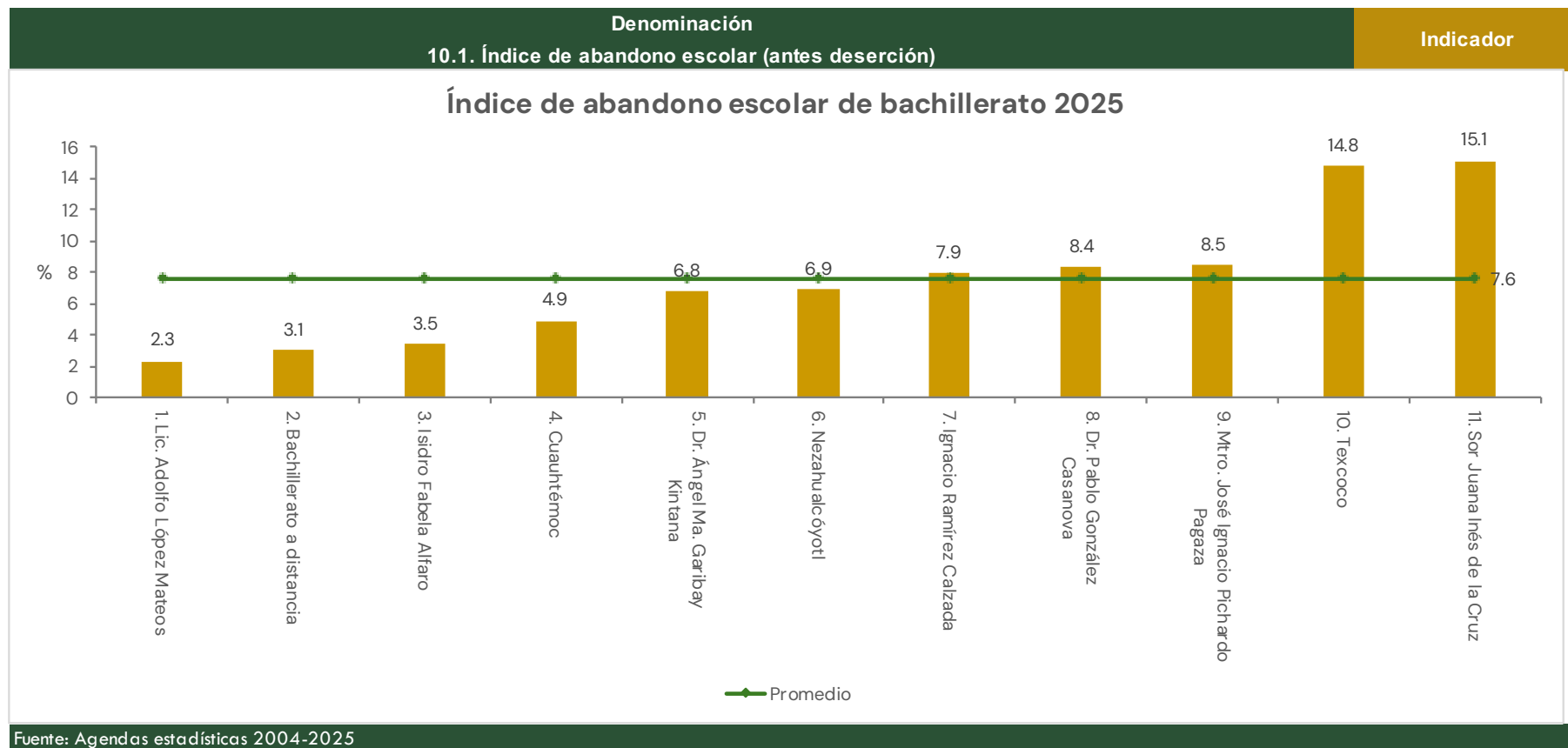
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

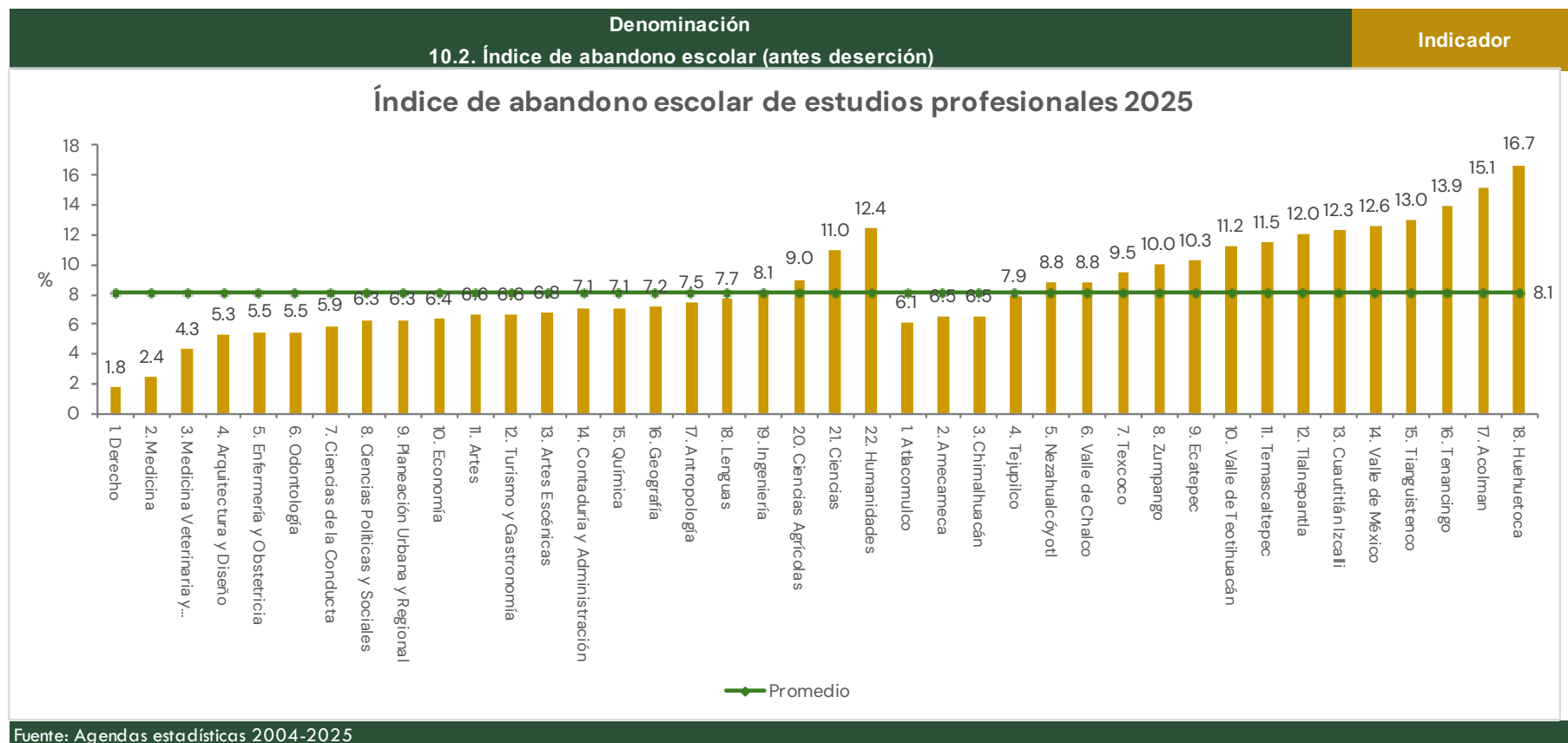
Objetivos: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.

Código: Resultado





Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

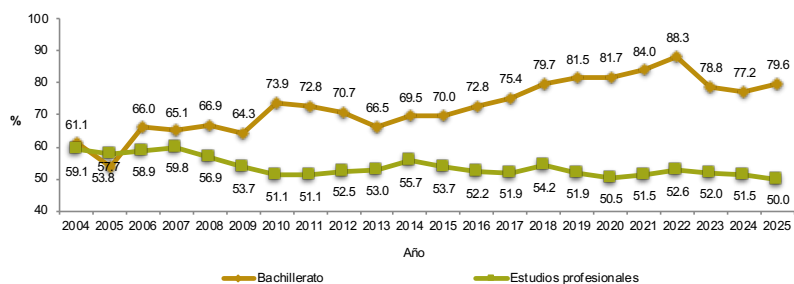
Objetivo: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Resultado

Denominación 11. Tasa de eficiencia terminal por cohorte (bachillerato y estudios profesionales)

Indicador

Tasa de eficiencia terminal por cohorte (bachillerato y estudios profesionales)



Bachillerato Meta PRDI 2029 (81%)
Est profes. Meta PRDI 2029 (53.59%)

Significado

Expresa el grado de eficacia del alumnado y de la institución con relación a su actividad académica. A medida que el valor del indicador se aproxime a 100 expresa un mayor grado de eficacia y en consecuencia una mejor tasa de rendimiento.

Fórmulas/Datos

Egresados del plan de estudios en el año n
de los alumnos de nuevo ingreso a primer año
en el año n-años de duración del plan de estudios
Nuevo ingreso a primer año en el año
(n-años de duración del plan de estudios) * 100

Concepto	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Ingreso bachillerato	4 886	4 854	4 738	4 984	5 012	5 261	5 209	5 399	5 170	5 272	5 413	5 834	5 841	6 347	6 413	6 431	6 824	6 856	6 947	7 429	7 982	8 633	7 991	8 073	8 304	9 136	9 075	-1%	72%
Ingreso bachillerato de la cohorte																		6 373	6 443	6 913	6 756	6 986	7 429	7 962	8 703	8 029	7 982	-1%	15%
Egreso bachillerato por cohorte						2 895	2 682	3 308	3 424	3 487	3 470	3 820	3 838	3 826	3 877	4 059	4 440	4 638	4 857	5 510	5 508	5 711	6 238	7 028	6 860	6 195	6 353	3%	119%
Ingreso estudios profesionales	5 555	6 416	7 013	7 454	8 135	7 823	7 676	7 593	8 097	8 542	9 323	10 828	11 599	12 347	12 752	13 365	14 172	13 869	14 393	15 896	17 310	16 745	16 145	17 560	17 434	17 822	18 366	3%	135%
Egreso de estudios profesionales por cohorte						3 285	3 705	4 134	4 458	4 629	3 995	3 892	3 881	4 227	4 557	5 108	5 810	6 049	6 404	6 917	6 931	7 207	7 149	7 574	8 270	8 913	8 376	-6%	155%
Ingreso a estudios profesionales de la cohorte						5 555	6 416	7 013	7 454	8 135	7 438	7 612	7 593	8 054	8 591	9 174	10 821	11 599	12 347	12 752	13 365	14 278	13 869	14 390	15 896	17 310	16 767	-3%	202%

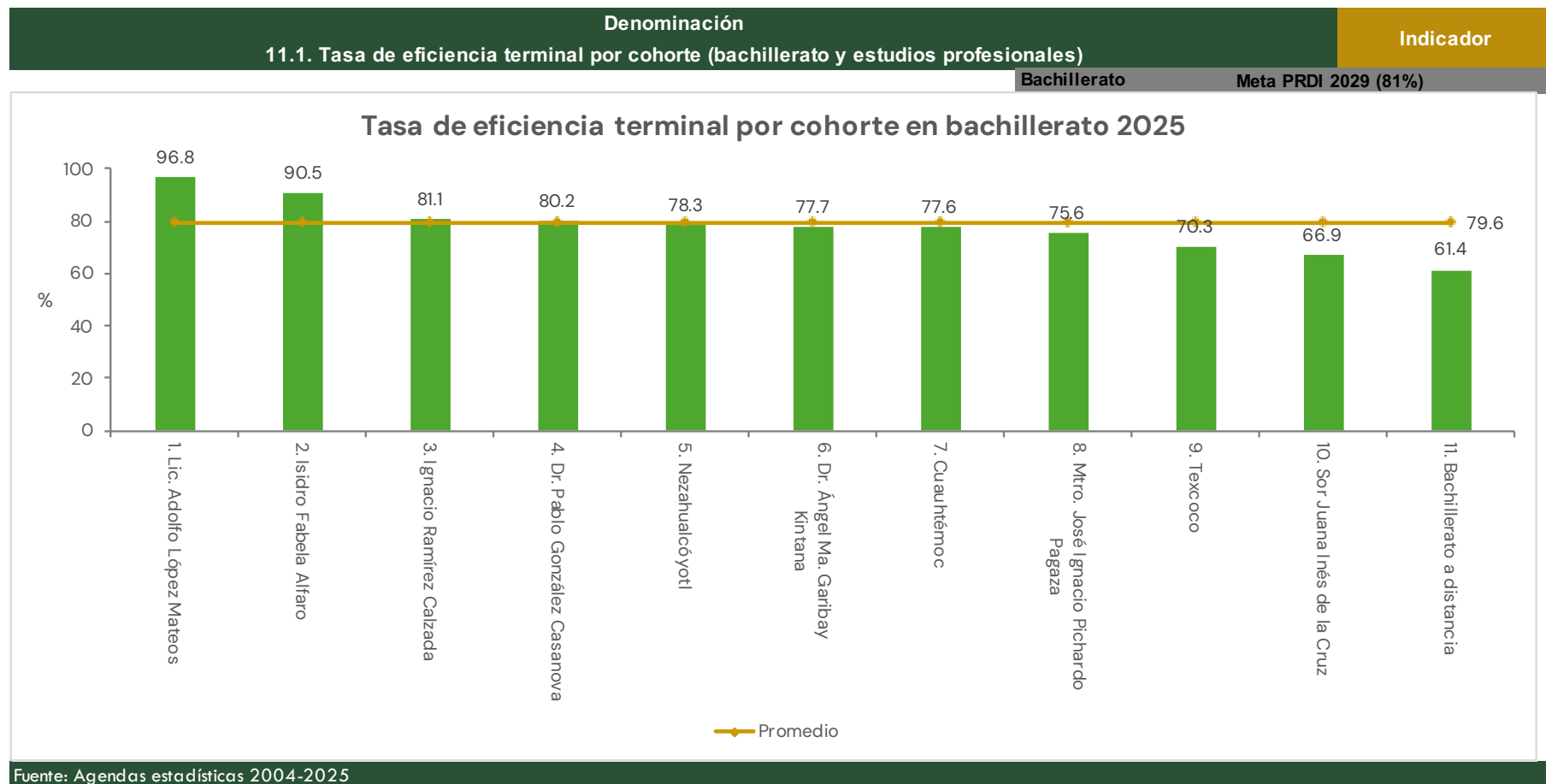
Notas: a partir de 2007 se calcula la eficiencia terminal por cohorte considerando el nuevo ingreso dependiendo de la duración de cada programa educativo.

En 2005 se considera sólo el nuevo ingreso de la modalidad presencial.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

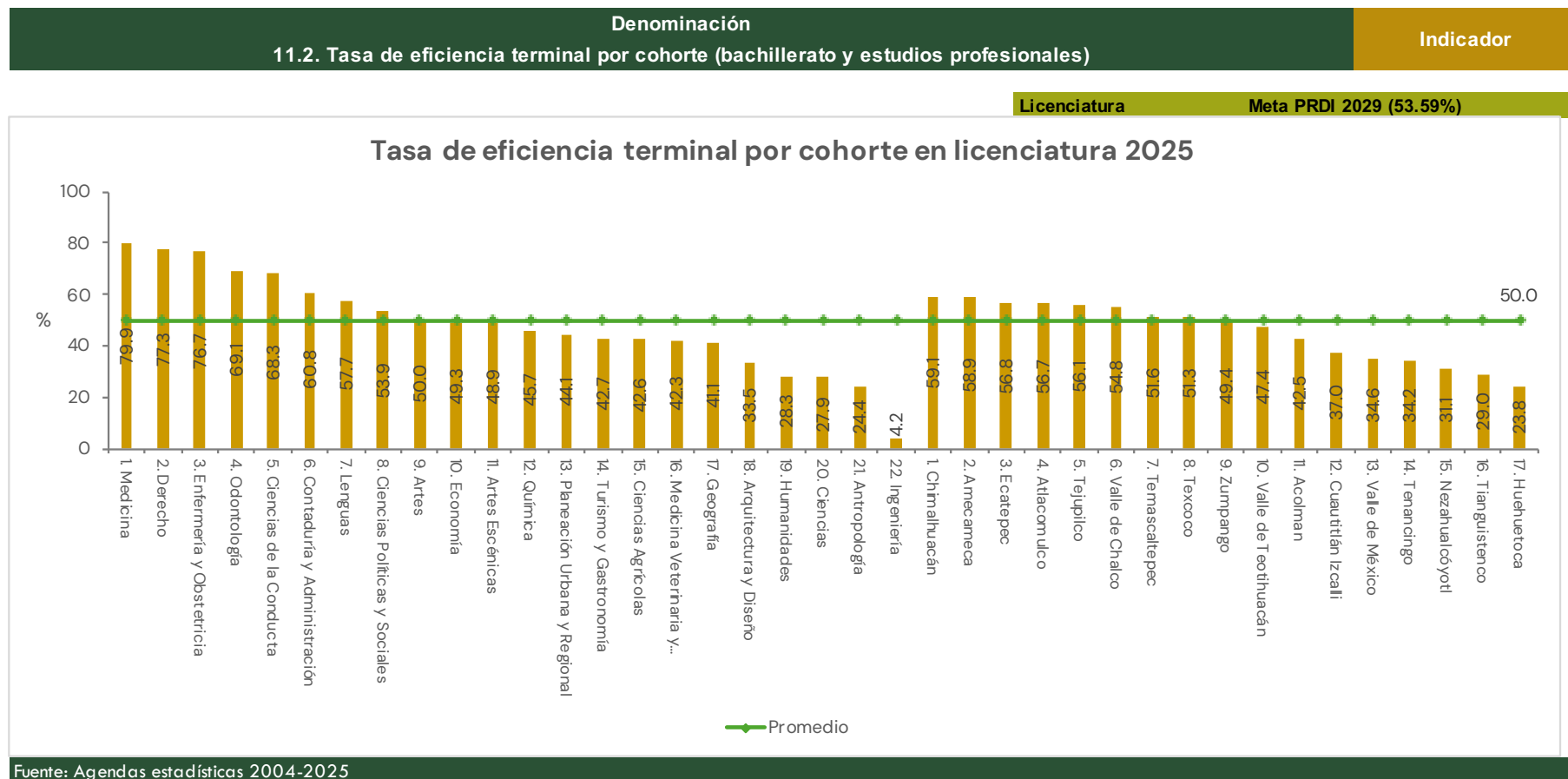


Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Código:	Resultado





Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado

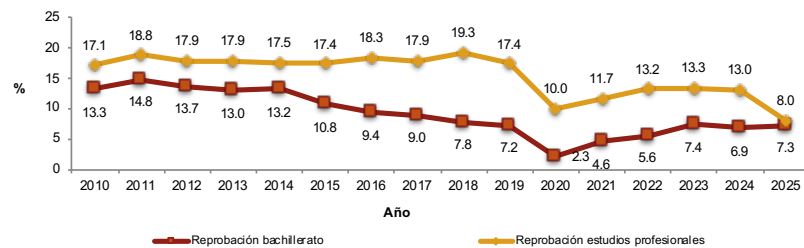




Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado

Denominación	Indicador
12. Índice de reprobación en exámenes finales	

Índice de reprobación en exámenes finales



Significado
Porcentaje de alumnos que reprobaban en exámenes finales en bachillerato o estudios profesionales.

Fórmula/Dato

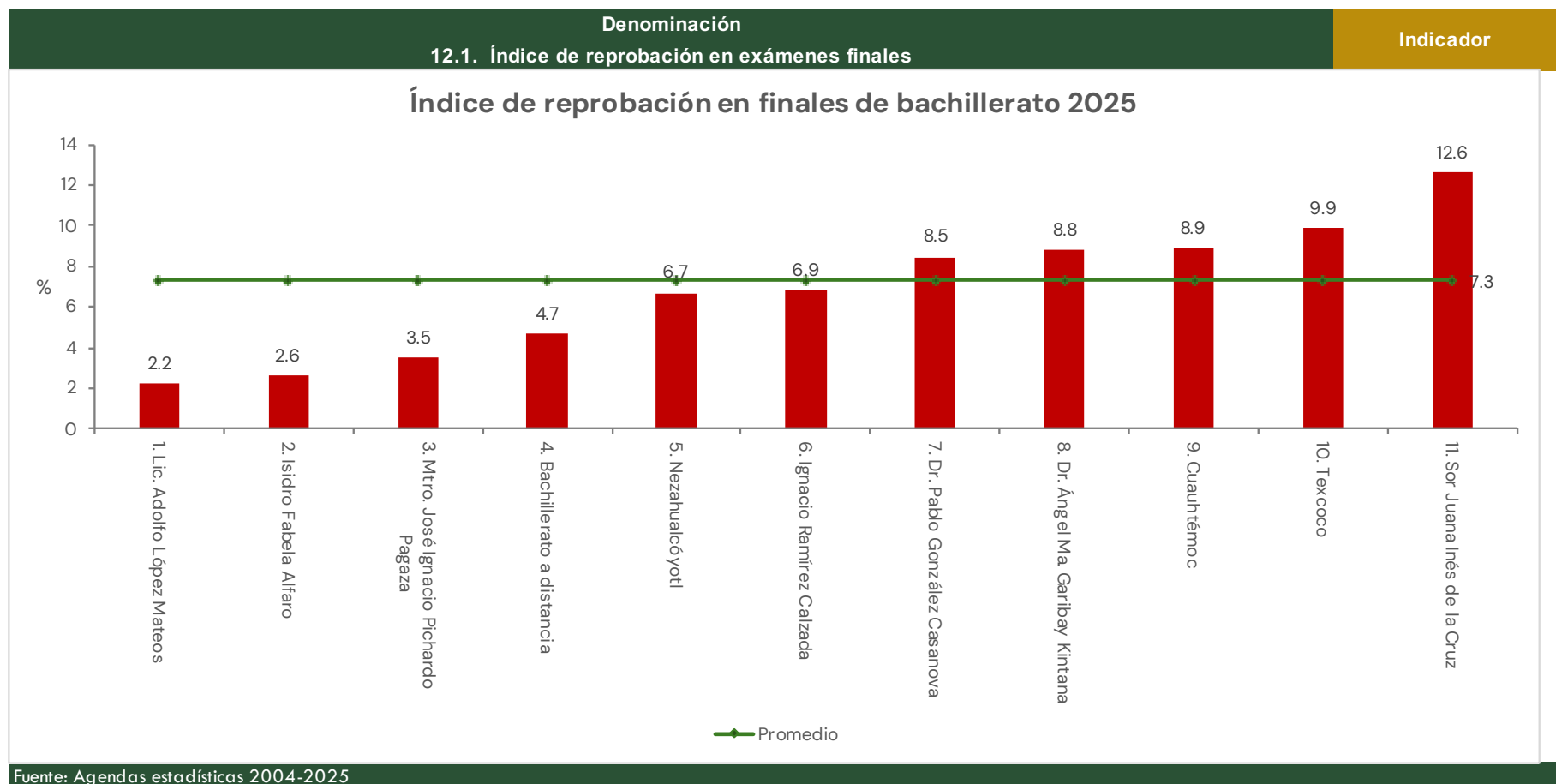
$$1 - \frac{\text{aprobados} + \text{regularizados}}{\text{existencia}} \times 100$$

Concepto	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2010-2025
Índice de reprobación en finales bachillerato	13.3	14.8	13.7	13.0	13.2	10.8	9.4	9.0	7.8	7.2	2.3	4.6	5.6	7.4	6.9	7.3	6%	-45%
Índice de reprobación en finales licenciatura	17.1	18.8	17.9	17.9	17.5	17.4	18.3	17.9	19.3	17.4	10.0	11.7	13.2	13.3	13.0	8.0	-38%	-53%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

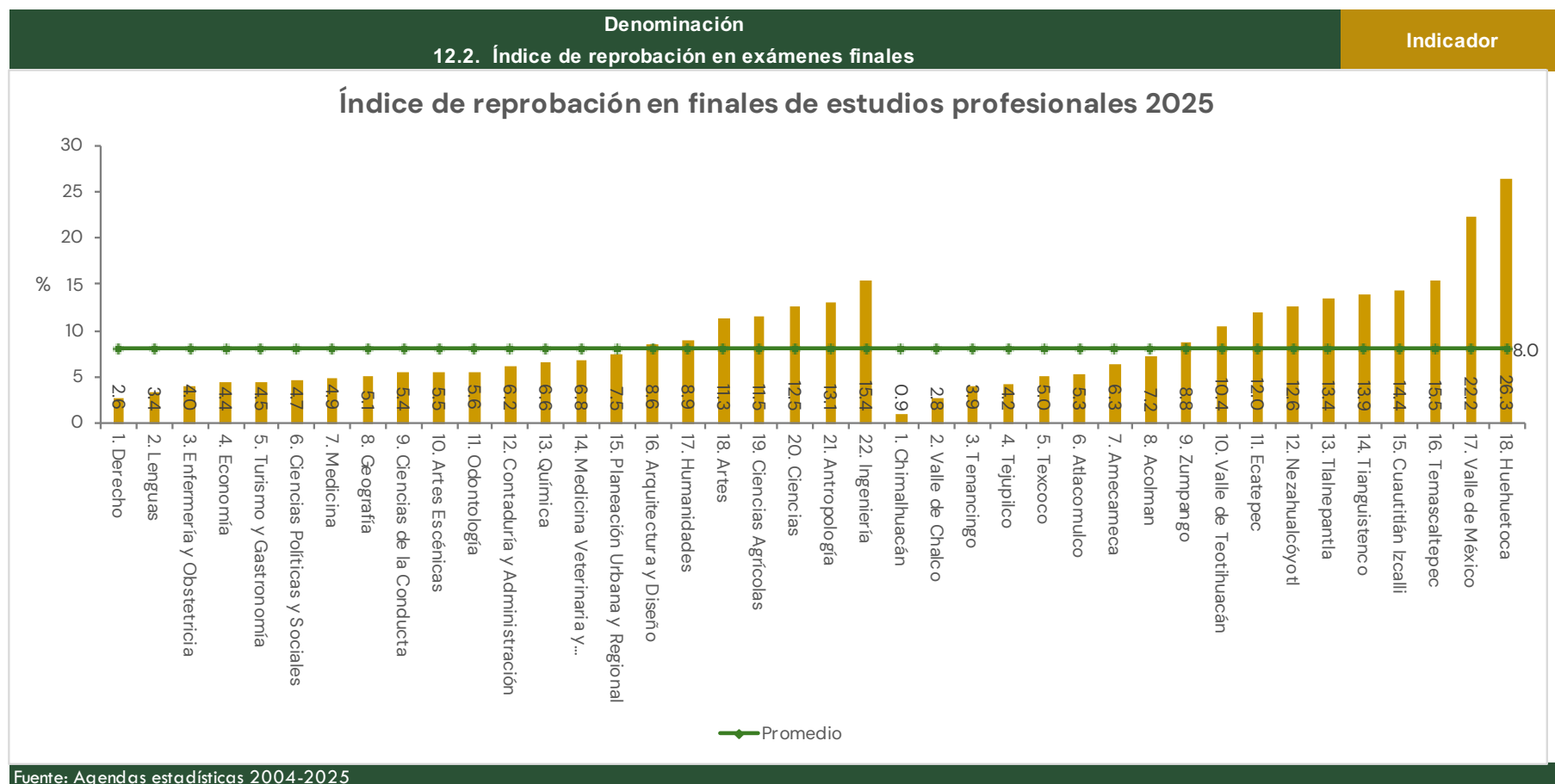


Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Código:	Resultado





Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado





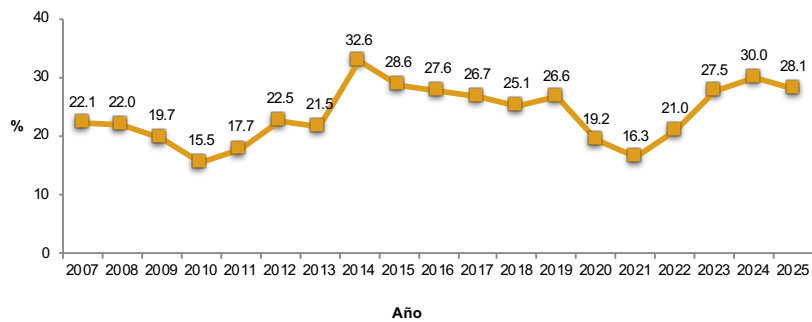
Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado

Denominación
13. Índice de titulación por cohorte (estudios profesionales)

Indicador

Meta PRDI 2029 (30.5%)

Índice de titulación por cohorte en estudios profesionales



Significado

Muestra la proporción de titulados en el año siguiente al egreso de técnico superior y licenciatura, y que cursaron la carrera en el tiempo previsto según el programa educativo.

Fórmula/Dato

(Titulados al primer año de egreso/nuevo ingreso de acuerdo a la duración del programa educativo)*100

Concepto	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2007-2025
Nuevo ingreso de la cohorte	7 013	7 434	8 218	7 851	7 529	7 684	8 056	8 549	9 323	10 828	11 599	12 347	12 752	13 365	14 172	13 869	14 393	15 896	17 308	9%	147%
Titulados por cohorte	1 550	1 636	1 618	1 216	1 335	1 729	1 735	2 791	2 664	2 993	3 093	3 093	3 387	2 565	2 305	2 916	3 963	4 765	4 863	2%	214%

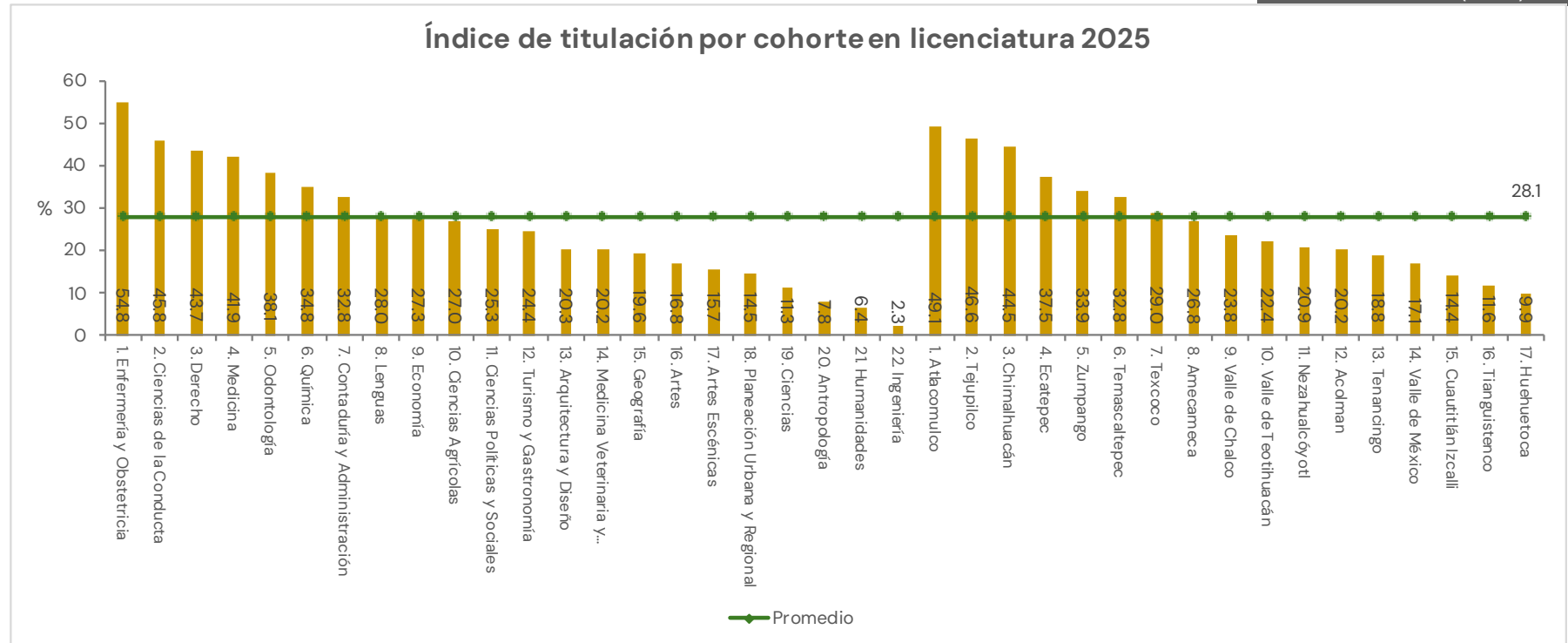
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado

Denominación	Indicador
13.1. Índice de titulación por cohorte (estudios profesionales)	

Meta PRDI 2029 (30.5%)



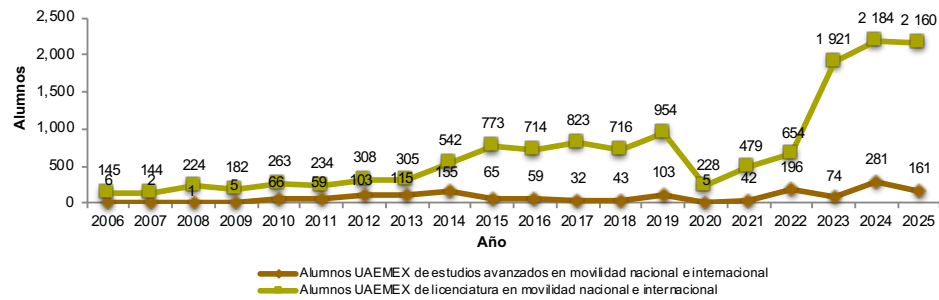
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Proceso

Denominación
14. Alumnos UAEMEX en programas de movilidad estudiantil

Alumnos UAEMEX en programas de movilidad estudiantil



Significado

Muestra el número de alumnos de la institución en movilidad estudiantil tanto en el país como en el extranjero

Fórmula/Dato

Alumnos UAEMEX en programas de movilidad estudiantil

Concepto	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2006-2025
Alumnos UAEMEX de estudios avanzados en movilidad nacional e internacional	6	2	1	5	66	59	103	115	155	65	59	32	43	103	5	42	196	74	281	161	-43%	2583%
Alumnos UAEMEX de estudios profesionales en movilidad nacional	103	61	80	79	119	105	100	85	73	113	139	133	69	129	59	434	86	51	206	156	-24%	51%
Alumnos UAEMEX de estudios profesionales en movilidad internacional	42	83	144	103	144	129	208	220	469	660	575	690	647	825	169	45	568	1 870	1 978	2 004	1%	4671%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

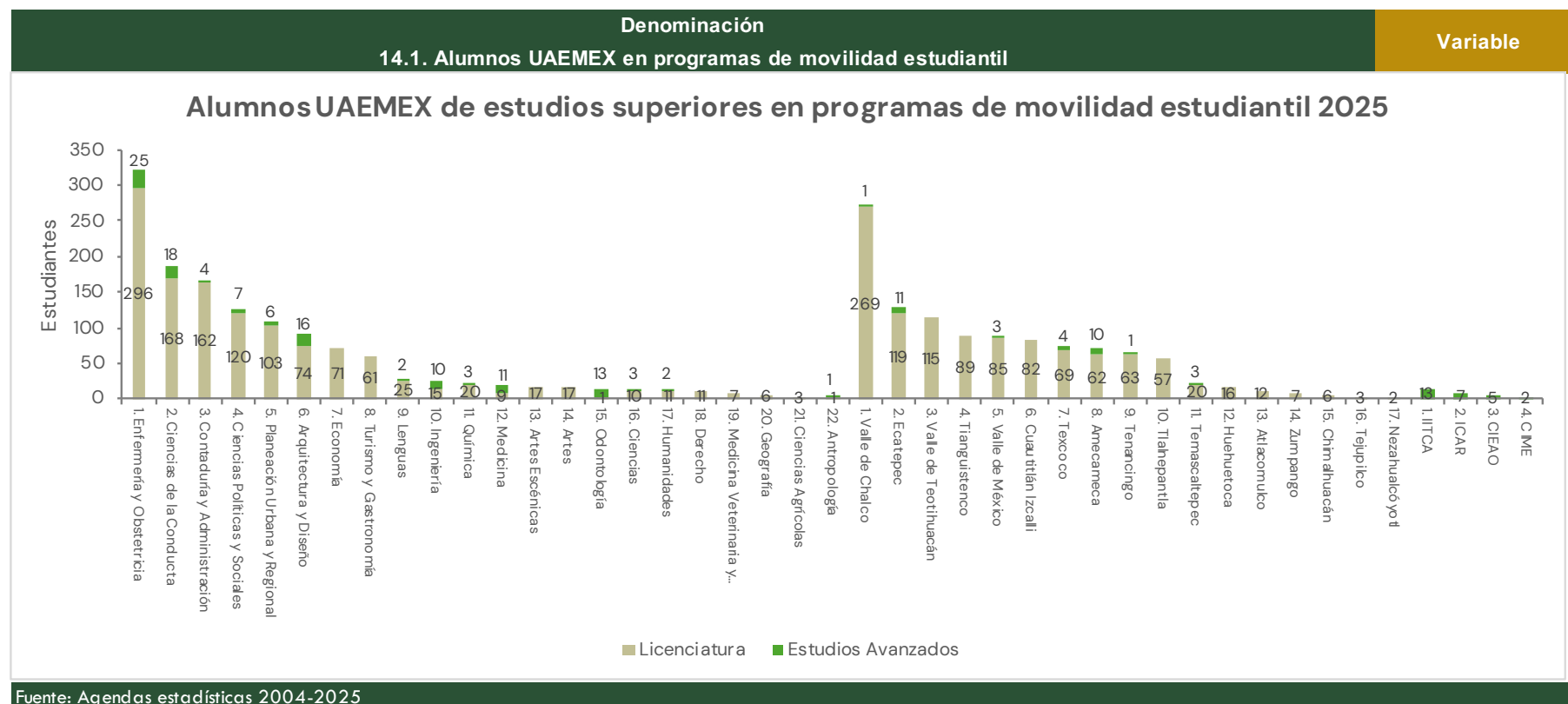
Objetivos:

Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código:

Proceso





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

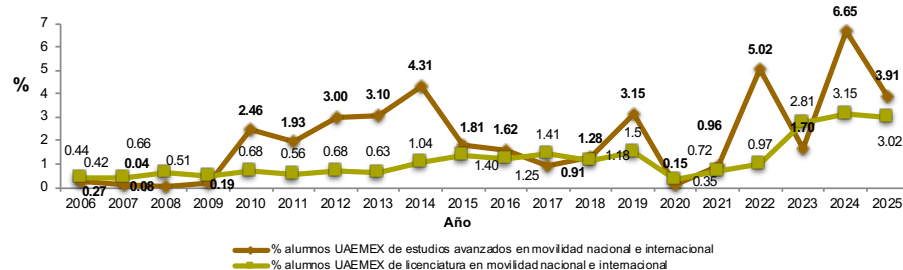
Objetivos: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Proceso

Denominación 15. Porcentaje de alumnos UAEMEX en programas de movilidad estudiantil

Indicador

Porcentaje de alumnos UAEMEX en programas de movilidad estudiantil



Significado

Muestra el porcentaje de alumnos de la institución en movilidad estudiantil tanto en el país como en el extranjero

Fórmula/Dato

$(\text{Alumnos UAEMEX en programas de movilidad estudiantil} / \text{Matrícula}) * 100$

Concepto	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2006-2025
Alumnos UAEMEX de estudios avanzados en movilidad nacional e internacional	6	2	1	5	66	59	103	115	155	65	59	32	43	103	5	34	196	74	281	151	-46%	2417%
Alumnos UAEMEX de licenciatura en movilidad nacional	103	61	80	79	119	105	100	85	73	113	139	133	69	129	59	434	86	51	206	156	-24%	51%
Alumnos UAEMEX de licenciatura en movilidad internacional	42	83	144	103	144	129	208	220	469	660	575	690	647	825	169	45	568	1 870	1 978	2 004	1%	4671%
Matrícula de estudios avanzados	2 198	2 376	2 627	2 599	2 683	3 058	3 430	3 714	3 599	3 583	3 650	3 517	3 367	3 275	3 334	3 541	3 901	4 348	4 228	3 863	-9%	76%
Matrícula de licenciatura	33 076	33 923	33 839	35 598	38 679	41 809	45 161	48 566	51 875	55 257	57 041	58 235	60 770	64 208	65 744	66 253	67 620	68 426	69 421	71 503	3%	116%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



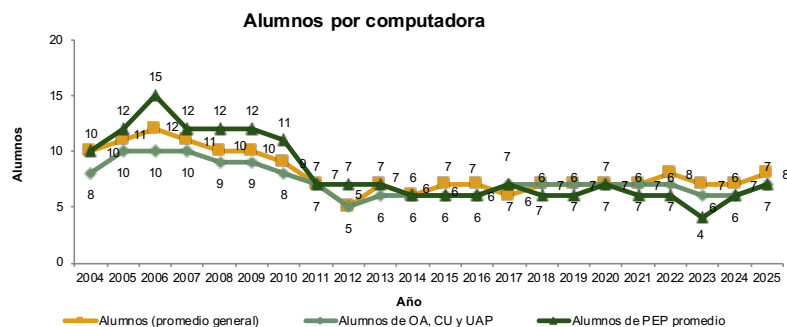
Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Fortalecer la infraestructura física universitaria de uso académico y administrativo, basado en la ampliación, mantenimiento, servicio de internet y recursos materiales, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad universitaria para su desarrollo integral, acorde con sus necesidades.

Código: Proceso

Denominación
16. Alumnos por computadora

Indicador



Meta PRDI 2025 (7)

Significado

Muestra la cantidad de alumnos por cada equipo de cómputo. Se debe considerar que si operan más de un turno, el valor del indicador disminuye. En la medida que el indicador se aproxime a la unidad indica mayor capacidad de recepción para que los alumnos puedan utilizar un equipo de cómputo, y cuanto más distante este de la unidad menor es la capacidad de la Universidad para atender mayor demanda.

Fórmula/Dato

Matrícula total /total de computadoras asignadas a uso estudiantil

Por turno = Matrícula del turno /total de computadoras asignadas a uso estudiantil

Promedio = Promedio (indicador por turno)

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matrícula total	48 673	49 721	50 448	51 592	51 799	53 690	57 475	61 086	65 516	69 814	73 421	77 465	80 019	81 678	84 506	88 935	92 301	93 050	95 051	96 007	98 331	100 491	2%	106%
Computadoras asignadas a alumnos*	5 348	4 708	4 571	5 144	5 550	5 558	6 532	9 121	13 384	11 415	12 717	12 747	12 492	12 673	12 225	12 711	13 324	13 521	13 068	14 856	14 930	13 283	-11%	148%
Matrícula en OA, CU y UAP	33 414	34 389	35 274	36 299	36 466	38 197	41 362	44 867	48 591	52 280	55 474	58 840	60 691	61 752	64 137	67 356	68 980	69 794	67 620	68 426	69 421	71 503	3%	114%
Computadoras asignadas a alumnos de OA, CU y UAP	4 293	3 627	3 609	4 001	4 417	4 425	5 295	6 879	11 457	9 562	10 937	10 545	10 320	9 449	9 947	10 294	10 854	11 103	10 634	11 995	12 034	10 676	-11%	149%
Matrícula bachillerato presencial matutino	8 470	8 645	8 450	8 732	8 508	8 765	9 202	9 155	9 321	9 601	10 157	10 561	11 172	11 334	11 409	12 057	12 628	9 068	6 221	2 037	14 437	15 327	6%	81%
Matrícula bachillerato presencial vespertino	6 789	6 645	6 693	6 503	6 751	6 604	6 720	6 896	7 350	7 668	7 578	7 917	7 918	8 375	8 758	9 214	10 424	7 808	5 019	1 695	10 245	9 798	-4%	44%
Computadoras asignadas a alumnos de PEP	846	677	548	716	678	678	824	1 187	1 462	1 440	1 780	1 780	1 752	1 439	1 849	1 938	1 956	1 761	1 844	2 246	2 270	1 994	-12%	136%

* Incluye computadoras de centros de investigación adscritos a la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados y a dependencias de Administración Central.

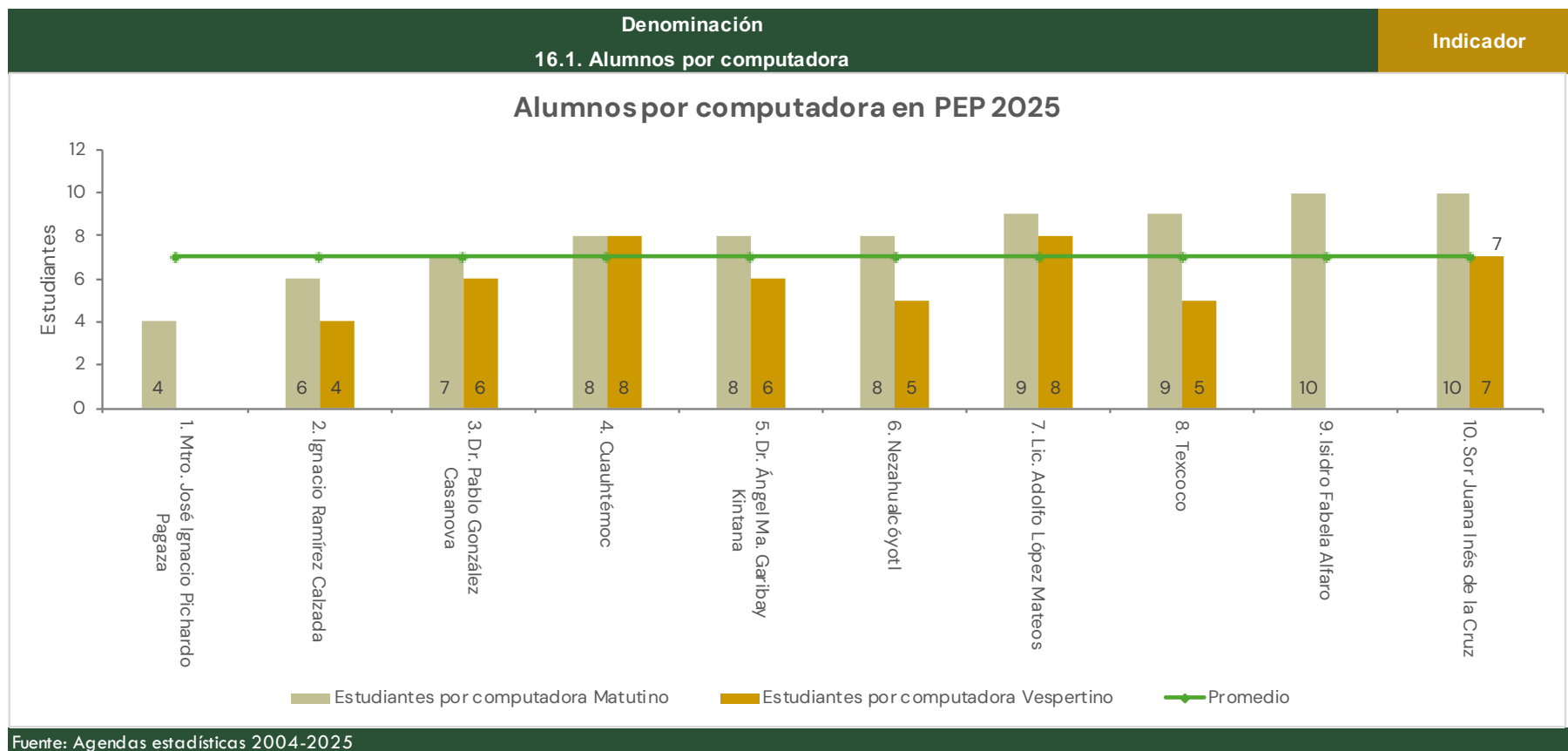
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Fortalecer la infraestructura física universitaria de uso académico y administrativo, basado en la ampliación, mantenimiento, servicio de internet y recursos materiales, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad universitaria para su desarrollo integral, acorde con sus necesidades.

Código: Proceso

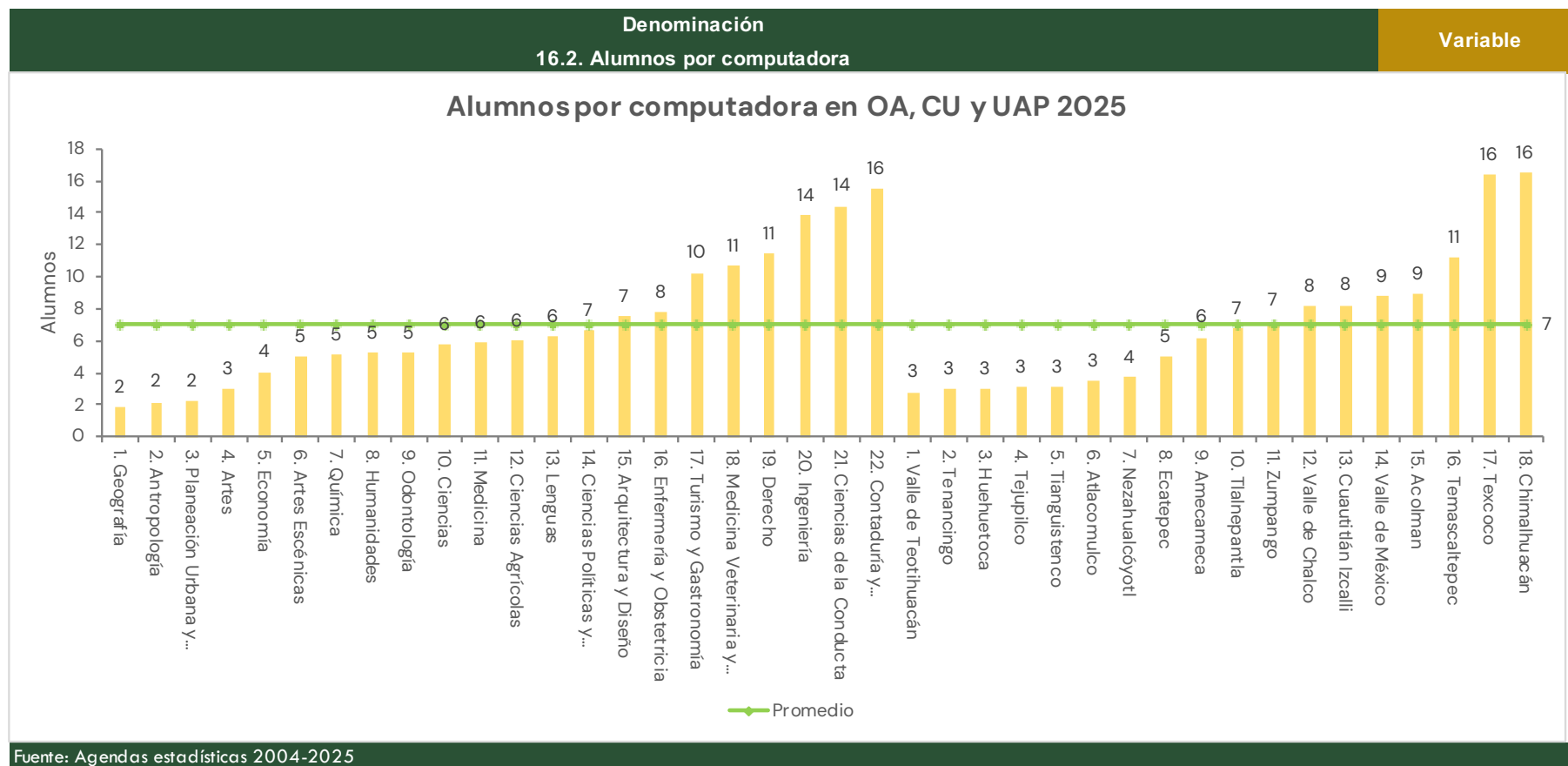




Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Fortalecer la infraestructura física universitaria de uso académico y administrativo, basado en la ampliación, mantenimiento, servicio de internet y recursos materiales, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad universitaria para su desarrollo integral, acorde con sus necesidades.

Código: Proceso





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

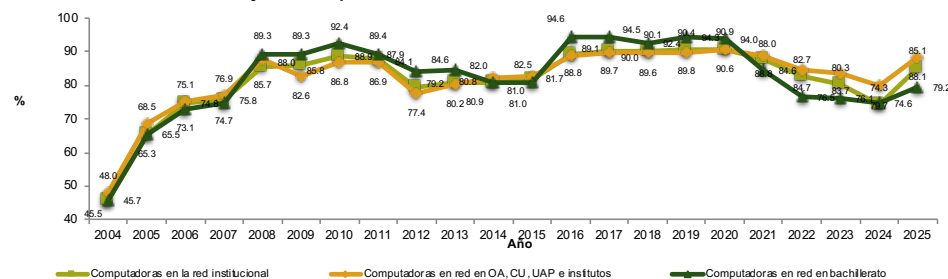
Objetivo: Fortalecer la infraestructura física universitaria de uso académico y administrativo, basado en la ampliación, mantenimiento, servicio de internet y recursos materiales, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad universitaria para su desarrollo integral, acorde con sus necesidades.

Código: Proceso

Denominación 17. Porcentaje de computadoras conectadas a la red institucional

Indicador

Porcentaje de computadoras en la red institucional



Significado

Define la proporción de computadoras conectadas a la red institucional

Fórmula/Dato

$(\text{Total de computadoras conectadas a la red institucional} / \text{total de computadoras}) * 100$

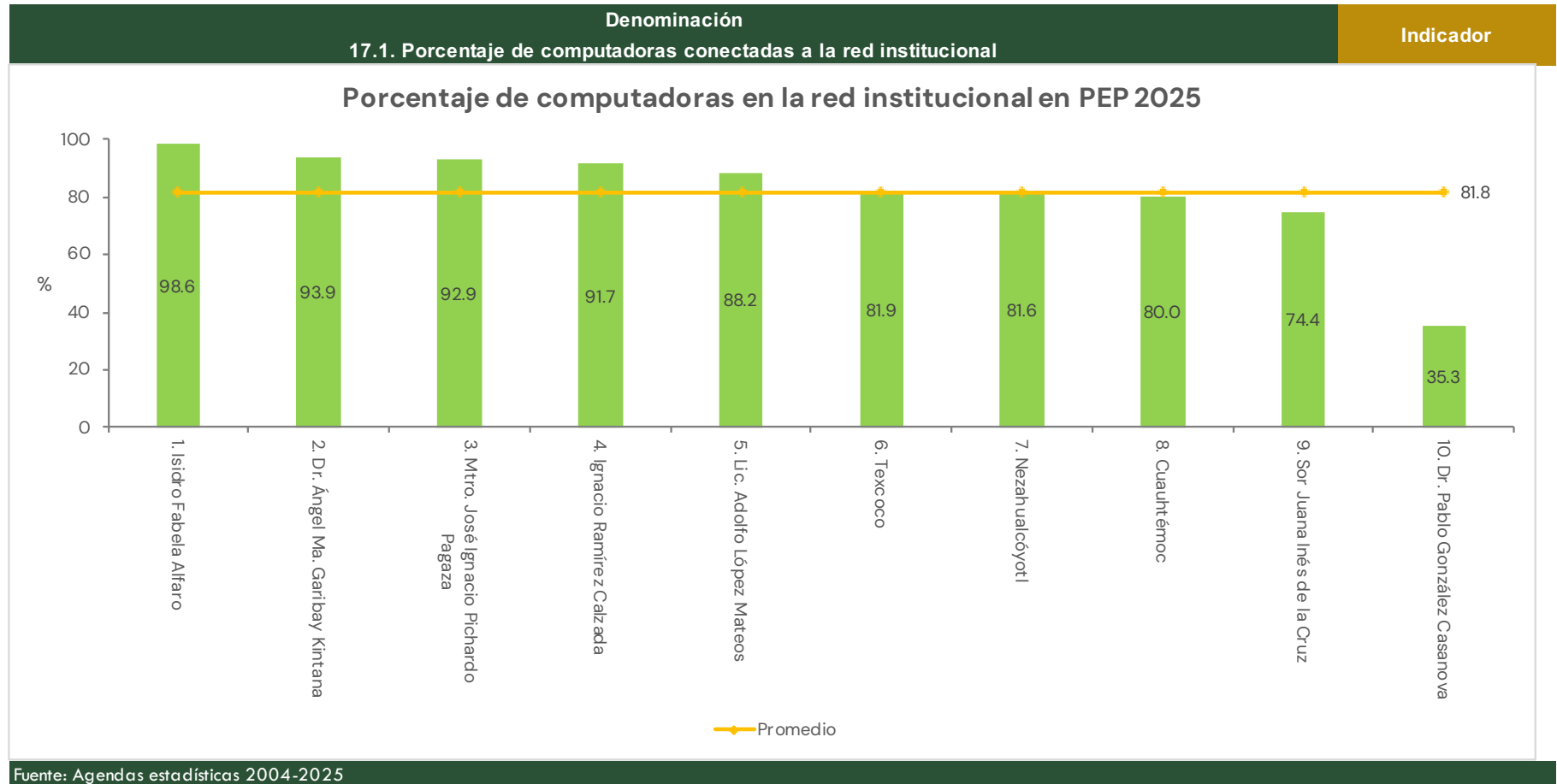
* Incluye computadoras para alumnos en los centros de investigación adscritos a las facultades.

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Computadoras en la red institucional	4 012	6 245	7 207	8 680	9 866	9 875	11 442	14 257	18 352	18 471	21 757	21 867	23 835	23 805	23 627	24 968	25 032	24 113	23 261	24 816	24 949	24 444	-2%	509%
Total de computadoras	8 783	9 557	9 634	11 455	11 509	11 511	12 877	16 226	23 165	22 869	26 865	26 749	26 742	26 446	26 229	27 616	27 549	27 409	28 121	30 918	33 592	28 731	-14%	227%
Computadoras en red en OA, CU, UAP e institutos	2 773	4 013	4 585	5 439	6 383	6 371	7 697	9 662	13 252	13 868	15 889	16 423	17 466	17 586	17 121	18 225	18 287	17 907	17 345	18 542	18 612	18 121	-3%	553%
Total de computadoras en OA, CU, UAP e institutos	5 772	5 861	6 104	7 075	7 256	7 711	8 872	11 123	17 121	17 281	19 375	19 906	19 670	19 595	19 100	20 297	20 192	20 159	20 490	22 142	23 341	20 566	-12%	256%
Computadoras en red en bachillerato	510	716	777	1 042	1 048	1 048	1 136	1 455	1 757	1 783	2 331	2 346	2 690	2 716	2 742	2 763	2 794	2 465	2 339	2 582	2 643	2 465	-7%	383%
Total de computadoras en bachillerato	1 120	1 093	1 063	1 394	1 173	1 173	1 230	1 627	2 088	2 107	2 881	2 898	2 844	2 874	2 966	2 931	2 972	2 914	3 059	3 393	3 543	3 111	-12%	178%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Fortalecer la infraestructura física universitaria de uso académico y administrativo, basado en la ampliación, mantenimiento, servicio de internet y recursos materiales, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad universitaria para su desarrollo integral, acorde con sus necesidades.
Código:	Proceso





Visión 2025-2029:

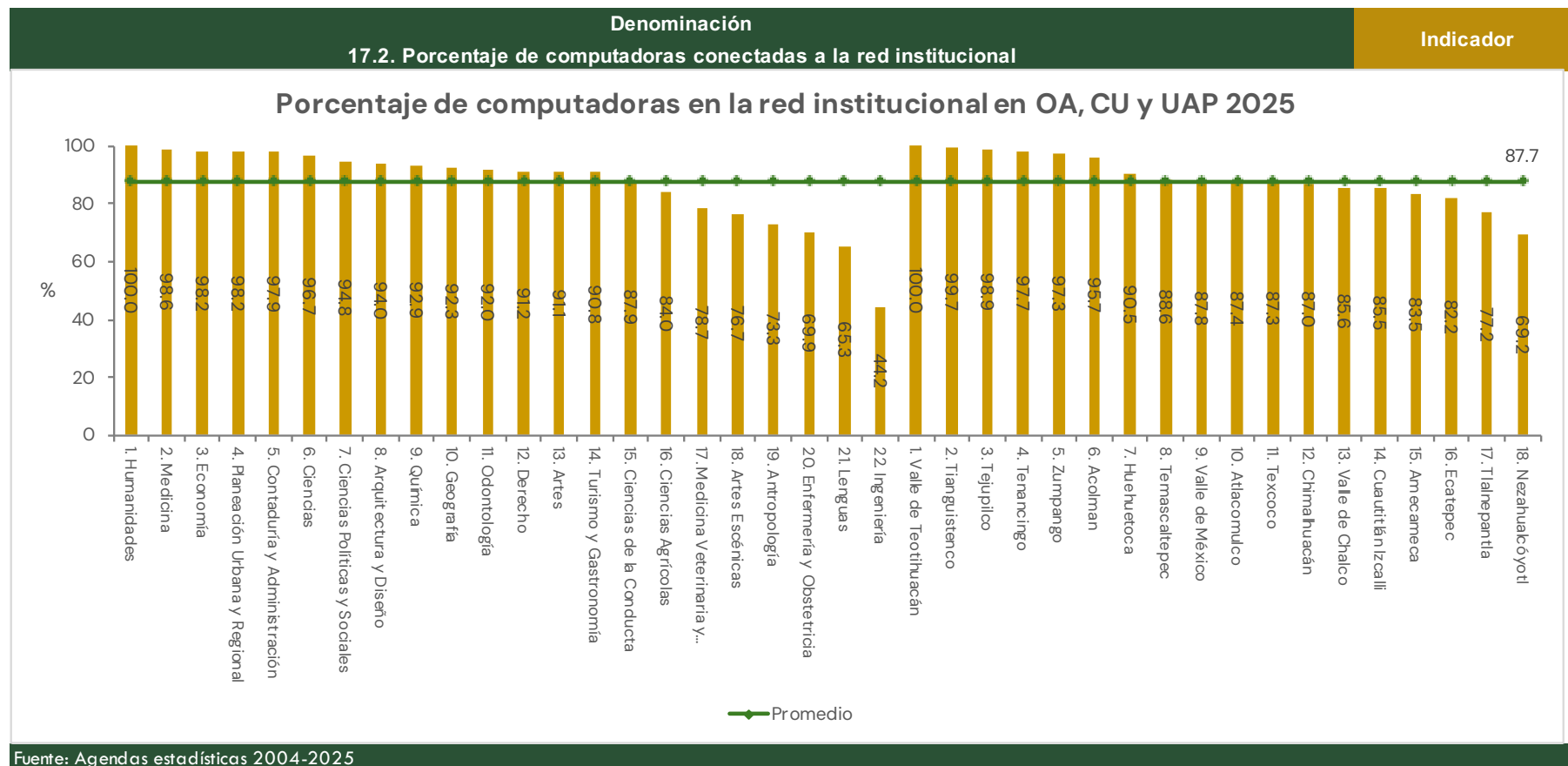
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Fortalecer la infraestructura física universitaria de uso académico y administrativo, basado en la ampliación, mantenimiento, servicio de internet y recursos materiales, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad universitaria para su desarrollo integral, acorde con sus necesidades.

Código:

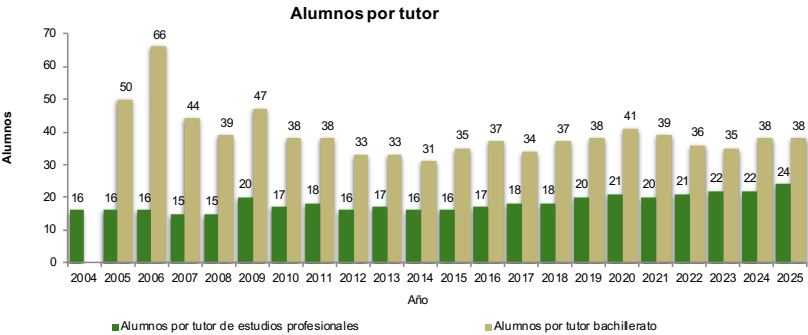
Proceso





Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Proceso

Denominación	Indicador
18. Alumnos por tutor (bachillerato y estudios profesionales)	



Significado

Informa de la cantidad de alumnos que atiende cada tutor, permite apreciar la dedicación que le ofrece el tutor a los alumnos, cuanto mayor sea el número de alumnos por tutor, la atención que reciben cada uno de los alumnos es menor.

Fórmula/Dato

Alumnos de bachillerato, técnico superior y licenciatura en tutoría / tutores

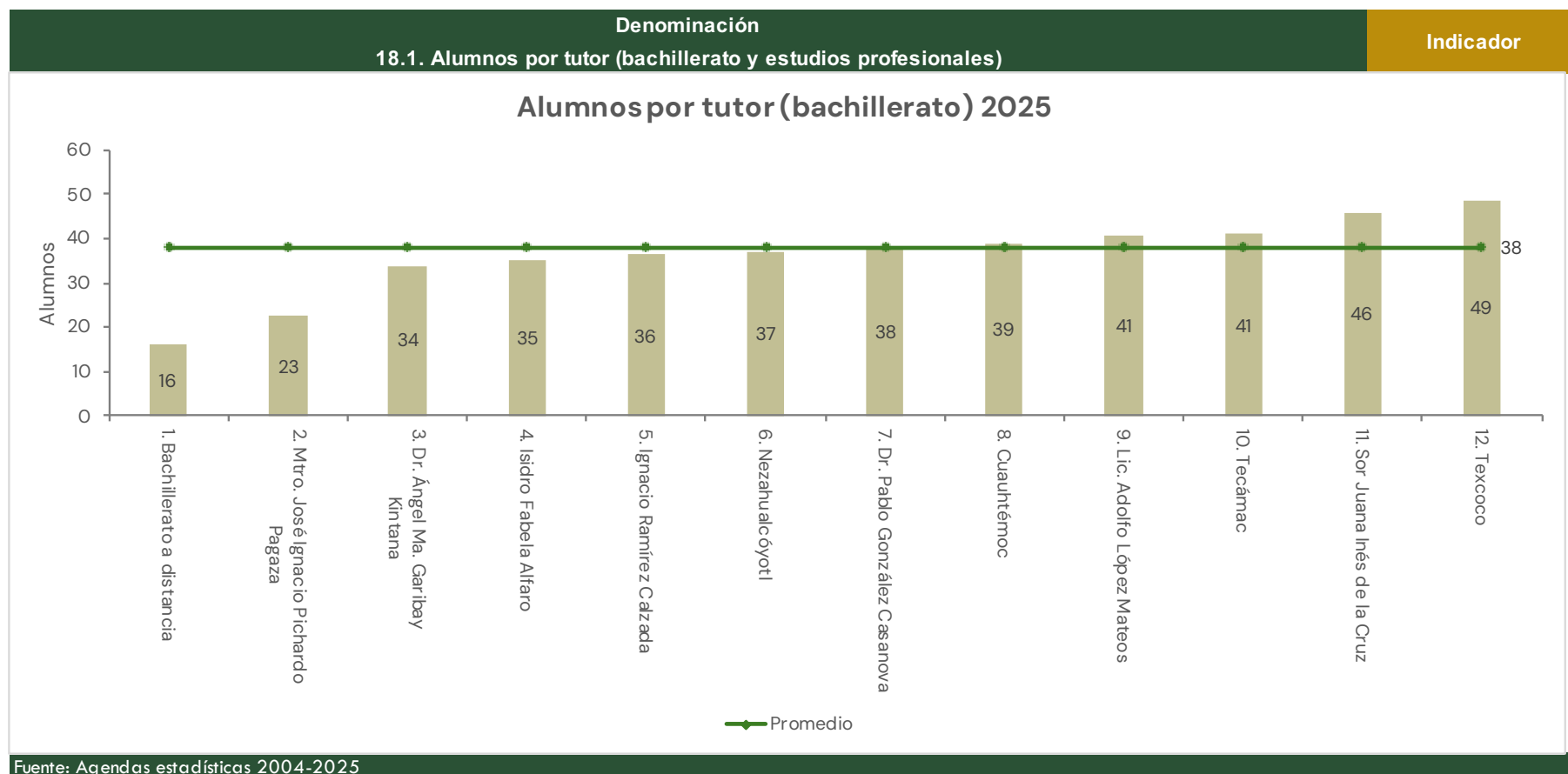
Redondea al entero inferior

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2023	2004-2025
Alumnos en tutoría (estudios profesionales)	19 783	21 711	24 446	27 166	29 123	34 478	36 131	40 916	43 781	45 897	48 343	52 426	51 938	54 560	57 195	62 959	63 207	62 374	67 509	68 426	69 421	71 503	3%	261%
Tutores de estudios profesionales	1 178	1 297	1 467	1 738	1 941	1 698	2 076	2 216	2 617	2 691	2 948	3 121	2 940	3 030	3 059	3 023	2 953	3 007	3 174	3 103	3 078	2 943	-4%	150%
Alumnos de bachillerato en tutoría		8 071	14 742	13 882	14 636	14 882	13 973	15 399	16 281	16 330	17 133	18 134	18 880	19 241	19 753	20 835	21 482	21 543	22 637	23 233	24 682	25 125	2%	211%
Tutores bachillerato		161	221	311	369	311	361	398	488	489	542	508	503	552	523	545	521	546	617	653	645	654	1%	306%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

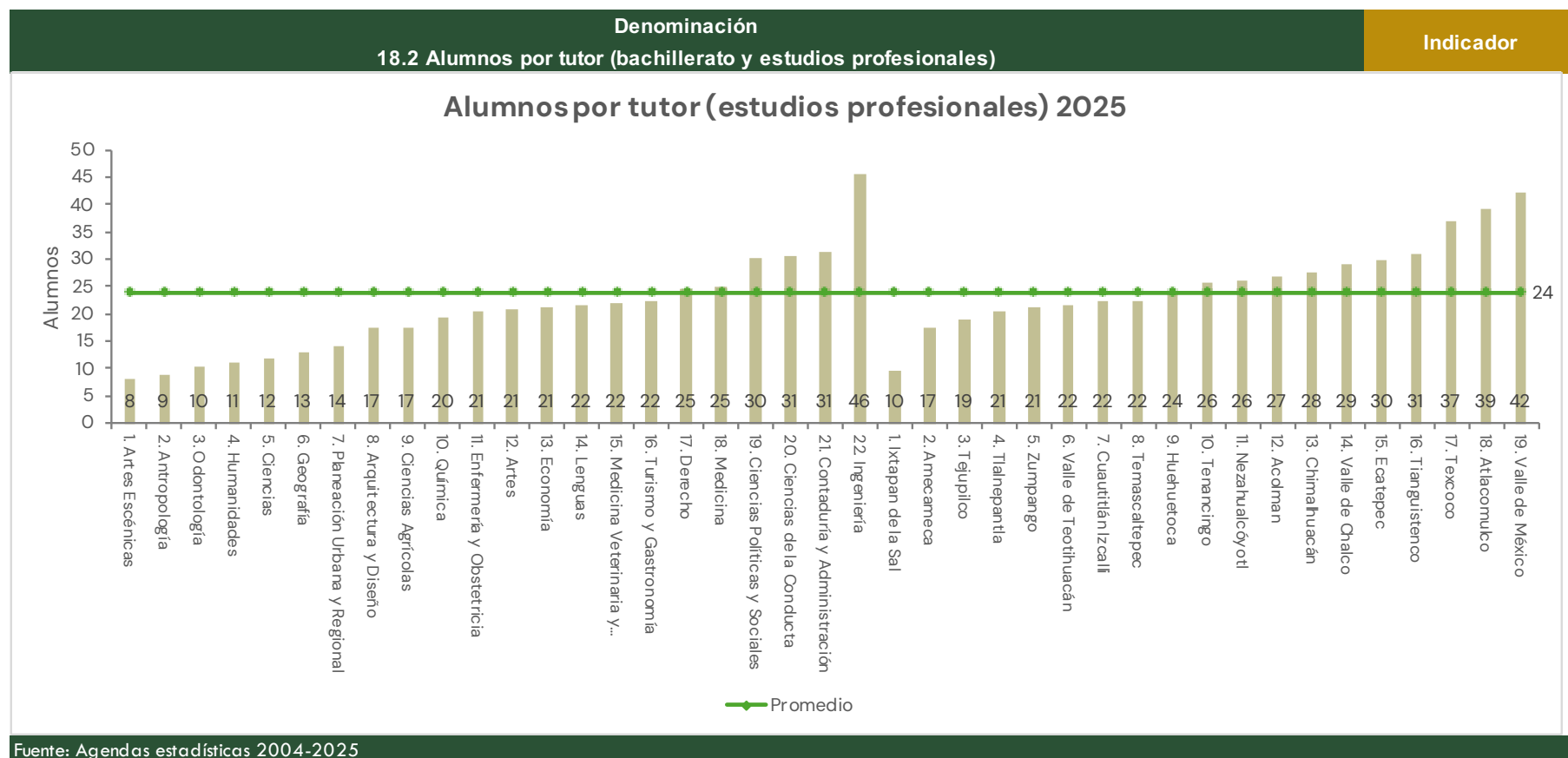


Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Proceso





Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Proceso



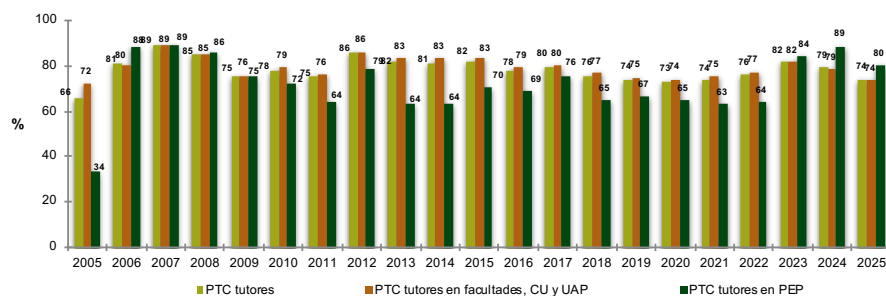


Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Proceso

Denominación
19. Porcentaje de PTC tutores (bachillerato y estudios profesionales)

Indicador

Porcentaje PTC tutores



Significado

Muestra la proporción de profesores de tiempo completo (PTC) que realizan tutoría, considerando los PTC registrados en la Dirección de Recursos Humanos.

Fórmula/Dato

$(\text{PTC que realizan tutoría} / \text{Total de PTC}) * 100$

■ PTC tutores ■ PTC tutores en facultades, CU y UAP ■ PTC tutores en PEP										2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2005-2025
PTC (bachillerato y licenciatura) adscritos a programas educativos	930	867	897	949	1 011	1 061	1 170	1 237	1 353	1 422	1 459	1 499	1 530	1 567	1 534	1 533	1 561	1 520	1 477	1 424	1 408	-1%	51%	
PTC tutores	614	702	797	807	764	825	879	1 059	1 105	1 157	1 198	1 172	1 220	1 188	1 138	1 123	1 154	1 157	1 207	1 133	1 045	-8%	70%	
PTC en OA, CU y UAP adscritos a programas de estudios profesionales	787	783	813	862	918	964	1 073	1 138	1 232	1 293	1 331	1 368	1 395	1 431	1 402	1 403	1 423	1 384	1 347	1 302	1 287	-1%	64%	
PTC tutores en facultades, CU y UAP	566	628	722	732	694	765	817	981	1 028	1 075	1 108	1 082	1 118	1 100	1 050	1 039	1 067	1 070	1 098	1 025	946	-8%	67%	
PTC en planteles de la Escuela Preparatoria (PEP)	143	84	84	87	93	97	97	99	121	129	128	131	135	136	132	130	138	136	130	122	121	-1%	-15%	
PTC tutores en PEP	48	74	75	75	70	70	62	78	77	82	90	90	102	88	88	84	87	87	109	108	97	-10%	102%	

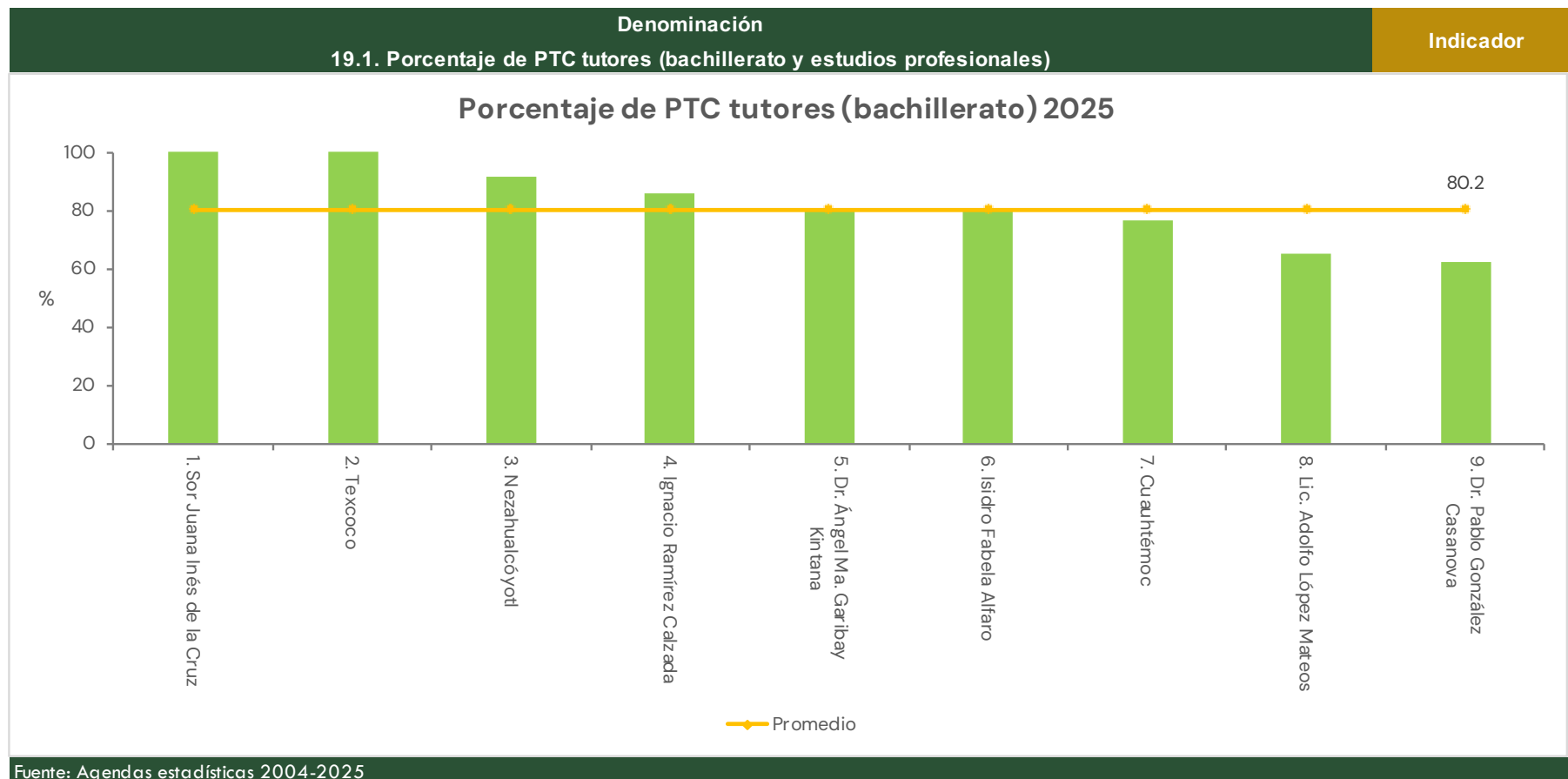
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.

Código: Proceso





Visión 2025-2029:

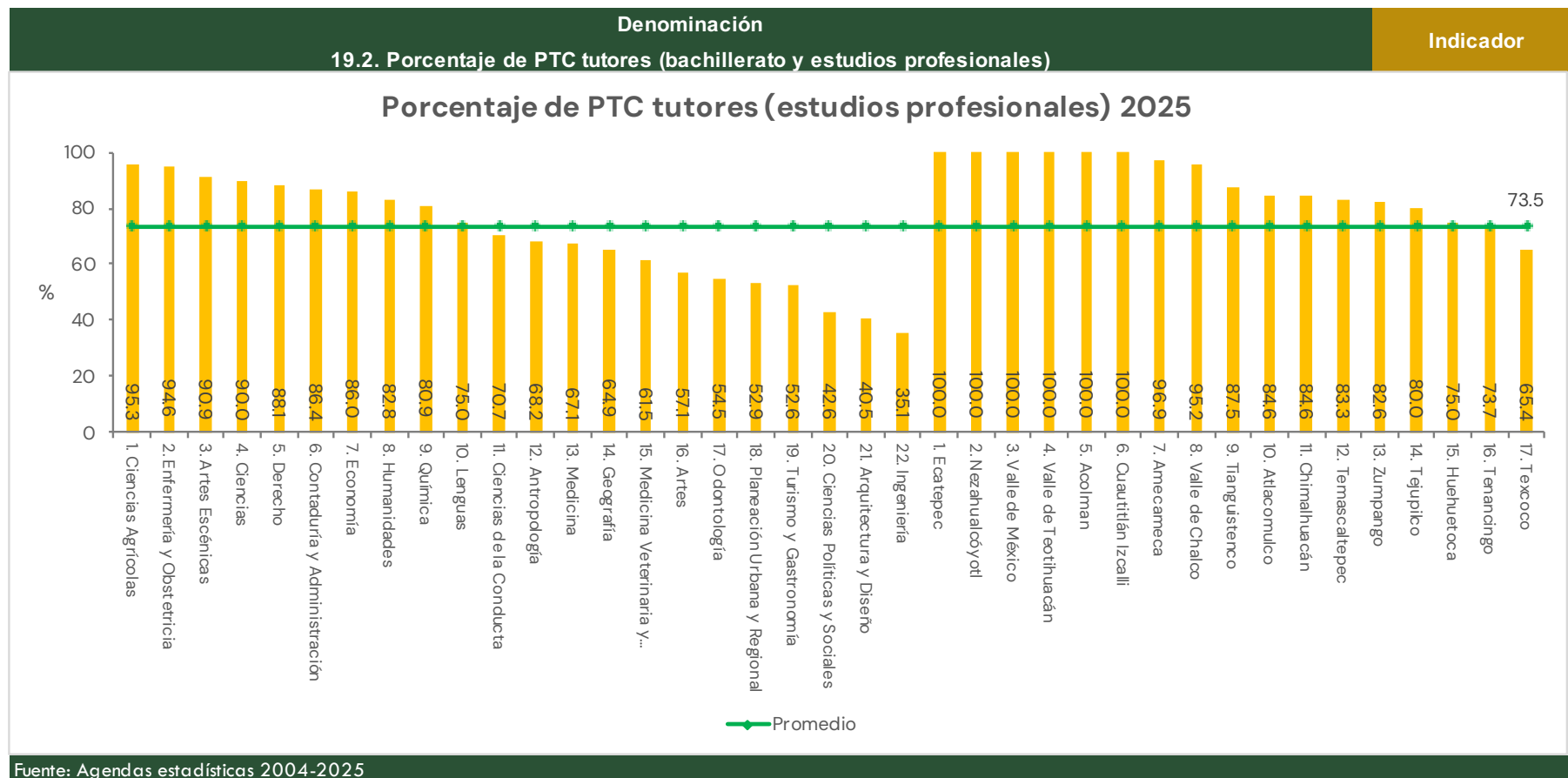
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos:

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código:

Proceso





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Proceso

Denominación	Indicador
20. Volúmenes por alumno	



Significado
Señala la cantidad de volúmenes por cada alumno.

Fórmula/Dato
Total de volúmenes / matrícula total
Redondea al entero inferior

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matrícula total	48 673	49 721	50 448	51 592	51 799	53 690	57 475	61 086	65 516	69 814	73 421	77 465	80 019	81 678	84 506	88 935	92 301	93 050	95 051	96 007	98 331	100 491	2%	106%
Volúmenes	570 593	633 444	616 973	649 299	693 177	740 457	786 187	840 503	917 957	983 729	1 036 403	1 076 911	1 106 178	1 135 554	1 169 028	1 184 352	1 189 516	1 195 799	1 197 928	1 188 333	1 177 508	1 193 083	1%	109%
Matrícula en OA, CU y UAP	33 414	34 389	35 274	36 299	36 466	38 197	41 362	44 867	48 591	52 280	55 474	58 840	60 691	61 752	64 137	67 398	69 078	66 253	67 620	68 426	69 421	75 286	8%	125%
Volúmenes en bibliotecas de OA, CU, UAP	352 633	400 399	390 507	431 981	460 731	496 594	533 080	579 759	635 887	704 868	751 191	823 432	818 790	827 694	851 184	838 025	841 562	838 866	842 517	845 606	849 459	863 969	2%	145%
Matrícula bachillerato	15 259	15 332	15 174	15 293	15 333	15 493	16 113	16 219	16 925	17 534	17 947	18 625	19 328	19 926	20 369	21 452	23 223	23 296	23 530	23 233	24 682	25 125	2%	65%
Volúmenes en bibliotecas bachillerato	84 710	91 559	90 966	97 098	108 915	119 420	126 179	130 414	137 989	143 173	145 366	146 767	145 039	149 081	152 458	151 467	151 730	151 868	150 706	147 455	147 081	147 666	0%	74%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

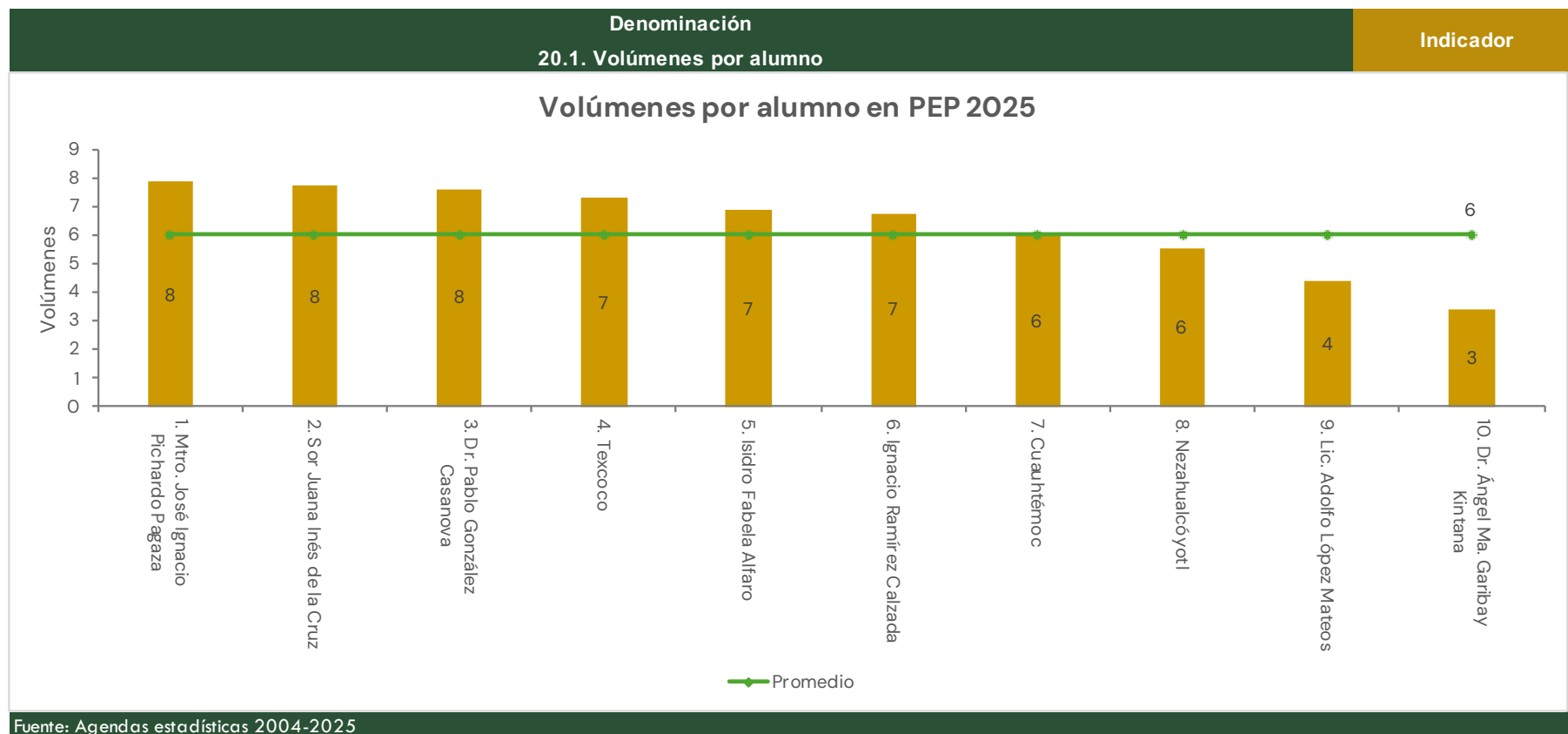
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos:

Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código:

Proceso





Visión 2025-2029:

Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos:

Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

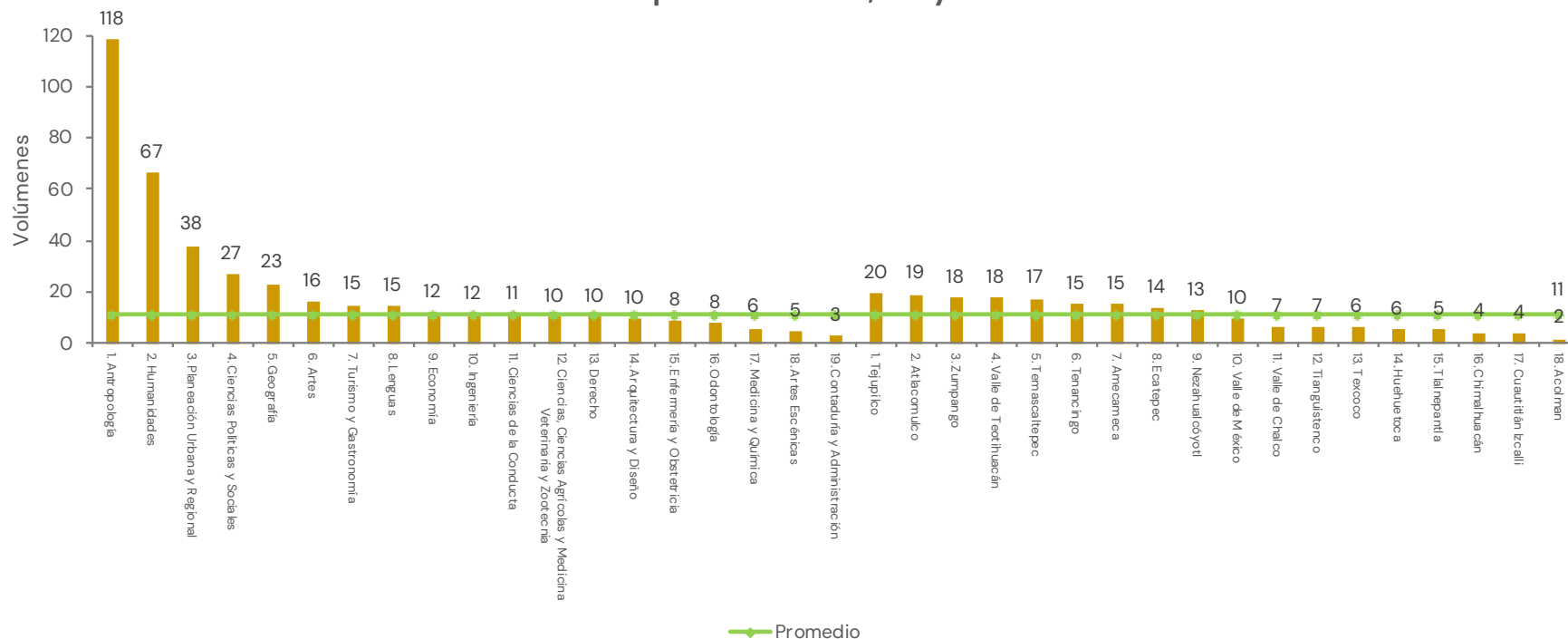
Código:

Proceso

Denominación 20.2. Volúmenes por alumno

Indicador

Volúmenes por alumno OA, CU y UAP 2025



Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

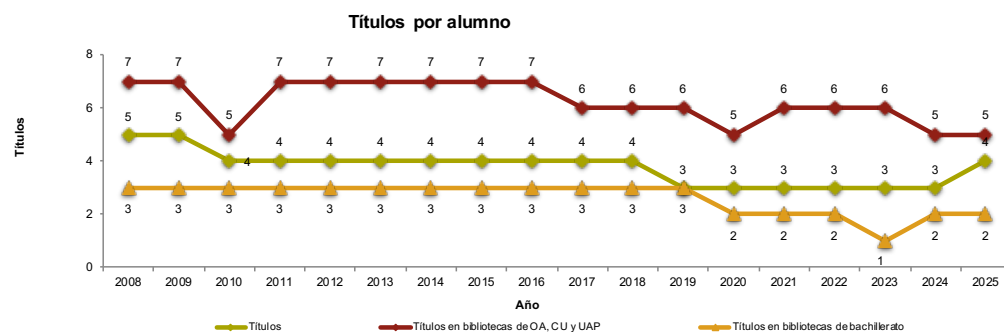
Objetivos: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Proceso

Denominación

21. Títulos por alumno

Indicador

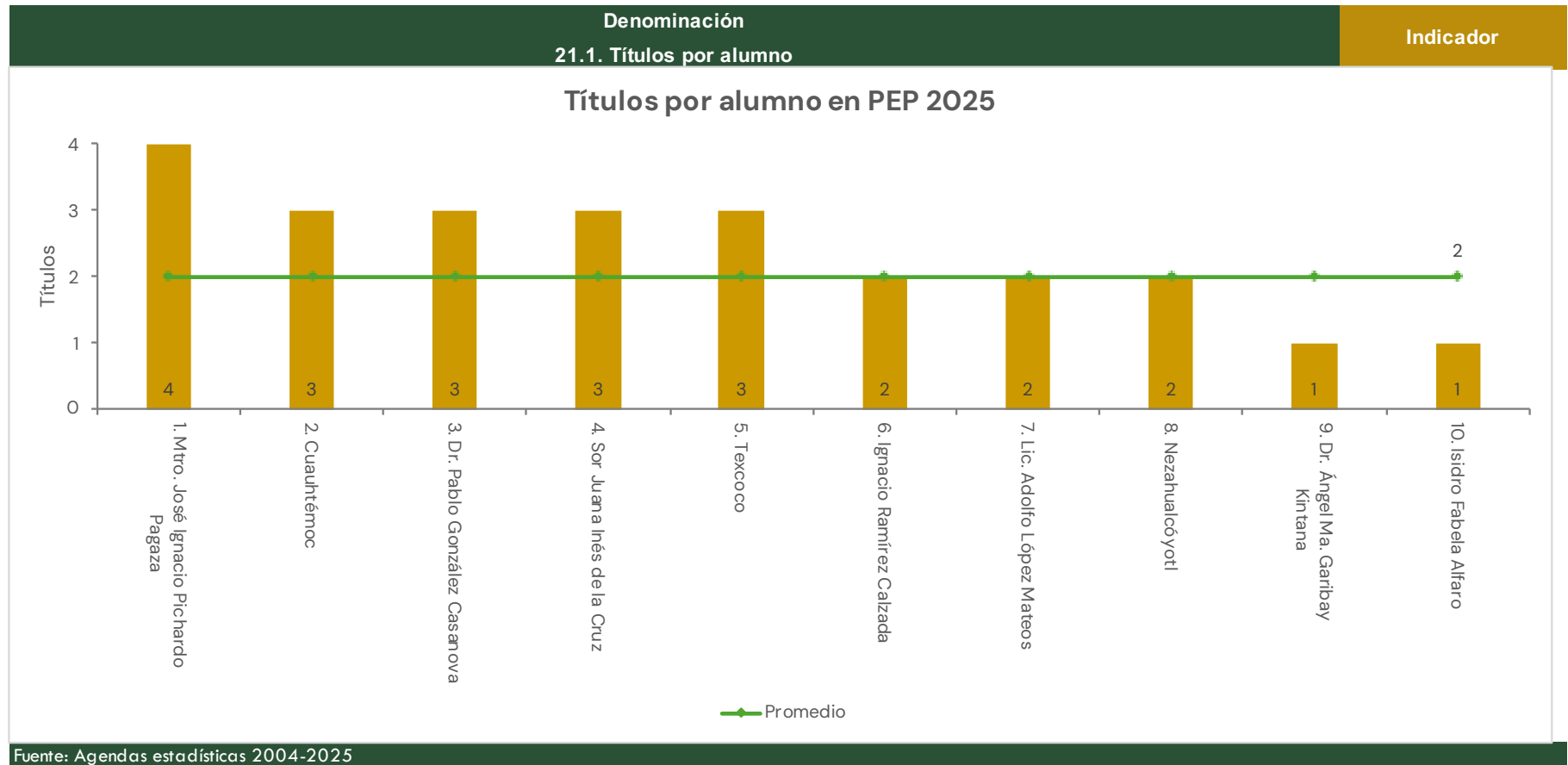


Concepto	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2008-2025
Matrícula total	51 799	53 690	57 475	61 086	65 516	69 814	73 421	77 465	80 019	81 678	84 506	88 935	92 260	93 050	95 051	96 007	98 331	100 491	2%	94%
Títulos	260 430	277 245	286 974	295 993	302 824	311 742	318 177	323 679	327 748	332 825	339 638	344 271	345 693	349 193	346 797	341 379	341 838	424 516	24%	63%
Matrícula en OA, CU y UAP	36 466	38 197	41 362	44 867	48 591	52 280	55 474	58 840	60 691	61 752	64 137	67 398	69 078	66 253	67 620	68 426	73 577	75 286	2%	106%
Títulos en bibliotecas de OA, CU y UAP	262 241	280 763	239 869	343 128	365 711	386 697	393 897	414 287	425 823	424 163	433 379	425 490	353 091	420 676	423 664	424 250	426 480	429 204	1%	64%
Matrícula bachillerato	15 333	15 493	16 113	16 219	16 925	17 534	17 947	18 625	19 328	19 926	20 369	21 452	23 223	23 256	23 530	23 233	24 682	25 125	2%	64%
Títulos en bibliotecas de bachillerato	55 166	59 351	61 959	62 757	63 901	65 061	65 532	65 754	64 977	66 958	68 561	68 346	68 528	68 583	68 196	43 338	66 664	67 817	2%	23%

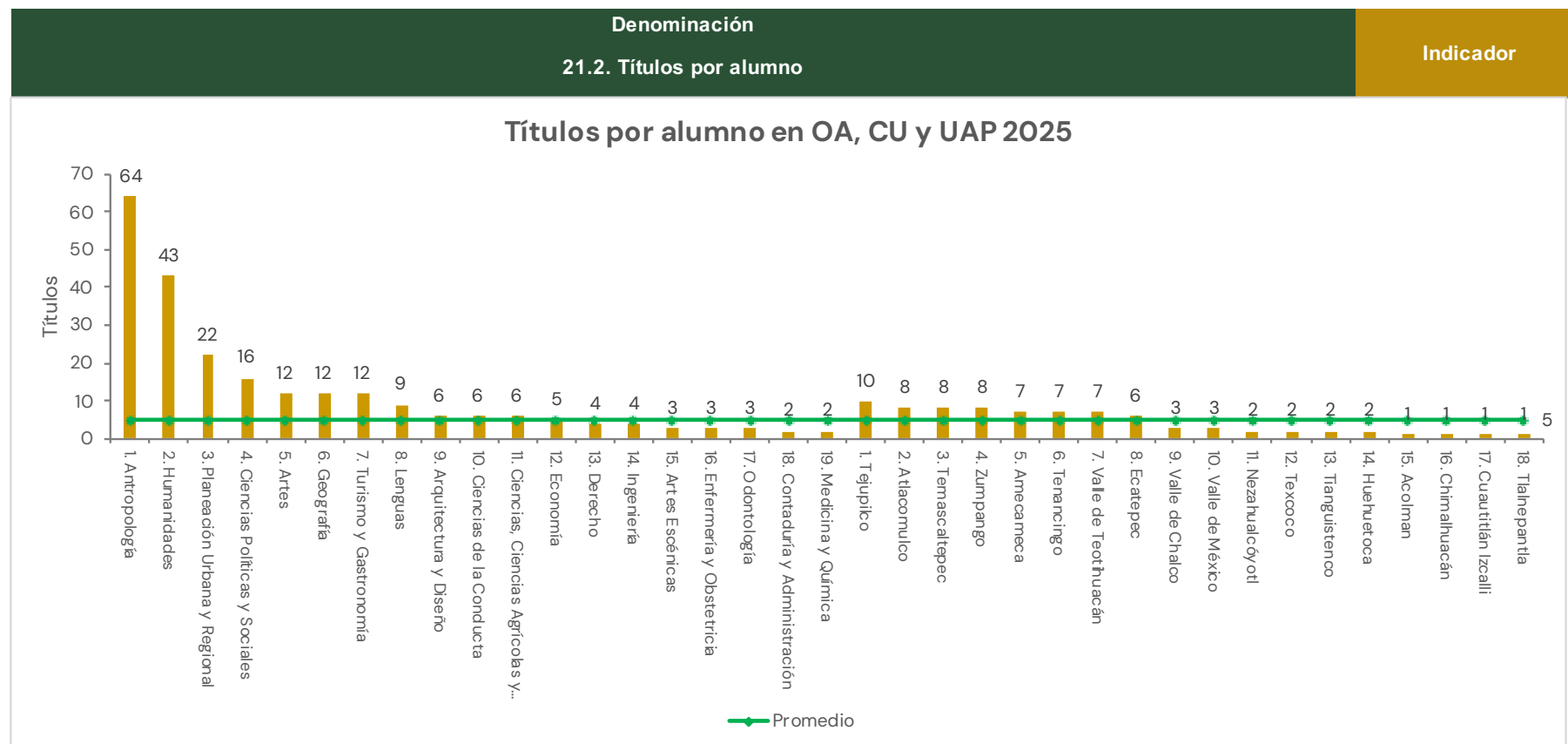
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Proceso



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales. Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Proceso



Nota: Los volúmenes y la matrícula del ICAR se integraron a la Biblioteca del área "El Cerrillo" (facultades de Ciencias, Ciencias Agrícolas y Medicina Veterinaria y Zootecnia)

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Garantizar una formación en estudios avanzados de excelencia y pertinencia social, a través del desarrollo de programas innovadores con la integración de la investigación de la Agenda Estratégica de Investigación, para asegurar que el conocimiento generado impulse la transformación social.

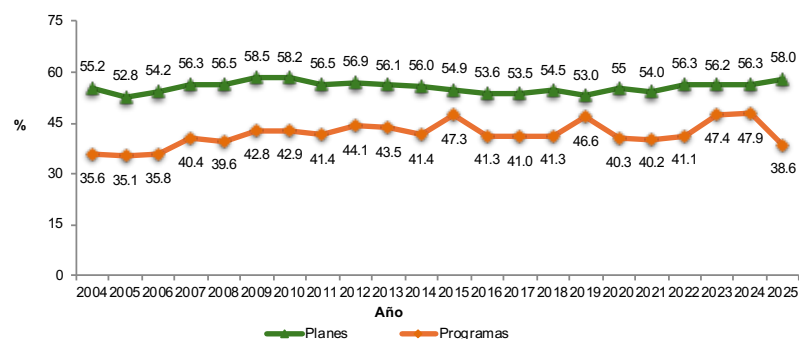
Código: Oferta

Denominación

22. Porcentaje de planes y programas de estudios avanzados

Indicador

Porcentaje de planes y programas de estudios avanzados



Significado

Indica el nivel de estudios que oferta la universidad.

Fórmula

Planes de estudios avanzados: $(\text{planes de estudios avanzados} / \text{total de planes de estudios superiores}) * 100$

Programas de estudios avanzados: $(\text{programas de estudios avanzados} / \text{total de programas de estudios superiores}) * 100$

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Planes de estudios avanzados	74	67	71	81	87	96	99	100	103	101	103	101	97	99	103	97	99	101	108	109	111	120	8%	62%
Planes de estudios superiores	134	127	131	144	154	164	170	177	181	180	184	184	181	185	189	183	180	187	192	194	197	207	5%	54%
Programas de estudios avanzados*	68	67	69	86	86	98	108	108	124	127	123	158	125	127	129	158	123	125	130	167	170	141	-17%	107%
Programas de estudios profesionales	123	124	124	127	131	131	144	153	157	165	174	176	178	183	183	181	182	186	186	185	185	224	21%	82%
Programas de estudios superiores	191	191	193	213	217	229	252	261	281	292	297	334	303	310	312	339	305	311	316	352	355	365	3%	91%

* Se cuentan los programas de estudios avanzados con matrícula.

Nota: los programas de estudios avanzados se cuentan por sede.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

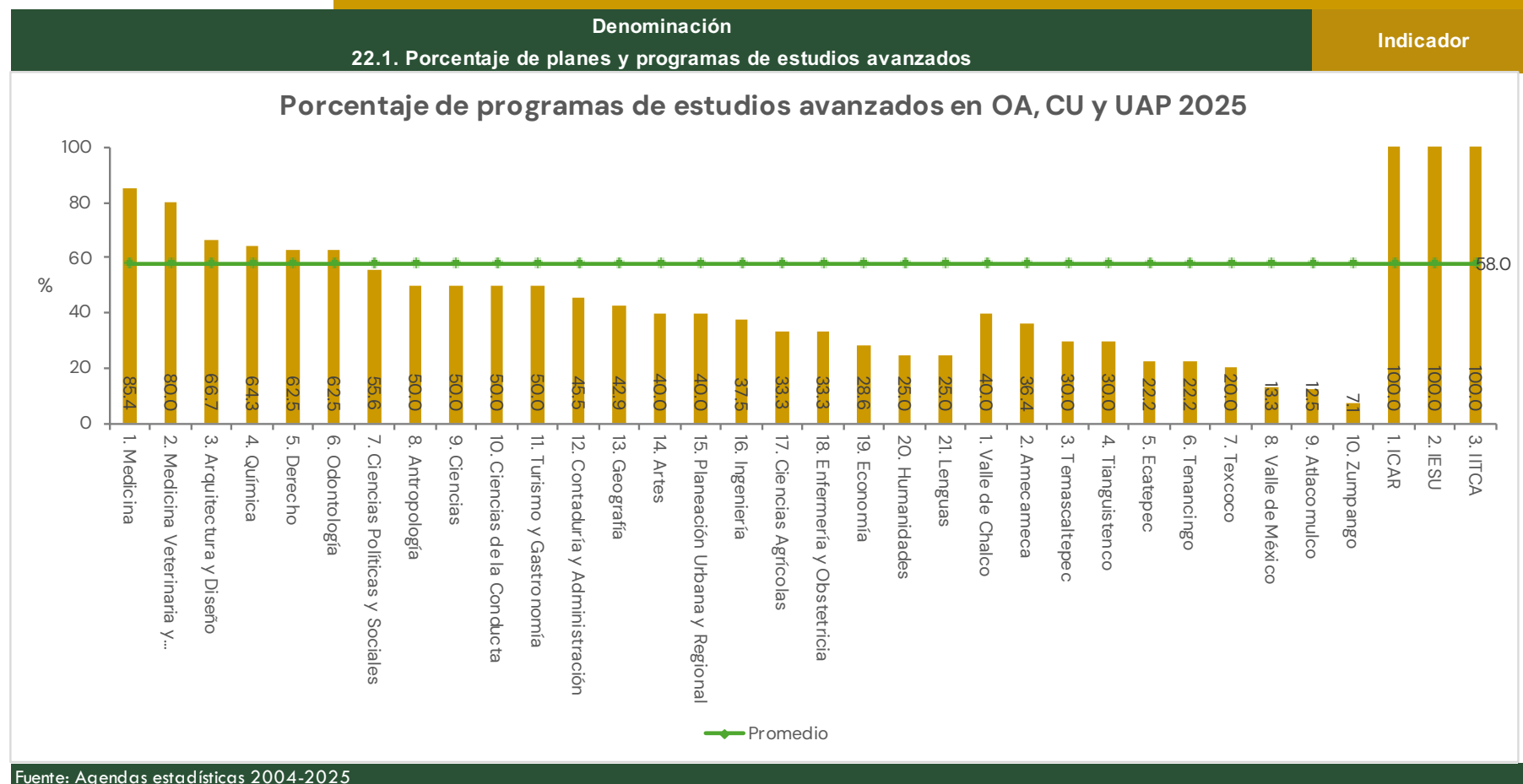
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Lograr que los programas de estudios avanzados sean acreditados por entidades externas. Evaluar los estudios avanzados para reestructurar los que no han alcanzado la calidad para ingresar al PNPC.

Código:

Oferta





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Lograr que los programas de estudios avanzados sean acreditados por entidades externas. Evaluar los estudios avanzados para reestructurar los que no han alcanzado la calidad para ingresar al PNPC.

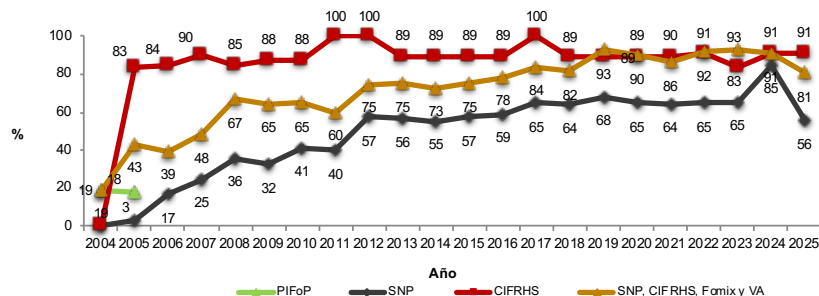
Código: Resultado

Denominación

23. Porcentaje de programas de estudios avanzados de calidad

Indicador

Porcentaje de programas de estudios avanzados de calidad



Meta PRDI 2025: Contar con 92 programas de estudios avanzados acreditados por entidades externas (Conahcyt y/o por CEFRHS)

Significado

Conocer la calidad de los programas de estudios avanzados ofertados, qué proporción de estos cubre los parámetros establecidos en programas de calidad nacionales. Asimismo indica que porcentaje de nuestros programas de estudios avanzados cuentan con reconocimiento y por lo tanto están sujetos a mayor demanda, ya que son apoyados con becas por SECITI. Los programas de estudios avanzados incluyen doctorados, maestrías y especialidades

Fórmulas/Datos

SNP: (programas en el SNP / total de programas de estudios avanzados) * 100

CIFRHS: (especialidades médicas en CEFRHS / total de especialidades médica) * 100

SNP, CEFRHS, Fomix y VA: (programas de calidad / total de programas de estudios avanzados) * 100

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Planes de estudios avanzados	74	67	71	81	87	96	99	100	103	101	103	101	97	99	103	97	99	101	108	109	111	120	8%	62%
Programas de posgrado (esp. médicas)	17	18	19	20	20	24	24	23	25	28	28	28	25	27	27	27	28	29	32	36	33	33	0%	94%
Posgrados en el PIFoP	14	12																						
Programas de estudios avanzados en SNP, CEFRHS, Fomix y VA	14	29	28	39	58	62	64	60	77	76	75	76	76	83	84	90	89	87	99	101	101	97	-4%	583%
Posgrados en el SNP	0	2	12	20	31	31	41	40	59	57	57	58	57	64	66	66	64	65	70	71	94	67	-29%	3250%
Posgrados en el CEFRHS y VA (en 2007)	0	15	16	18	17	21	21	23	25	25	25	25	25	25	24	24	25	26	29	30	30	30	0%	100%

SNP: Sistema Nacional de Posgrados, sustituyó al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

CIFRHS: Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.

Nota: los programas de estudios avanzados se cuentan por sede para PNPC, y para CEFRHS por programa.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

Fomix: Fondo Mixto-Gobierno del Estado de México

VA: United States of America of Veterans Affairs



Visión 2025-2029:

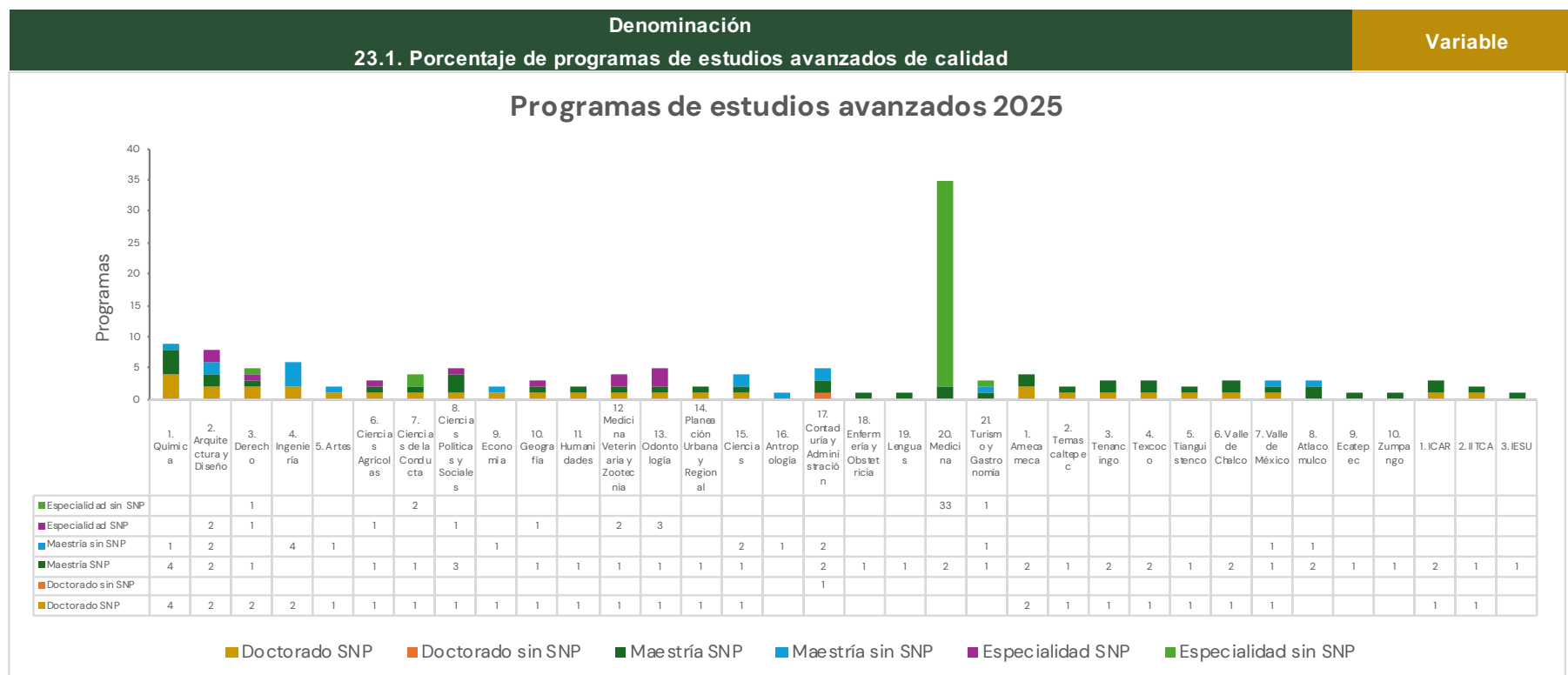
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Lograr que los programas de estudios avanzados sean acreditados por entidades externas. Evaluar los estudios avanzados para reestructurar los que no han alcanzado la calidad para ingresar al PNPC.

Código:

Resultado



Nota: los programas se adscribieron al espacio donde se registra matrícula, dado que varios son intrainstitucionales.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2025: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: Garantizar una formación en estudios avanzados de excelencia y pertinencia social, a través del desarrollo de programas innovadores con la integración de la investigación de la Agenda Estratégica de Investigación, para asegurar que el conocimiento generado impulse la transformación social.

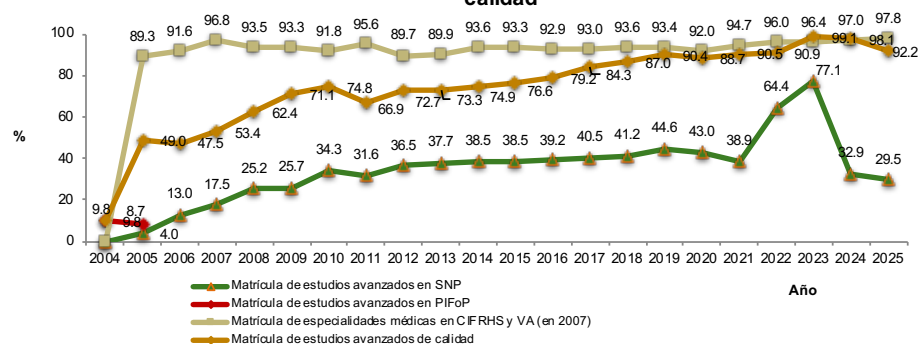
Código: Resultado

Denominación

24. Porcentaje de matrícula en programas de estudios avanzados de calidad

Indicador

Porcentaje de matrícula de estudios avanzados en programas de calidad



Significado

Conocer la proporción de la matrícula en estudios avanzados de calidad.

Fórmulas/Datos

$(\text{matrícula de estudios avanzados en programas de calidad} / \text{matrícula total de estudios avanzados}) * 100$

CIFRHS: $(\text{matrícula en especialidades médicas en CIFRHS} / \text{total de matrícula en especialidades médica}) * 100$

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matrícula de estudios avanzados	1 777	1 763	2 198	2 376	2 627	2 599	2 683	3 058	3 430	3 714	3 599	3 583	3 650	3 517	3 367	3 275	3 334	3 541	3 901	4 348	4 228	3 863	-9%	117%
Matrícula de estudios avanzados en PIFoP	174	153																						
Matrícula de estudios avanzados en SNP, CIFRHS y Fomix.	174	864	1 044	1 268	1 638	1 847	2 006	2 045	2 494	2 722	2 695	2 746	2 892	2 965	2 929	2 960	2 958	3 206	3 545	4 307	4 147	3 560	-14%	1946%
Matrícula de estudios avanzados en SNP	0	70	285	416	661	669	920	966	1 253	1 399	1 385	1 381	1 429	1 425	1 388	1 460	1 434	1 376	2 513	3 351	1 389	1 141	-18%	1530%
Matrícula en especialidades médicas	664	718	829	880	920	1 088	1 076	1 129	1 383	1 471	1 462	1 524	1 647	1 735	1 731	1 691	1 721	2 001	2 402	2 734	2 842	2 473	-13%	272%
Matrícula de especialidades médicas en CIFRHS y VA (en 2007)	0	641	759	852	860	1 015	988	1 079	1 241	1 323	1 369	1 422	1 530	1 613	1 620	1 580	1 583	1 894	2 305	2 636	2 758	2 419	-12%	277%

SNP: Sistema Nacional de Posgrados, sustituyó al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Fomix: Fondo Mixto-Gobierno del Estado de México

VA: United States of America Department of Veterans Affairs

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

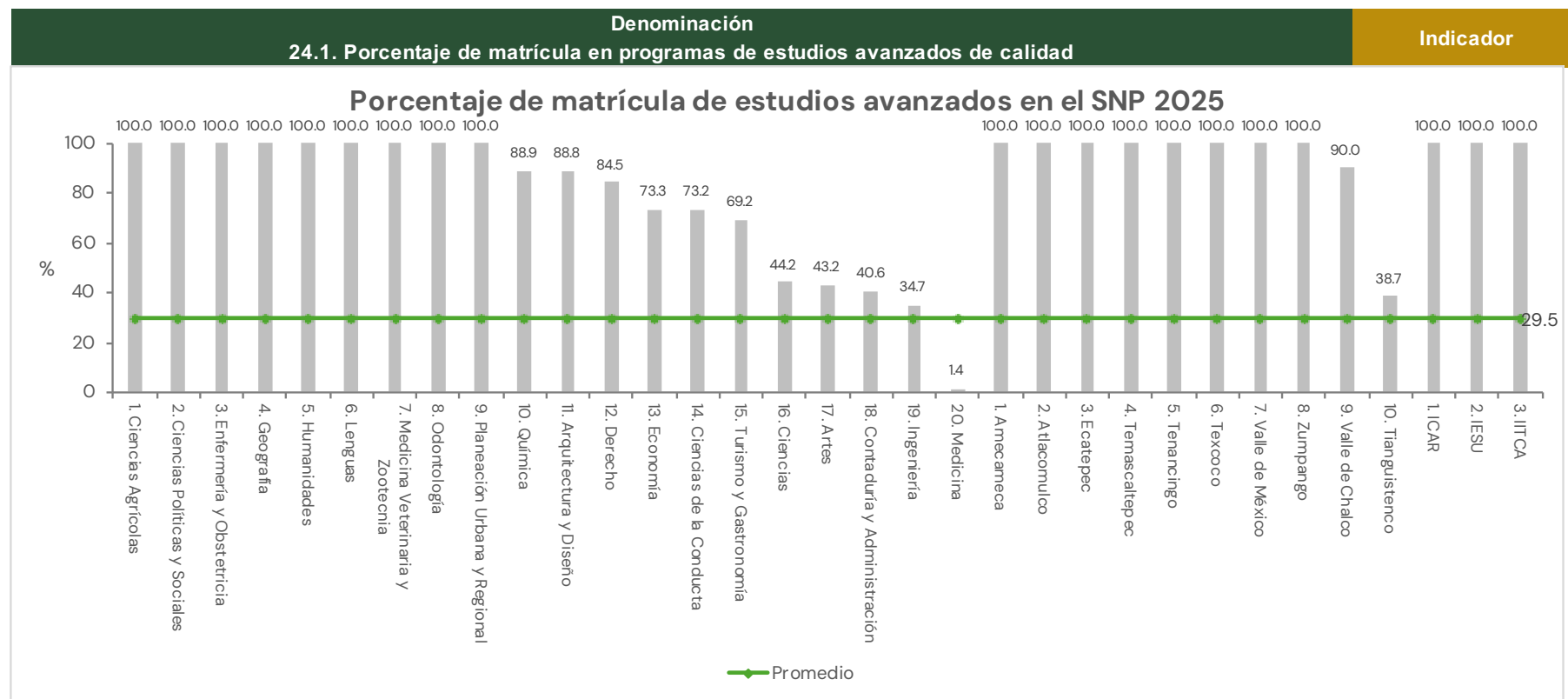
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Garantizar una formación en estudios avanzados de excelencia y pertinencia social, a través del desarrollo de programas innovadores con la integración de la investigación de la Agenda Estratégica de Investigación, para asegurar que el conocimiento generado impulse la transformación

Código:

Resultado



Nota: La matrícula se registra en el espacio académico sede, en el caso de los programas interinstitucionales.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

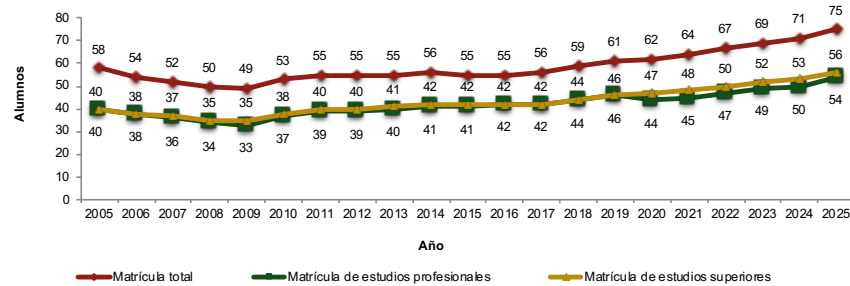
Objetivos: Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Proceso

Denominación
25. Alumnos por profesor de tiempo completo (estudios superiores)

Indicador

Alumnos por profesor de tiempo completo registrado en SEP



Significado

Informa de la proporción de alumnos por profesor de tiempo completo (PTC) registrado en la Secretaría de Educación Pública (SEP), da una idea del nivel de masificación. Es fundamental analizar con cuidado este promedio y como es la distribución de alumnos y profesores de tiempo completo en los diversos programas educativos que oferta la Universidad.

Fórmula/Dato
Matriculación / PTC registrados en la SEP
Redondea al entero inferior

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matriculación total	48 673	49 721	50 448	51 592	51 799	53 690	57 475	61 086	65 516	69 814	73 421	77 465	80 019	81 678	84 506	88 935	92 301	93 050	95 051	96 007	98 331	100 491	2%	106%
PTC registrados en SEP	833	854	921	977	1 025	1 085	1 072	1 104	1 189	1 248	1 296	1 398	1 437	1 457	1 432	1 441	1 469	1 446	1 417	1 388	1 371	1 331	-3%	60%
Matriculación de estudios profesionales	31 637	32 626	33 076	33 923	33 839	35 596	38 679	41 809	45 161	48 566	51 875	55 257	57 041	58 235	60 770	64 208	65 744	66 253	67 620	68 426	69 421	71 503	3%	126%
PTC registrados en SEP en facultades, institutos, CU UAEM y UAP	787	802	869	920	995	1 049	1 038	1 069	1 151	1 208	1 252	1 346	1 334	1 381	1 361	1 380	1 465	1 442	1 413	1 384	1 367	1 315	-4%	67%
Matriculación de estudios superiores	33 414	34 389	35 274	36 299	36 466	38 197	41 362	44 867	48 591	52 280	55 474	58 840	60 691	61 752	64 137	67 483	69 078	69 794	71 521	72 774	73 649	75 366	2%	126%

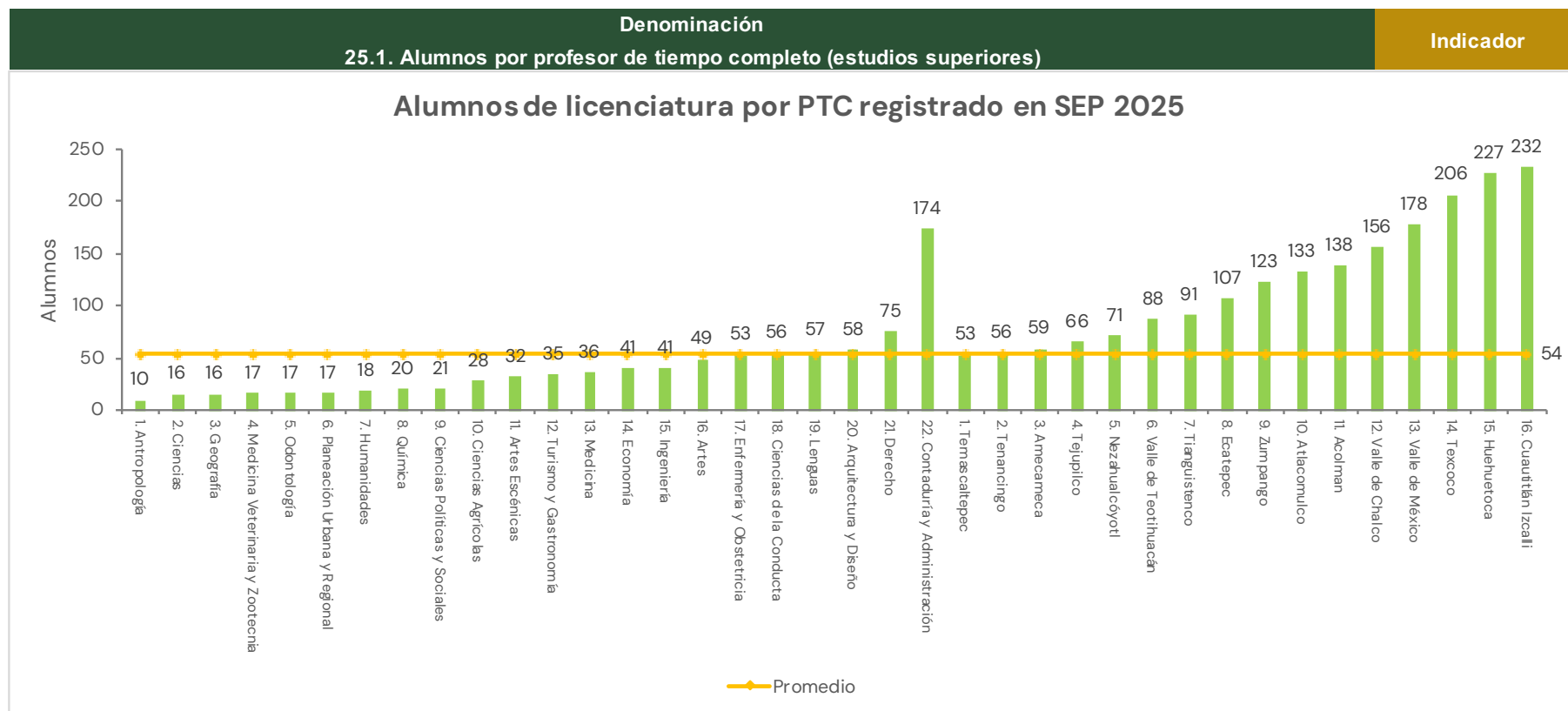
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos: Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Proceso



UAP Chimalhuacán: 475 alumnos por PTC.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

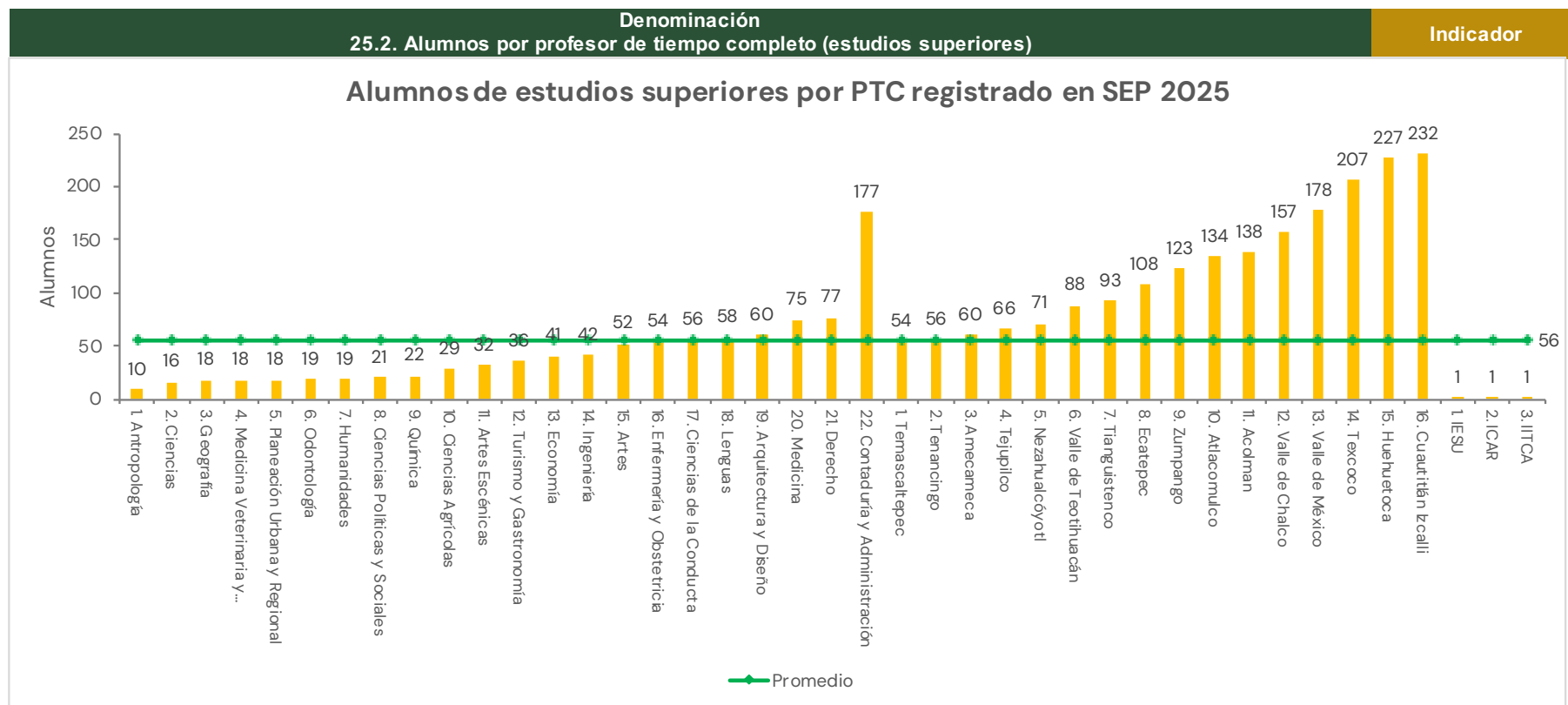
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos:

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código:

Proceso



UAP Chimalhuacán: 475 alumnos por PTC.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos: Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Código: Proceso

Denominación

26. Porcentaje de académicos que son profesores de tiempo completo registrados en SEP

Indicador

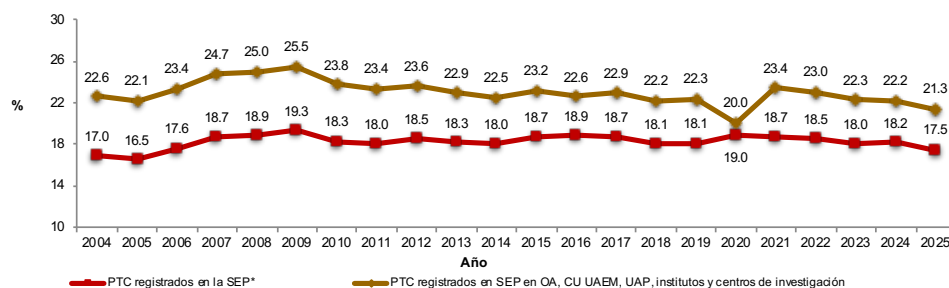
Porcentaje de académicos que son profesores de tiempo completo registrados en SEP

Significado

Refiere a los profesores o investigadores de carrera dedicados de forma exclusiva a realizar actividades académicas para la Universidad.

Fórmula/Dato

(Profesores de tiempo completo / total de personal académico) *100



(Profesores de tiempo completo en OA, CU UAEM, UAP e institutos y centros de investigación/ total de personal académico en OA, CU UAEM, UAP e institutos y centros de investigación) *100

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Total de académicos	4 914	5 171	5 219	5 216	5 420	5 614	5 861	6 135	6 419	6 837	7 181	7 467	7 595	7 791	7 919	7 942	7 744	7 715	7 662	7 693	7 518	7 618	1%	55%
PTC registrados en la SEP*	833	854	921	977	1 025	1 085	1 072	1 104	1 189	1 248	1 296	1 398	1 437	1 457	1 432	1 441	1 469	1 446	1 417	1 388	1 371	1 331	-3%	60%
Total de académicos en OA, CU UAEM, UAP, institutos y centros de investigación	3 681	3 856	3 937	3 951	4 098	4 253	4 508	4 721	5 024	5 427	5 746	6 011	6 138	6 330	6 440	6 435	7 321	6 153	6 138	6 216	6 114	6 221	2%	69%
PTC registrados en SEP en OA, CU UAEM, UAP, institutos y centros de investigación	833	854	921	977	1 025	1 084	1 072	1 103	1 186	1 245	1 292	1 393	1 389	1 452	1 427	1 437	1 465	1 442	1 413	1 384	1 356	1 327	-2%	59%

Nota: incluye los profesores adscritos a los centros de investigación de las facultades.

* La diferencia del total de PTC registrados en SEP y los adscritos a los espacios académicos son PTC asignados a Administración Central.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

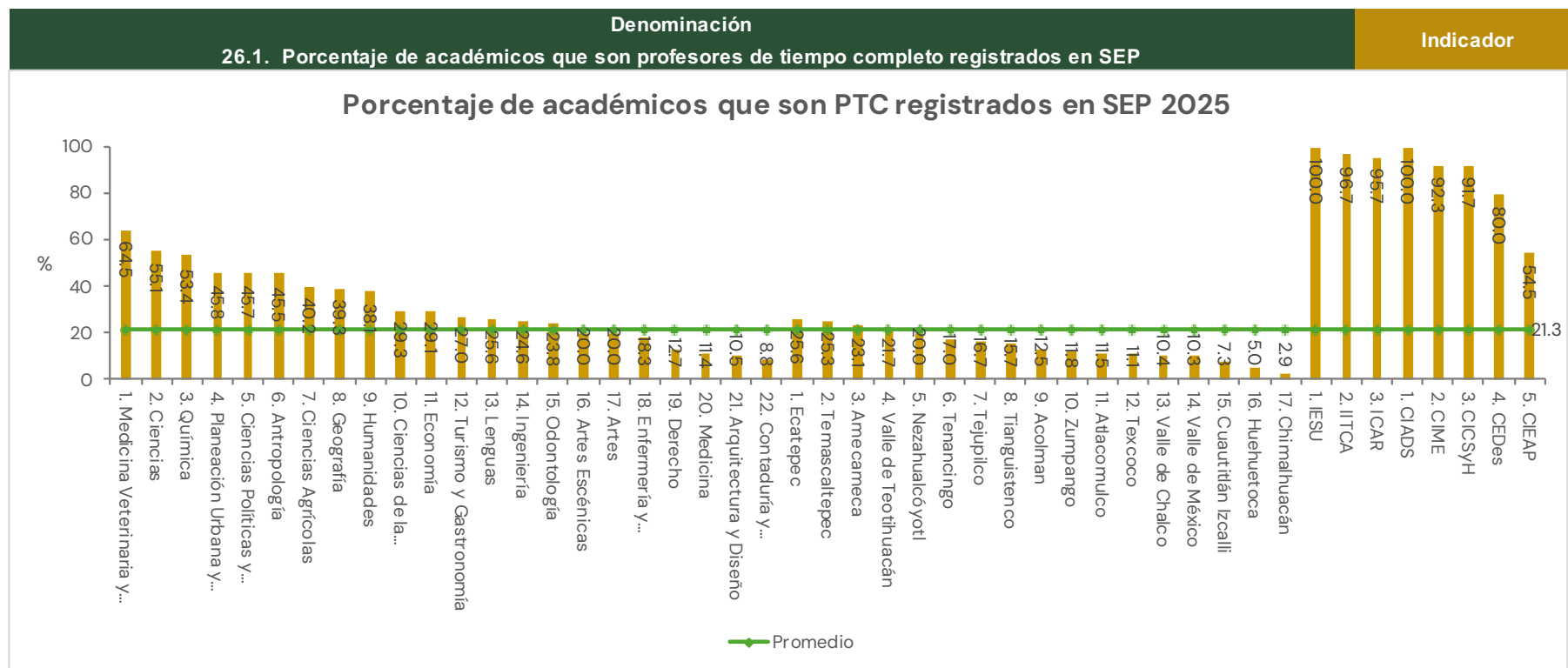
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos:

Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Código:

Proceso



Notas: incluye los profesores adscritos a los centros de investigación de las facultades, el total de académicos se registra por lugar de pago.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos:

Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Código:

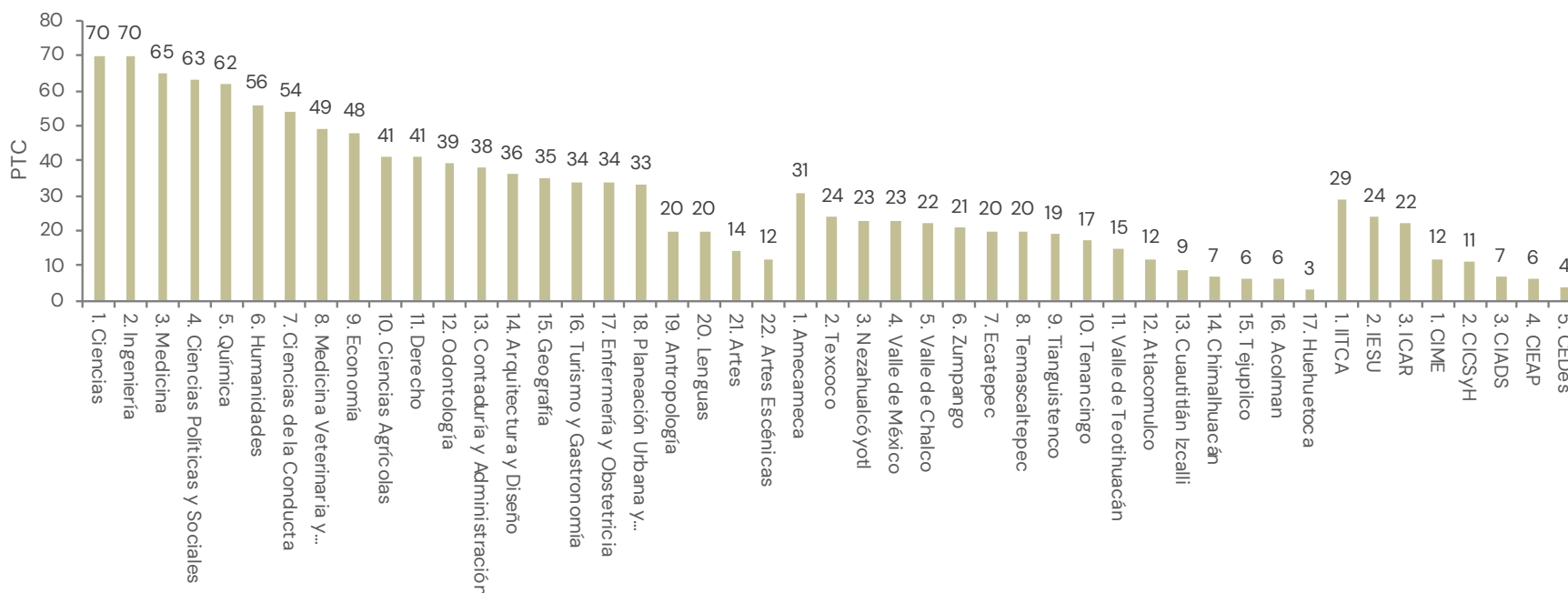
Proceso

Denominación

26.2. Profesores de tiempo completo registrados en SEP

Variable

PTC registrados en SEP 2025



Notas: incluye los profesores adscritos a los centros de investigación, asimismo 4 PTC registrados en SEP están adscritos a Administración Central.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

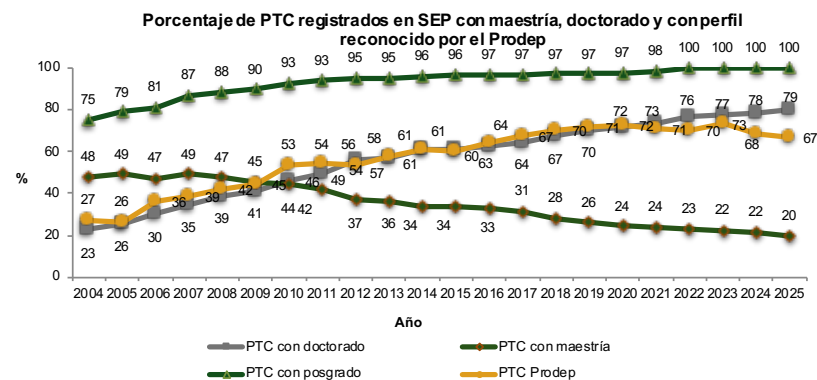
Objetivos: Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Código: Proceso

Denominación

27. Porcentaje de PTC registrados en SEP con maestría, doctorado y con perfil reconocido por el Prodep

Indicador



Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025	
PTC con doctorado	191	220	280	338	400	447	497	542	670	712	789	856	899	938	966	1 011	1 056	1 061	1 081	1 072	1 068	1 058	-1%	454%	Meta PRDI 2025 (1156)
PTC con maestría	400	419	432	480	486	493	473	465	436	453	436	471	471	454	406	374	357	346	328	309	297	267	-10%	-33%	
PTC con especialidad	32	33	35	29	20	32	23	25	22	22	16	18	17	15	14	12	13	12	8	7	6	6	0%	-81%	
PTC registrados en la SEP	833	854	921	977	1 025	1 085	1 072	1 104	1 189	1 248	1 296	1 398	1 437	1 457	1 432	1 441	1 469	1 446	1 417	1 388	1 371	1 331	-3%	60%	
PTC con perfil reconocido por Prodep (antes Promep)	227	224	334	378	433	484	572	597	638	722	794	842	925	981	1 000	1 029	1 059	1 020	986	1 014	935	889	-5%	292%	Meta PRDI 2025 (75%)

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

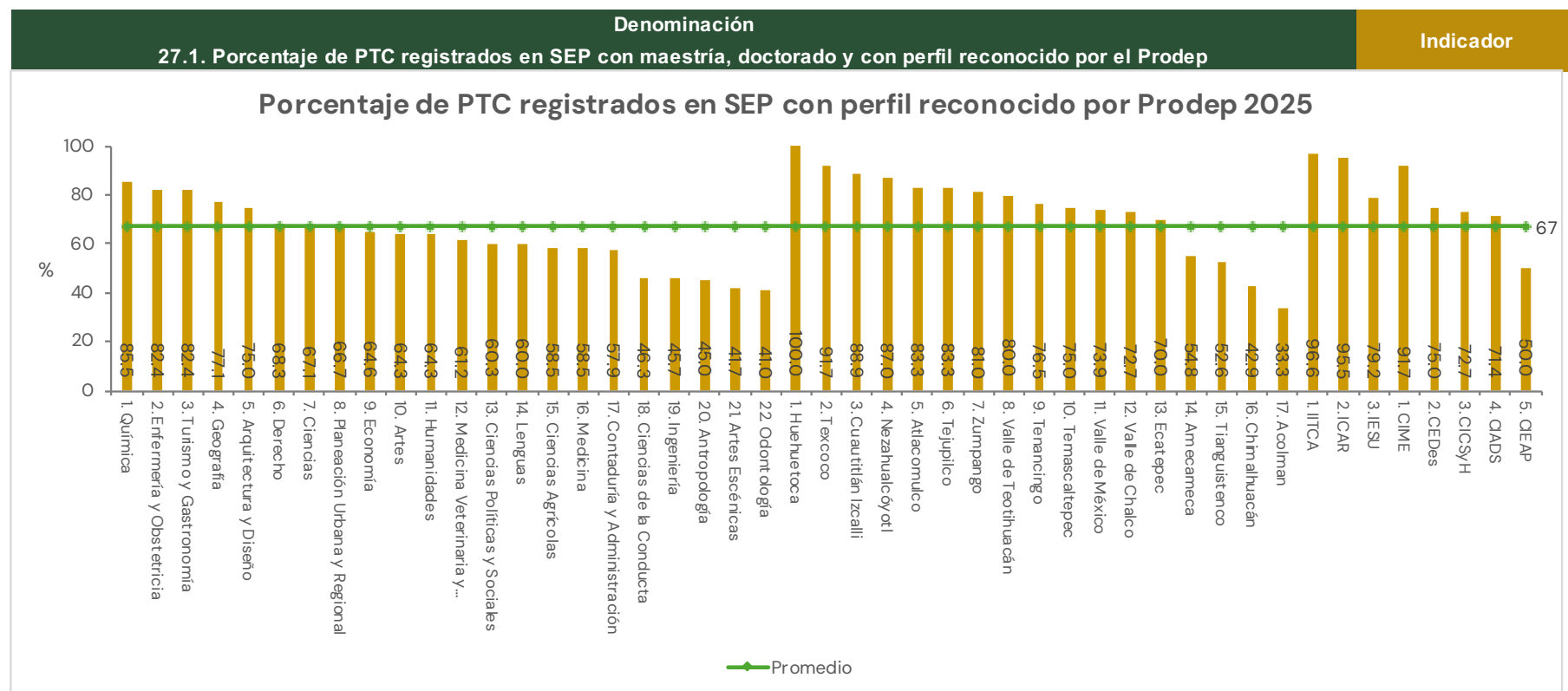
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivos:

Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Código:

Proceso



* Incluyen los PTC adscritos a los centros de investigación.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2017-2021:

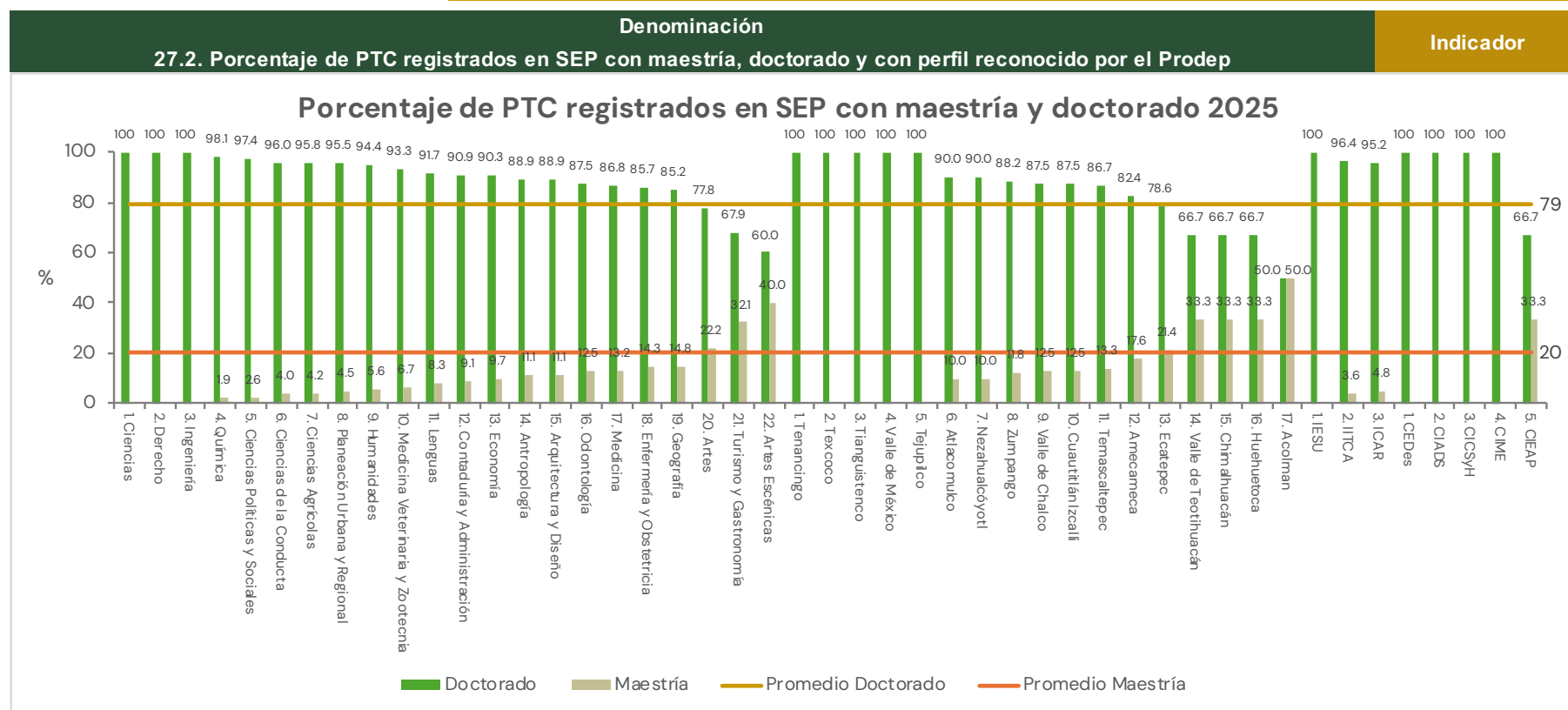
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivos:

Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Código:

Proceso



Nota: incluye los profesores adscritos a los centros de investigación.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo:

Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Código:

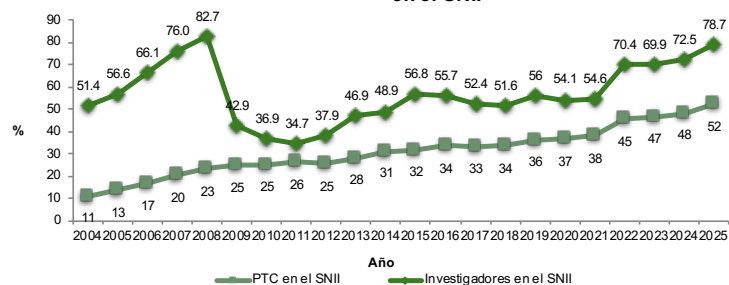
Proceso

Denominación

28. Porcentaje de investigadores y PTC registrados en SEP en el SNII

Indicador

Porcentaje de investigadores y profesores de tiempo completo en el SNII



Significado

Informa sobre el perfil del investigador de la Universidad. El hecho que los investigadores estén registrados en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), indica que estos están sometidos a procesos rigurosos de evaluación, por lo cual cuanto mayor sea la proporción de investigadores en el SNII, mayor es el potencial con que cuenta la Universidad para desarrollar mejores investigaciones

Fórmulas/Datos

(Total de investigadores en SNII / total de investigadores) *100

(Total de PTC en SNII / total de PTC registrados en la SEP) *100

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
PTC registrados en la SEP	833	854	921	977	1 025	1 085	1 072	1 104	1 189	1 248	1 296	1 398	1 437	1 457	1 432	1 441	1 469	1 446	1 417	1 388	1 371	1 331	-3%	60%
PTC miembros del SNII	92	115	153	197	240	270	268	289	303	349	404	443	484	482	481	524	539	552	643	647	657	695	6%	655%
SNII candidato	27	37	52	68	73	73	73	77	75	85	96	107	117	111	94	119	138	92	103	104	102	102	0%	278%
SNII Nivel I	88	95	112	135	169	176	175	184	201	233	280	307	341	343	364	386	390	379	435	437	435	441	1%	401%
SNII Nivel II	14	16	22	24	24	21	21	27	28	32	38	44	47	51	55	62	70	73	93	94	102	130	27%	829%
SNII Nivel III	2	2	3	1	1			1	1	3	4	5	5	7	9	9	10	8	12	12	16	20	25%	900%
Académicos miembros del SNII	131	150	189	228	267	270	269	289	305	353	418	463	510	512	522	576	608	630	791	793	832	898	8%	585%
Investigadores	255	265	286	300	323	629	729	833	805	753	855	815	915	978	1 012	1 030	1 124	1 153	1 124	1 135	1 148	1 141	-1%	347%

* Incluyen los PTC adscritos a los centros de investigación.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

Meta PRDI 2025
(40%)



Visión 2025-2029:

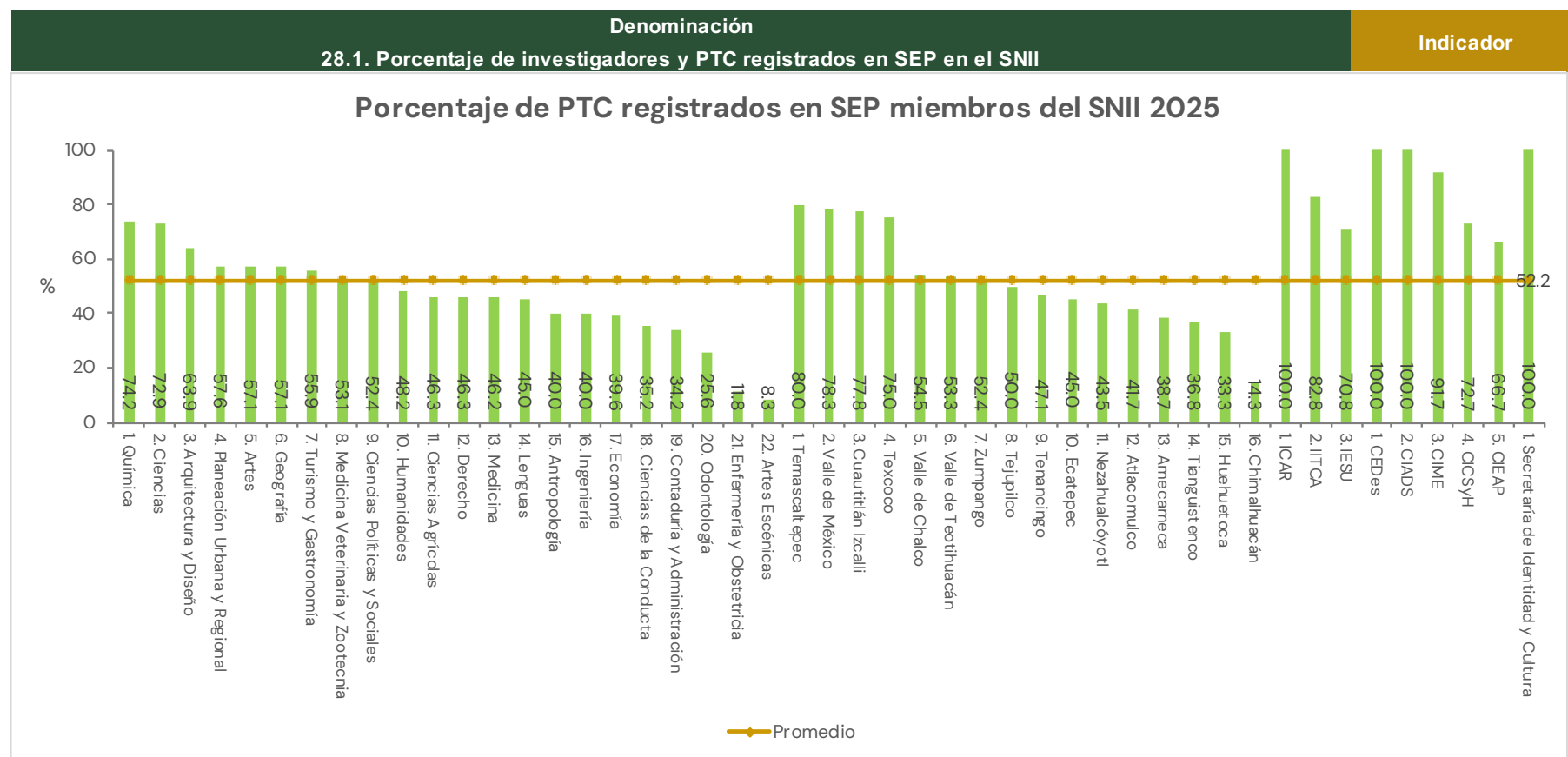
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo:

Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Código:

Proceso



* Incluyen los PTC adscritos a los centros de investigación.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

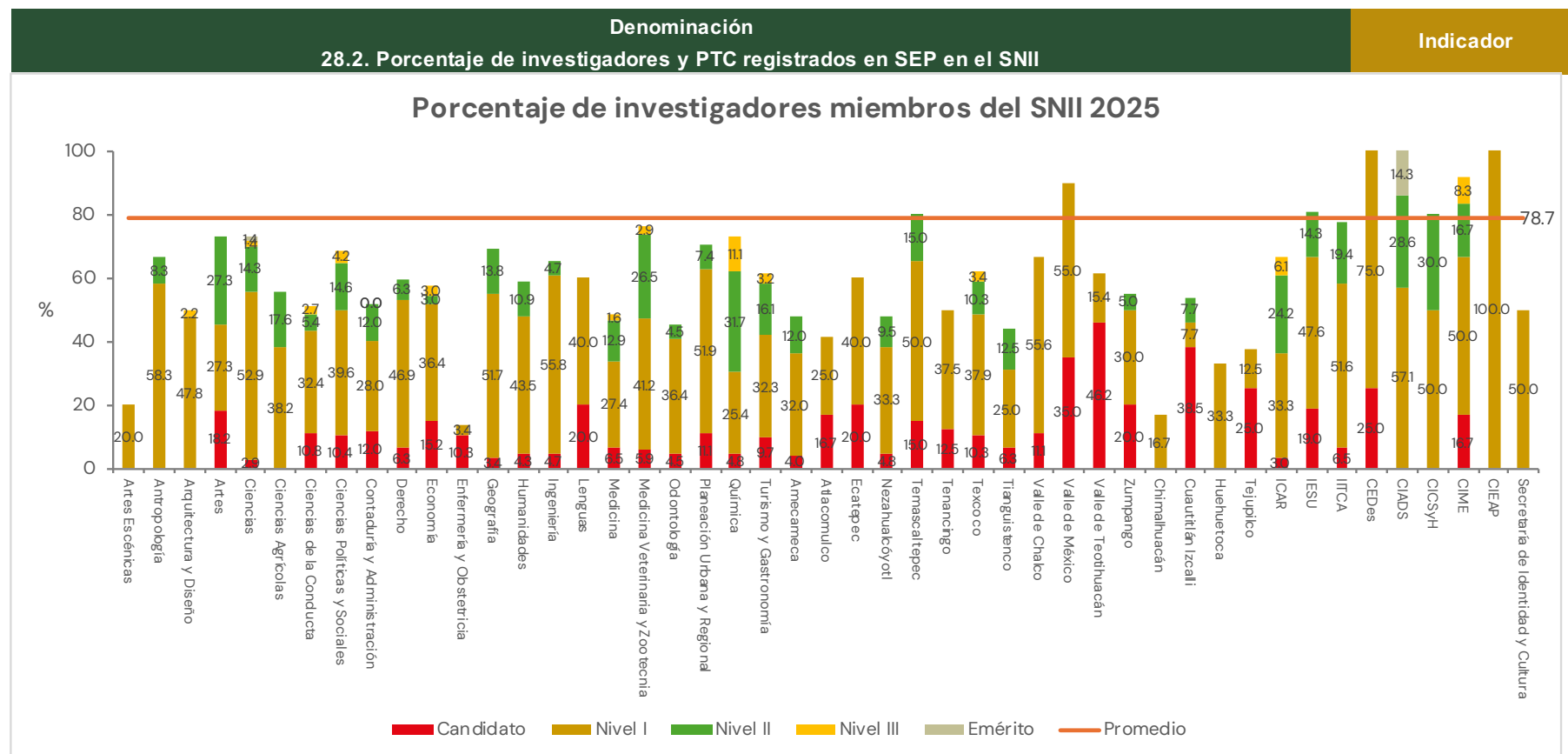
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo:

Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Código:

Proceso



* Incluyen los PTC adscritos a los centros de investigación.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

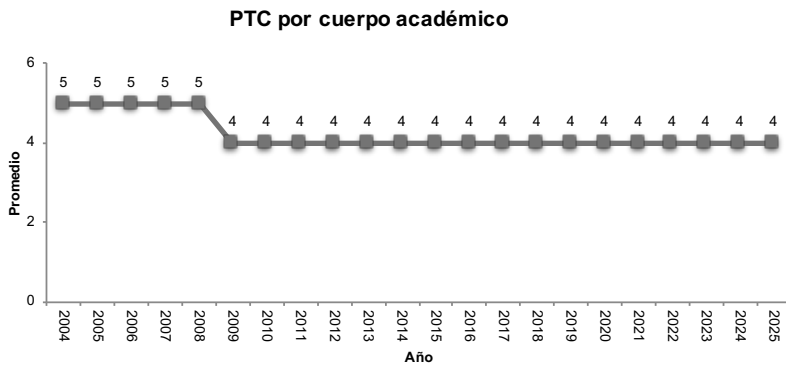


Visión 2025-2029: Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo: Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código: Resultado

Denominación	Indicador
29. PTC registrados en SEP por cuerpo académico	



Significado

Informa la cantidad de PTC promedio por cuerpo académico registrado ante la SEP.

Fórmula/Dato

PTC en cuerpos académicos / cuerpos académicos registrados en la SEP

Redondea al entero inferior

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
PTC registrados en SEP en cuerpos académicos	549	617	527	539	520	513	593	653	684	730	729	848	925	964	971	982	1 001	1 011	1 013	1 005	995	971	-2%	77%
Cuerpos académicos registrados en la SEP	92	103	96	100	93	103	121	132	140	153	156	188	208	220	228	232	236	238	240	236	232	228	-2%	148%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

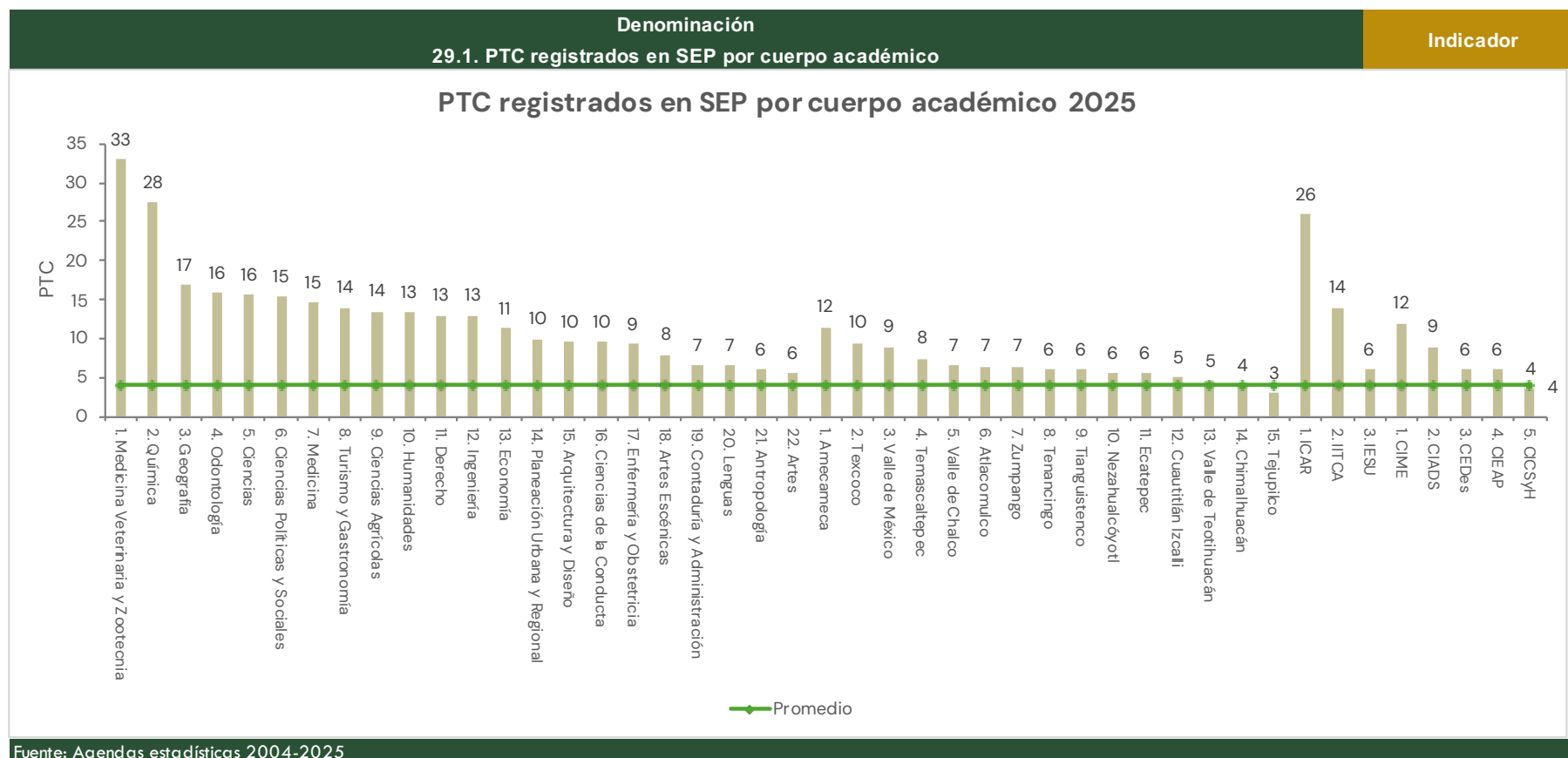
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo:

Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código:

Resultado





Visión 2025-2029: Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo: Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

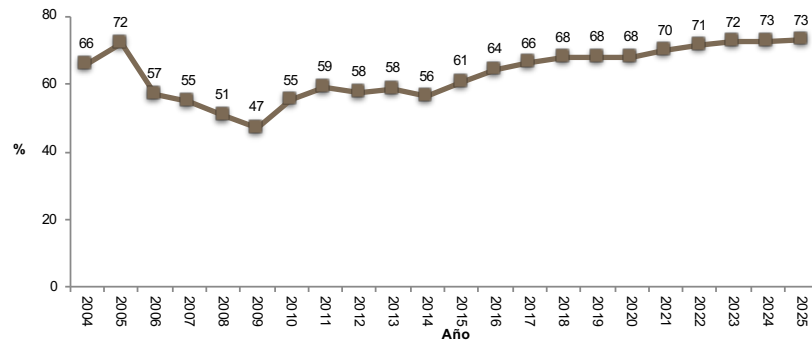
Código: Resultado

Denominación

30. Porcentaje de PTC registrados en SEP en cuerpos académicos

Indicador

Porcentaje de PTC registrados en SEP en CA



Significado

Informa en que grado trabajan de forma colegiada los PTC. Cuanto mayor sea el nivel de consolidación de los cuerpos académicos de la Universidad mayor es la integración que tienen los grupos de profesores, y se entiende que este redundará en un mejor desarrollo de las funciones académicas, de investigación y de extensión. A su vez la formación de CA es una política impulsada fuertemente a nivel nacional en los últimos años.

Fórmula/Dato

$(\text{PTC en cuerpos académicos registrados en SEP} / \text{total PTC registrados en SEP}) * 100$

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
PTC registrados en la SEP*	833	854	921	977	1 025	1 085	1 072	1 104	1 189	1 248	1 296	1 398	1 437	1 457	1 432	1 441	1 469	1 446	1 417	1 388	1 371	1 331	-3%	60%
PTC registrados en SEP en cuerpos académicos*	549	617	527	539	520	513	593	653	684	730	729	848	925	964	971	982	1 001	1 011	1 013	1 005	995	971	-2%	77%

Nota: en 2012 y 2013 no se incluyen 3 PTC adscritos a Administración Central.

* Incluyen los PTC adscritos a los centros de investigación.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

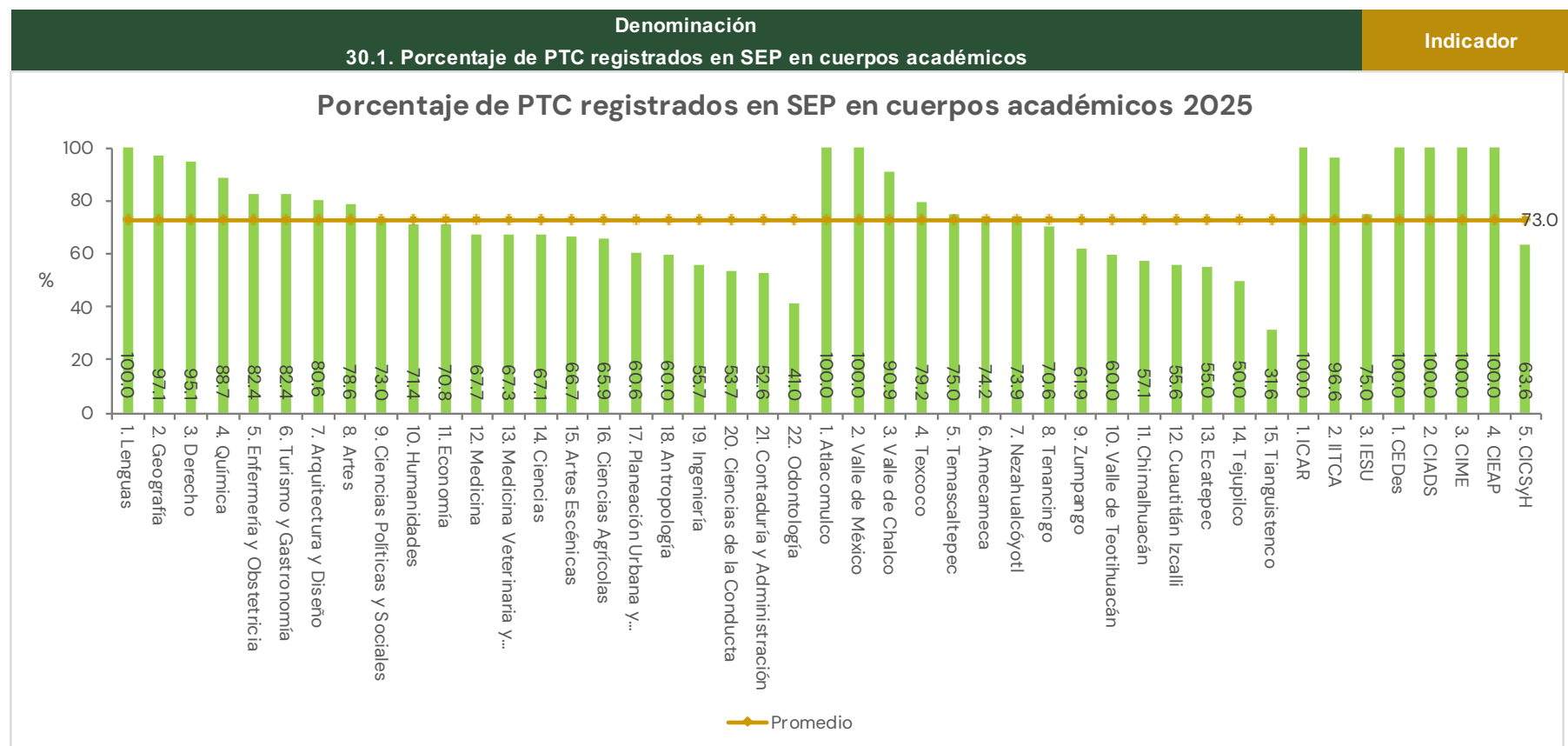
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo:

Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código:

Resultado



* Incluyen los PTC adscritos a los centros de investigación.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



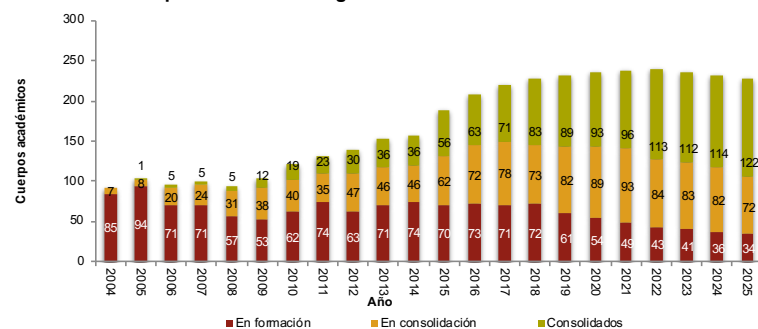
Visión 2021-2025: Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo: Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código: Resultado

Denominación	Variable
31. Cuerpos académicos registrados en SEP (consolidados, en consolidación y en formación)	

Cuerpos académicos registrados en SEP



Meta PRDI 2025 (80%) Cuerpos académicos de calidad

Significado

Informa los cuerpos académicos registrados en la SEP. Los cuerpos académicos son grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación o aplicación del conocimiento (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinarios y con un conjunto de objetivos y metas académicas.

Fórmula/Dato

Cuerpos académicos consolidados, en consolidación y en formación, registrados en la SEP

Cuerpos académicos	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
En formación	85	94	71	71	57	53	62	74	63	71	74	70	73	71	72	61	54	49	43	41	36	34	-6%	-60%
En consolidación	7	8	20	24	31	38	40	35	47	46	46	62	72	78	73	82	89	93	84	83	82	72	-12%	929%
Consolidados		1	5	5	5	12	19	23	30	36	36	56	63	71	83	89	93	96	113	112	114	122	7%	12100%
Total de cuerpos académicos registrados en SEP	92	103	96	100	93	103	121	132	140	153	156	188	208	220	228	232	236	238	240	236	232	228	-2%	148%

Meta PRDI
2025 (100)

Meta PRDI
2025 (100)

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

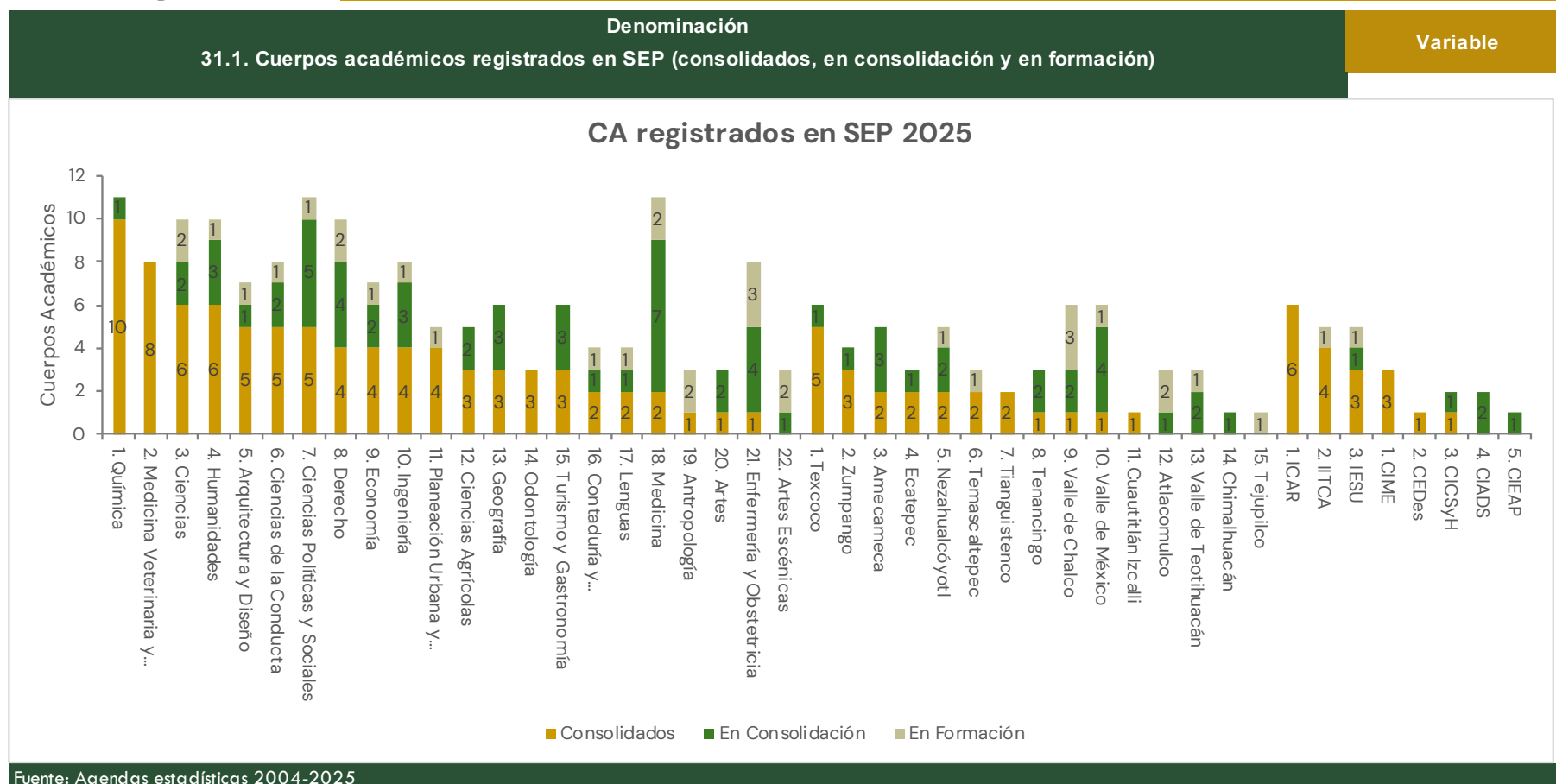
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo:

Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código:

Resultado



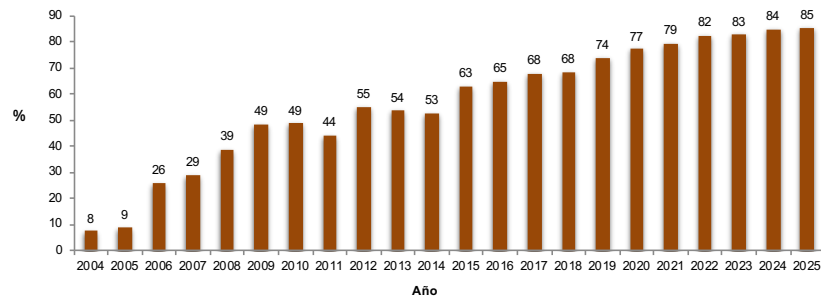


Visión 2025-2029:	Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.
Objetivo:	Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.
Código:	Resultado

Denominación
32. Porcentaje de cuerpos académicos de calidad registrados en SEP

Indicador

Porcentaje de cuerpos académicos de calidad



Significado

Informa la proporción de cuerpos académicos consolidados y en consolidación del total de cuerpos académicos registrados en la SEP. Cuanto mayor sea el nivel de consolidación de los cuerpos académicos de la Universidad mayor es la integración que tienen los grupos de profesores y se entiende que este redunda en un mejor desarrollo de las funciones académicas, de investigación y de extensión

Fórmula/Dato

(Cuerpos académicos consolidados y en consolidación / cuerpos académicos registrados en la SEP)*100

Cuerpos académicos	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
En formación	85	94	71	71	57	53	62	74	63	71	74	70	73	71	72	61	54	49	43	41	36	34	-6%	-60%
En consolidación	7	8	20	24	31	38	40	35	47	46	46	62	72	78	73	82	89	93	84	83	82	72	-12%	929%
Consolidados	0	1	5	5	5	12	19	23	30	36	36	56	63	71	83	89	93	96	113	112	114	122	7%	12100%
CA de calidad (consolidados y en consolidación)	7	9	25	29	36	50	59	58	77	82	82	118	135	149	156	171	182	189	197	195	196	194	-1%	2671%
Total de cuerpos académicos registrados en SEP	92	103	96	100	93	103	121	132	140	153	156	188	208	220	228	232	236	238	240	236	232	228	-2%	148%

2005-2025
Meta PRDI 2025 (80%)

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

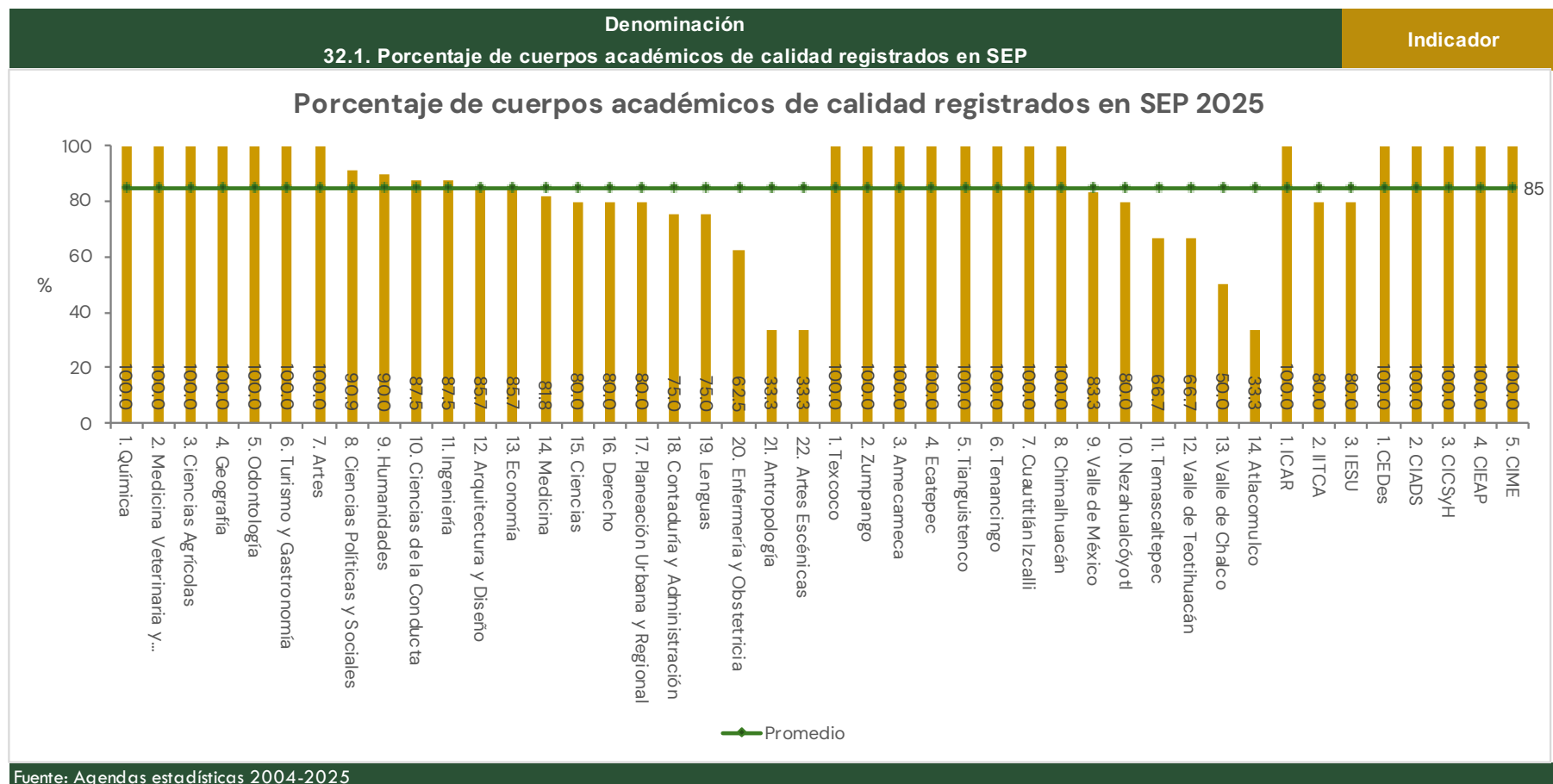
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo:

Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código:

Resultado





Visión 2025-2029: Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

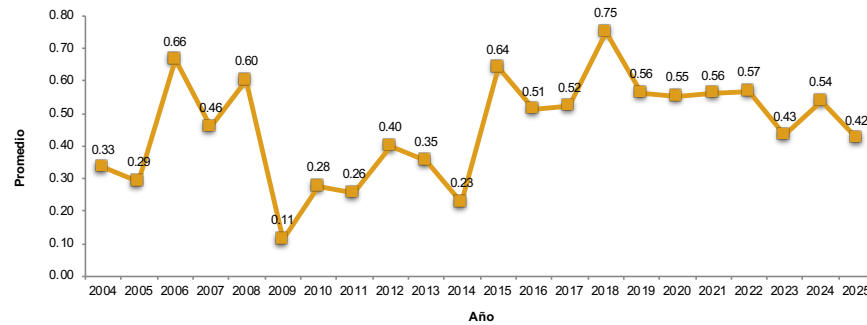
Objetivos: Comunicar en abierto los resultados de investigación con la finalidad de democratizar el acceso al conocimiento generado en la Universidad asegurando su máxima difusión y retribución social en formatos accesibles y multilingües que se posicionen como bien público digital.

Código: Resultado

Denominación
33. Artículos científicos en revistas indexadas por investigador

Indicador

Artículos científicos en revistas indexadas por investigador



Significado

Muestra el promedio de artículos científicos publicados en revistas indexadas por investigador

Fórmula/Dato

Artículos científicos publicados en revistas indexadas / Investigadores

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025	Meta PRDI 2025 (700)
Artículos científicos en revistas indexadas	85	77	190	138	195	72	201	213	321	267	195	521	467	510	759	580	622	647	638	491	619	481	-22%	466%	
Investigadores	255	265	286	300	323	629	729	833	805	753	855	815	915	978	1 012	1 030	1 124	1 153	1 124	1 135	1 148	1 141	-1%	347%	

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivo:

Comunicar en abierto los resultados de investigación con la finalidad de democratizar el acceso al conocimiento generado en la Universidad asegurando su máxima difusión y retribución social en formatos accesibles y multilingües que se posicionen como bien público digital.

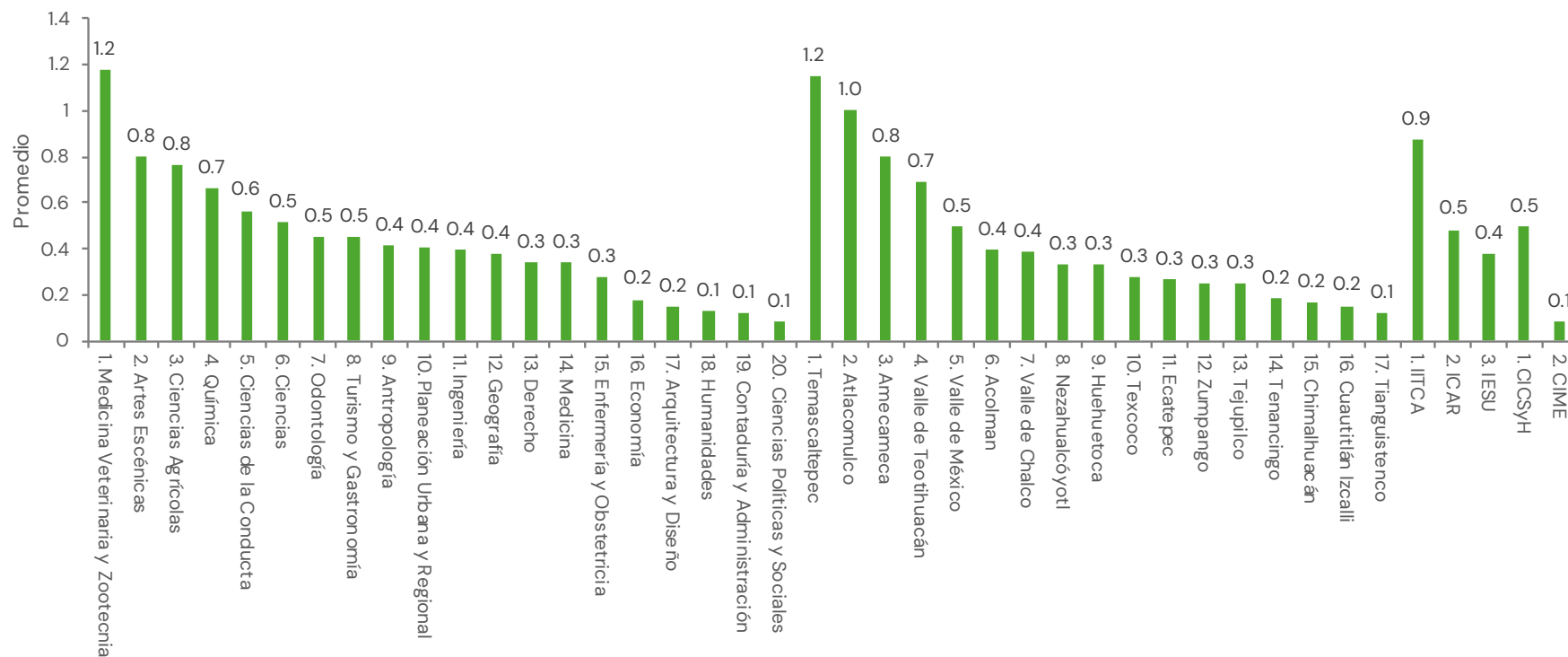
Código:

Resultado

Denominación
33.1. Artículos científicos en revistas indexadas por investigador

Indicador

Artículos científicos en revistas indexadas por investigador 2025



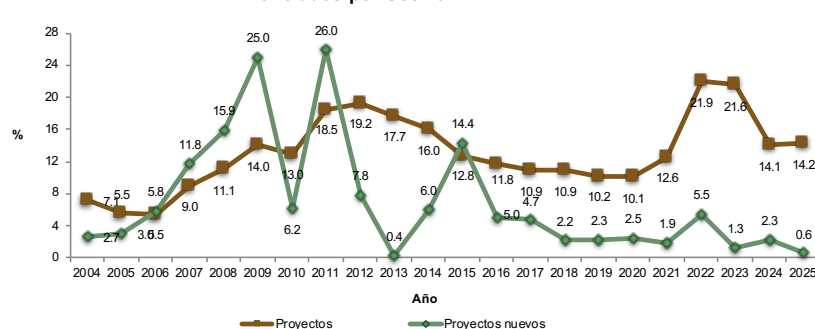
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.
Objetivos:	Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.
Código:	Financiamiento

Denominación	Indicador
34. Porcentaje de proyectos de investigación financiados por Secihti	

Porcentaje de proyectos de investigación nuevos financiados por Secihti



Significado

Permite conocer los proyectos de investigación competitivos con respecto al total de objetivos de la UAEMEX. Se consideró un criterio restrictivo de incluir únicamente los proyectos registrados en la Secihti porque están sometidos a evaluaciones rigurosas externas, que justifican la competitividad de los proyectos

Fórmula/Dato

Proyectos de investigación nuevos registrados en Secihti / Proyectos nuevos inscritos en la UAEMEX)*100

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Proyectos de investigación	476	614	655	657	855	871	993	823	873	802	874	596	635	649	660	687	754	627	648	663	597	612	3%	29%
Proyectos de investigación nuevos	220	230	207	238	270	176	242	177	319	264	233	160	161	211	138	301	316	106	218	224	171	157	-8%	-29%
Proyectos de investigación financiados por Secihti*	34	34	36	59	95	122	129	152	168	142	140	76	75	71	72	70	76	79	142	143	84	87	4%	156%
Proyectos de investigación nuevos financiados por Secihti	6	7	12	28	43	44	15	46	25	1	14	23	8	10	3	7	8	2	12	3	4	1	-75%	-83%

*Secihti (SC): Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (antes CONAHCYT).

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

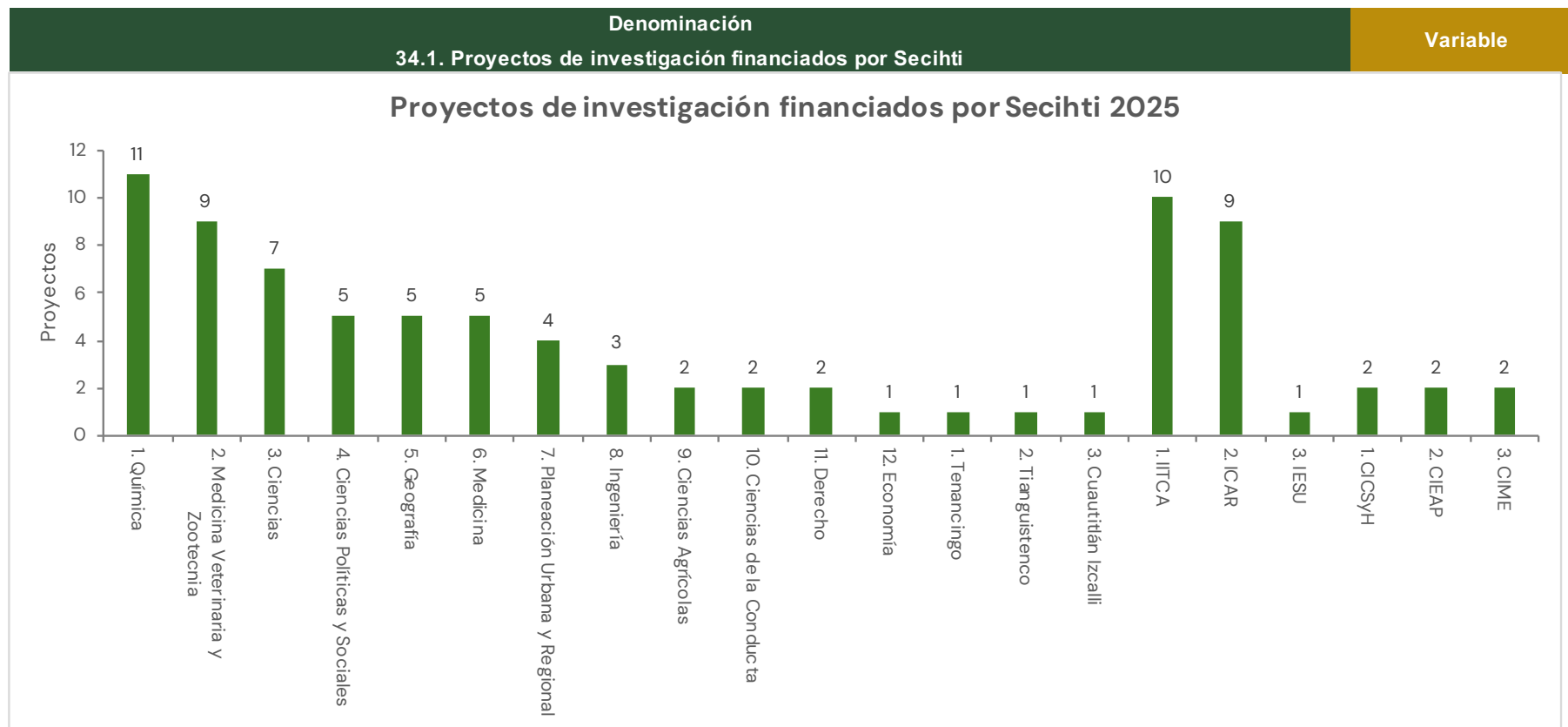
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivos:

Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código:

Financiamiento



Nota: incluye proyectos de investigación financiados por Secihti de los centros de investigación adscritos a facultades.

Además, dos proyectos de investigación en la Secretaría de Vinculación, Extensión y Promoción de la Empleabilidad.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivos:

Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código:

Financiamiento



Nota: incluye proyectos de investigación financiados por Conacyt de los centros de investigación adscritos a facultades.

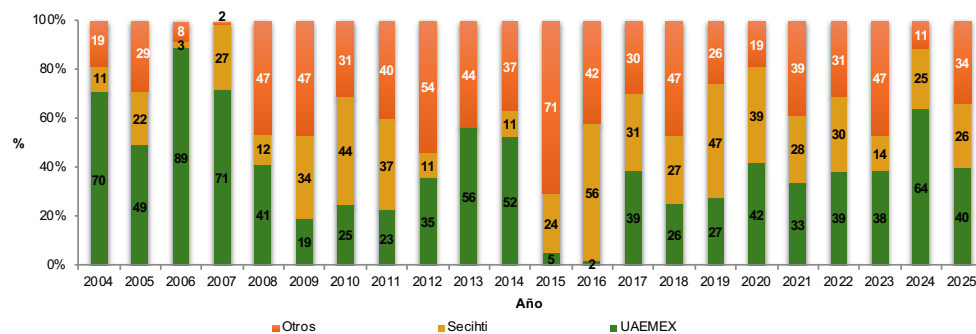
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.
Objetivos:	Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.
Código:	Financiamiento

Denominación	Indicador
35. Financiamiento de proyectos de investigación nuevos (UAEMEX, Secihti y otros)	

% de financiamiento a proyectos de investigación nuevos



Significado

Muestra la proporción de recursos por fuente de financiamiento asignados a proyectos de investigación

Fórmula/Dato

(Recursos UAEMEX, Conahcyt y otros asignados a proyectos de investigación / total de recursos asignados a proyectos de investigación) * 100

Financiamiento autorizado (miles de pesos)	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
UAEMEX	14 276	32 535	27 766	25 355	19 153	6 236	9 654	8 144	18 267	16 740	37 622	2 920	1 000	12 074	11 129	12 612	13 236	13 973	13 374	27 307	16 082	12 925	-41%	0%
Secihti	2 146	14 435	1 008	9 515	5 488	10 906	17 019	13 267	5 538	0	7 773	12 653	31 579	9 754	11 799	21 646	12 376	11 707	10 457	10 304	6 378	8 343	-38%	197%
Otros	3 839	19 238	2 612	659	21 614	15 052	12 122	14 518	27 703	13 091	26 465	37 714	23 902	9 321	20 515	11 989	5 934	16 085	10 715	33 804	2 786	11 073	-92%	-27%
Total	20 261	66 207	31 387	35 529	46 255	32 194	38 795	35 929	51 507	29 831	71 860	53 287	56 481	31 149	43 443	46 247	31 546	41 766	34 546	71 414	25 246	32 340	-65%	25%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2024



Visión 2025-2029:

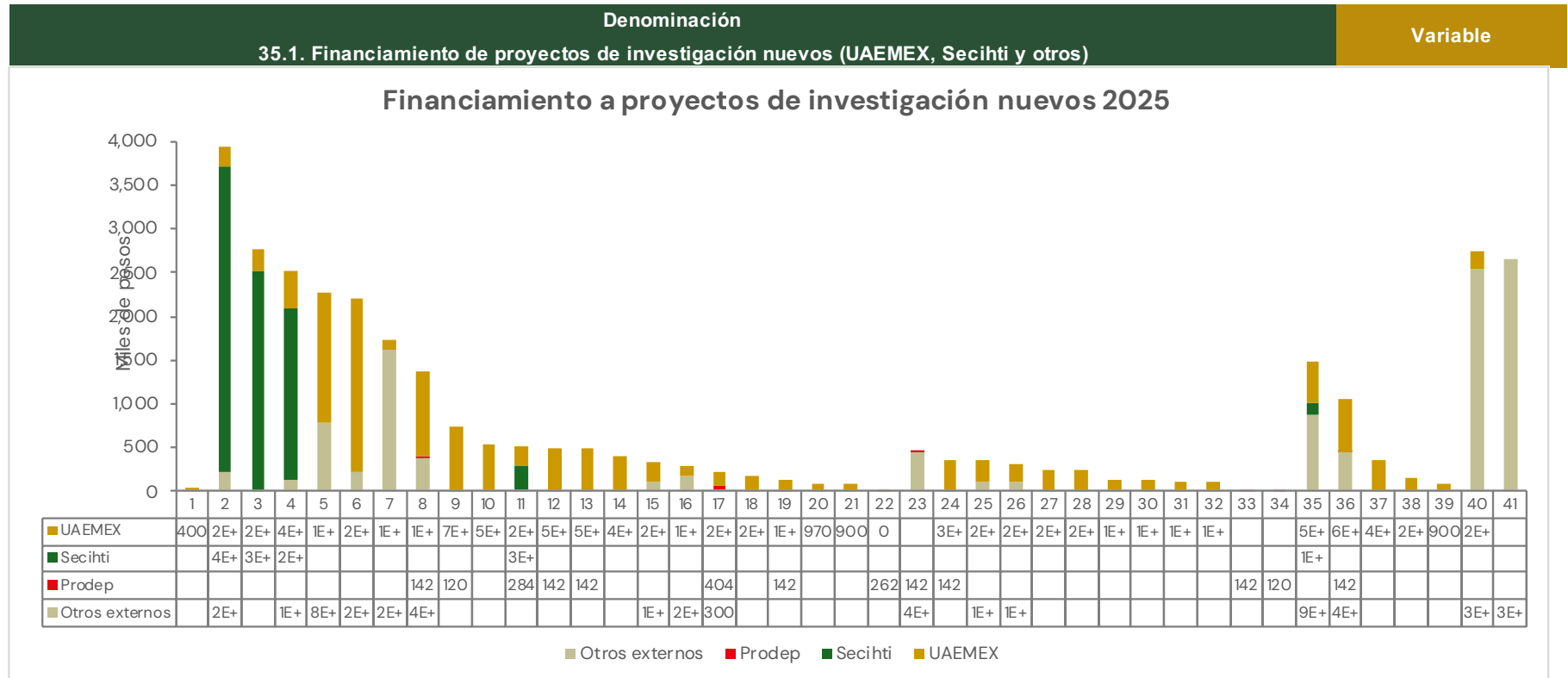
Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivos:

Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código:

Financiamiento



P: plantel de la Escuela Preparatoria

F: facultad

Nota: incluye proyectos de los centros de investigación adscritos a facultades. Los nombres de los espacios académicos se encuentran en la página siguiente.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Objetivos:

Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Código:

Financiamiento

Denominación				Variable
35.1. Financiamiento de proyectos de investigación nuevos (UAEMEX, Secihti y otros)				
Planteles	Facultades	CU UAEM y UAP	Institutos de investigación	
1. Lic. Adolfo López Mateos	1. Geografía	1. Amecameca	1. ICAR: Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales 2. IITCA: Instituto Interamericano de Tecnología y Ciencias del Agua 3. IESU: Instituto de Estudios de la Universidad	
	2. Medicina Veterinaria y Zootecnia	2. Texcoco		
	3. Ciencias	3. Valle de Chalco		
	4. Medicina	4. Atlacomulco	Centros de investigación	
	5. Química	5. Tianguistenco		
	6. Ciencias Agrícolas	6. Valle de Teotihuacán	1. CIME: Centro de Investigación Multidisciplinaria en Educación 2. CICBA: Centro de Investigación en Ciencias Biológicas Aplicadas	
	7. Contaduría y Administración	7. Zumpango		
	8. Enfermería y Obstetricia	8. Valle de México	Dependencia de Administración Central	
	9. Ingeniería	9. Tenancingo		
	10. Derecho	10. Nezahualcóyotl	1. Secretaría de Ciencia 2. Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	
	11. Planeación Urbana y Regional	11. Tejupilco		
	12. Ciencias Políticas y Sociales	12. Ecatepec		
	13. Ciencias de la Conducta			
	14. Arquitectura y Diseño			
	15. Odontología			
	16. Turismo y Gastronomía			
	17. Artes			
	18. Lenguas			
	19. Humanidades			
	20. Antropología			
	21. Economía			

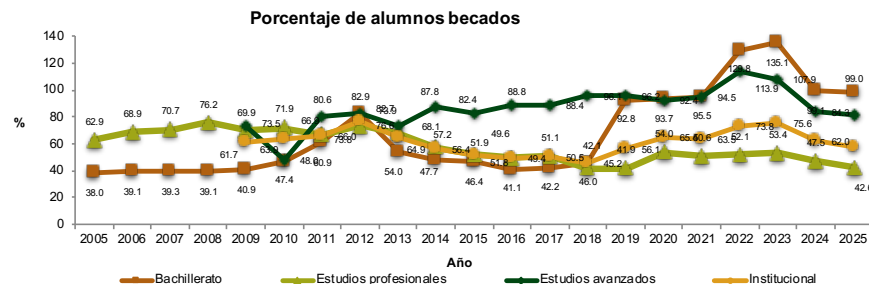
Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo: Fortalecer los apoyos académicos, económicos y de salud para contribuir a la permanencia y egreso de los estudiantes.
Código: Proceso

Denominación
36. Porcentaje de alumnos becados

Indicador



Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2005-2025
Matrícula de estudios profesionales	31 637	32 626	33 076	33 923	33 839	35 598	38 679	41 809	45 161	48 566	51 875	55 257	57 041	58 235	60 770	64 208	65 744	66 253	67 620	68 426	69 421	71 503	3%	119%
Matrícula bachillerato	15 259	15 332	15 174	15 293	15 333	15 493	16 113	16 219	16 925	17 534	17 947	18 625	19 328	19 926	20 369	21 452	23 223	23 256	23 530	23 233	24 682	25 125	2%	64%
Matrícula estudios avanzados	1 777	1 763	2 198	2 376	2 627	2 599	2 683	3 058	3 430	3 714	3 599	3 583	3 650	3 517	3 367	3 275	3 334	3 541	3 901	4 348	4 228	3 863	-9%	119%
Alumnos becados bachillerato	ND	5 828	5 937	6 016	5 998	6 334	7 633	9 879	14 032	9 467	8 553	8 639	7 937	8 412	9 372	19 897	21 749	22 211	30 533	31 392	24 472	24 875	2%	327%
Alumnos becados de estudios profesionales	ND	20 530	22 799	23 973	25 790	24 875	27 827	27 976	33 332	33 088	29 661	28 641	28 314	29 736	25 587	26 878	35 519	33 492	35 201	36 516	32 971	30 468	-8%	48%
Alumnos becados estudios avanzados	ND	ND	ND	ND	ND	1 909	1 287	2 464	2 835	2 744	3 160	2 954	3 242	3 109	3 235	3 152	3 081	3 345	4 445	4 691	3 566	3 155	-12%	65%
Alumnos becados	ND	ND	ND	ND	ND	33 118	36 747	40 319	50 199	45 299	41 374	40 234	39 493	41 257	38 194	49 927	60 349	59 048	70 179	72 599	61 009	58 498	-4%	77%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

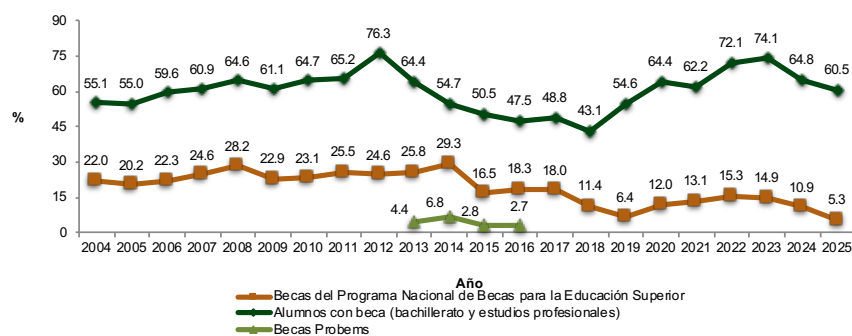
Objetivo: Fortalecer los apoyos académicos, económicos y de salud para contribuir a la permanencia y egreso de los estudiantes.

Código: Proceso

Denominación 36.1 Porcentaje de alumnos becados (bachillerato y estudios profesionales)

Indicador

Porcentaje de alumnos becados en programas nacionales



Significado

Indica la proporción de alumnos de bachillerato y estudios profesionales beneficiados con becas. En cuanto a las becas nacionales para la Educación Superior, nos señala la proporción de alumnos que cuentan con este apoyo.

Fórmula/Datos

$(\text{Alumnos becados de bachillerato y estudios profesionales} / \text{total de matrícula bachillerato y estudios profesionales}) * 100$

$(\text{Alumnos becados por apoyos nacionales} / \text{total de matrícula de estudios profesionales}) * 100$

$(\text{Alumnos becados por Proberns} / \text{total de matrícula de bachillerato}) * 100$

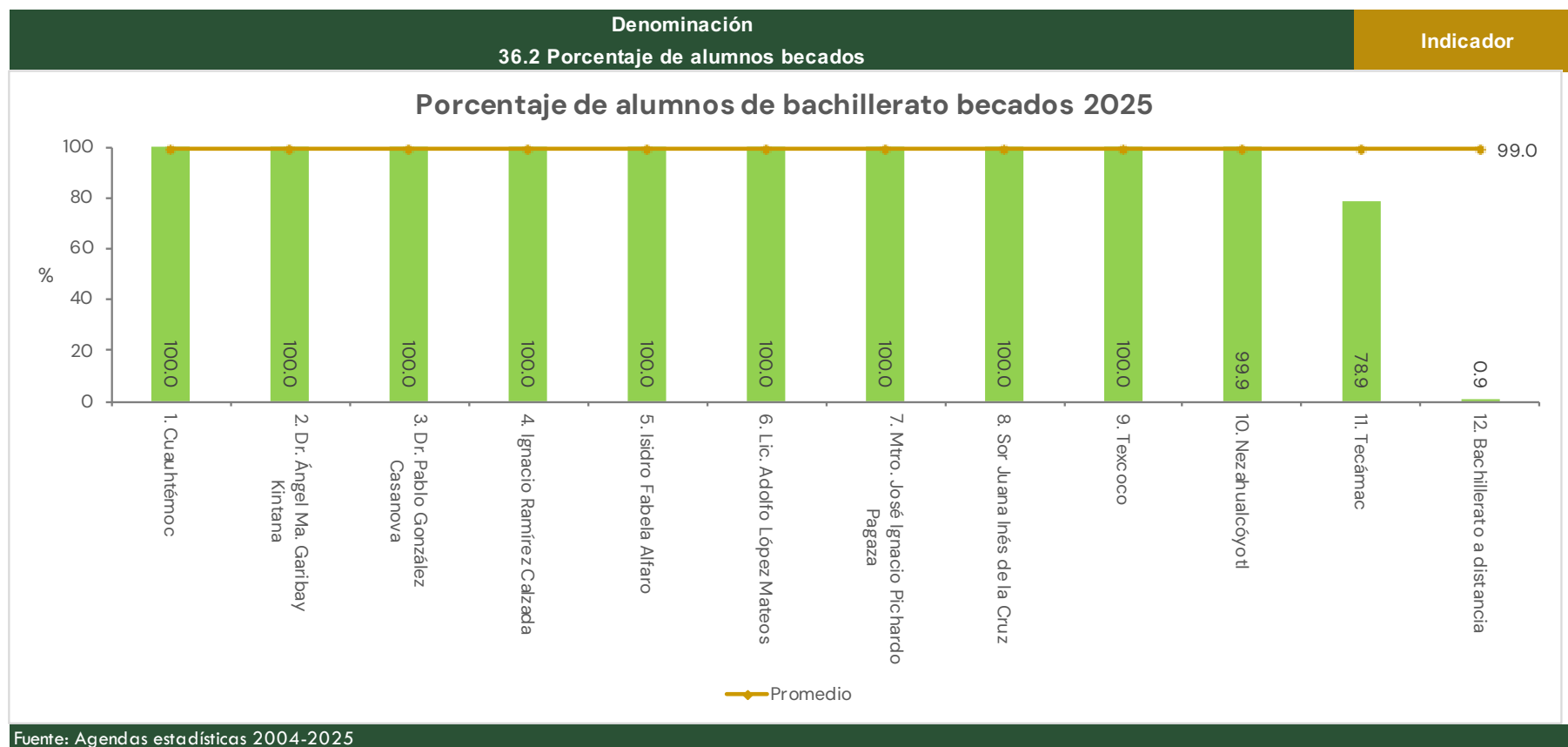
Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Matrícula de estudios profesionales	31 637	32 626	33 076	33 923	33 839	35 598	38 679	41 809	45 161	48 566	51 875	55 257	57 041	58 235	60 770	64 208	65 744	66 253	67 620	68 426	69 421	71 503	3%	126%
Matrícula bachillerato	15 259	15 332	15 174	15 293	15 333	15 493	16 113	16 219	16 925	17 534	17 947	18 625	19 328	19 926	20 369	21 452	23 223	23 256	23 530	23 233	24 682	25 125	2%	65%
Becas nacionales para la Educación Superior	6 965	6 577	7 370	8 347	9 557	8 145	8 922	10 643	11 121	12 554	15 183	9 139	10 456	10 456	6 913	4 100	7 910	8 652	10 347	10 205	7 549	3 784	-50%	-46%
Becas del Programa de Becas de Educación Media Superior										769	1 219	521	520										-	-
Alumnos becados bachillerato, estudios profesionales	25 846	26 358	28 736	29 989	31 788	31 209	35 460	37 855	47 364	42 555	38 214	37 280	36 251	38 148	34 959	46 775	57 268	55 703	65 734	67 908	61 009	58 498	-4%	126%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

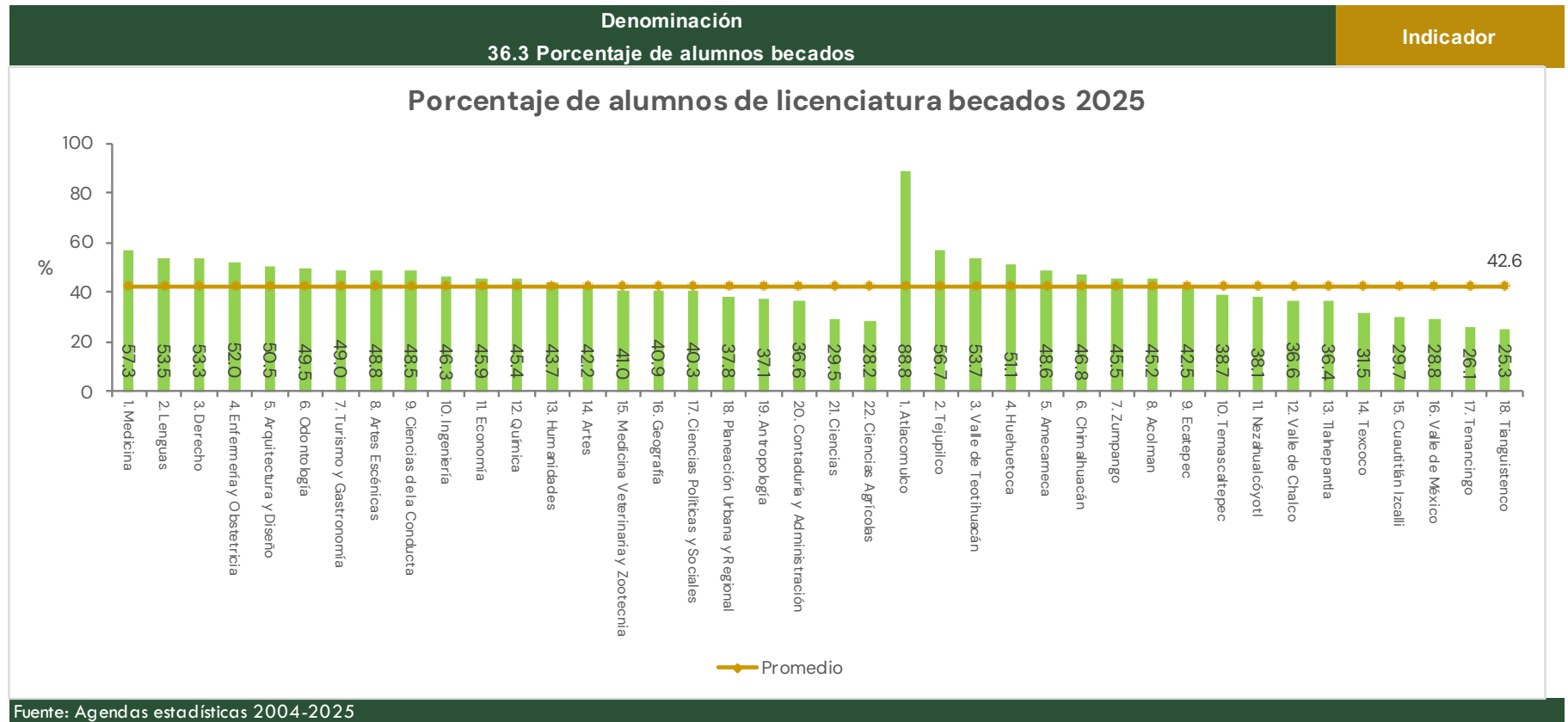
Objetivo: Fortalecer los apoyos académicos, económicos y de salud para contribuir a la permanencia y egreso de los estudiantes.

Código: Proceso



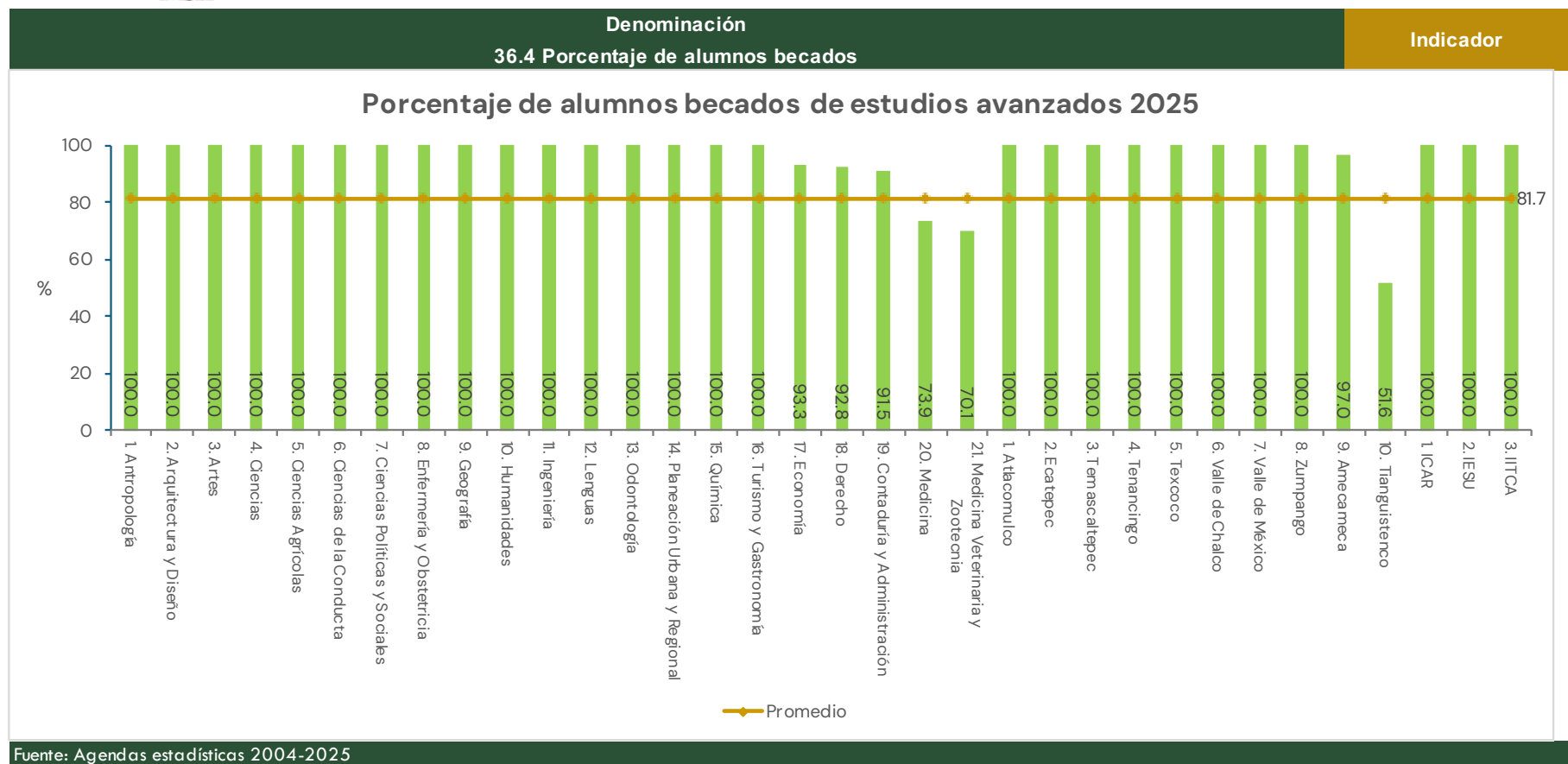


Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo: Fortalecer los apoyos académicos, económicos y de salud para contribuir a la permanencia y egreso de los estudiantes.
Código: Proceso





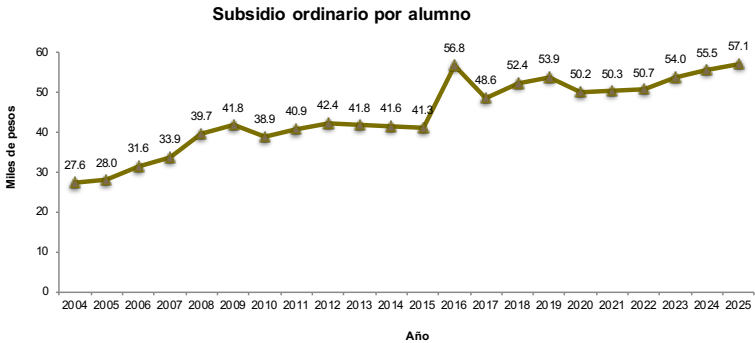
Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Fortalecer los apoyos académicos, económicos y de salud para contribuir a la permanencia y egreso de los estudiantes.
Código:	Proceso





Visión 2025-2029:	Lograr que las finanzas universitarias se administren con integridad, transparencia y eficiencia, mediante la implementación de un presupuesto responsable que contribuya a la sostenibilidad institucional bajo los principios de austeridad, equidad y visión estratégica.
Objetivo:	Garantizar la transparencia financiera para brindar certeza a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre el adecuado ejercicio de los recursos.
Código:	Financiamiento

Denominación	Indicador
37. Subsidio ordinario por alumno	



Significado

Indica el financiamiento anual de carácter público directo asignado para cada alumno matriculado. La utilidad de este indicador es propiciar las comparaciones con otras instituciones. El costo por alumno muestra el gasto total insumido por alumno en promedio. El subsidio ordinario incluye el federal y estatal

Fórmula/Dato

Subsidio total / matrícula total

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Subsidio ordinario (miles de pesos)	1 342 057	1 392 705	1 595 761	1 748 440	2 056 647	2 242 125	2 234 021	2 497 826	2 778 088	2 917 553	3 054 880	3 199 315	4 547 444	3 973 343	4 428 388	4 790 876	4 630 522	4 681 372	4 820 551	5 180 021	5 459 355	5 738 977	5%	328%
Matrícula total	48 673	49 721	50 448	51 592	51 799	53 690	57 475	61 086	65 516	69 814	73 421	77 465	80 019	81 678	84 506	88 935	92 301	93 050	95 051	96 007	98 331	100 491	2%	106%

Valores a precios corrientes

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Lograr que las finanzas universitarias se administren con integridad, transparencia y eficiencia, mediante la implementación de un presupuesto responsable que contribuya a la sostenibilidad institucional bajo los principios de austeridad, equidad y visión estratégica.

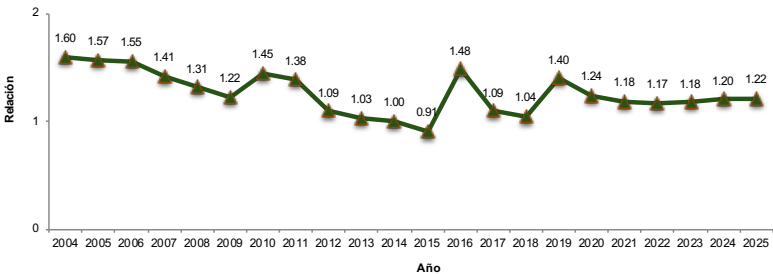
Objetivo: Garantizar la transparencia financiera para brindar certeza a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre el adecuado ejercicio de los recursos.

Código: Financiamiento

Denominación
38. Relación entre el subsidio estatal y el federal

Indicador

Relación entre subsidio estatal y federal ordinario



Significado

Informa de que gobierno proviene el mayor volumen de subsidios ordinario de carácter público con que cuenta la Universidad. La utilidad de este indicador es observar la participación correspondiente a cada ámbito de gobierno (estatal y federal)

En 2023: por cada peso que financia el Gobierno Federal, el Gobierno Estatal 1.18.

Fórmula/Dato

Subsidio estatal / subsidio federal

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Subsidio federal ordinario (miles de pesos)	517 057	542 705	625 511	724 323	889 066	1 008 500	912 829	1 047 826	1 326 488	1 435 353	1 526 980	1 675 815	1 833 050	1 899 151	2 169 256	1 997 901	2 071 469	2 144 210	2 224 409	2 379 681	2 476 811	2 590 418	5%	401%
Subsidio estatal ordinario (miles de pesos)	825 000	850 000	970 250	1 024 116	1 167 581	1 233 625	1 321 193	1 450 000	1 451 600	1 482 200	1 527 900	1 523 500	2 714 394	2 074 192	2 259 132	2 792 975	2 559 052	2 537 161	2 596 142	2 800 340	2 982 544	3 148 559	6%	282%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

Lograr que las finanzas universitarias se administren con integridad, transparencia y eficiencia, mediante la implementación de un presupuesto responsable que contribuya a la sostenibilidad institucional bajo los principios de austeridad, equidad y visión estratégica.

Objetivo:

Garantizar la transparencia financiera para brindar certeza a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre el adecuado ejercicio de los recursos.

Código:

Financiamiento

Denominación	Variable
39. Financiamiento extraordinario gubernamental para proyectos específicos (recurso autorizado)	



Significado

Informa los recursos extraordinarios otorgados por los gobiernos para asegurar y mejorar la calidad, saneamiento financiero, plantilla de personal, becas e incremento y diversificación de matrícula de la Universidad.

Fórmula/Dato

Montos en millones de pesos, a precios corrientes, recursos asignados a la UAEMEX para proyectos

Notas: en 2004 PIFIEMS (17 069.7 se incluyó en PIFI). Datos actualizados con información de la Secretaría de Finanzas.

Fuente: Secretarías de Administración y Finanzas, 2004-2025



Visión 2025-2029: Lograr que las finanzas universitarias se administren con integridad, transparencia y eficiencia, mediante la implementación de un presupuesto responsable que contribuya a la sostenibilidad institucional bajo los principios de austeridad, equidad y visión estratégica.

Objetivo: Garantizar la transparencia financiera para brindar certeza a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre el adecuado ejercicio de los recursos.

Código: Financiamiento

Denominación																	Variable							
39.1. Financiamiento extraordinario gubernamental para proyectos específicos (recurso autorizado)																								
Fondos (miles de pesos)	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
FAM ES ramo 33	27 316	36 428	28 871	28 035	41 748	43 510	44 900	48 292	49 139	50 537	58 413	62 102	34 660	29 057	36 754	44 005	41 890	32 371	66 549	42 875	40 707	39 002		
FAM EMS ramo 33									7 927	17 606	3 839	3 664	1 849	1 944	2 112	3 565	3 454	3 389	4 454	5 411	5 651	5 433		
Cons.y apoyo solidario				29 735	29 735	33 286	7 855																	
Programas EMS (PIFIEMS, PIEMS, FCIEMS, Pages, SNB, Expansión)	17 070						7 300	8 892	8 689	11 500		4 052	100											
FECES antes CUPIA			36 091	51 729	49 656	57 540	55 314	42 879	42 464	47 225	50 324	35 119												
Inclusión y equidad	70 000										2 279	1 388		980	1 373									
Manutención antes Pronabes	67 877	70 922	72 841	77 148	92 000	85 575	89 966	94 410	116 771	135 616	165 000	98 701			0									
PAD (antes PIE/PGIS)	42 541			88 420	45 391	17 428	12 658	117 830		49 969		59 890	55 000	159 334	159 578	138 482	14 200	46 410						
PEF ramo 23		300 000	293 081					3 000			58 828		83 571		0									
PADES									650	390				650	963	745								
PEEMSyS (incluye PIDES) /PEOEEMSS antes FADOES / Incremento matrícula, ampliación oferta	5 260			29 735	27 887	48 309	70 967	40 920	36 996	92 086	58 124	60 867	7 017	3 597										
Prodep antes Promep	515	10 980	19 877	13 414	11 656	18 568	13 435	11 874	18 443	29 281	17 237	12 542	15 038	10 888	12 641	8 235	4 366	596		289	461	233		
Prodep tipo media superior																				2 750				
Proed	36 500				10 294	15 781	4 932		17 491	17 124	15 722	19 570	9 611	20 875	19 665									
Profocia antes Fomes/PIFI/PFCE	53 110	53 641	54 177	57 383	58 942	60 951	63 939	67 542	64 939	63 919	62 921	17 971	54 845	38 086	42 299	21 831	16 496							
Programa de Carrera Docente en Reconocimiento a la plantilla				10 658	23 472	47 370	4 053		5 946							27 186	9 254							
Fondo jubilaciones y pensiones	778		810																					
Fondo mixto Conacyt-GEM									19 720															
Apoyo a la Formación Profesional (ANUIES)					985																			
Apoyo LX Legislatura SHCP					100 000																			
Permanencia escolar EMS y ES								9 897																
PAICE											130													
Ramo 38 Conacyt (Tecnopolo)									23 000															
Sanamiento financiero					46 127	44 298	35 439	35 439	62 736	78 420	81 397	84 165	86 774											
Universiada Nacional 2005/2018		7 949													26 000									
Ampliación Extraordinaria Federal																		931		5 000	1 000	10 000		
Total	320 966	479 919	649 158	386 256	537 893	472 615	410 756	480 973	474 911	593 672	574 215	460 030	348 465	265 410	301 385	244 049	89 660	83 696	71 002	56 325	47 819	54 668	14%	

Notas: en 2004 PIFIEMS (17 069.7 se incluyó en PIFI).

Fuente: Secretarías de Gestión y Administración y Finanzas, 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.
Código:	Oferta

Denominación	Variable
40. Programas en la modalidad a distancia	

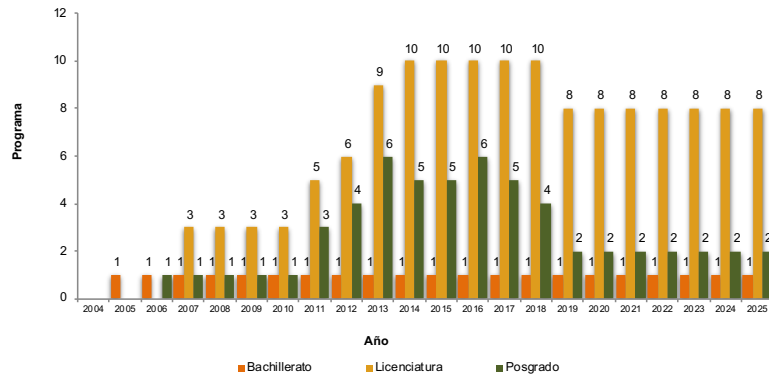
Significado

Indica la cantidad de programas con matrícula en la modalidad a distancia.

Fórmula/Dato

Número de programas educativos en la modalidad a distancia

Programas en la modalidad a distancia



Programa	Matrícula 2025-2026
Bachillerato	224
Licenciado en Administración	604
Licenciado en Derecho Internacional (UAP Cuautitlán Izcalli)	180
Licenciado en Enseñanza del Inglés	95
Licenciado en Informática Administrativa (Fac. de Contaduría y Admón.)	141
Licenciado en Informática Administrativa (CU UAEM Valle de México)	53
Licenciado en Logística (UAP Cuautitlán Izcalli)	148
Licenciado en Negocios Internacionales (UAP Cuautitlán Izcalli)	157
Lic. en Relaciones Económicas Internacionales (Fac. de Economía)	113
Maestría en Derecho Parlamentario	20
Doctorado en Derecho Parlamentario	40
Total	1 775

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2007-2025
Programa de bachillerato a distancia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0%	0%
Programa de licenciatura a distancia	0	0	0	3	3	3	3	3	5	6	9	10	10	10	10	8	8	8	8	8	8	8	0%	167%
Programa de estudios avanzados a distancia	0	0	1	1	1	1	1	1	3	4	6	5	5	6	5	4	2	2	2	2	2	2	0%	100%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del SEAES, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.
Código:	Oferta

Denominación
41. Alumnos en la modalidad a distancia

Variable

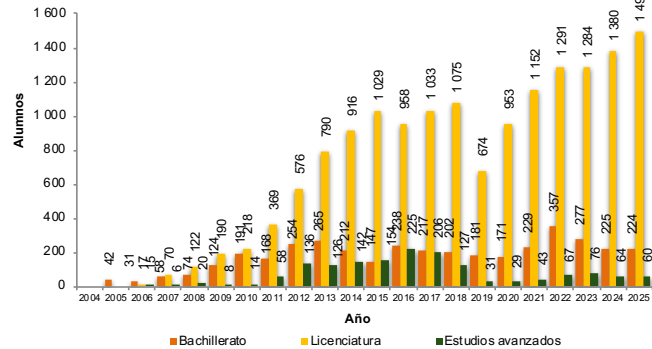
Significado

Muestra la cantidad de alumnos en la modalidad a distancia.

Fórmula/Dato

Alumnos en la modalidad a distancia

Alumnos en la modalidad a distancia



Programa	Matrícula 2024-2025
Bachillerato	224
Licenciado en Administración	604
Licenciado en Derecho Internacional (UAP Cuautitlán Izcalli)	180
Licenciado en Enseñanza del Inglés	95
Licenciado en Informática Administrativa (Fac. de Contaduría y Admón.)	141
Licenciado en Informática Administrativa (CU UAEM Valle de México)	53
Licenciado en Logística (UAP Cuautitlán Izcalli)	148
Licenciado en Negocios Internacionales (UAP Cuautitlán Izcalli)	157
Lic. en Relaciones Económicas Internacionales (Fac. de Economía)	113
Maestría en Derecho Parlamentario	20
Doctorado en Derecho Parlamentario	40
Total	1 775

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2006-2025
Matrícula de bachillerato a distancia	0	42	31	58	74	124	191	168	254	265	212	147	238	217	202	181	171	229	357	277	225	224	0%	623%
Matrícula de licenciatura a distancia	0	0	17	70	122	190	218	369	576	790	916	1 029	958	1 033	1 075	674	953	1 152	1 291	1 284	1 380	1 491	8%	8671%
Matrícula de estudios avanzados a distancia	0	0	15	6	20	8	14	58	136	126	142	154	225	206	127	31	29	43	67	76	64	60	-6%	300%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



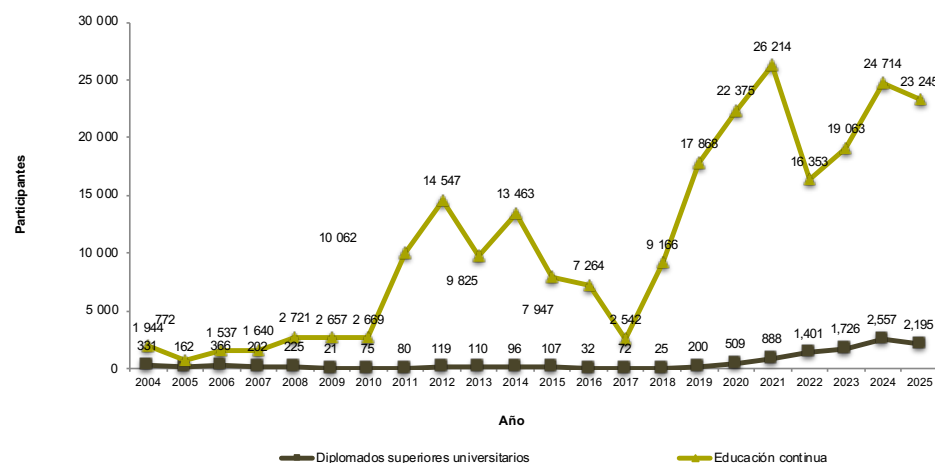
Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo: Fortalecer la formación disciplinar e integral del estudiantado y su educación continua, en congruencia con el modelo educativo institucional, para fomentar su desarrollo humano completo y maximizar su potencial académico y profesional, así como su retribución social, en los diferentes sectores.
Código: Oferta

Denominación 42. Participantes en programas de educación continua

Variable

Meta PRDI 2025 (24 000)

Participantes en programas de educación continua



Significado

Cantidad de participantes en programas de educación continua.

Fórmula/Dato

Cantidad de participantes en programas de educación continua

Diplomados Superiores Universitarios

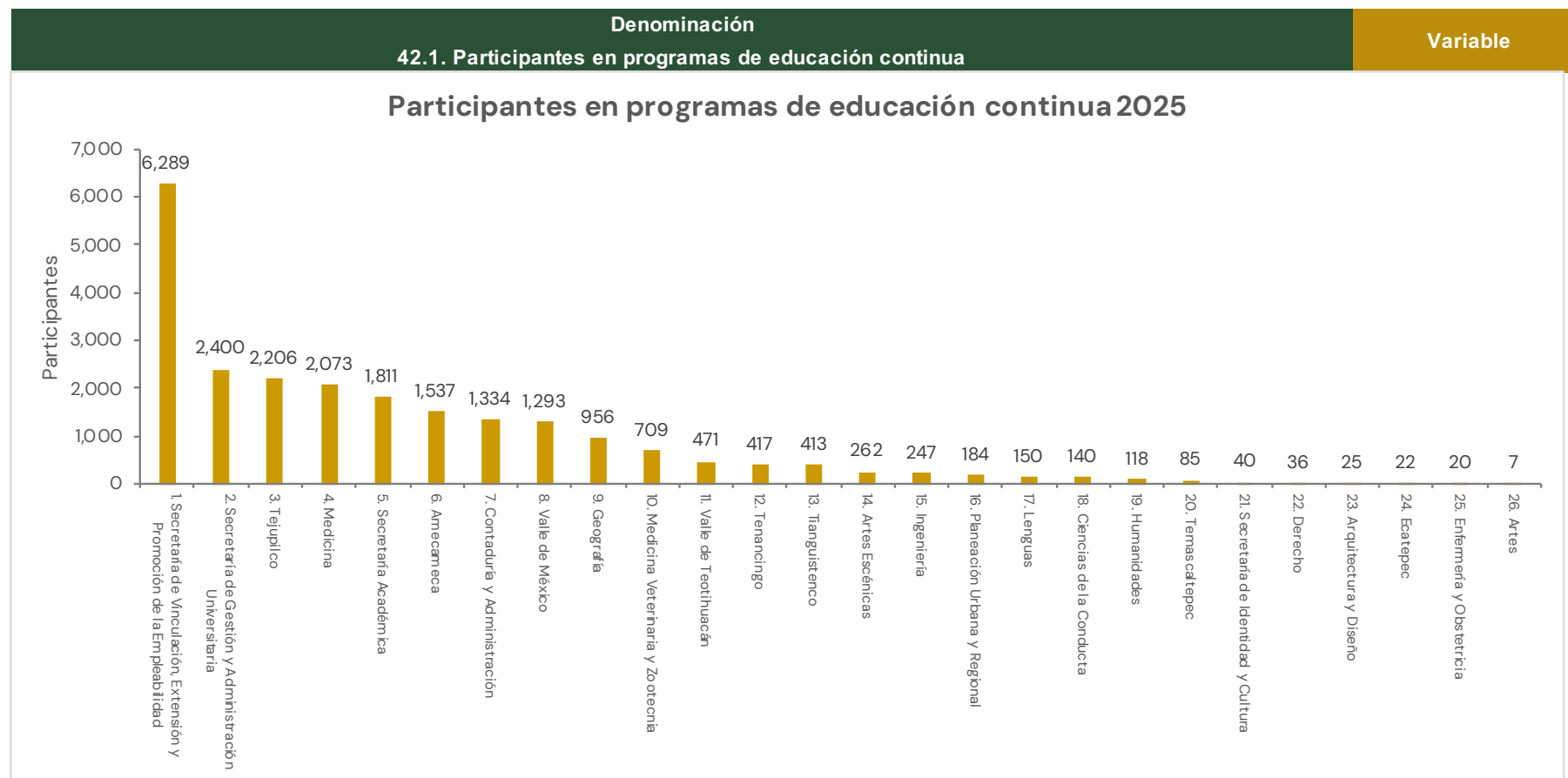
Espacio académico	Participantes
Escuela y facultades	1058
Centros Universitarios UAEM	999
Unidades Académicas Profesionales	138

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Diplomados superiores universitarios	331	162	366	202	225	21	75	80	119	110	96	107	32	72	25	200	509	888	1 401	1 726	2 557	2 195	-14%	563%
Diplomados de extensión	540	244	460	774	536	573	333	559	1 542	866	985	267	630	577	456	802	3 778	949	365	928	951	301	-68%	-44%
Cursos, conferencias, talleres y sem.	1 404	528	1 077	866	2 185	2 084	2 336	9 503	13 005	8 959	12 478	7 680	6 634	1 965	8 710	17 066	18 597	25 265	15 988	18 135	23 763	22 944	-3%	1534%
Educación continua	1 944	772	1 537	1 640	2 721	2 657	2 669	10 062	14 547	9 825	13 463	7 947	7 264	2 542	9 166	17 868	22 375	26 214	16 353	19 063	24 714	23 245	-6%	1096%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Fortalecer la formación disciplinar e integral del estudiantado y su educación continua, en congruencia con el modelo educativo institucional, para fomentar su desarrollo humano completo y maximizar su potencial académico y profesional, así como su retribución social, en los diferentes sectores.
Código:	Oferta



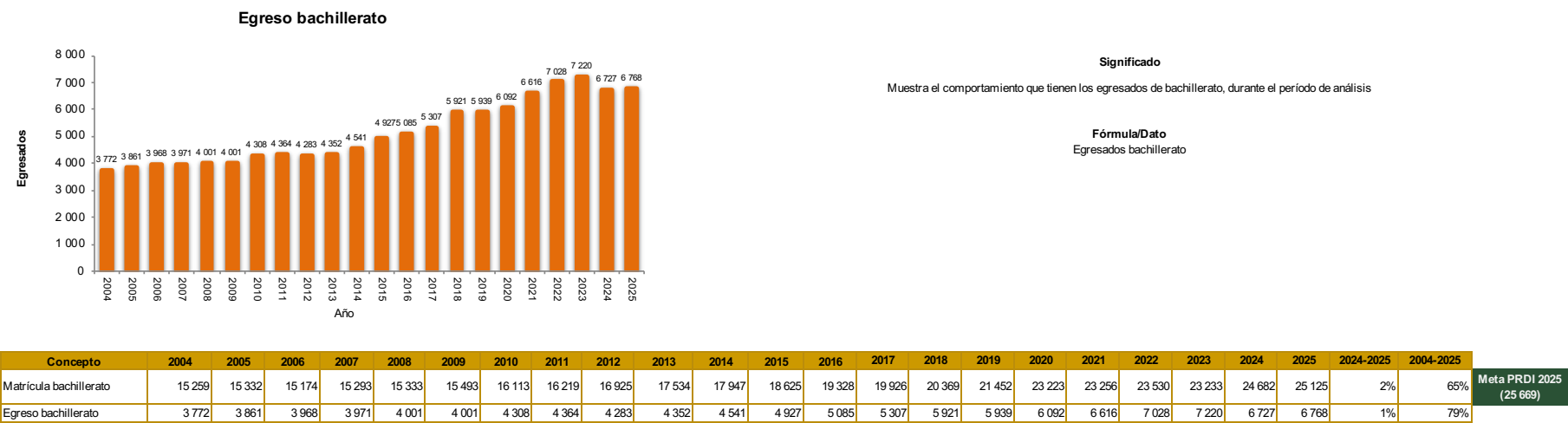
Nota: Incluye: coloquios, conferencias, conversatorio, foro, seminario, curso-taller, diplomado, curso, taller, congreso, simposio. No se consideran los diplomados superiores.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Código:	Resultado

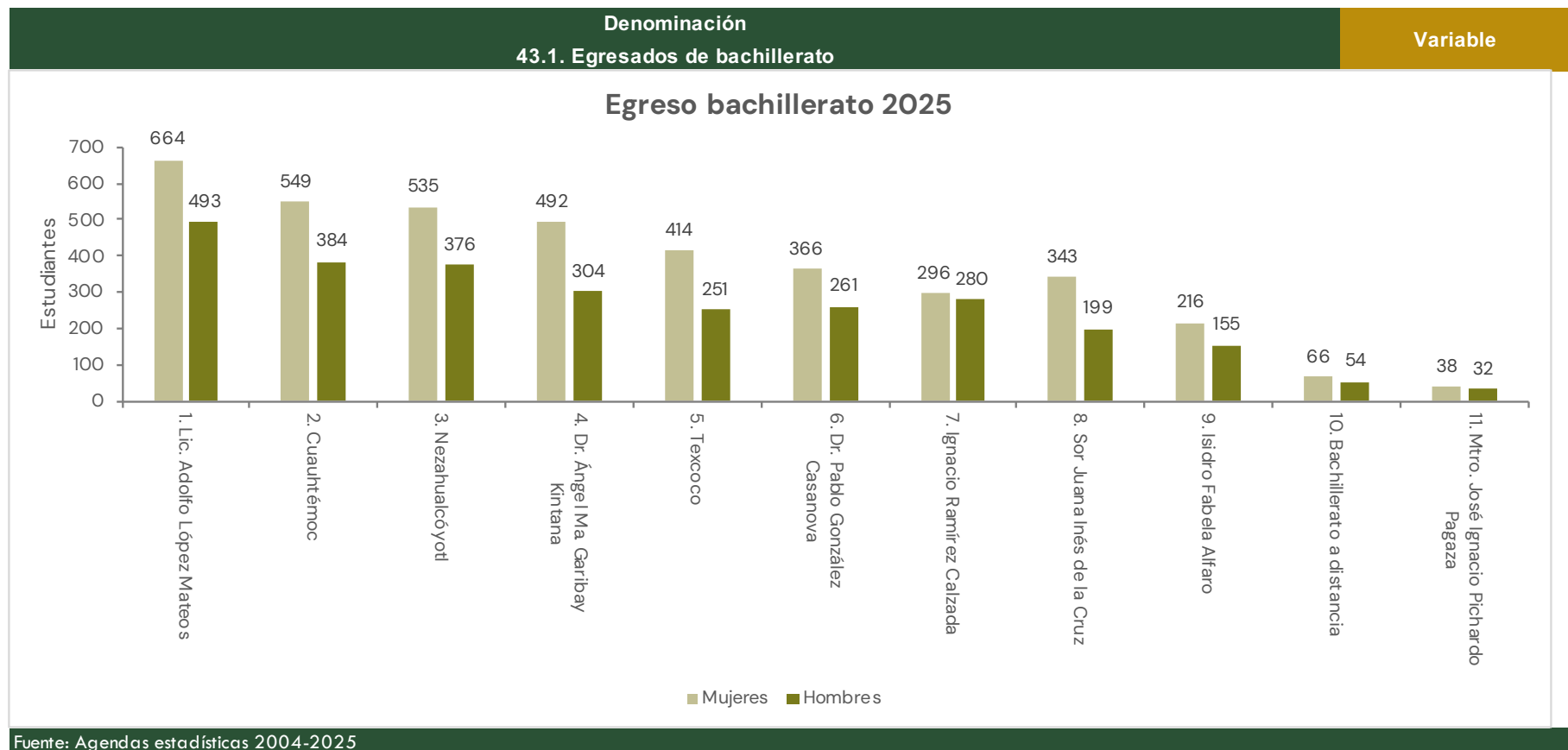
Denominación	Variable
43. Egresados de bachillerato	



Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.
Código:	Resultado





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

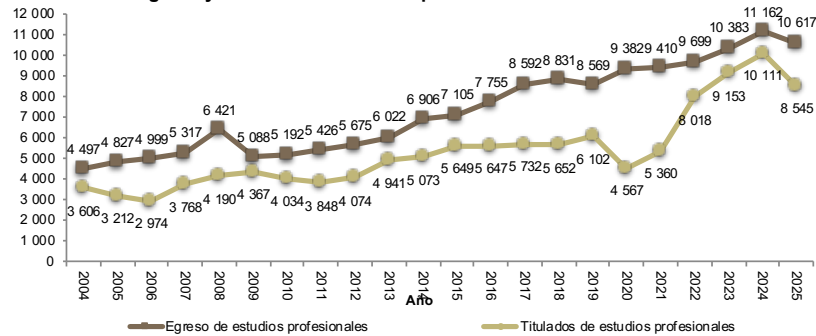
Objetivo: Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código: Resultado

Denominación
44. Egresados y titulados de estudios profesionales

Variable

Egreso y titulación de estudios profesionales



Significado

Muestra a los egresados y titulados de técnico superior y licenciatura

Fórmulas/Datos

Total de egresados de técnico superior y licenciatura

Total de titulados de técnico superior y licenciatura

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Egreso de estudios profesionales	4 497	4 827	4 999	5 317	6 421	5 088	5 192	5 426	5 675	6 022	6 906	7 105	7 755	8 592	8 831	8 569	9 382	9 410	9 699	10 383	11 162	10 617	-5%	136%
Titulados de estudios profesionales	3 606	3 212	2 974	3 768	4 190	4 367	4 034	3 848	4 074	4 941	5 073	5 649	5 647	5 732	5 652	6 102	4 567	5 360	8 018	9 153	10 111	8 545	-15%	137%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025

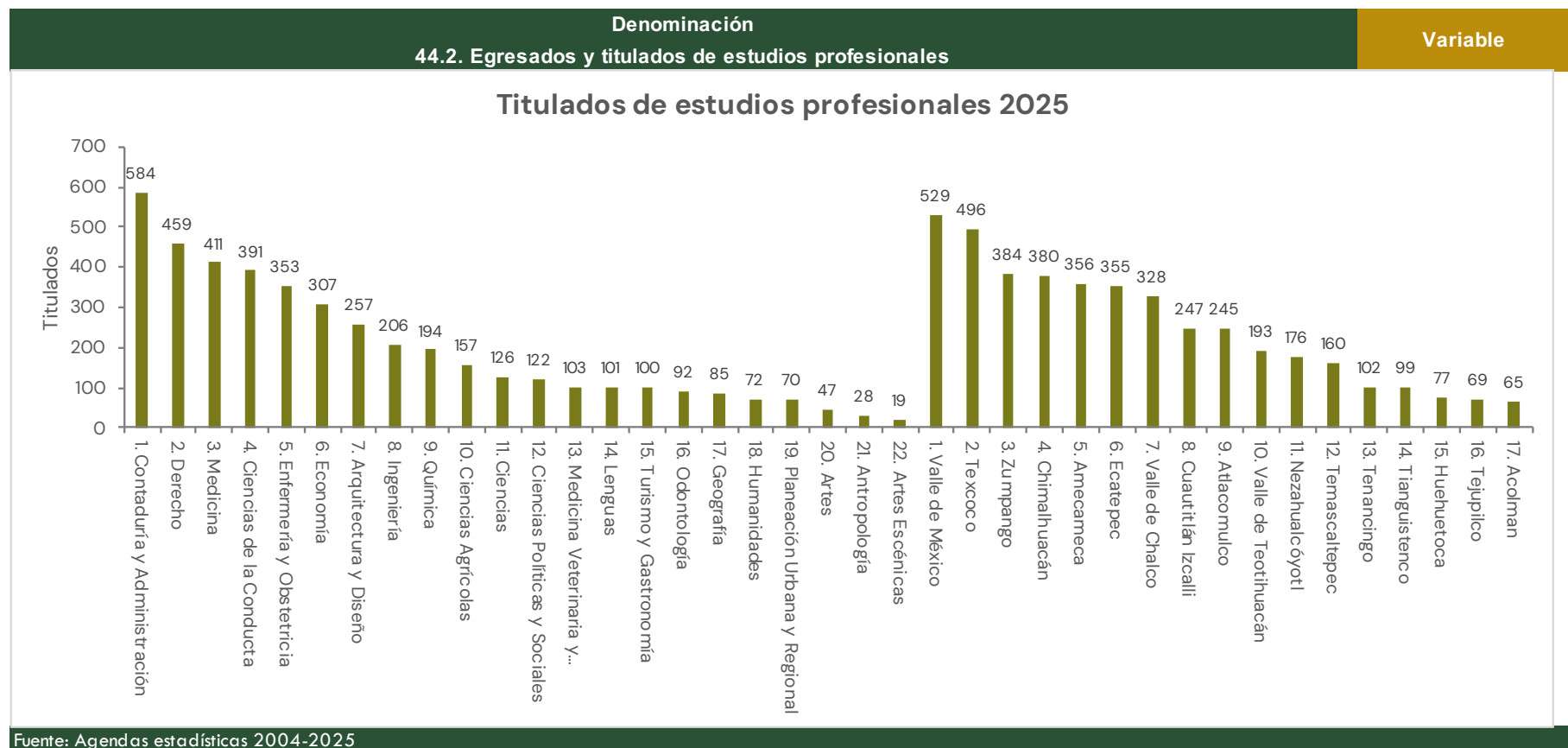


Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado



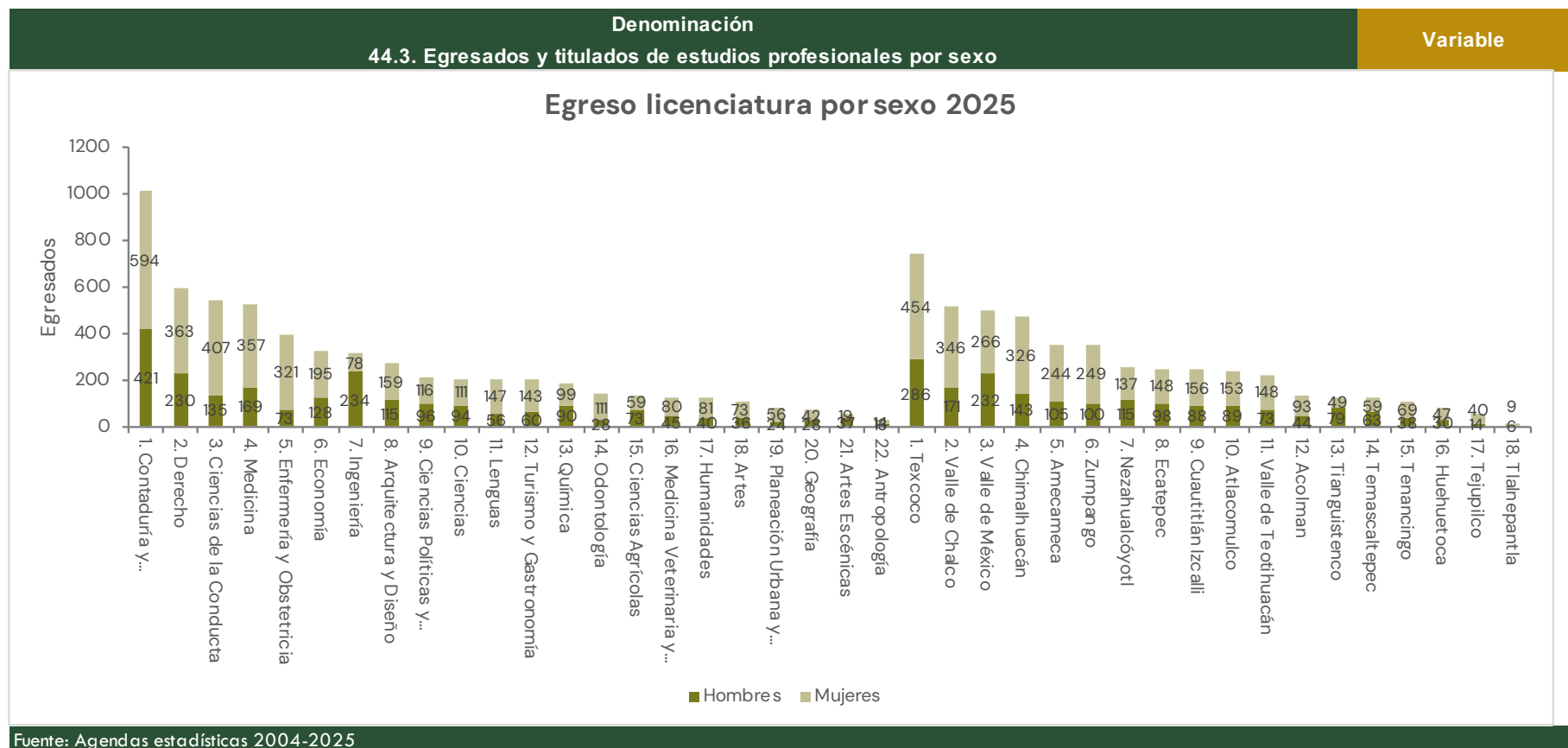


Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado





Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado





Visión 2017-2021:

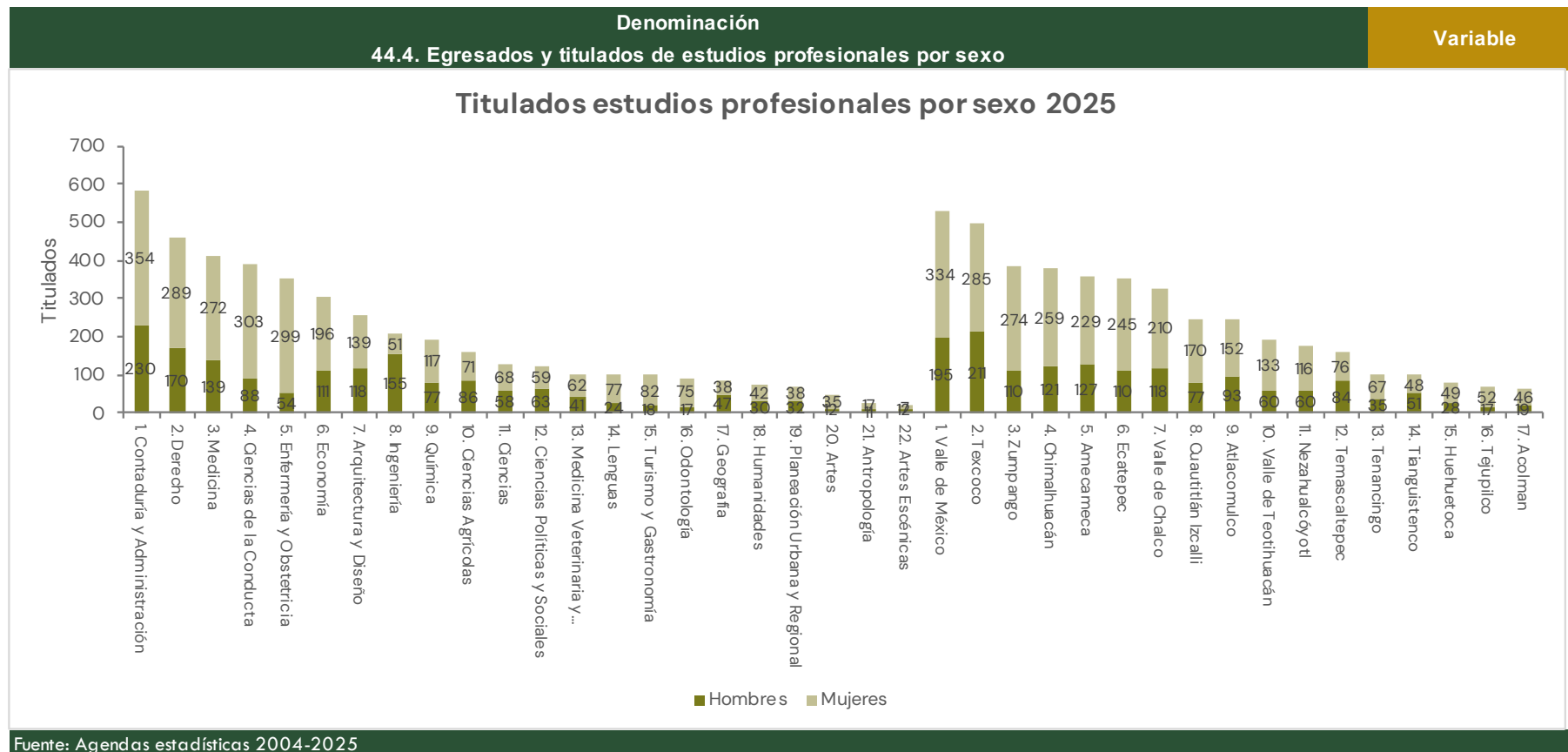
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Código:

Resultado





Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivos:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado

Denominación	Variable
45. Programas de estudios profesionales con índice de titulación global superior a 70%	

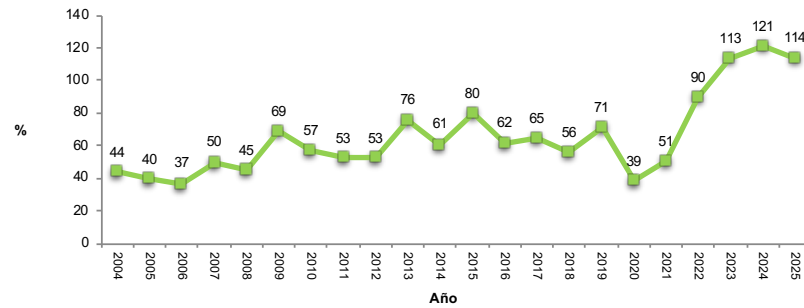
PE de estudios profesionales con índice de titulación global superior a 70%

Significado

Muestra el número de programas de técnico superior y licenciatura con índice de titulación global superior a 70%, indica la cantidad de programas con mayor eficacia dentro de la Institución.

Fórmula/Dato

Cantidad de programas de estudios profesionales con índice de titulación global superior a 70%

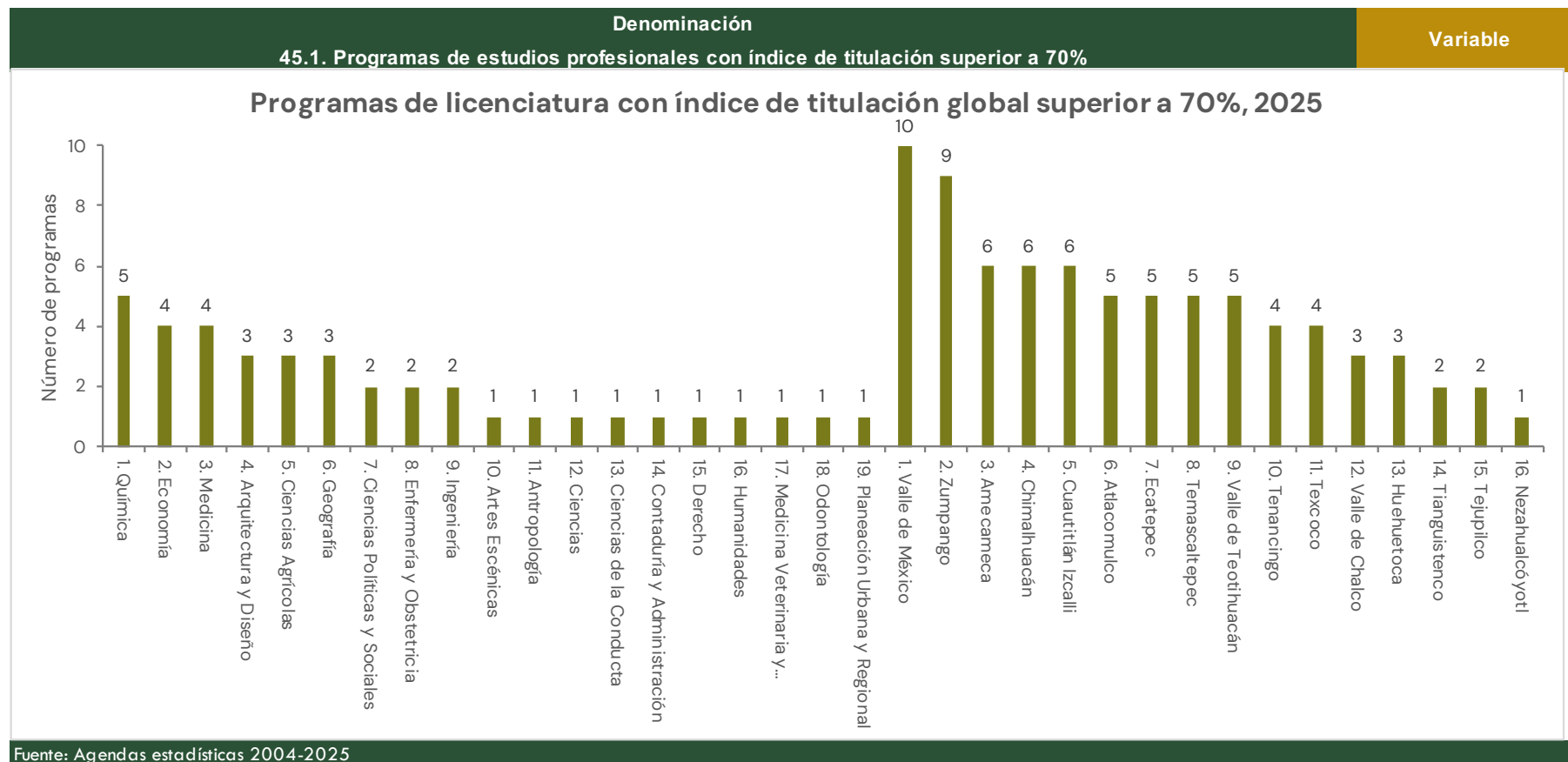


Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Programas de estudios profesionales con índice de titulación global superior a 70%	44	40	37	50	45	69	57	53	53	76	61	80	62	65	56	71	39	51	90	113	121	114	-6%	159%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:	Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal
Objetivo:	Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.
Código:	Resultado





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo: La Universidad garantizará la calidad y seguridad en los laboratorios.

Código: Proceso

Denominación
46. Laboratorios y talleres acreditados

Variable

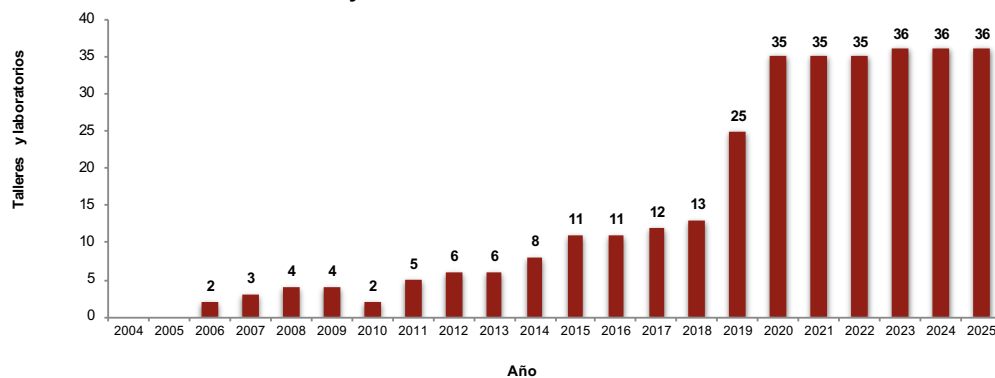
Significado

Muestra el número de talleres y laboratorios acreditados o certificados

Fórmula/Dato

Total de laboratorios acreditados

Talleres y laboratorios acreditados o certificados



Planteles "Lic. Adolfo López Mateos", "Nezahualcóyotl", "Cuahtémoc", "Ignacio Ramírez Calzada", "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana", "Isidro Fabela Alfaro", "Sor Juana Inés de la Cruz", "Dr. Pablo González Casanova", "Texcoco" y "Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza" de la Escuela Preparatoria

3 Laboratorios de Docencia cada uno: Física, Química y Biología

Facultad de Ingeniería

Lab. de Materiales

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Lab. de Ensayos del CIESA: Sanidad agropecuaria

Facultad de Planeación Urbana y Regional

Unidad de Laboratorio de Ciencias Ambientales

Facultad de Química

Lab. de Pruebas de Servicios Externos: Ensayos en alimentos

Lab. de Pruebas de Servicios Externos: Ensayos/calibración en agua

CU UAEM Valle de México

Laboratorio de Automatización y Control

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2006-2024
Laboratorios y talleres acreditados o certificados	0	0	2	3	4	4	2	5	6	6	8	11	11	12	13	25	35	35	35	36	36	36	0%	1700%

* Se incluyeron los laboratorios de Gastronomía y de Hospedaje del Centro Universitario UAEM Tenancingo desde 2011.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

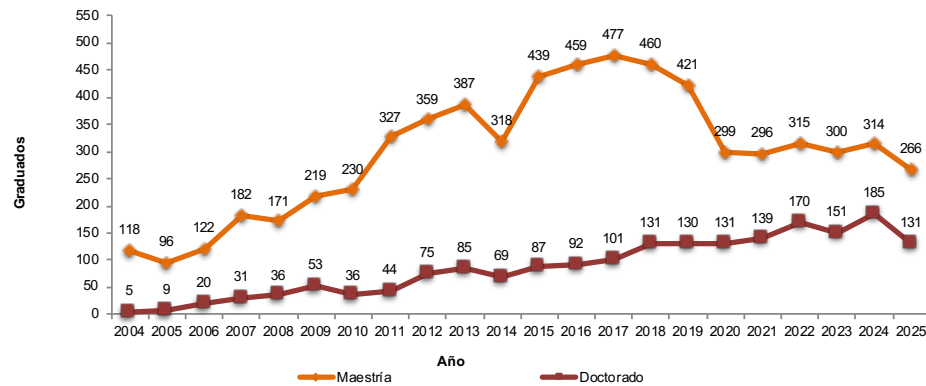
Objetivo: Garantizar una formación en estudios avanzados de excelencia y pertinencia social, a través del desarrollo de programas innovadores con la integración de la investigación de la Agenda Estratégica de Investigación, para asegurar que el conocimiento generado impulse la transformación social.

Código: Resultados

Denominación
47. Graduados en maestría y doctorado

Variable

Graduados en maestría y doctorado



Significado

Define el total de graduados en programas de posgrado

Fórmula/Dato

Total de alumnos graduados

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Graduados de maestría	118	96	122	182	171	219	230	327	359	387	318	439	459	477	460	421	299	296	315	300	314	266	-15%	125%
Graduados de doctorado	5	9	20	31	36	53	36	44	75	85	69	87	92	101	131	130	131	139	170	151	185	131	-29%	2520%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

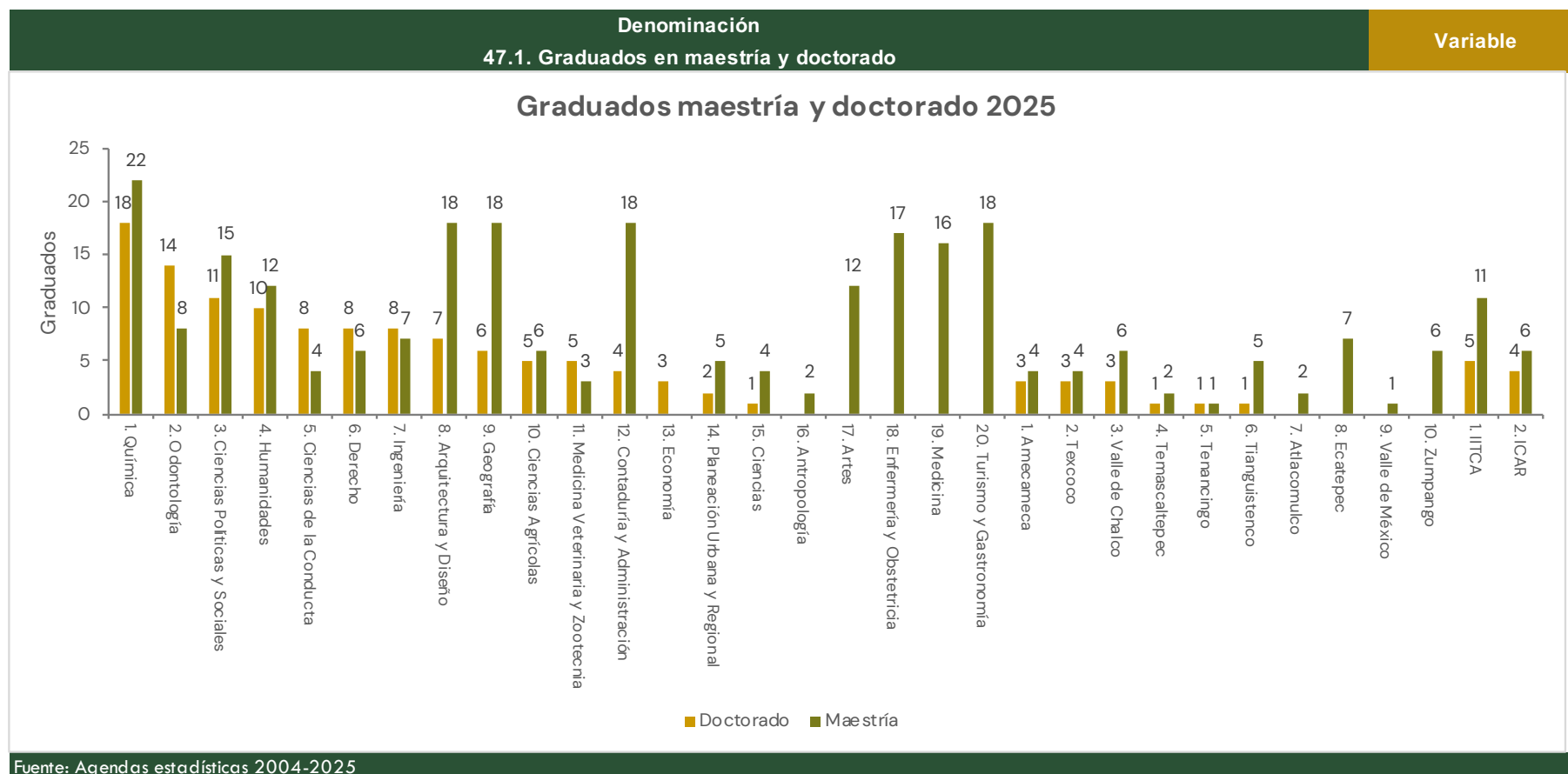
Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivo:

Garantizar una formación en estudios avanzados de excelencia y pertinencia social, a través del desarrollo de programas innovadores con la integración de la investigación de la Agenda Estratégica de Investigación, para asegurar que el conocimiento generado impulse la transformación social.

Código:

Resultados

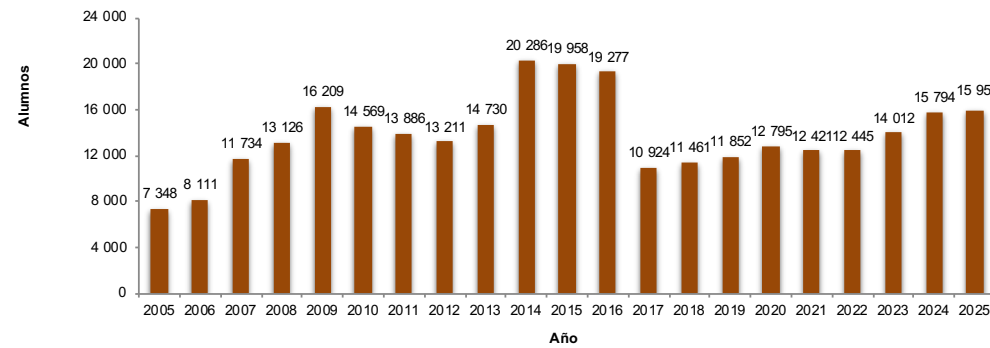




Visión 2025-2029:	Fortalecer la cultura a través de proyectos y actividades que articulen la expresión artística y cultural como parte del desarrollo de la comunidad universitaria.
Objetivo:	Fomentar la participación activa de la comunidad universitaria y sociedad en general en actividades culturales innovadoras que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia institucional que contribuyan a la cohesión social y la igualdad.
Código:	Proceso

Denominación	Variable
48. Participaciones de alumnos en talleres artístico-culturales	

Participaciones de alumnos en talleres artístico-culturales



Significado

Muestra la cantidad de participaciones de alumnos en talleres culturales

Fórmula/Dato

Número de participaciones de alumnos en talleres culturales

Concepto	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2005-2025
Participaciones de alumnos en talleres artístico-culturales	7 348	8 111	11 734	13 126	16 209	14 569	13 886	13 211	14 730	20 286	19 958	19 277	10 924	11 461	11 852	12 795	12 421	12 445	14 012	15 794	15 955	1%	117%
Talleres artístico-culturales en espacios universitarios	467	534	740	759	790	877	933	962	1 028	1 256	1 317	1 057	672	695	720	707	707	701	1 042	1 121	1 112	-1%	138%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

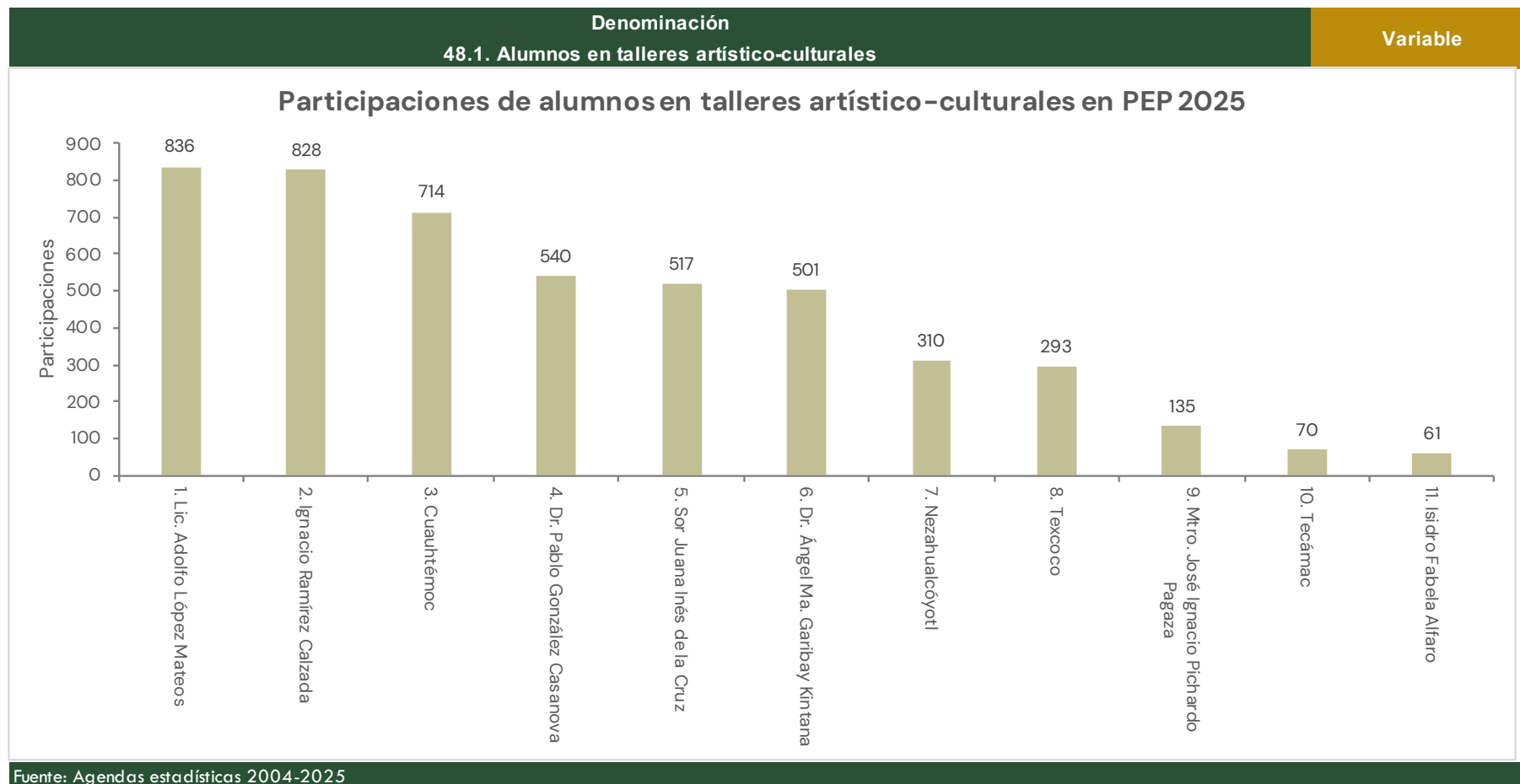
Fortalecer la cultura a través de proyectos y actividades que articulen la expresión artística y cultural como parte del desarrollo de la comunidad universitaria.

Objetivo:

Fomentar la participación activa de la comunidad universitaria y sociedad en general en actividades culturales innovadoras que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia institucional que contribuyan a la cohesión social y la igualdad.

Código:

Proceso





Visión 2025-2029:

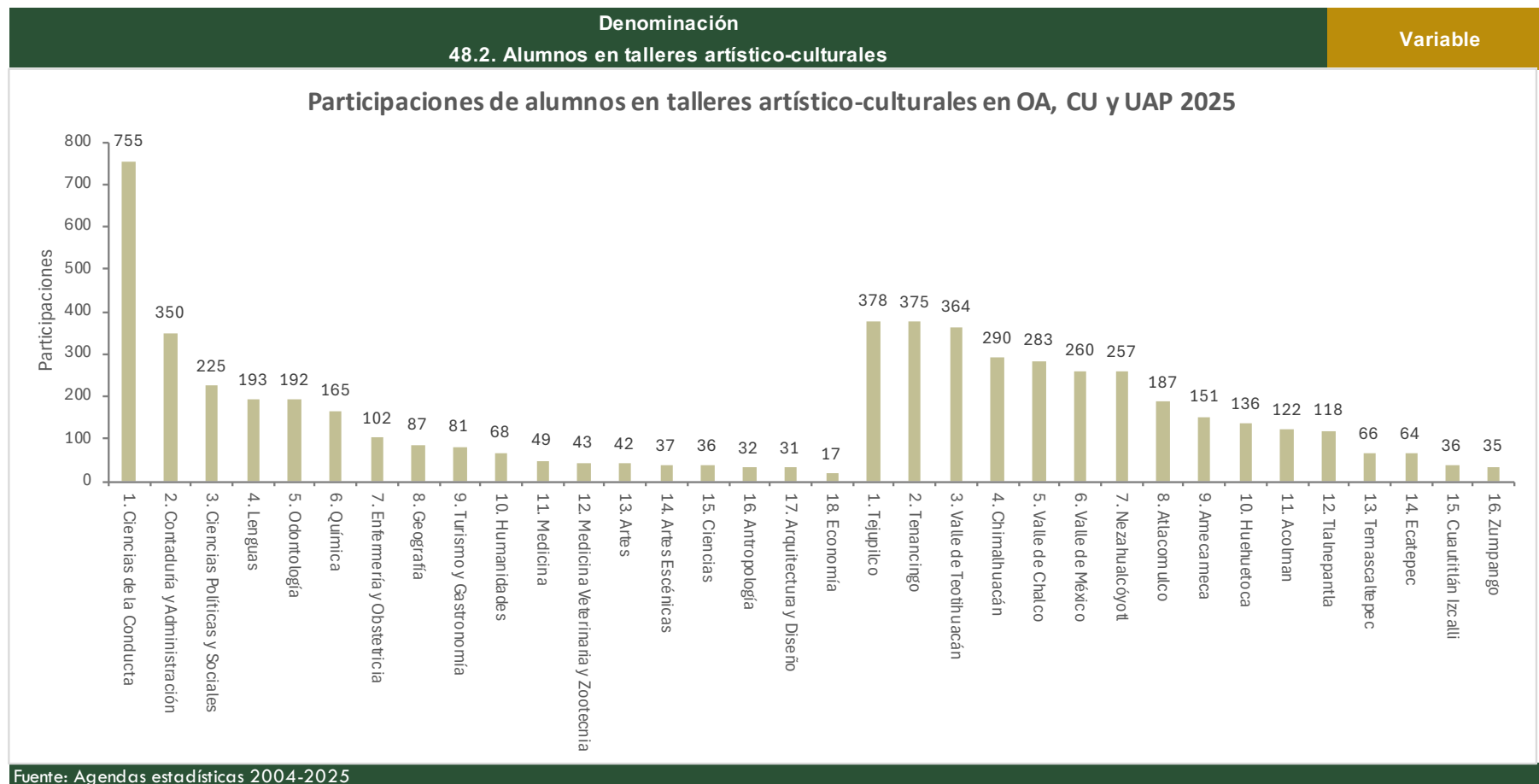
Fortalecer la cultura a través de proyectos y actividades que articulen la expresión artística y cultural como parte del desarrollo de la comunidad universitaria.

Objetivo:

Fomentar la participación activa de la comunidad universitaria y sociedad en general en actividades culturales innovadoras que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia institucional que contribuyan a la cohesión social y la igualdad.

Código:

Proceso





Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

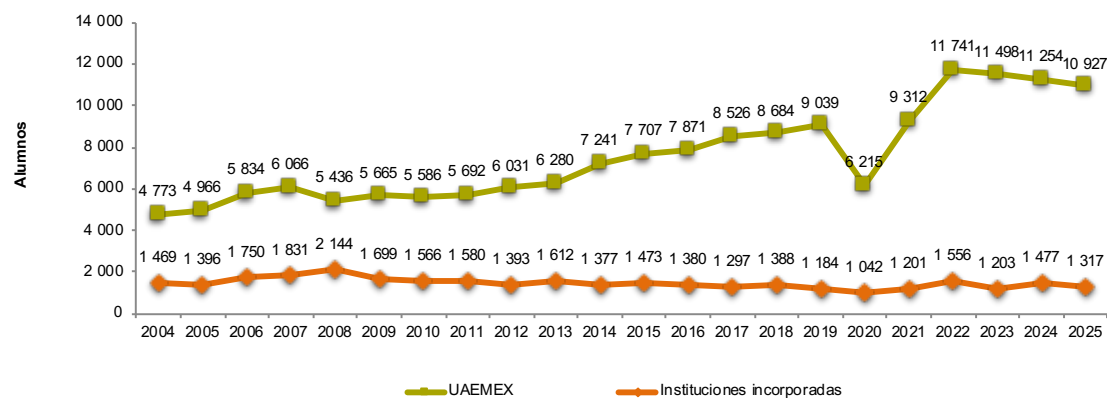
Objetivos: Fortalecer la formación disciplinar e integral del estudiantado y su educación continua, en congruencia con el modelo educativo institucional, para fomentar su desarrollo humano completo y maximizar su potencial académico y profesional, así como su retribución social, en los diferentes sectores.

Código: Resultado

Denominación
49. Alumnos que realizaron servicio social

Variable

Alumnos que realizaron servicio social



Significado

Muestra la cantidad de alumnos que realizaron servicio social

Fórmula/Dato

Número de alumnos que realizaron servicio social

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Alumnos UAEMEX que realizaron servicio social	4 773	4 966	5 834	6 066	5 436	5 665	5 586	5 692	6 031	6 280	7 241	7 707	7 871	8 526	8 684	9 039	6 215	9 312	11 741	11 498	11 254	10 927	-3%	129%
Alumnos de institución incorporada que realizaron servicio social	1 469	1 396	1 750	1 831	2 144	1 699	1 566	1 580	1 393	1 612	1 377	1 473	1 380	1 297	1 388	1 184	1 042	1 201	1 556	1 203	1 477	1 317	-11%	-10%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos:

Fortalecer la formación disciplinar e integral del estudiantado y su educación continua, en congruencia con el modelo educativo institucional, para fomentar su desarrollo humano completo y maximizar su potencial académico y profesional, así como su retribución social, en los diferentes sectores.

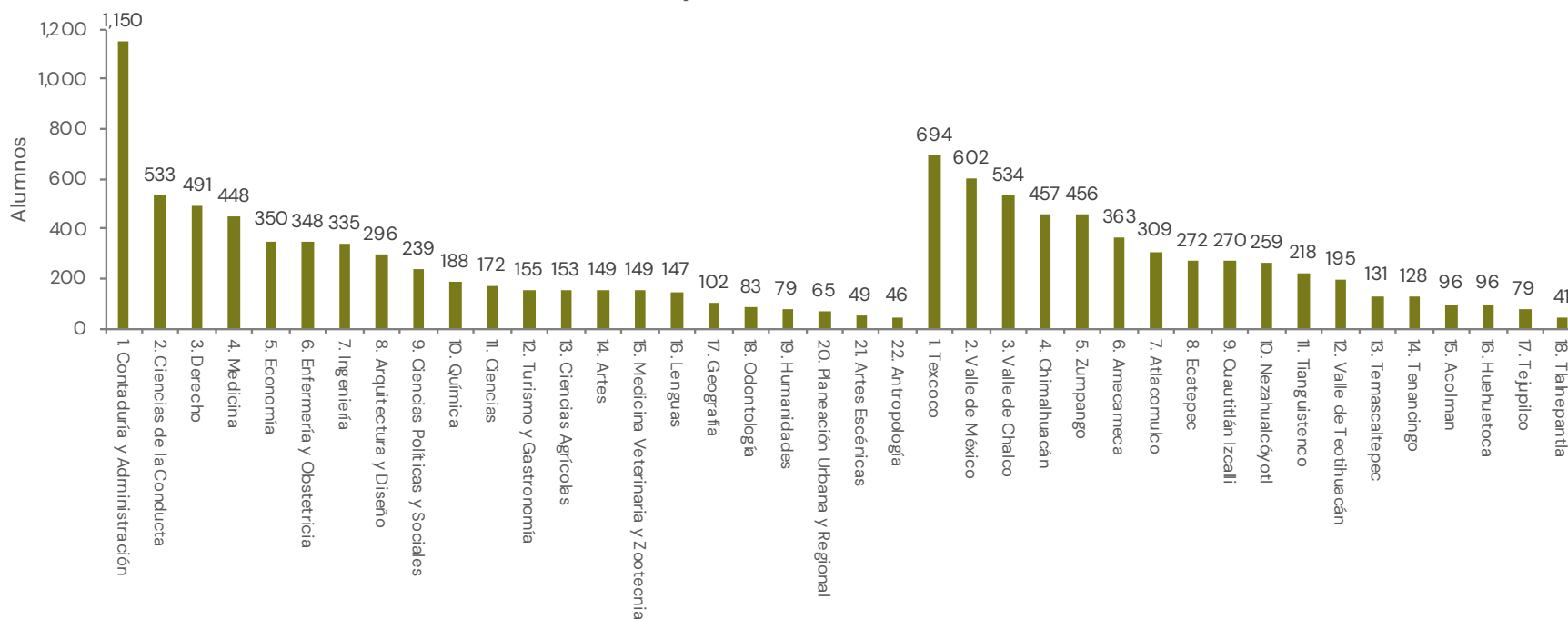
Código:

Resultado

Denominación
49.1. Alumnos que realizaron servicio social

Variable

Alumnos UAEMEX que realizaron servicio social 2025



Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

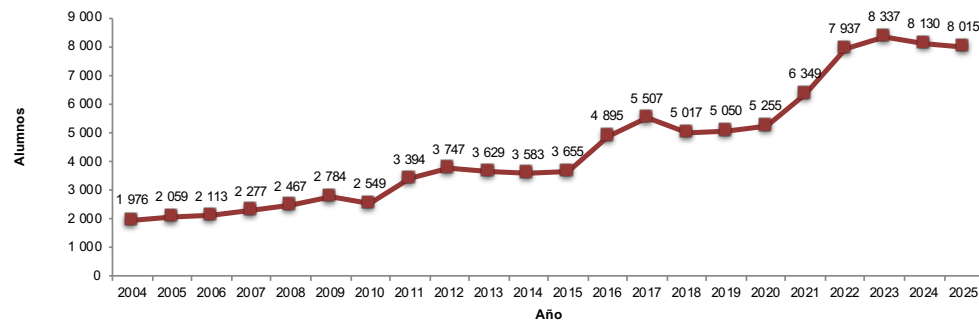
Objetivos: Fortalecer la formación disciplinar e integral del estudiantado y su educación continua, en congruencia con el modelo educativo institucional, para fomentar su desarrollo humano completo y maximizar su potencial académico y profesional, así como su retribución social, en los diferentes sectores.

Código: Resultado

Denominación
50. Alumnos que realizaron estancias y prácticas profesionales

Variable

Alumnos que realizaron estancias y prácticas profesionales



Significado

Muestra la cantidad de alumnos que realizaron prácticas profesionales

Fórmula/Dato

Número de alumnos que realizaron prácticas profesionales

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Alumnos que realizaron prácticas o estancias profesionales	1 976	2 059	2 113	2 277	2 467	2 784	2 549	3 394	3 747	3 629	3 583	3 655	4 895	5 507	5 017	5 050	5 255	6 349	7 937	8 337	8 130	8 015	-1%	306%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029: Estudiantado con oportunidades para su pleno desarrollo personal

Objetivos:

Fortalecer la formación disciplinar e integral del estudiantado y su educación continua, en congruencia con el modelo educativo institucional, para fomentar su desarrollo humano completo y maximizar su potencial académico y profesional, así como su retribución social, en los diferentes sectores.

Código: Resultado

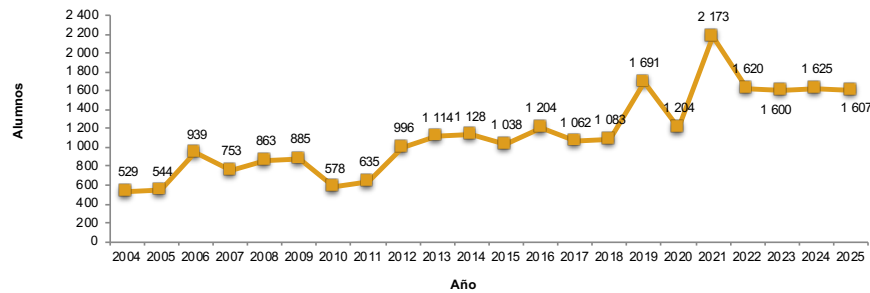




Visión 2025-2029:	Fomentar la vinculación estratégica de la Universidad con los sectores social, productivo y gubernamental, para el desarrollo de proyectos inclusivos y sostenibles, que favorezcan el desarrollo humano y la salud; fomenten las competencias profesionales; promuevan la conciencia ética, motiven la responsabilidad social, el interés colectivo, y sean promotores del desarrollo tecnológico y la innovación.
Objetivo:	Promover el desarrollo humano, económico, social y medioambiental de las comunidades, especialmente de los grupos sociales minoritarios o vulnerables, a partir de la intervención universitaria, inter y multidisciplinaria.
Código:	Resultado

Denominación	Variable
51. Universitarios en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias	

Alumnos en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias



Significado

Muestra la cantidad de universitarios que han participado en servicios comunitarios en comunidades del Estado de México

Fórmula/Dato

Número de universitarios que participaron en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias

Meta PRDI 2021 (2280)
participantes

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Universitarios de la UAEMEX en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias	529	544	939	753	863	885	578	635	996	1 114	1 128	1 038	1 204	1 062	1 083	1 691	1 204	2 173	1 620	1 600	1 625	1 607	-1%	204%
Brigadas Universitarias Multidisciplinarias	75	90	105	116	145	95	104	107	169	190	191	165	176	171	139	175	147	262	160	118	191	146	-24%	95%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

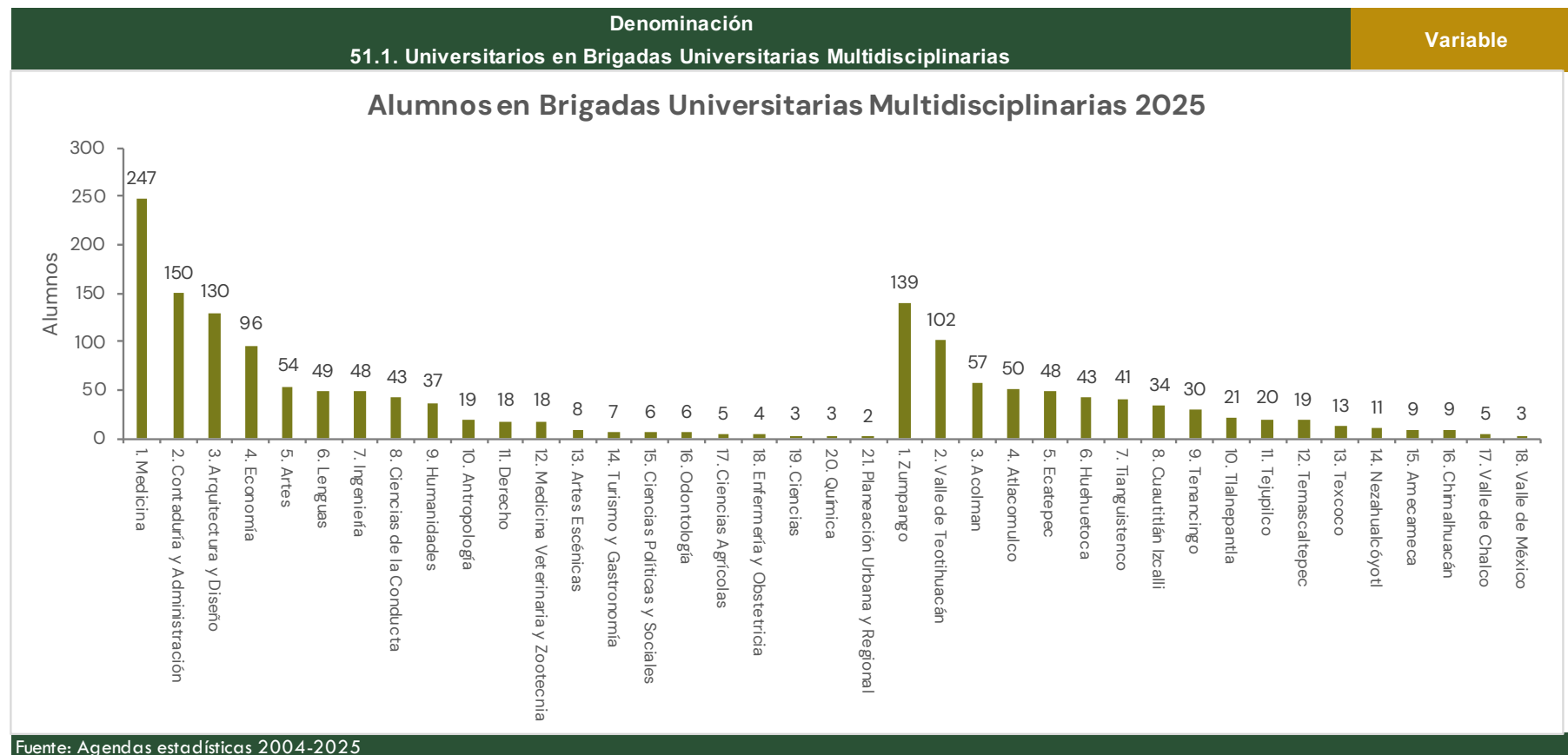
Fomentar la vinculación estratégica de la Universidad con los sectores social, productivo y gubernamental, para el desarrollo de proyectos inclusivos y sostenibles, que favorezcan el desarrollo humano y la salud; fomenten las competencias profesionales; promuevan la conciencia ética, motiven la responsabilidad social, el interés colectivo; y sean promotores del desarrollo tecnológico y la innovación.

Objetivo:

Promover el desarrollo humano, económico, social y medioambiental de las comunidades, especialmente de los grupos sociales minoritarios o vulnerables, a partir de la intervención universitaria, inter y multidisciplinaria.

Código:

Resultado





Visión 2025-2029: Fortalecer la administración universitaria mediante acciones integrales de infraestructura, cultura organizacional de la calidad y proceso orgánico funcional, eficientes para atender las necesidades de la comunidad universitaria.

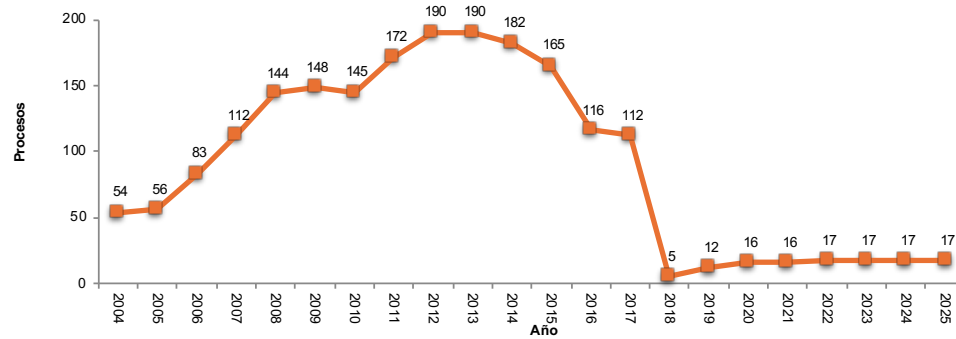
Objetivos: Fortalecer la cultura organizacional de la calidad y la gestión ambiental institucional para asegurar la mejora continua y sostenibilidad en los procesos administrativos.

Código: Proceso

Denominación
52. Procesos administrativos certificados

Variable

Procesos administrativos certificados



Significado

Muestra la cantidad de procesos administrativos certificados por normas internacionales de calidad

Fórmula/Dato

Cantidad de procesos certificados por normas internacionales de calidad

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2004-2025
Procesos certificados por normas internacionales	54	56	83	112	144	148	145	172	190	190	182	165	116	112	5	12	16	16	17	17	17	17	0%	-100%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

Fortalecer la administración universitaria mediante acciones integrales de infraestructura, cultura organizacional de la calidad y proceso orgánico funcional, eficientes para atender las necesidades de la comunidad universitaria.

Objetivo:

Fortalecer la cultura organizacional de la calidad y la gestión ambiental institucional para asegurar la mejora continua y sostenibilidad en los procesos administrativos.

Código:

Proceso

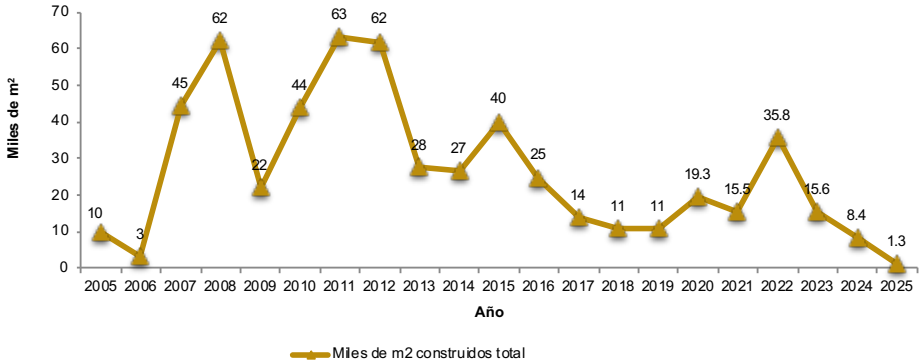




Visión 2025-2029:	Fortalecer la administración universitaria mediante acciones integrales de infraestructura, cultura organizacional de la calidad y proceso orgánico funcional, eficientes para atender las necesidades de la comunidad universitaria.
Objetivo:	Fortalecer la infraestructura física universitaria de uso académico y administrativo, basado en la ampliación, mantenimiento, servicio de internet y recursos materiales, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad universitaria para su desarrollo integral, acorde con sus necesidades.
Código:	Proceso

Denominación	Variable
53. Obra nueva construida	

Obra nueva construida



Significado
Muestra el crecimiento en infraestructura (m²)

Fórmula/Dato
Total de m² de obra nueva construidos

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2024-2025	2005-2025
Miles de m ² construidos total	18.0	10.1	3.1	44.5	62.3	21.9	43.9	63.1	62.0	27.6	26.5	40.1	24.8	14.1	10.7	11.0	19.3	15.5	35.8	15.6	8.4	1.3	-84%	-87%
Miles de m ² para uso académico	ND	8.6	12.6	38.1	40.0	16.9	11.4	14.6	27.9	14.5	18.5	14.6	15.1	11.0	9.1	6.6	11.9	12.4	12.7	5.6	4.5	1.2	-73%	-86%
Miles de m ² para uso administrativo	ND	1.5	3.1	6.4	22.3	4.9	32.6	48.4	34.1	13.1	8.1	25.5	9.7	3.0	1.6	4.4	7.4	3.1	23.1	10.0	3.9	0.1	-97%	-93%

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión 2025-2029:

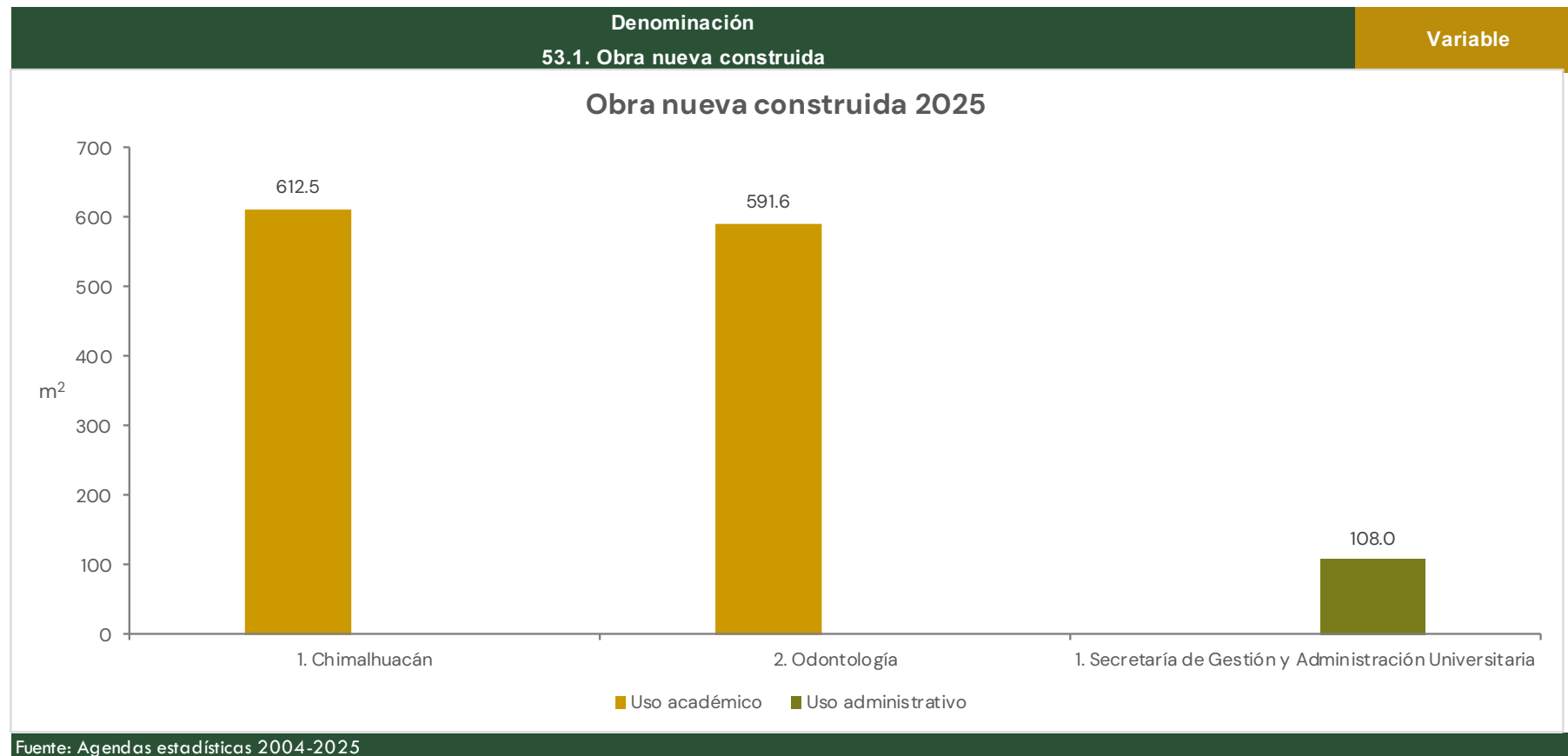
Fortalecer la administración universitaria mediante acciones integrales de infraestructura, cultura organizacional de la calidad y proceso orgánico funcional, eficientes para atender las necesidades de la comunidad universitaria.

Objetivo:

Fortalecer la infraestructura física universitaria de uso académico y administrativo, basado en la ampliación, mantenimiento, servicio de internet y recursos materiales, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad universitaria para su desarrollo integral, acorde con sus necesidades.

Código:

Proceso





Visión 2025-2029: Fortalecer una cultura física, con la promoción, participación y adopción de hábitos de bienestar en la comunidad universitaria para favorecer el desarrollo integral.

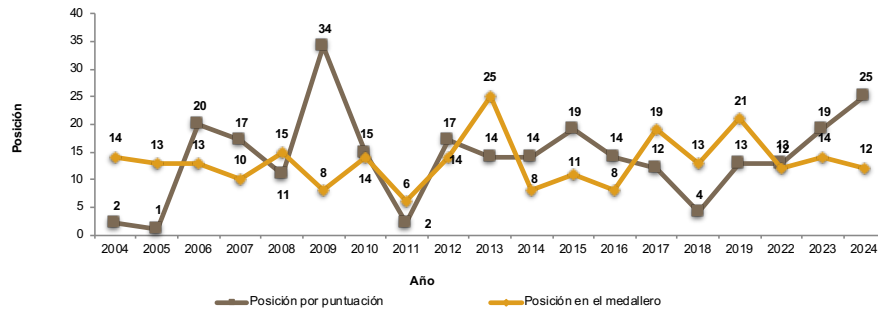
Objetivo: Ampliar las oportunidades de acceso al deporte dirigidas a la comunidad universitaria para su desarrollo integral y proyección competitiva con equidad e inclusión.

Código: Resultado

Denominación
54. Ubicación en la Universiada Nacional

Variable

Ubicación en la Universiada Nacional



Significado

Muestra la posición alcanzada por la UAEMEX en la Universiada Nacional, cuanto menor es el valor mejor es el resultado obtenido

Fórmula/Dato

Lugar en la Universiada Nacional en puntuación y en el medallero

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Posición en el medallero		14	13	10	15	8	14	6	14	25	8	11	8	19	13	21	Certamen no realizado	Cambio de formato de los juegos	13	19	25	Se participó en los Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2025
Posición por puntuación		2	1	20	17	11	34	15	2	17	14	19	14	12	4	13			12	14	12	

Nota: debido al brote de la pandemia por Covid-19 la Universiada Nacional fue suspendida en su edición 2020.

Nota: en 2021 se cambió el formato de competencia, pasando de la Universiada a los Campeonatos Nacionales del Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C. (CONDEE), obteniendo 25 preseas en diversas disciplinas: 7 de oro, 4 de plata y 14 de bronce.

Nota: en 2025 se participó en los Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2025, donde se obtuvieron 71 medallas en diversas disciplinas: 17 de oro, 17 de plata y 37 de bronce. Este certamen no contó con medallero.

Fuente: Agendas estadísticas 2004-2025



Visión y objetivos 2025-2029

Visión

- » La Universidad Autónoma del Estado de México es una institución de educación media superior y superior con un enfoque cercano, incluyente y progresista, reconocida por su excelencia académica y su investigación. Pone a las personas al centro e impulsa acciones para responder a los retos locales, nacionales y globales, con un sistema sólido de planeación, seguimiento y evaluación, así como a través de la vinculación activa con los diferentes sectores.
- » Proyecta una formación crítica, sensible, ética y comprometida con el desarrollo sostenible de la sociedad. Se distingue por establecer una comunicación que fortalece la identidad universitaria y su vínculo con la sociedad y por gestionar sus recursos bajo los principios de eficiencia, eficacia, transparencia y rendición de cuentas.
- » Promueve la igualdad, la equidad, la democracia participativa, la cultura de paz, la responsabilidad social, el respeto y el bien común, fortaleciendo así el sentido de pertenencia de cada integrante de la comunidad universitaria.
- » Se consolida como un referente de transformación educativa y agente de cambio social, comprometida con la construcción de un futuro más justo, equitativo y sustentable.



Visión y objetivos 2025-2029

Objetivos

Formar estudiantes de bachillerato con educación integral de excelencia, a través de la transversalidad de contenidos curriculares y desarrollo de conciencia social, a fin de que accedan a estudios profesionales.

Contribuir al acceso, acompañamiento y formación integral de los estudiantes de bachillerato que permita una mayor cobertura, transición, permanencia y conclusión de la educación media superior.

Mantener un plan de estudios pertinente que responda a las necesidades educativas nacionales e institucionales.

Fortalecer los apoyos académicos, económicos y de salud para contribuir a la permanencia y egreso de los estudiantes.

Formar estudiantes de excelencia, a través de estudios profesionales pertinentes e inclusivos con una vinculación permanente con estudiantes y personas egresadas, para su pleno desarrollo profesional y su contribución al bienestar social.

Contar con planes de estudio pertinentes y de excelencia, en diferentes modalidades, que incorporen los criterios transversales del seae, de indicadores de instancias de evaluación externa y acreditación, y de organismos acreditadores, para formar profesionistas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, con una visión de sostenibilidad.

Fortalecer la formación disciplinar e integral del estudiantado y su educación continua, en congruencia con el modelo educativo institucional, para fomentar su desarrollo humano completo y maximizar su potencial académico y profesional, así como su retribución social, en los diferentes sectores.

Contribuir al acceso, permanencia y egreso del alumnado de estudios profesionales para su formación integral y la conclusión de sus estudios profesionales.

Fortalecer la vinculación, acompañamiento y seguimiento de egresados de estudios profesionales, para favorecer las prácticas profesionales, empleabilidad y colaboración con el sector productivo, con un sentido de identidad.



Garantizar una formación en estudios avanzados de excelencia y pertinencia social, a través del desarrollo de programas innovadores con la integración de la investigación de la Agenda Estratégica de Investigación, para asegurar que el conocimiento generado impulse la transformación social.

Incrementar la matrícula de estudios avanzados con enfoque de equidad e inclusión regional para diversificar el acceso a la formación de alto nivel.

Consolidar una oferta educativa de estudios avanzados de excelencia, para garantizar la inclusión, la pertinencia social y la alineación con las demandas de los sectores productivo, gubernamental y social.

Impulsar la investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación priorizando la calidad, inclusión, equidad, retribución social y multilingüismo, a través del apoyo a proyectos sólidos, el fortalecimiento de redes en la comunidad investigadora y la optimización de recursos e infraestructura, en el marco del nuevo Modelo de Ciencia Abierta para la Transformación Social.

Fomentar la investigación abierta, equitativa y de calidad, así como transparentar su dimensión de retribución social, incentivar el diálogo de saberes y la participación activa de la comunidad universitaria de forma incluyente.

Optimizar el proceso de asignación y gestión de recursos financieros para consolidar la investigación con proyectos que respondan a los principios de calidad, equidad, inclusión, retribución social y multilingüismo.

Impulsar la innovación y el desarrollo tecnológico de manera sostenible y equitativa, a través de la articulación de plataformas multiactor, la gestión de la propiedad intelectual y transferencia tecnológica, en el marco de proyectos Penta-Hélice.

Articular plataformas multiactor para la co-creación y transferencia de tecnologías desarrolladas con impacto directo en sectores estratégicos a través de proyectos Penta-Hélice.

Fortalecer la gestión institucional de la propiedad intelectual y transferencia tecnológica a través de mecanismos equitativos, sostenibles y con retribución social.

Comunicar en abierto los resultados de investigación con la finalidad de democratizar el acceso al conocimiento generado en la Universidad asegurando su máxima difusión y retribución social en formatos accesibles y multilingües que se posicionen como bien público digital.



Desarrollar estrategias de comunicación abierta y multilingüe, para asegurar que el conocimiento universitario sea accesible, promueva la retribución social y se posicione como un bien público.

Fortalecer los procesos editoriales y tecnológicos para sostener y generar libros y revistas científicas como bienes públicos digitales.

Fortalecer la cultura a través de proyectos y actividades que articulen la expresión artística y cultural como parte del desarrollo de la comunidad universitaria.

Fomentar la participación activa de la comunidad universitaria y sociedad en general en actividades culturales innovadoras que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia institucional que contribuyan a la cohesión social y la igualdad.

Fortalecer espacios de formación y reflexión que integren a la cultura con inclusión y transformación social.

Difundir contenidos editoriales con pertinencia cultural, a fin de contribuir al enriquecimiento de la comunidad universitaria y sociedad en general.

Fortalecer una cultura física, con la promoción, participación y adopción de hábitos de bienestar en la comunidad universitaria para favorecer el desarrollo integral.

Generar la cultura física en la comunidad universitaria para fomentar hábitos de vida saludable.

Ampliar las oportunidades de acceso al deporte dirigidas a la comunidad universitaria para su desarrollo integral y proyección competitiva con equidad e inclusión.

Fortalecer la habilitación académica, científica y el desarrollo integral del personal académico mediante una formación humanista e innovadora, que dignifique su labor, promueva la excelencia educativa y contribuya al bienestar de la comunidad docente.

Formar al profesorado de nivel superior integralmente, para promover la excelencia educativa.

Formar al profesorado del nivel medio superior para contribuir al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Fortalecer la formación y certificación del profesorado en una segunda lengua, con el propósito de consolidar su desarrollo profesional.



Mejorar la habilitación académica y científica de los investigadores para su reconocimiento y excelencia.

Mejorar la dignificación de las y los trabajadores universitarios a través del reconocimiento institucional y actualización de conocimiento para fortalecer su perfil profesional y personal; lo cual se verá reflejado en un mejor servicio universitario.

Fortalecer las competencias laborales del personal administrativo para la mejora de perfiles de puesto.

Generar compromiso e identidad del personal universitario para un ejercicio laboral de excelencia.

Lograr la obtención de distintivos en materia de bienestar laboral para elevar el prestigio universitario.

Fortalecer la administración universitaria mediante acciones integrales de infraestructura, cultura organizacional de la calidad y proceso orgánico funcional, eficientes para atender las necesidades de la comunidad universitaria.

Mejorar el clima laboral en la uaemex para elevar el bienestar del personal e incrementar el compromiso y la productividad institucional.

Fortalecer la infraestructura física universitaria de uso académico y administrativo, basado en la ampliación, mantenimiento, servicio de internet y recursos materiales, con un enfoque de inclusión, equidad de género, cercanía con la comunidad universitaria para su desarrollo integral, acorde con sus necesidades.

Fortalecer la cultura organizacional de la calidad y la gestión ambiental institucional para asegurar la mejora continua y sostenibilidad en los procesos administrativos.

Fortalecer el proceso orgánico-funcional de la Institución que permita tener una gestión más eficiente en los espacios universitarios.

Mejorar el servicio de transporte universitario con corresponsabilidad social, a fin de hacerlo más eficiente y suficiente en favor de la comunidad universitaria.

Fortalecer la infraestructura tecnológica de la Universidad mediante la actualización de recursos, cultura digital, modernización de procesos y seguridad de la información para mejorar la gestión académica, administrativa y de investigación.



Fortalecer la actualización de los recursos tecnológicos e innovación educativa de la Universidad con el propósito de mejorar la eficiencia y calidad de los procesos académicos, administrativos y de investigaciones.

Modernizar los procesos académicos y administrativos en alineación con los objetivos estratégicos de la Institución para mejorar la eficiencia operativa.

Fortalecer la cultura digital de la comunidad universitaria para mejorar sus habilidades tecnológicas y promover un uso efectivo de TIC.

Fortalecer la seguridad de la información institucional para garantizar la disponibilidad, confidencialidad e integridad de los servicios e información crítica de la Universidad.

Garantizar la operación continua y eficiente de la infraestructura tecnológica institucional para proporcionar la disponibilidad y funcionalidad de los equipos y sistemas en los espacios académicos.

Consolidar el diálogo y la participación mediante la gestión colaborativa, corresponsable y cercana, el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la articulación de la expresión artística y cultural, y la seguridad en favor de la comunidad universitaria.

Incrementar la participación de los universitarios en los órganos de gobierno para garantizar la representatividad, transparencia y conocimiento normativo.

Fortalecer la autoprotección y los protocolos de reacción para salvaguardar la seguridad de la comunidad universitaria.

Capacitar a elementos del personal de Seguridad y Protección Universitaria en materia de perspectiva de género y atención prioritaria a grupos vulnerables para garantizar una atención oportuna.

Consolidar infraestructura suficiente y moderna para la seguridad y contención de riesgos.

Atender de manera cercana y oportuna a la comunidad estudiantil, para que con mecanismos de escucha se transforme la información en decisiones que impulsen mejoras.

Preservar entre las y los universitarios la pertenencia, con la difusión de contenidos promocionales y editoriales sobre la historia y el acontecer universitario, para impulsar el orgullo universitario.



Fomentar la participación de la comunidad universitaria y sociedad en general en actividades culturales innovadoras para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia institucional que contribuyan a la cohesión social y la igualdad.

Fortalecer espacios de formación y reflexión para integrar la cultura con inclusión y transformación social.

Fortalecer la cultura de la legalidad mediante la conformación y aplicación de un marco jurídico que garantice la transformación universitaria.

Fortalecer los mecanismos de gestión institucional para asegurar la certeza, seguridad y defensa del marco legal que protege los intereses universitarios.

Conformar, actualizar y armonizar el marco jurídico universitario para garantizar condiciones de certeza, coherencia y legalidad en la vida institucional.

Fortalecer la cultura de la legalidad en la Universidad mediante programas que impulsen el conocimiento, respeto y cumplimiento de la normatividad universitaria.

Fortalecer el SPU mediante la mejora continua de los procesos de desarrollo institucional, que se apoyen en el trabajo colaborativo, en la innovación y la tecnología digital, para impulsar la transformación universitaria en sus funciones sustantivas y adjetivas.

Impulsar el proceso de planeación institucional con un enfoque innovador para facilitar la formulación de instrumentos que orienten el desarrollo del quehacer universitario.

Consolidar un proceso de seguimiento y evaluación que fortalezca su aspecto cualitativo para valorar el avance en el logro de los objetivos institucionales.

Fortalecer la estadística y la gestión de la información institucional para fomentar una cultura organizacional orientada a la toma de decisiones basada en datos, e impulsar la participación de la Universidad en clasificaciones nacionales e internacionales.

Mejorar la eficiencia operativa de los sistemas digitales en los procesos de desarrollo institucional para mejorar la integración y trazabilidad de la información.



Lograr que las finanzas universitarias se administren con integridad, transparencia y eficiencia, mediante la implementación de un presupuesto responsable que contribuya a la sostenibilidad institucional bajo los principios de austeridad, equidad y visión estratégica.

Avanzar de manera progresiva hacia la gratuidad de la educación media superior y superior que garantice inclusión y permanencia estudiantil.

Consolidar un modelo integral de gestión financiera universitaria que optimice el uso de los recursos, fortalezca la eficiencia operativa e incorpore mecanismos participativos corresponsables y transparentes para la asignación equitativa del presupuesto.

Potenciar de manera eficiente, transparente y sostenible la generación de recursos extraordinarios alternos para que contribuyan a fortalecer las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad.

Garantizar la transparencia financiera para brindar certeza a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre el adecuado ejercicio de los recursos.

Fortalecer la eficiencia del control de la gestión universitaria a través de la vigilancia e intervenciones preventivas, que permitan orientar el servicio universitario con responsabilidad y sentido ético.

Realizar evaluaciones de control de la gestión y auditorías a la matrícula en apego a la normativa para un control adecuado de la gestión académica y administrativa.

Optimizar el proceso de entrega y recepción para facilitar a servidoras y servidores universitarios sujetos a esta obligación, cumplir oportunamente.

Incrementar la corresponsabilidad en el servicio administrativo para prevenir faltas a la responsabilidad administrativa.

Implementar un modelo de prevención temprana de faltas administrativas que permita identificar, orientar y canalizar conductas de riesgo, así como la incorporación de criterios restaurativos para reducir la incidencia de faltas.

Fortalecer una cultura universitaria incluyente, equitativa y libre de discriminación mediante la implementación de acciones integrales de reconocimiento, atención y prevención, que incorporen la perspectiva de diversidad, género y cuidados.



Fortalecer la igualdad y la inclusión entre la comunidad universitaria para reconocer y respetar la diversidad social.

Mejorar los mecanismos y las prácticas institucionales para generar entornos libres de discriminación.

Impulsar programas de apoyo dirigidos a grupos en situación de vulnerabilidad, para fomentar su inclusión, desarrollo académico y laboral dentro de la Universidad.

Incorporar la perspectiva de cuidados y corresponsabilidad en los procesos institucionales para garantizar entornos seguros en los espacios universitarios.

Promover la construcción de una cultura de paz en la comunidad universitaria, mediante estrategias educativas, participativas y de sensibilización que fortalezcan la convivencia armónica y el respeto a los derechos humanos.

Fortalecer la educación para la paz, la no violencia y los derechos humanos para lograr la convivencia pacífica en los espacios universitarios.

Generar capacidades individuales y colectivas para la gestión pacífica de los conflictos, la convivencia respetuosa y la prevención de situaciones de violencia entre la comunidad universitaria.

Fomentar una cultura institucional de respeto e igualdad para prevenir conductas violentas dentro de los espacios universitarios.

Evaluar el impacto de las acciones implementadas para medir los avances en la construcción de una cultura de paz y la transformación de las relaciones interpersonales e institucionales.

Fomentar la vinculación estratégica de la Universidad con los sectores social, productivo y gubernamental, para el desarrollo de proyectos inclusivos y sostenibles, que favorezcan el desarrollo humano y la salud; fomenten las competencias profesionales; promuevan la conciencia ética, motiven la responsabilidad social, el interés colectivo; y sean promotores del desarrollo tecnológico y la innovación.

Fortalecer las competencias emprendedoras y empresariales de la comunidad universitaria y la sociedad en general, para la creación y consolidación de proyectos innovadores, sostenibles y de alto impacto que contribuyan al desarrollo regional.



Promover el desarrollo humano, económico, social y medioambiental de las comunidades, especialmente de los grupos sociales minoritarios o vulnerables, a partir de la intervención universitaria, inter y multidisciplinaria.

Impulsar la colaboración con instancias de los sectores público y privado para fortalecer el desarrollo de competencias profesionales, transversales y complementarias en el estudiantado, favorecer su empleabilidad y contribuir al progreso socialmente responsable.

Fortalecer la formación, evaluación y certificación lingüística para impulsar la empleabilidad, la movilidad académica y la proyección cultural de la comunidad universitaria y la sociedad.

Fortalecer la promoción, prevención y atención a la salud de primer nivel para mejorar el bienestar integral y la calidad de vida de la comunidad universitaria y la sociedad mexiquense.

Promover una comunicación social efectiva y cercana que fortalezca la identidad institucional de la UAEMEX, impulsando la inclusión y el diálogo abierto con toda la comunidad universitaria y la sociedad, a fin de difundir y consolidar valores que contribuyan al desarrollo académico, cultural y social.

Impulsar canales efectivos de comunicación que faciliten el diálogo continuo con la comunidad universitaria, promoviendo la participación, la difusión de logros y el empleo de plataformas tecnológicas modernas.

Socializar los logros institucionales para consolidar alianzas estratégicas con medios externos y potenciar la visibilidad y posicionamiento de la Universidad.

Fortalecer los productos editoriales y digitales para que comuniquen la identidad y fomenten el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria.

Fortalecer una cultura de respeto mediante la educación ambiental, que permita la conservación y protección del medio ambiente entre la comunidad universitaria, para alcanzar el desarrollo sostenible.

Formar agentes universitarios de cambio comprometidos para la construcción de un medio ambiente sostenible.

Impulsar acciones sustentables para reducir el impacto negativo en el medio ambiente, ocasionado por las actividades de la Institución.



Desarrollar una cultura de sustentabilidad, aplicable a las funciones adjetivas y sustantivas de la Universidad para contribuir al uso eficiente de los recursos.

Fortalecer la vinculación con dependencias universitarias e instancias del sector público y privado afines al tema ambiental para realizar acciones conjuntas en favor del medio ambiente.

Fuente: Plan Rector de Desarrollo Institucional 2025-2029



Abreviaciones

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CA	Cuerpo académico
CEDes	Centro de Estudios e Investigación en Desarrollo Sustentable
CIADS	Centro de Investigación Aplicada para el Desarrollo Social
CICBA	Centro de Investigación en Ciencias Biológicas Aplicadas
CICMED	Centro de Investigación en Ciencias Médicas
CICSyH	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
CIEACS	Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Ciencias de la Salud
CIEAP	Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIFRHS	Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud
CIME	Centro de Investigación Multidisciplinaria en Educación
Conahcyt	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías
Cons. y apoyo solidario	Fondo para la Consolidación de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario
Copaes	Consejo para la acreditación de la educación superior
COPEEMS	Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, A.C.
CU	Centro universitario UAEM
CUPIA	Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines
EMS	Educación Media Superior
ES	Educación Superior
Expansión	Programa de Expansión de la Oferta de la Educación Media Superior y Superior para EMS
FADOEES	Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior
FAM EMS	Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Media Superior
FAM ES	Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Superior
FCIEMS	Fondo Concursable Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior
FECES	Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior
Fomes	Fondo para Modernizar la Educación Superior
GEM	Gobierno del Estado de México
ICAR	Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales
Inclusión y equidad	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa
Incremento de matrícula	Fondo para el Incremento de la Matrícula en Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario



IESU	Instituto de Estudios sobre la Universidad
IITCA	Instituto Interamericano de Tecnología y Ciencias del Agua
Manutención	Programa Nacional de Becas. Beca de Manutención para la Educación Superior
OA	Organismo académico (facultades e institutos de investigación)
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
PAD	Programa de Acciones para el Desarrollo, anteriormente Programa de Gasto de Inversión Sectorial
PADES	Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior
Pages	Fondo de Fortalecimiento de la Autonomía de Gestión de Planteles de Educación Media Superior
PAICE	Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados
PE	Programas educativos
PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación
PEOEMSS	Programa de Expansión de la Oferta de la Educación Media Superior y Superior
PEP	Plantel de la Escuela Preparatoria
PGIS	Programa de Gasto de Inversión Sectorial (GEM)
PIE	Programa de Inversión Estatal
PIEMS	Programa de Infraestructura para la Educación Media Superior
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFIEMS	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior
PIFoP	Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado
PIIEMS	Programa de Inversión en Infraestructura para la Educación Media Superior
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
Prodep	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
Proed	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
Profocie	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas
Promep	Programa de Mejoramiento del Profesorado
Pronabes	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PTC	Profesor de tiempo completo
Reconocimiento a la plantilla	Fondo para el Reconocimiento de la Plantilla de las UPE
Secihti	Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación
SEP	Secretaría de Educación Pública
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato
SNP	Sistema Nacional de Posgrados
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores



UAEMEX

UAP

UPE

Universidad Autónoma del Estado de México

Unidad académica profesional

Universidades Públicas Estatales

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA
2025-2029

Variables
e indicadores
de desempeño
2004-2025

www.uaemex.mx